



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Трудоемкость дисциплины: **10 ЗЕ, из них 172 часа контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Курс: **II**
Семестр: **III-IV**
Форма обучения: **очная**
Промежуточная аттестация: **экзамен – IV семестр**

Волгоград, 2018 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Этап 2	Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы
Уметь:	
Этап 2	применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.
Владеть навыками:	
Этап 2	Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
Знать:	
Этап 2	основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; формы, методы, средства деятельности социальных работников с организациями «третьего сектора»
Уметь:	
Этап 2	Применять теории социальной работы для оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; Применять теории социальной работы для определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
Владеть навыками:	
Этап 2	навыками применения теоретических моделей социальной работы в практической деятельности для постановки социального диагноза и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
Знать:	
Этап 2	теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой
Уметь:	
Этап 2	Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 2	Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

мониторинга, использовать теоретические знания социальной работы для повышения эффективности социальной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-7) - Этап 1	Знать: Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;	Не знает	Фрагментарно знает Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;	Не полностью знает	С незначительными пробелами знает	Полностью и систематизированно знает Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;
		Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;		Основными этапами и тенденциями становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;	Основными этапами и тенденциями становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		теории социальной работы ;		иическ ие парад игмы теори и социа льной работ ы;		
Репродуктивный уровень (ОК-7) - Этап 1	Уметь: применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	Отсутстви е умений применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	Частичные умения применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе ; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	Неполные умения применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	Допускают я несущественные неточности в применении теоретических знаний в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	Сформированные систематизированные умения применять теоретические знания в целях улучшения качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ТЕОРИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		свои взгляды, стремиться к самооб разова нию.		отста ивать свои взгляды, стрем иться к самоо бразо ванию	бся к самообр азовани ю.	
Продуктивный уровень (ОК-7) - Этап 1	Владеть навыками: Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	Отсутстви е навыков Анализа теоретиче ских источник ов социаль ной работы, для самоорга низации своей професси ональной деятельн ости и формиро вания акмеологи ческих интенций	Частичное владение навыками Анализа теоретиче ских источник ов социаль ной работы, для самооргани зации своей професси ональной деятельн ости и формиро вания акмеологи ческих интенций	Несистем атическо е применен ие навыков Анализа теоретич еских источник ов социаль ной работы, для самоорга низации своей професси ональной деятельн ости и формиро вания акмеолог ических интенций	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков Анализа теоретичес ких источников социальной работы, для самооргани зации своей професси ональной деятельн ости и формиро вания акмеологич еских интенций	Успешное и систематическ ое применение навыков Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизац ии своей профессиональ ной деятельности и формирования акмеологическ их интенций
Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
Этапы		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомит ельный уровень (ПК-1) - Этап 2	Знать: Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия,	Не знает Основ ные этапы и тенден ции станов ления	Фрагментар но знает Основны е этапы и тенденци и становле ния социальн	Не полность ю знает Основ ные этапы и тенде нции	С незначитель ными пробелами знает Основн ые этапы и тенденц	Полностью и систематизиро ванно знает Основные этапы и тенденции становлени я социальной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	<p>категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>	<p>социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>	<p>ой работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>	<p>становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>	<p>и становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>	<p>работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p>
<p>Репродуктивный уровень (ПК-1) - Этап 1</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания в целях улучшения</p>	<p>Отсутствия умений применять теоретические</p>	<p>Частичные умения применять теоретические</p>	<p>Неполные умения применять теоретические</p>	<p>Допускают существенные неточности</p>	<p>Сформированные систематизированные умения применять</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	качества и самоорганизации профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	ически знания в целях улучшения качества и самостоятельности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	ские знания в целях улучшения качества и самостоятельности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	ические знания в целях улучшения качества и самостоятельности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	в умении применять теоретические знания в целях улучшения качества и самостоятельности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.	теоретические знания в целях улучшения качества и самостоятельности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды, стремиться к самообразованию.
Продуктивный уровень	Владеть навыками: Анализа	Отсутствия навыков Анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое	Допускают пробелы в систематич	Успешное и систематическое применение



