



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: II
Семестр: IV
Форма обучения: очная
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ, из них 61 час контактной работы
обучающегося с преподавателем
Промежуточная аттестация: экзамен — IV семестр

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Этап 2	основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности
Уметь:	
Этап 2	использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов
Владеть навыками:	
Этап 2	использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций
ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	
Знать:	
Этап 2	жизненный цикл инновации
Уметь:	
Этап 2	анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать факторы внедрения социальных инноваций
Владеть навыками:	
Этап 2	активизации творческого мышления



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-2) – Этап 2	Знать: основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности	Не знает основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности	Фрагментарно знает основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности	Не полностью знает основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности	С незначительными пробелами знает основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности	Полностью и систематизировано знает основные понятия осваиваемого курса основные философско-социологические концепции общественных изменений, подходы к пониманию конструирования социальной реальности
Репродуктивный уровень (ОПК-2) – Этап 2	Уметь использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов	Отсутствие умений использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов	Частичные умения использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов	Неполные умения использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов	Допускаются незначительные неточности в умении использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов	Сформированные систематизированные умения использовать техники активизации творческого мышления для решения практических задач разработки идей и проектов
Продуктивный уровень (ОПК-2) – Этап 2	Владеть навыками использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций	Отсутствие навыков использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций	Частичное владение навыками использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций	Несистематическое применение навыков использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий разработки и внедрения социальных инноваций
Ознакомительный уровень (ПК-14)-Этап 2	Знать: жизненный цикл инновации	Не знает жизненный цикл инновации	Фрагментарно знает жизненный цикл инновации	Не полностью знает жизненный цикл инновации	С незначительными пробелами знает жизненный цикл инновации	Полностью и систематизировано знает жизненный цикл инновации
Репродуктивный уровень (ПК-14)-Этап 2	Уметь: анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать факторы внедрения социальных	Отсутствие умений анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать	Частичные умения анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать	Неполные умения анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать факторы	Допускаются незначительные неточности в умении анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем	Сформированные систематизированные умения анализировать социокультурный контекст для разработки инновационных идей решения социальных проблем учитывать



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

	инноваций	факторы внедрения социальных инноваций	факторы внедрения социальных инноваций	внедрения социальных инноваций	проблем учитывать факторы внедрения социальных инноваций	факторы внедрения социальных инноваций
Продуктивный уровень (ПК-14)-Этап 2	Владеть навыками активизации творческого мышления	Отсутствие навыков активизации творческого мышления	Частичное владение навыками активизации творческого мышления	Несистематическое применение навыков активизации творческого мышления	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков активизации творческого мышления	Успешное и систематическое применение навыков активизации творческого мышления

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций ОПК-2, ПК-14.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Социальная инноватика как социальная практика.	(ОПК-2)-Э2.3
2.	Понятийное поле инноватики: инновация, нововведение, новшество, инновационная деятельность, инновационный процесс.	(ОПК-2)-Э2.3
3.	Взаимосвязь технологического прогресса и развития инноватики. «Волны» инноваций.	(ОПК-2)-Э2.3
4.	Свойства и признаки инноваций.	(ОПК-2)-Э2.3
5.	Классификации инноваций по различным основаниям.	(ОПК-2)-Э2.3
6.	Классификация нововведений по критерию значимости в развитии производительных сил общества.	(ОПК-2)-Э2.3
7.	Типология инноваций по объекту и их характеристики (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная).	(ОПК-2)-Э2.3
8.	Философско-социологические концепции социальных изменений.	(ОПК-2)-Э2.3
9.	Модели распространения инноваций в социальных системах. Стадии принятия нового продукта потребителем. Сегментация потребителей.	(ОПК-2)-Э2.3
10.	Жизненный цикл новации: зарождение, освоение, тиражирование, потребление. Стадии инновационного цикла.	(ОПК-2)-Э2.3
11.	Диффузия инновации: понятие, факторы, элементы анализа.	(ОПК-2)-Э2.3
12.	Экономические подходы к пониманию инноваций Й.Шумпетера и П.Дракера.	(ОПК-2)-Э2.3
13.	Психологическое обоснование инновационных практик. Понятие задачи. Этапы процесса решения задач.	(ОПК-2)-Э2.3
14.	Творчество как процесс: обзор подходов.	(ОПК-2)-Э2.3
15.	Характеристики творческого мышления: обзор подходов.	(ОПК-2)-Э2.3
16.	Техники активизации творческого мышления: обзор, сферы применения.	(ОПК-2)-Э2.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

