



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »

В.Б. Мандриков

2018 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**  
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**  
Кафедра: **социальной работы с курсом П и ОТ ДПО**  
Курс: **I**  
Семестр: **I**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 42 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет–I**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| <b>(ОК-9)-</b> готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Этап 1  | особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки             |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Этап 1  | понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. |
| <b>Владеть навыками:</b>  |  |
| Этап 1  | навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни<br>Этапы                                | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  | 1-60  | 61-75   | 76-90   | 91-95  | 96-100  |
| <b>Ознакомительный уровень (ОК-9) - Этап 1</b> | <b>Знать:</b> особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки | Не знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов | Фрагментарно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии | Не полностью знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов | С незначительными пробелами знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов | Полностью и систематизированно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки |




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|   |  | процессов ; основы социальной экологии как науки   | экологии как науки  | экологических процессов; основы социальной экологии как науки  | их процессов; основы социальной экологии как науки  |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Репродуктивный уровень (ОК-9) – Этап 1</b> | <b>Уметь:</b> понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. | Отсутствие умений - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. | Частичные умения - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. | Неполные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. | Допускаются несущественные неточности в умении - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. | Сформированные систематизированные умения- понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии. |
| <b>Продуктивный уровень (ОК-9) - Этап 4</b>   | <b>Владеть навыками:</b> анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   | Отсутствие навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   | Частичное владение навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   | Несистематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   | Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом  | Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br>УНИВЕРСИТЕТ»<br>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br>ФЕДЕРАЦИИ | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>СТУДЕНТОВ |
|   | НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,<br>ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ  | ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br>«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»  |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

| №  | Вопросы для промежуточной аттестации   | Проверяемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. | ОК-9.Э1.-3              |
| 2  | Становление социальной экологии и ее предмета.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 3  | Отношение социальной экологии к другим наукам.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 4  | Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 5  | Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 6  | Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 7  | Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 8  | Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.                                   | ОК-9.Э1.-3              |
| 9  | Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.   | ОК-9.Э1.-3              |
| 10 | Концепция устойчивого развития.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 11 | Глобальные проблемы человечества и пути их решения.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 12 | Поведение человека. Уровни регуляции поведения.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 13 | Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.                          | ОК-9.Э1.-3              |
| 14 | Адаптация человека к естественной и социальной среде.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 15 | Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 16 | Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 17 | Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.          | ОК-9.Э1.-3              |
| 18 | Экологические аспекты этногенеза.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 19 | Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 20 | Природа как ценность.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 21 | Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.                | ОК-9.Э1.-3              |
| 22 | Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.  | ОК-9.Э1.-3              |
| 23 | Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.                 | ОК-9.Э1.-3              |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 24 | Предмет экологической психологии.   | ОК-9.Э1.-3 |
| 25 | Субъективное отношение к природе и его разновидности.                     | ОК-9.Э1.-3 |
| 26 | Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.             | ОК-9.Э1.-3 |
| 27 | Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования. | ОК-9.Э1.-3 |
| 28 | Экологическое воспитание личности.  | ОК-9.Э1.-3 |
| 29 | Содержание экологического образования.                                    | ОК-9.Э1.-3 |
| 30 | Экологизация образования.   | ОК-9.Э1.-3 |

### 3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Модуль 1. Основные вехи развития социальной экологии, ключевые понятия

##### Проверяемые компетенции: (ОК-9) –Э1.3

1. Функции социальной экологии:

- 1) природоохранная, биологическая;
- 2) физическая;
- 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
- 4) социальная.

2. Из каких компонентов состоит среда человека (по Д.Ж. Марковичу):

- 1) природный и общественный;
- 2) естественный;
- 3) искусственный;
- 4) общественный.

3. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:

- 1) трудовая;
- 2) жилищная;
- 3) рекреационная;
- 4) городская.

4. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) аграрной культуры;
- 2) постиндустриальное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) доцивилизационный.

5. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:

- 1) Д. Маркович;
- 2) Р. Парк и Э. Берджесс;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

- 3) А. Мамзин и В. Смирнов;  
4) Н.М. Мамедов.

6. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:

- 1) дыхание и питание;
- 2) рост и размножение;
- 3) наличие потребностей и способность к адаптации;
- 4) духовность и разумность.

7. В структуре жизненной среды выделяют среды:

- 1) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
- 2) трудовую;
- 3) рекреационную и производственную;
- 4) городскую и жилищную.

