



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **VI**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 45 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен — VI семестр**

Волгоград, 2018 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	
Знать:	
Этап 3	технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование
Уметь:	
Этап 3	организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы
Владеть навыками:	
Этап 3	владения терминологическим аппаратом социального проектирования и моделирования; навыками управления проектами
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	
Знать:	
Этап 3	границы применения и методы социального моделирования
Уметь:	
Этап 3	разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе
Владеть навыками:	
Этап 3	разработки проекта; навыками проектного мышления



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ПК-10) Этап 3	Знать: технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование	Не знает технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование	Фрагментарно знает технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование	Не полностью знает технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование	С незначительными пробелами знает технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование	Полностью и систематизированно знает технологические основы социального проектирования и моделирования; принципы, методы, закономерности и подходы в социальном проектировании; технологию фандрайзинговой деятельности; текстовую структуру проекта и ее обоснование
Репродуктивный уровень (ПК-10) Этап 3	Уметь организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы	Отсутствие умений организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы	Частичные умения организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы	Неполные умения организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы	Допускаются незначительные неточности в умении организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы	Сформированные систематизированные умения организовывать и реализовывать исследовательско-аналитическую работу с целью разработки программ и проектов для решения актуальных в регионе социальных проблем; анализировать опыт проектной деятельности учреждений социальной сферы
Продуктивный уровень (ПК-10) Этап 3	Владеть навыками проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по отдельным блокам критической оценки	Отсутствие навыков проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по отдельным блокам критической	Частичное владение навыками проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по отдельным блокам	Несистематическое применение навыков проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по отдельным блокам	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по	Успешное и систематическое применение навыков проведения презентаций инновационных проектов и распределения комплексного задания по отдельным блокам




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

	существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций	оценки существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций	критической оценки существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций	критической оценки существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций	отдельным блокам критической оценки существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций	критической оценки существующей практики обслуживания клиента и предложения вариантов его совершенствования приемами активизации творческого мышления; технологией разработки и внедрения социальных инноваций
Ознакомительный уровень (ПК-14) Этап 3	Знать: границы применения и методы социального моделирования	Не знает границы применения и методы социального моделирования	Фрагментарно знает границы применения и методы социального моделирования	Не полностью знает границы применения и методы социального моделирования	С незначительными пробелами знает границы применения и методы социального моделирования	Полностью и систематизировано знает границы применения и методы социального моделирования
Репродуктивный уровень (ПК-14) Этап 3	Уметь: разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе	Отсутствие умений разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе	Частичные умения разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе	Неполные умения разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе	Допускаются несущественные неточности в умениях разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе	Сформированные систематизированные умения разрабатывать прогнозы по совершенствованию организационно-управленческой, административной работы и менеджмента социальных служб, организаций и учреждений в регионе
Продуктивный уровень (ПК-14) Этап 3	Владеть навыками разработки проекта; навыками проектного мышления	Отсутствие навыков разработки проекта; навыками проектного мышления	Частичное владение навыками разработки проекта; навыками проектного мышления	Несистематическое применение навыков разработки проекта; навыками проектного мышления	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков разработки проекта; навыками проектного мышления	Успешное и систематическое применение навыков разработки проекта; навыками проектного мышления