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(ПК-1) - Этап 1	теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	теоретических источников в социальной работе, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	применение навыков. Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	применение навыков. Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций	навыков. Анализа теоретических источников социальной работы, для самоорганизации своей профессиональной деятельности и формирования акмеологических интенций
Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
Этапы		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ПК-13) - Этап 2	Знать: теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой.	Не знает теоретически представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики.	Фрагментарно знает теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики.	Не полностью знает теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики.	С незначительными пробелами знает теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики.	Полностью и систематизированно знает теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		ации социал ьной полити ки, укрепл ения ее связи с социал ьной работо й.	, укреплен ия ее связи с социальн ой работой.	отки и реали зации социа льной полит ики, укреп ления ее связи с социа льной работ ой.	социаль ной политик и, укрепле ния ее связи с социаль ной работой.	
Репродуктивный уровень (ПК-13) - Этап 2	Уметь: Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы	Отсутствие умений Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы	Частичные умения Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы	Неполные умения Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы	Допускаются незначительные неточности в умении Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы	Сформированные систематизированные умения Применять теории социальной работы для разрешения проблем в сфере социальной работы
Продуктивный уровень (ПК-13) - Этап 2	Владеть навыками: Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать теоретические знания социальной работы для повышения эффективности социальной работы	Отсутствие навыков Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать теоретические знания социальной работы для повышения эффективности социальной работы	Частичное владение навыками Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать теоретические знания социальной работы для повышения эффективности	Несистематическое применение навыков Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать теоретические знания	Успешное и систематическое применение навыков Синтеза теории социальной работы с данными прикладных исследований - опроса и мониторинга, использовать теоретические знания социальной работы для повышения эффективности социальной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		для повышени я эффектив ности социально й работы	ти социальной работы	теоретич еские знания социальн ой работы для повышен ия эффектив ности социальн ой работы	социальной работы для повышения эффективно сти социальной работы	работы
--	--	--	----------------------------	--	--	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Актуальность проблем социальной работы в современных условиях России.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
2	Эволюция взглядов на социальную работу.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
3	Понятия социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
4	Основные понятия и категории в теории социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
5	Основные закономерности и принципы теории социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
6	Социальная работа в системе научного знания. Объекты познания.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
7	Функции и методы теории социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
8	Социальная работа как наука.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
9	Социальная работа как учебная дисциплина.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
10	Социальная работа как вид профессиональной деятельности.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
11	Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
12	Уровни социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
13	Социолого-ориентированные модели социальной работы	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
14	Психолого-ориентированные модели социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
15	Комплексно-ориентированные модели социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
16	Индивидуальный метод социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
17	Групповой метод социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

18	Общинный метод социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
19	Место теории социальной работы в системе социальных наук.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
20	Социальная работа и философия.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
21	Социальная работа и политические науки.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
22	Социальная работа и социология.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
23	Социальная работа и психология.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
24	Социальная работа и социальная педагогика.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
25	Социальная работа и медицина.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
26	Социальная работа и право.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
27	Системный подход в социальной работе.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
28	Человек как объект и субъект социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
29	Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
30	Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
31	Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
32	Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
33	Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
34	Социальная сфера как пространство социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
35	Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
36	1. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
37	Социокультурные аспекты социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
38	Социальная безопасность: понятие, цели, принципы, уровни.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
39	Социальная безопасность: объекты, субъекты, средства и способы обеспечения.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
40	Взаимосвязь структурообразующих элементов социальной безопасности: социальное государство – социальная политика – социальная работа.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
41	Роль изучения потребностей индивида в деятельности социального работника.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
42	Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
43	Многосубъектность социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
44	Государство как субъект социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		13.Э.1.3
45	Нормативно-законодательные основы социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
46	Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
47	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
48	Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
49	Организационно-правовые формы системы социальной защиты.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
50	Социальная защита: принципы, субъекты, объекты.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
51	Социальные проблемы и роль социальной работы в их разрешении.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
52	Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
53	Профессиональные требования к социальному работнику.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
54	Личностные качества социального работника.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
55	Основные сферы деятельности и профессиональные качества социального работника.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
56	Социальное образование: содержание и организация.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
57	Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
58	Специфика социальной работы с различными группами населения.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
59	Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
60	Комплексный, междисциплинарный и интегративных характер социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
61	Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3
62	Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.	ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