8. Типы экологической культуры:

- 1) страдательный цивилизационный
- 2) преобразовательный, страдательный, гуманистический;
- 3) экологический;
- 4) биологический.

9. Термин «биосфера» впервые предложил:

- 1) Э. Зюсс;
- 2) В. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;
- 4) Ч. Дарвин.

10. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:

- 1) генотипическая;
- 2) климатическая;
- 3) социальная, климатическая, генотипическая;
- 4) психологическая, фенотипическая.

11. К чему не признана дисциплина социальная экология для студентов педагогических специальностей?

- а) познакомить студентов с основами фундаментальной экологии
- б) не изменять природопотребительскую психологию людей
- в) научить видеть последствия влияния деятельности человека на окружающую среду
- г) убедить в необходимости научно обосновывать природоохранные мероприятия

12. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

- а) биология
- б) зоология
- в) экология
- г) экономика



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

13. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело?

- а) биосферой
- б) литосферой
- в) атмосферой
- г) гидросферой

14. Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- а) гидросфера
- б) биосфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

15. Кто из живых организмов более других пытается изменить природу, используя и приспособивая ее к своим нуждам?

- а) человек
- б) животные
- в) растения
- г) паразиты

16. Кто писал: » Человек уничтожен девственную природу... » ?

- а) В. И. Вернадский
- б) Э. Геккель
- в) Л. Н. Гумилёв
- г) Ф. Шатобриан

17. Какая наука считается междисциплинарной?

- а) биология
- б) геология
- в) энергетика
- г) экология

18. Экология требует знания каких наук?

- а) технических
- б) социальных
- в) естественных
- г) а), б), в)

19. Теоретическим фундаментом всей природоохранной деятельности является наука ...

- а) зоология
- б) биология
- в) экология
- г) геология

20. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

- а) 10 — 20



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

- б) 100 — 300
- в) 50 — 60
- г) более 600

## Модуль 2. Влияние общественной среды на социальную экологию

### Проверяемые компетенции: (ОК-9)-Э1.3

1. » Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
  - а) земледелием
  - б) торговлей
  - в) промышленностью
  - г) скотоводством
2. Историю становления экологии как самостоятельной науки можно разделить на сколько периодов?
  - а) 3
  - б) 2
  - в) 5
  - г) 15 — 20
3. Какой период становления экологии начался в эпоху Возрождения?
  - а) 1
  - б) 2
  - в) 3
  - г) 4
4. Кто издал огромный труд в 44 томах » Естественная история » ?
  - а) Жорж Луи де Бюффон
  - б) Ж. Б. Ламарк
  - в) К. Линней
  - г) Т. Парацельс
5. Появлению науки экологии предшествовал выход в свет 24 ноября 1859 года знаменитой книги
  - а) А. Гумбольдта
  - б) Ч. Дарвина
  - в) Павлова
  - г) Лепёхина
6. Какой период становления экологии начался с появления новой эволюционной теории Ч. Дарвина?
  - а) 1
  - б) 2
  - в) 3
  - г) 4





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

7. Ключевое положение в учении кого занимает теория естественного отбора в результате борьбы за существование?
- П. С. Палласа
  - Ч Дарвина
  - Ж. Б. Ламарка
  - И. Канта
8. Чьи взгляды послужили научным фундаментом, на котором Э. Геккель в 1866 году возвёл здание новой науки?
- Ч. Дарвина
  - П. С. Паласса
  - И. Канта
  - Ж. Б. Ламарка
9. Какой учёный в России был страстным поборником эволюционной теории Ч. Дарвина и последователем Э. Геккеля?
- Г. Ф. Морозов
  - В. В. Докучаев
  - К. А. Тимирязев
  - В. Н. Сукачёв
10. Кто ввёл понятие биоценоза ( 1877г.) ?
- А. Северцев
  - Ч. Дарвин
  - Э Геккель
  - К. Мебиус
11. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе — это ...
- биоценоз
  - биом
  - биота
  - бентос
12. Биотоп — совокупность условий среды, в которых обитает ...
- биом
  - биота
  - бентос
13. Кто создал учение о лесе?
- Г. Ф. Морозов
  - А. Северцев
14. Что изучает взаимодействия совокупности популяций с внешней средой?
- синэкология
  - аутэкология
  - и не то, и не другое
15. Кто сделал первую попытку описания растительного покрова земли в связи с



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

климатическими особенностями?