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций ПК-10, ПК-14

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Социальное проектирование как технология социальной работы. Понятие, сущность и специфика социального проектирования.	(ПК-10)-Э3.3
2.	Основные направления социального проектирования. Обзор сфер реализации.	(ПК-10)-Э3.3
3.	Современные концепции социально-проектной деятельности (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и тезаурусный подходы).	(ПК-10)-Э3.3
4.	Принципы социального проектирования.	(ПК-10)-Э3.3
5.	Теория изменений как методология социального проектирования.	(ПК-10)-Э3.3
6.	Подходы к определению предмета социального проектирования.	(ПК-10)-Э3.3
7.	Проблемы реализации инновационной деятельности в социальной сфере.	(ПК-10)-Э3.3
8.	Основные направления проектной деятельности в социальной работе. Анализ целевых групп.	(ПК-10)-Э3.3
9.	Понятие социального проекта.	(ПК-10)-Э3.3
10.	Типология социальных проектов.	(ПК-10)-Э3.3
11.	Жизненный цикл проекта: подходы к определению.	(ПК-10)-Э3.3
12.	Социальный проект как текст. Типовая структура текстового описания проекта.	(ПК-10)-Э3.3
13.	Формирование замысла и концепции проекта.	(ПК-10)-Э3.3
14.	Методы разработки проектных идей.	(ПК-10)-Э3.3
15.	Требования к оформлению актуальности проекта. Специфика описания социальной проблемы, на решение которой направлен проект.	(ПК-10)-Э3.3
16.	Особенности формулирования проектных целей и задач. Методики целеполагания.	(ПК-10)-Э3.3
17.	Управление кадровыми ресурсами проекта. Требования к команде проекта.	(ПК-10)-Э3.3
18.	Организационный механизм реализации проекта. Структуры и элементы управления.	(ПК-10)-Э3.3
19.	Основные способы планирования в проектной деятельности.	(ПК-10)-Э3.3
20.	Экспертиза как метод оценки социального проекта. Модели и методы экспертизы.	(ПК-14)-Э3.3
21.	Содержание социального проекта. Обзор направлений и форм деятельности в рамках проекта.	(ПК-14)-Э3.3
22.	Структура обоснования проекта.	(ПК-14)-Э3.3
23.	Ресурсное обоснование проекта. Виды ресурсов проекта.	(ПК-14)-Э3.3
24.	Структура бюджета социального проекта.	(ПК-14)-Э3.3




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

25.	Риски реализации проектов. Управление рисками.	(ПК-14)-Э3.3
26.	Подходы к оценке эффективности социального проекта. Основные критерии и показатели.	(ПК-14)-Э3.3
27.	Оценка жизнеспособности проекта.	(ПК-14)-Э3.3
28.	Социокультурные последствия реализации социального проекта.	(ПК-14)-Э3.3
29.	Назначение и содержание моделирования в социальной работе.	(ПК-14)-Э3.3
30.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе.	(ПК-14)-Э3.3
31.	Использование методов моделирования в социальной работе.	(ПК-14)-Э3.3
32.	Социально-ориентированные некоммерческие организации как субъекты социального проектирования: типы, уровни, специфика деятельности.	(ПК-14)-Э3.3
33.	Специфика реализации благотворительных проектов.	(ПК-14)-Э3.3
34.	Фандрайзинг как технология сбора средств для реализации социальных проектов.	(ПК-14)-Э3.3
35.	Стейкхолдеры проекта. Специфика взаимодействия с заинтересованными сторонами.	(ПК-14)-Э3.3
36.	Создание имиджа социального проекта на территории реализации. Специфика запуска и завершения проекта. Взаимодействие со СМИ.	(ПК-14)-Э3.3
37.	Основные тенденции господдержки социально-ориентированных некоммерческих организаций.	(ПК-14)-Э3.3
38.	Добровольчество как ресурс социального проектирования.	(ПК-14)-Э3.3
39.	Основные направления проектной деятельности социально-ориентированных общественных организаций в Волгоградском регионе.	(ПК-14)-Э3.3
40.	Специфика финансирования социальных проектов. Характеристика грантодающих организаций и видов предоставления финансовых средств.	(ПК-14)-Э3.3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций (ПК-10)-ЭЗ.3, (ПК-14)-ЭЗ.3

Модуль 1. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды.