17.	Методы создания творческих идей. Синектика: виды аналогий, схема синектического процесса, возможности и ограничения метода. Примеры применения.	(ОПК-2)-Э2.3
18.	Методы создания творческих идей. Метод фокальных объектов. Методика применения метода фокальных объектов. Рекомендации по использованию метода фокальных объектов.	(ОПК-2)-Э2.3
19.	Использование метода «Шесть шляп» для решения неструктурированных задач. Технологический процесс использования методики.	(ОПК-2)-Э2.3
20.	Методы создания творческих идей. Мозговой штурм: технология, алгоритм проведения, возможности и ограничения метода. Примеры применения.	(ОПК-2)-Э2.3
21.	Креативность как свойство личности. Содержание понятия «креативность». Признаки креативности.	(ОПК-2)-Э2.3
22.	Креативность как процесс. Этапы креативного процесса. Типовые и креативные задачи.	(ОПК-2)-Э2.3
23.	Концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности (Дж. Гилфорд, Э. П. Торренс).	(ОПК-2)-Э2.3
24.	Концепция креативности М. Воллаха и Н. Когана.	(ОПК-2)-Э2.3
25.	Концепция дивергентного мышления А. Медника.	(ОПК-2)-Э2.3
26.	Характеристики креативной среды	(ОПК-2)-Э2.3
27.	Модель креативного процесса Д. Бернштейна.	(ОПК-2)-Э2.3
28.	Теория «инвестирования» Р. Стернберга.	(ОПК-2)-Э2.3
29.	Базовые международные документы, регламентирующие инновационную деятельность.	(ПК-14)-Э2.3
30.	Человеко-центрированный подход (HCD) в разработке инновационных продуктов.	(ПК-14)-Э2.3
31.	Sharing-экономика как концепция развития социально-ориентированных проектов.	(ПК-14)-Э2.3
32.	Фандрайзинг как инновационная практика: сущность, задачи, примеры реализации.	(ПК-14)-Э2.3
33.	Инновационный потенциал благотворительных программ помощи различным категориям клиентов.	(ПК-14)-Э2.3
34.	Корпоративная социальная ответственность как инновационная практика: сущность, направления, примеры реализации.	(ПК-14)-Э2.3
35.	Инициативы по улучшению местных сообществ как направление развития корпоративной социальной ответственности.	(ПК-14)-Э2.3
36.	Инновационный потенциал развития волонтерских программ помощи различным категориям клиентов.	(ПК-14)-Э2.3
37.	Социальный маркетинг как инновационная практика: сущность, задачи, примеры реализации. Инновационный потенциал социального маркетинга.	(ПК-14)-Э2.3
38.	Социальное предпринимательство как инновационная практика: сущность, задачи, примеры реализации. Инновационный потенциал социального предпринимательства.	(ПК-14)-Э2.3
39.	Примеры инноваций, ориентированных на решение	(ПК-14)-Э2.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

	социально-значимых задач.	
40.	Инновационные практики в социальной работе: обзор направлений развития.	(ПК-14)-Э2.3
41.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи пожилым.	(ПК-14)-Э2.3
42.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи инвалидам.	(ПК-14)-Э2.3
43.	Обзор инновационных проектов и технологий в области решения проблем малообеспеченных слоев граждан.	(ПК-14)-Э2.3
44.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи лицам без определенного места жительства.	(ПК-14)-Э2.3
45.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи людям, живущим с ВИЧ.	(ПК-14)-Э2.3
46.	Обзор инновационных проектов и технологий в области профилактики зависимого поведения.	(ПК-14)-Э2.3
47.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи детям, оставшихся без попечения родителей.	(ПК-14)-Э2.3
48.	Обзор инновационных проектов и технологий в области здоровьесбережения.	(ПК-14)-Э2.3
49.	Обзор инновационных проектов и технологий в области формирования инклюзивной культуры.	(ПК-14)-Э2.3
50.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи лицам, освободившимся из мест отбывания наказания.	(ПК-14)-Э2.3
51.	Обзор инновационных проектов и технологий в области повышения грамотности населения.	(ПК-14)-Э2.3
52.	Обзор инновационных проектов и технологий в области помощи лицам с ментальными нарушениями.	(ПК-14)-Э2.3
53.	Обзор инновационной деятельности благотворительных фондов и общественных организаций.	(ПК-14)-Э2.3
54.	Обзор инновационных проектов и технологий в области реализации информационных кампаний.	(ПК-14)-Э2.3
55.	Обзор инновационных проектов и технологий в области повышения медицинской грамотности населения.	(ПК-14)-Э2.3
56.	Инновационный потенциал образовательных услуг в области социальной работы.	(ПК-14)-Э2.3
57.	Инновационный проект улучшения условий обслуживания в амбулаторных учреждениях: социальный аспект.	(ПК-14)-Э2.3
58.	Инновационный потенциал деятельности учреждений социального обслуживания населения.	(ПК-14)-Э2.3
59.	Инновационный проект улучшения условий пребывания в детских стационарах: социальный аспект.	(ПК-14)-Э2.3
60.	Инновационный проект улучшения условий пребывания в детских стационарах: социальный аспект.	(ПК-14)-Э2.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций (ОПК-2)-Э2.3, (ПК-14)-Э2.3

1. Деятельность по созданию культурных ценностей и их интерпретации
 - А) мышление
 - Б) творчество
 - В) производство

2. Назовите одну из задач психологии художественного творчества
 - А) изучение развития способностей
 - Б) изучение процессов мышления
 - В) исследование закономерностей возраста