- а) Либнх
- б) Сакс
- в) Гризенбах
- г) Мебиус

16. Какой главный труд ( книга ) В. И. Вернадского?

- а) » Биосфера «
- б) » Гидросфера «
- в) » Литосфера «
- г) » Атмосфера «

17. В отечественной научной литературе представление об экосистемах появились в 1942

г. в работах ...

- а) В. Н. Сукачёва
- б) К. А. Тимирязева
- в) Г. Ф. Морозова
- г) В. В. Докучаева

18. В 1956 году под редакцией кого издаётся 4 — томный труд » Жизнь пресных вод « ?

- а) В. Н. Сукачёва
- б) К. А. Тимирязева
- в) Г. Ф. Морозова
- г) В. И. Жадина

19. К какому периоду истории экологии относится современная экология?

- а) 5
- б) 6
- в) 4
- г) 3

20. Кем были выдвинуты идеи о влиянии среды на здоровье людей?

- а) Аристотелем
- б) Гиппократом
- в) Линнеем
- г) Левенгук

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

#### Модуль 1. Основные вехи развития социальной экологии, ключевые понятия

| № | Типовые задания  | Проверяемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| 1 | <b>Ситуация:</b><br>Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, | (ОК-9)-Э1.У.            |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Каковы роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации ? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?   |              |
| 2 | <b>Ситуация:</b><br>В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города   | (ОК-9)-Э1.Н. |
| 3 | <b>Ситуация:</b> На основании правила экологической пирамиды определите, сколько необходимо планктона ( водорослей и бактерий), чтобы в Черном море вырос и мог обитать один дельфин массой 300 кг. (дельфин в цепи четвертый)<br><b>Вопрос 1:</b> На основании правила экологической пирамиды определите, сколько необходимо планктона ( водорослей и бактерий), чтобы в Черном море вырос и мог обитать один дельфин массой 300 кг. (дельфин в цепи четвертый);<br>Вопрос : Проведите и организуйте исследование на момент определения экологической пирамиды в местности, которая приближена к Вашему месту обитания | (ОК-9)-Э1.У. |
| 4 | <b>Ситуация:</b> Одним из показателей индивидуального здоровья человека является адаптационный потенциал системы кровообращения.<br><b>Вопрос 1:</b> Проанализируйте и оцените экологическую ситуацию в регионе на основании показателей индивидуального здоровья человека  | (ОК-9)-Э1.Н. |

## Модуль 2. Влияние общественной среды на социальную экологию

| № | Типовые задания   | Проверяемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| 1 | <b>Ситуация:</b> В целях сохранения форели в реке экологи запретили полностью вырубку кустарника по ее берегам, произвели дополнительное облесение ее берегов и полностью запретили строительство запруд.<br><b>Вопрос 1:</b> Почему;<br><b>Вопрос 2:</b> Как человек может изменить энергетику экосистемы? Приведите примеры;<br><b>Вопрос 3</b> Проанализируйте и оцените , возникшую экологическую ситуацию: | (ОК-9)-Э1.Н.            |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 2 | <p><b>Ситуация:</b> При установлении приемлемых масштабов потребления человеческое общество в различных формах потребляет продукты биосферы. При этом существует задача определить приемлемые масштабы потребления и численность людей, которые могут существовать в данной конкретной антропоэкосистеме.<br/>Задание: Проведите и организуйте исследование, описанной ситуации</p>   | (ОК-9)-Э1.У. |
| 3 | <p><b>Ситуация:</b> Близкородственные виды часто обитают вместе, хотя принято считать, что между ними существует наиболее сильная конкуренция.<br/>Задание: Проанализируйте и оцените, возникшую экологическую ситуацию:</p>  | (ОК-9)-Э1.Н. |
| 4 | <p>Одна из причин современного экологического кризиса - накопление отходов и несовершенство методологии их утилизации.<br/><b>Вопрос 1:</b> В чём состоит принципиальное отличие антропоэкологических систем от природных, которое главным образом обусловило возникновение проблемы накопления отходов?;<br/><b>Вопрос 2:</b> Какое название получил экологический кризис, порождённый промышленной революцией, с позиции закономерностей и этапов биотического круговорота?;<br/><b>Вопрос 3:</b> Что необходимо предпринять для решения проблемы накопления отходов? проведите исследование по составлению проекта о безотходном производстве.</p> | (ОК-9)-Э1.У. |