1 Правила, регулирующие поведение людей, деятельность организаций в их взаимоотношениях, призванные обеспечить общественный порядок - это

- а) социальные нормы
- б) социальные принципы
- в) социальные законы

2 Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества - это

- а) прогнозирование
- б) планирование
- в) проектирование

3 Развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной сферы, - это

- а) социальная программа
- б) социальная модель
- в) нормативный правовой акт

4. Конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов, называется

- а) социальное планирование
- б) социальная инженерия
- в) социальный учет

5. Выделяют следующие виды социальных технологий

- а) базовые
- б) профессиональные
- в) частные

6. К основным характеристикам социального проекта относятся следующие

- а) характеристики, поддающиеся созданию в течение только определенного промежутка времени
- б) возможные негативные последствия реализации проекта
- в) параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа

7. К основным характеристикам социального проекта относятся следующие

- а) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают
- б) параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа
- в) модели реализации

8. Объектами социального проектирования являются

- а) человек как общественный индивид
- б) социальные модели
- в) общественные отношения



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

9. Объектами социального проектирования являются

- а) элементы образа жизни людей
- б) социальные группы
- в) законодательные и исполнительные органы власти

10 К методам социального проектирования относятся

- а) метод аналогии
- б) SWOT-анализ
- в) методика мозгового штурма

11 К методам социального проектирования относятся

- а) методика вживания в роль
- б) методика матрицы идей
- в) эмпирические методы

12 К методам социального планирования относятся

- а) метод аналогий
- б) аналитический метод
- в) комплексный метод

13 К методам социального планирования относятся

- а) экономико-математические методы
- б) экспериментальный метод
- в) проблемно-целевой метод

14 В Российской Федерации реализуются следующие виды государственных программ

- а) федеральные государственные программы
- б) государственные программы муниципальных образований
- в) государственные программы субъектов РФ

Модуль 2. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- 1. задач
- 2. целей
- 3. нововведений
- 4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- 1. создание
- 2. ликвидация
- 3. модернизация
- 4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

1. да
2. нет
4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:
 1. объекты, поддающиеся организованному воздействию
 1. трудовые коллективы, социальные группы
 2. человек
 2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
 3. соц. структура общества
 3. интересы, ценности, установки, социальный статус
 4. общественные отношения
 4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
 5. образ жизни
 5. управленческие, семейно-бытовые отношения
5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
 1. личность
 2. социальный институт
 3. трудовой коллектив
 4. все варианты верны
6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:
 1. методам
 2. методикам
 3. средствам
 4. технологиям
7. Особенности услуг являются:
 1. платный характер
 2. невещественный характер
 3. отсутствие взаимозаменяемости
 4. возможность накопления
8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:
 1. прибылью
 2. коэффициентом полезной деятельности
 3. услугой
 4. эффектом
9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:
 1. социальной помощью
 2. социальной услугой
 3. социальной поддержкой
 4. социальной защитой
10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:
 1. помощь на дому
 2. консультации
 3. проживание в доме-интернате
 4. опека хосписа
11. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:
 1. помощь в трудоустройстве
 2. консультации
 3. проживание в доме-интернате
 4. опека хосписа
12. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:
 1. новая вещь
 1. мода, имидж
 2. услуга
 2. учреждение социальной службы, отрасль



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

3. мероприятие 3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства 4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация 5. выставка, праздник города
13. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
 1. образовательные
 2. инновационные
 3. научно-технические
 4. поддерживающие
14. Инновационные проекты предполагают:
 1. внедрение новых разработок
 2. сохранение культурного достояния
 3. осмысление социальных последствий
 4. решение задач экологического характера
15. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?
 1. верно
 2. не верно
16. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:
 1. характер проектируемых изменений 1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
 2. направление деятельности 2. благотворительные, инвестиционные
 3. особенности финансирования 3. инновационные, поддерживающие
 4. масштаб 4. образовательные, культурные, научно-технические
17. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:
 1. инвестиционный проект 1. субсидии, гранты
 2. спонсорский проект 2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
 3. кредитный проект 3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
 4. благотворительный проект 4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
 5. бюджетный проект 5. меценатство
18. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:
 1. грант
 2. субсидия
 3. кредит
 4. инвестиция
19. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:
 1. грант
 2. субсидия
 3. кредит
 4. инвестиция
20. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:
 1. микропроект 1. состоит из взаимосвязанных проектов
 2. малый проект 2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
 3. мегапроект 3. небольшое число потребителей, простота в управлении
21. Среднесрочный проект требует для своей реализации:
 1. 0,5–1 год
 2. 1–2 года
 3. 3–5 лет
 4. 10–15 лет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

22. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таким не является, – это:

1. проекты-фикции
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

23. Определите последовательность этапов проектирования:

1. 1. конструкт
2. 2. проект системы
3. 3. паспортизация объекта
4. 4. определение задач
5. 5. целеполагание
6. 6. уяснение проблемы
7. 7. нормативный прогноз
8. 8. социальный заказ
9. 9. прогнозирование

24. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

25. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

26. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

27. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1. 1. разработка форм паспорта
2. 2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. 3. определение параметров, влияющих на развитие системы

28. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

29. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

30. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

1. прогноз
 2. социальный заказ
 3. конструкт
 4. проект системы
31. Данный эффект характеризуется наличием комплекса причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий:
1. «эффект Эдипа»
 2. эффект «черного ящика»
 3. «эффект Пигмалиона»
32. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза:
1. эффект «черного ящика»
 2. «эффект Эдипа»
 3. «эффект Пигмалиона»
33. Данный эффект характеризуется тем, что прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно:
1. эффект «черного ящика»
 2. «эффект Эдипа»
 3. «эффект Пигмалиона»
34. Понятие «множества возможных миров» ввел:
1. Лейбниц
 2. И. Кант
 3. Н. Кузанский
 4. Декарт
35. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:
1. возможный
 2. актуальный
 3. реальный
 4. невозможный
36. Определите последовательность этапов социального прогнозирования :
1. 1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
 2. 2. верификация прогноза
 3. 3. разработка программы исследования
 4. 4. выработка рекомендаций для управления
 5. 5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
 6. 6. поисковый прогноз
 7. 7. нормативный прогноз
37. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:
1. поисковый прогноз
 2. нормативный прогноз
38. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:
1. поисковый прогноз
 2. нормативный прогноз



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

39. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?

1. верно

2. не верно

40. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это:

1. экстраполяция

2. моделирование

3. экспертиза

41. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:

1. экстраполяция

2. моделирование

3. экспертиза

42. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция

2. моделирование

3. экспертиза

43. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:

1. информационно-контрольная

2. диагностическая

3. прогностическая

4. проектировочная

44. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

1. диагностическая

2. информационно-контрольная

3. прогностическая

4. проектировочная

45. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая

2. информационно-контрольная

3. прогностическая

4. проектировочная

46. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:

1. диагностическая

2. информационно-контрольная

3. прогностическая

4. проектировочная



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

47. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

1. самостоятельного
2. директивного
3. социального
4. управленческого

48. По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические
2. материально-технические
3. социальные
4. научно-технические

49. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения 1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения 2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения 3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения 4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения 5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения 6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

50. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

51. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

52. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

1. верно
2. не верно

53. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?


1. верно
2. не верно

54. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

1. отменяющие
2. замещающие
3. возвратные
4. открывающие

55. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

1. замещающие
2. возвратные
3. отменяющие
4. открывающие

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

56. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

57. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

58. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

1. верно
2. не верно

59. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения
1. улучшение, дополнение сходных форм
2. принципиально новые технологии
3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

60. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

1. верно
2. не верно

61. Футурофобия означает:

1. уверенность в будущем
2. безразличие к будущему и прошлому
3. страх перед будущим
4. боязнь прошлого

62. Для обработки идей футурофобия играет:

1. только положительную роль
2. только отрицательную роль
3. как положительную, так и отрицательную роль
4. все варианты ответов верны

77. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:

1. установление гибкости организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование необходимой культуры

78. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:

1. М. Крозье
2. И. Кант
3. В. Курбатов
4. И. Бестужев-Лада

79. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:

1. установление гибкости организации



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

2. система непосредственных коммуникаций
 3. свобода действий и ответственность
 4. формирование необходимой культуры
80. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:
1. установление гибкости организации
 2. система непосредственных коммуникаций
 3. свобода действий и ответственность
 4. формирование необходимой культуры
81. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:
1. установление гибкости организации
 2. система непосредственных коммуникаций
 3. свобода действий и ответственность
 4. формирование необходимой культуры
82. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:
1. установление высокой плотности организации
 2. система непосредственных коммуникаций
 3. свобода действий и ответственность
 4. формирование молодежной культуры
83. Разработчиком метода мозговой атаки является:
1. М. Крозье
 2. Кунце
 3. Г. Щедровицкий
 4. А. Осборн
84. Разработчиком метода фокальных объектов является:
1. М. Крозье
 2. Кунце
 3. Г. Щедровицкий
 4. А. Осборн
85. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:
1. М. Крозье
 2. Кунце
 3. Г. Щедровицкий
 4. А. Осборн
86. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:
1. мозговая атака
 2. метод синектики
 3. ТРИЗ
 4. метод создания сценариев
87. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:
1. мозговая атака
 2. метод синектики
 3. метод фокальных объектов
 4. метод дневников
88. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

1. мозговая атака
 2. метод синектики
 3. метод фокальных объектов
 4. метод дневников
89. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?
1. верно
 2. не верно
90. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:
1. мозговая атака
 2. метод синектики
 3. метод фокальных объектов
 4. метод дневников
91. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:
1. мозговая атака
 2. метод синектики
 3. метод фокальных объектов
 4. метод создания сценариев
92. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:
1. метод дневников
 2. метод аналогии
 3. метод ассоциации
 4. методика вживания в роль
93. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:
1. метод дневников
 2. метод аналогии
 3. метод ассоциации
 4. методика вживания в роль
94. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:
1. метод дневников
 2. метод аналогии
 3. метод ассоциации
 4. методика вживания в роль
95. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:
1. актуальной
 2. решенной
 3. перспективной
96. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:
1. должностных лиц-функционеров
 2. ответственных должностных лиц
 3. экспертов
97. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

1. ответственных должностных лиц
 2. должностных лиц-функционеров
 3. экспертов
98. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:
1. ответственных должностных лиц
 2. должностных лиц-функционеров
 3. экспертов
99. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:
1. социальная экспертиза
 2. социальное анкетирование
 3. социальное картографирование
 4. социальное проектирование
100. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:
1. Г. Щедровицкий
 2. А. Осборн
 3. П. Сорокин
 4. И. Кант
101. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета – это:
1. социальное время
 2. социальное пространство
 3. социальная структура общества
102. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:
1. социальное время
 2. социальная структура общества
 3. социальное пространство
103. По П. Сорокину перемещение вверх-вниз по социальной лестнице характеризуют:
1. вертикальную мобильность
 2. горизонтальную мобильность
 3. социальную мобильность
104. По П. Сорокину перемещение внутри одной социальной группы характеризуют:
1. вертикальную мобильность
 2. горизонтальную мобильность
 3. социальную мобильность
105. Исторически сложившиеся и находящиеся в непрерывном развитии устойчивые социально ориентированные совокупности людей, объединенные единством проживания на одной хозяйственно освоенной территории, – это:
1. социальные общности
 2. национальные общности
 3. исторические общности
 4. территориальные общности
106. Относительно устойчивые совокупности людей, объединенные общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающимися в конкретно-исторических условиях определенного этапа развития общества – это:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

1. территориальные общности
2. социальные общности
3. национальные общности
4. исторические общности

107. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:

1. демография
2. социология
3. география
4. статистика населения

108. Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:

1. демография
2. социология
3. география
4. статистика населения

109. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

1. социальная ситуация
2. демографическая ситуация
3. ситуация развития
4. численность населения

110. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

1. демографическая ситуация
2. социальная ситуация
3. ситуация развития
4. численность населения

111. Получаемые абсолютные данные о численности населения являются:

1. моментными показателями численности населения
2. динамическими рядами численности населения

112. Совокупность абсолютных данных о численности населения – это:

1. моментные показатели численности населения
2. динамические ряды численности населения

113. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:

1. количественный
2. экономический
3. исторический
4. законодательный

114. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

115. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает отнесение к городам населенных пунктов в соответствии с долей жителей, занятых несельскохозяйственным трудом:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный

116. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный

117. Удельный вес мужчин и женщин в населении, число мужчин в расчете на 1000 женщин характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

1. относительные
2. абсолютные

118. Численность мужчин и женщин, перевес женщин над мужчинами характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

1. относительные
2. абсолютные

119. По Зумдбергу существуют три типа структуры населения:

1. прогрессивная возрастная структура
2. стационарная
3. полустационарная
4. регрессивная

120. Верно ли, что прогрессивная возрастная структура характерна для развитых стран?

1. верно
2. не верно

121. Верно ли, что стационарная возрастная структура характерна для развитых стран?

1. верно
2. не верно

122. Данный принцип прогнозирования предполагает опору на знание об оптимальном состоянии управляемого объекта:

1. социальной целесообразности и целеобусловленности
2. «критического порога» модификации
3. научного обоснования
4. реалистичности и реализуемости

123. Определите последовательность этапов социального управления:

1. 1. контрольно-коррекционная деятельность
2. 2. внедренческо-исполнительская деятельность
3. 3. прогнозная социально-проектная деятельность
4. 4. нормативно-прогнозная деятельность
5. 5. поисково-прогнозная деятельность
6. 6. программно-планировочная деятельность

124. Данный принцип прогнозирования предполагает соответствие ожидаемых эффектов нормативным целям общественного развития:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

4. реалистичности и реализуемости

125. Данный принцип прогностического проектирования предполагает учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий такой модификации:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

126. Данный принцип прогностического проектирования предполагает опору на действительные, поддающиеся учету ресурсы и на наличие организационных форм для экспериментальной проверки и внедрения наиболее эффективного в социальном, социально-психологическом, экологическом отношении варианта имеющихся проектных решений:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

127. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

1. социальной экспертизы
2. социального прогнозирования
3. социального моделирования

128. Верно ли, что в сферу деятельности экспертов не входит установление социальных последствий для людей принятых и подготовленных к принятию социальных проектов?

1. верно
2. не верно

129. Верно ли, что экспертиза предполагает установление соответствия реализованного проекта его первоначальному замыслу?

1. верно
2. не верно

130. Верно ли, что экспертиза не может выявить адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта?

1. верно
2. не верно

131. Экспертиза может производиться по моделям:


1. экстраполяция
2. рецензия
3. мониторинг
4. моделирование

132. Данная модель социальной экспертизы в основном применяется при анализе текстов (документов) и содержит обязательные ответы на заранее обозначенные вопросы:

1. мониторинг
2. экстраполяция
3. рецензия
4. моделирование

133. Данная модель социальной экспертизы предполагает регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике:

1. рецензия
2. мониторинг
3. экстраполяция
4. моделирование

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

134. Данная модель социальной экспертизы направлена на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает инструментальное значение как основа проектирования желаемых общественных состояний и тенденций:

1. мониторинг
2. экстраполяция
3. моделирование
4. проект

135. Актуальность заявленной деятельности, ясность цели, оригинальность замысла, правомерность деятельности, перспективность проекта характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

136. Расчетная длительность, ритм мероприятия; число занятых в активных формах деятельности; планируемые расходы по проекту характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

137. Способность объединения реализовать проект, наличие подготовленных кадров, обоснованность места проведения мероприятия, рациональность сметы расходов характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