3. Соотнесите определение с понятием: «обобщенное и опосредованное словом и прошлым опытом отражение действительности в ее существенных связях и закономерностях»
 - А) творчество
 - Б) знание
 - В) мышление

4. Какой метод относится к методам активизации творческого мышления
 - А) анализ
 - Б) мозговой штурм
 - В) привлечение экспертов

5. Креативность понимается как
 - А) процесс
 - Б) способность
 - В) действие

6. Для креативной личности характерно:
 - А) использование готовых алгоритмов
 - Б) использование чужого опыта решения задачи
 - В) способность отказаться от стереотипных способов мышления

6. Понятие «инновация» в научную терминологию было введено:
 - а) Й. Шумпетером;
 - б) В. Лениным;
 - в) А. Эйнштейном.

7. Инновация - это:
 - а) долгосрочное вложение капитала в какую-либо отрасль экономики или в какую-либо организацию внутри страны или за рубежом;
 - б) деятельность, направленная на создание и освоение новых изобретений;
 - в) нововведение, направленное на повышение эффективности человеческой деятельности, существующее в границах собственного жизненного цикла и меняющее свой вид в зависимости от



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

стадии его прохождения, различающиеся при этом по целевому назначению и уровню конкурентоспособности.

8. Инновации, вызывающие перемены в формах организации производства и управления им, обращении произведенных продуктов, ценового, финансово-кредитного, денежного механизмов и способствующие повышению эффективности воспроизводства, называются:

- а) экологическими;
- б) технико-технологическими;
- в) экономическими;
- г) управленческими;
- д) социальными.

9. Инновации выполняют следующие функции:

- а) инвестиционную, регулирующую, воспроизводственную;
- б) воспроизводственную, инвестиционную, стимулирующую;
- в) воспроизводственную, стабилизационную, стимулирующую.

10. Основные формы участия государства в финансировании инновационной деятельности:

- а) кредитование, бюджетные ассигнования;
- б) безвозмездные заимствования;
- в) субсидирование, льготирование.

11. В рыночной экономике с высоким интеллектуальным компонентом международное научно-техническое сотрудничество служит в основном решению следующих задач:

- а) использованию преимуществ от разделения труда в области науки и технологий;
- б) обеспечению доступа к международному банку знаний;
- в) развязке глобальных проблем, требующих скоординированных решений;
- г) всех вышеперечисленных.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Опишите сущность метода фокальных объектов, методику применения метода и рекомендации по использованию метода фокальных объектов	(ОПК-2)-Э2.У
2	Проанализируйте примеры социальных реклам и опишите ограничения использования этих идей. «Министерство здравоохранения Канады решило напомнить жителям о необходимости вакцинации детей следующим образом. Они разослали более 50 тысячам семей с детьми письма с «корью». Корь, конечно же, не настоящая. Просто, когда конверт распечатывали, под действием ультрафиолетовых лучей на бумаге проявлялись красные пятна. Текст гласил, что красные пятна могут быть очень опасны для наших близких». «Как известно, общественный транспорт — это рассадник заразы. За поручни могут браться люди с различными заболеваниями и, чтобы не подхватить инфекцию, руки после поездки в транспорте нужно обязательно мыть. Чтобы привить это правило гигиены жителям Шри-Ланки, были выпущены специальные мыльные билеты. Кроме того, что они приятно пахли, они были пропитаны специальным мыльным раствором, так что этим билетом можно было помыть руки. Таким образом была ещё и решена проблема утилизации билетов».	(ПК-12)-Э2.Н.
3	Составьте рекомендации по внедрению социальных инноваций в социальном учреждении.	(ПК-12)-Э2.Н.
4	Составьте список универсальных упражнений (5 шт.) для активизации творческого мышления.	(ПК-12)-Э2.У.
5	Примените теорию изменений для разработки решения социальной проблемы (на выбор, согласно теме курсового исследования). Этапы разработки ТИ: 1. Определите цели и допущения. 2. Составьте карту результатов, двигаясь от конечного результата к началу программы. 3. Разработайте показатели для всех результатов. 4. Определите, какие действия нужно предпринять для достижения необходимых результатов. 5. Составьте текстовое описание теории изменений.	(ОПК-2)-Э2.У.
6	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области помощи пожилым.	(ПК-12)-Э2.Н.
7	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области помощи инвалидам.	(ПК-12)-Э2.Н.
8	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области решения проблем малообеспеченных слоев граждан.	(ПК-12)-Э2.Н.
9	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области помощи лицам без определенного места жительства.	(ПК-12)-Э2.Н.
10	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области помощи людям, живущим с ВИЧ.	(ПК-12)-Э2.Н.
11	Обзор инновационных проектов и технологий в области профилактики зависимого поведения.	(ПК-12)-Э2.Н.
12	Разработать идею инновационного проекта и/или технологии в области помощи детям, оставшихся без попечения родителей.	(ПК-12)-Э2.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ
И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица №2).


Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-бальной системе

Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе	Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе	Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА»

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F