### Перечень тем рефератов:

| №  | Темы рефератов   | Проверяемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Биологические и экологические предпосылки антропогенеза.             | ОК-9. Э1-3              |
| 2  | Ископаемые предки человека (дрепитек, австралопитек, питекантроп).   | ОК-9. Э1-3              |
| 3  | Неандертальцы и кроманьонцы – два вида человека разумного.           | ОК-9. Э1-3              |
| 4  | Экологические ниши человека.   | ОК-9. Э1-3              |
| 5  | Особенности восприятия природы первобытными людьми.                  | ОК-9. Э1-3              |
| 6  | История антропогенных экологических кризисов (до 2-й половины 19 в). | ОК-9. Э1-3              |
| 7  | Предпосылки возникновения современного экологического кризиса.       | ОК-9. Э1-3              |
| 8  | Сущность современного глобального экологического кризиса.            | ОК-9. Э1-3              |
| 9  | Пути преодоления современного глобального экологического кризиса.    | ОК-9. Э1-3              |
| 10 | Становление экологического сознания.                                 | ОК-9. Э1-3              |
| 11 | Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.             | ОК-9. Э1-3              |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 12 | Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.  | ОК-9. Э1-3 |
| 13 | Уровни регуляции поведения человека: биохимический, биофизический, информационный, психологический.   | ОК-9. Э1-3 |
| 14 | Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.   | ОК-9. Э1-3 |
| 15 | Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.   | ОК-9. Э1-3 |
| 16 | Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.   | ОК-9. Э1-3 |
| 17 | Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение.   | ОК-9. Э1-3 |
| 18 | Характеристика социально-бытовой среды города   | ОК-9. Э1-3 |
| 19 | Характеристика социально-бытовой среды жилища   | ОК-9. Э1-3 |
| 20 | Характеристика трудовой (производственной) среды  | ОК-9. Э1-3 |
| 21 | Характеристика рекреационной среды  | ОК-9. Э1-3 |
| 22 | Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.  | ОК-9. Э1-3 |
| 23 | Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.   | ОК-9. Э1-3 |
| 24 | Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). | ОК-9. Э1-3 |
| 25 | Антропоцентризм и натуроцентризм.   | ОК-9. Э1-3 |
| 26 | Природа как ценность.   | ОК-9. Э1-3 |
| 27 | Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.   | ОК-9. Э1-3 |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

**Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где **Rд** – итоговый рейтинг по дисциплине

**Rпа** – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

**Rдср** – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

**Rпред1** - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_б - R_{ш};$$

**Rтек** - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

**Rтест** - рейтинг за тестирование в семестре

**Rб** – рейтинг бонусов


**Rш** – рейтинг штрафов

## **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтингový балл по дисциплине (**Rтек**) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-бальной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

| Критерии оценки  | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.  | 0 -2             |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br/>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,<br/>ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»</p> |   |
|   | <p>Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.</p>   | 4 |
| <p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>   | 5  |   |

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0                                | 100                          | 4.0                                | 81–82                        | 2.9                                | 57–60                        |
| 4.9                                | 98–99                        | 3.9                                | 80                           | 2.8                                | 53–56                        |
| 4.8                                | 96–97                        | 3.8                                | 79                           | 2.7                                | 49–52                        |
| 4.7                                | 94–95                        | 3.7                                | 78                           | 2.6                                | 45–48                        |
| 4.6                                | 92–93                        | 3.6                                | 77                           | 2.5                                | 41–44                        |
| 4.5                                | 91                           | 3.5                                | 76                           | 2.4                                | 36–40                        |
| 4.4                                | 89–90                        | 3.4                                | 73–74–75                     | 2.3                                | 31–35                        |
| 4.3                                | 87–88                        | 3.3                                | 70–71–72                     | 2.2                                | 21–30                        |
| 4.2                                | 85–86                        | 3.2                                | 67–68–69                     | 2.1                                | 11–20                        |
| 4.1                                | 83–84                        | 3.1                                | 64–65–66                     | 2.0                                | 0–10                         |
|                                    |                              | 3.0                                | 61–62–63                     |                                    |                              |

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   |  |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

|         |        |        |
|---------|--------|--------|
| 0 - 9   | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90  | 81-90  |
| 20 - 29 | 71-80  | 71-80  |
| 30 - 39 | 61-70  | 61-70  |
| ≥ 40    | 0-60   | 0      |