138. Специалист в области науки, техники, искусства, исследующий вопрос, решение которого требует специальных знаний, – это:

1. модератор
2. руководитель
3. должностное лицо
4. эксперт

139. Данный метод отбора экспертов предполагает использование рекомендаций других специалистов:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

140. Данный метод отбора экспертов предполагает учет таких признаков, как род занятий, стаж работы по данному профилю, уровень и характер образования, возраст, публикации:


1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

141. Данный метод отбора экспертов предполагает ранжирование экспертов по выраженности экспертных качеств:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

142. Данный метод отбора экспертов предполагает оценку специалистом себя по показателям «знания», «опыт», «способности предвидеть события»:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

3. отбор на основе взаимооценок

4. «метод снежного кома»

143. Верно ли, что при проведении социальной экспертизы в роли экспертов могут выступать не только специалисты, но и носители социальных услуг?

1. верно

2. не верно

144. Верно ли, что потребители социальных услуг могут выступать в качестве экспертов в областях, требующих специальных знаний?

1. верно

2. не верно

145. Данная форма представления социальной экспертизы предполагает наличие письменных ответов на вопросы, которые являлись содержанием задания на экспертизу:

1. экспертное наблюдение

2. проектная разработка

3. экспертное заключение

146. Данная форма представления социальной экспертизы предполагает выработку экспертом конструктивных предложений, направленных на решение рассматриваемой проблемы:

1. экспертное заключение

2. экспертное наблюдение

3. проектная разработка

147. Данная форма представления социальной экспертизы фактически является альтернативным проектом:

1. экспертное заключение

2. экспертное наблюдение

3. проектная разработка

148. Практика применения данной теории социального проектирования, получившая широкое распространение на Западе в 60-е годы, изначально не ставила целей смены социальной системы, ее назначение – сглаживание конфликтов на производстве:

1. социальная инженерия

2. социальная утопия

149. Данная теория социального проектирования предполагает конструирование идеальной общественной организации через введение узаконенного однообразия и рационализацию общественной жизни:

1. социальная инженерия

2. социальная утопия

150. В основе теории научной организации труда лежит:

1. социальная инженерия

2. социальная утопия

151. Верно ли, что мышление утопиями характерно исключительно для прошлых веков и не используется в современном социальном проектировании?

1. верно

2. не верно

152. Система социальных реформ, направленных на построение не идеального, но лучшего, чем нынешний, мира – это:

1. эупсихия

2. антиутопия

3. дистопия

4. практопия

153. Программа стабилизации и раскрепощения душевного и духовного мира личности с помощью социальной терапии – это:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

1. практопия
2. эупсихия
3. антиутопия
4. дистопия

154. Представление о прекрасно организованном будущем обществе как о враждебном человеку характеризуют:

1. практопии
2. эупсихии
3. антиутопии
4. дистопии

155. Представление о негативном образе будущего вследствие негативных тенденций, обнаруживаемых сегодня, характеризуют:

1. практопии
2. эупсихии
3. антиутопии
4. дистопии

156. Данный подход к социальному проектированию предполагает создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

157. Данный подход к социальному проектированию ориентирован на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантов образцов решений текущих и перспективных социально значимых проблем с учетом данных социально-диагностических исследований, доступных ресурсов и намечаемых целей развития регулируемой социальной ситуации:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

158. Данный подход к социальному проектированию базируется на признании тезауруса создателя проекта основным источником проектной идеи:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

159. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что человек открыт социальным изменениям:

1. «проект интересен не для всех – но для многих»
2. «мы» всегда лучше, чем «они»
3. «надо создавать возможное»
4. «надо искать союзников»
5. «надо экспериментировать»

160. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что потребности, жизненные траектории, поведенческие реакции людей типичны:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

161. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что явной или латентной целью социального проекта всегда является достижение солидарности людей:

1. «надо экспериментировать»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

2. «проект интересен не для всех – но для многих»
 3. «надо создавать возможное»
 4. «мы» всегда лучше, чем «они»
 5. «надо искать союзников»
162. Данная идея философии социального проектирования не отменяет разработку запредельных идей на предварительных этапах работы:
1. «надо экспериментировать»
 2. «проект интересен не для всех – но для многих»
 3. «мы» всегда лучше, чем «они»
 4. «надо создавать возможное»
 5. «надо искать союзников»
163. Данная идея философии социального проектирования утверждает целесообразность убеждения других людей (кроме инициатора проекта) в полезности, необходимости проекта:
1. «надо экспериментировать»
 2. «проект интересен не для всех – но для многих»
 3. «мы» всегда лучше, чем «они»
 4. «надо создавать возможное»
 5. «надо искать союзников»
164. Верно ли, что правило ресурсов говорит о необходимости максимального привлечения всех возможных ресурсов для достижения цели?
1. верно
 2. не верно
165. Верно ли, что правило времени говорит о целесообразности разделения проекта на несколько последовательно осуществляемых проектов, если проект выходит за пределы краткосрочного планирования?
1. верно
 2. не верно
166. Верно ли, что правило места предполагает в случае, когда проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой территории, разделить его на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий?
1. верно
 2. не верно
167. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?
1. верно
 2. не верно
168. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это:
1. социальная экспертиза
 2. социальное моделирование
 3. социальное проектирование
 4. социальная диагностика
169. Фиксированный числовой или содержащий закрытый перечень признаков показатель, в соответствии с которым устанавливаются обязательные для выполнения требования в том или ином виде деятельности:
1. норматив
 2. апрейзер
 3. регулятив
 4. реестр
 5. прескриптор



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ


ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

170. Нормы, закрепленные актом законодательства и предусматривающие государственный контроль и соответствующие санкции к нарушителям – это:

1. нормативы
2. апрейзеры
3. регулятивы
4. реестры
5. прескрипторы


171. Верно ли, что множество Парето включает в себя область приемлемых качественных критериев, обеспечиваемых имеющимися средствами?

1. верно
2. не верно

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	--

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	На основе материалов сайта Администрации Волгоградской области (http://ckk.volgograd.ru/), Комитета здравоохранения Волгоградской области (http://volgazdrav.ru/) определите актуальные направления социального проектирования в регионе. Определите социальную проблему и напишите для нее актуальность (0,5 стр.)	(ПК-10)-ЭЗ.Н.
2	С помощью одного из инструментов (https://te-st.ru/2015/05/13/make-word-cloud-online/) составьте облако тегов из базовых терминов и понятий социального проектирования и моделирования.	(ПК-14)-ЭЗ.У.
3	Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др. На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.	(ПК-14)-ЭЗ.Н.
4	Проанализируйте список проектов, поданных на конкурс президентских грантов (https://президентскиегранты.рф/public/application/cards). Определите основные направления и тематику проектов. Выделите критерии успешности получивших финансирование проектов.	(ПК-14)-ЭЗ.У
5	Проанализируйте программу развития здравоохранения (http://volgazdrav.ru/index.php/programmy/programma-razvitiya-zdravookhraneniya/dokumenty.html). Определите пути интеграции деятельности социальных служб и учреждений системы здравоохранения. Предложите идеи для создания перспективных социальных услуг.	(ПК-14)-ЭЗ.У
6	Ознакомьтесь с методическими рекомендациями на сайте президентских грантов https://президентскиегранты.рф/public/home/documents?tagId=4 , разработайте и опишите социальный проект.	(ПК-14)-ЭЗ.Н.
7	Примените одну из методик проблемно-ориентированного анализа (дерево целей, swot, проблемный ромб) для описания какой-либо социальной проблемы (на выбор, в рамках исследовательской работы). Представьте идею социального проекта в виде ментальной карты.	(ПК-14)-ЭЗ.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.


Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	--

каждом семестре, по классической 5-балльной системе.


- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>		
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»

61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F