Проверяемые компетенции:

МОДУЛЬ I. Методологические основы теории социальной работы

Проверяемые компетенции: ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3

Выберите один или несколько правильных ответов

01. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – ЭТО

1) мировоззренческий концепт профессиональной культуры, где реализуются убеждения и отношения, идеалы и стремления, нормы и практические принципы взаимодействия, этические правила и профессиональные ценности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2) разновидность социальной деятельности, имеющей своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей, поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования личности

3) защита, забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования

02. ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

- 1) наличие предмета исследования
- 2) прикладной характер теории социальной работы, который отличает её от фундаментальных наук, но не противопоставляет им
- 3) наличие собственной предметной области, закономерностей, принципов
- 4) использование идей философии и социологии, объясняющих сущность социальной работы

03. СУБЪЕКТОМ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) социальные работники
- 2) руководители социальных служб и формируемые ими органы управления
- 3) клиенты социальной работы

04. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ

- 1) интегративная
- 2) философская
- 3) междисциплинарная
- 4) психологическая

05. ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

- 1) наличие предмета исследования
- 2) наличие понятий, используемых только в социальной работе
- 3) наличие собственных кафедр и организаций, научных журналов, учебных пособий
- 4) наличие идей, представлений, объясняющих сущность, содержание связей и зависимостей в социальной работе

06. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА-

- 1) это взаимоотношения подразделений и должностей в организации, распределение ролей, полномочий и ответственности между ними, а также порядок функционально-технологических связей, возникающих в процессах управления.
- 2) представляет собой отношение компонентов основных и оборотных фондов предприятия, отражается в составе затрат на продукцию.
- 3) характеризуется распределением работников предприятия по профессионально-квалификационному, половозрастному составу, уровню образования, семейному положению и т. п.

07 ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТА ПРАВ КЛИЕНТА ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ, КРОМЕ ТЕХ, ГДЕ ЭТО ПРОТИВОРЕЧИТ ПРАВАМ И ИНТЕРЕСАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ

- 1) клиентоцентризма
- 2) социального реагирования
- 3) опоры на собственные силы
- 4) максимизации социальных ресурсов

08. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ –ЭТО

- 1) относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности
- 2) объекты и субъекты
- 3) связь между органами управления



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 4) связь между непосредственно неподчинёнными друг другу людьми
09. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) потребности общества в её функционировании и развитии
 - 2) особая история развития
 - 3) существование норм и правил, регулирующих социальную работу
 - 4) распределение функций, прав, обязанностей субъектов и объектов социальной работы
10. В ОСНОВЕ ВСЕХ НАУК ОБ ОБЩЕСТВЕ ЛЕЖИТ ГРУППА ПРИНЦИПОВ
- 1) общефилософских
 - 2) социально-политических
 - 3) психолого-педагогических
 - 4) биологических
11. ИСКЛЮЧИТЬ ДИСКРИМИНАЦИЮ ПРИ ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ТРЕБУЕТ ПРИНЦИП
- 1) универсальности
 - 2) охраны социальных прав
 - 3) клиентоцентризма
 - 4) конфиденциальности
12. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) наличие понятий, используемых только в социальной работе
 - 2) наличие средств и ресурсов с помощью которых функционирует институт социальной работы
 - 3) наличие кодекса социальной работы
 - 4) наличие социальных эталонов организации социальной работы для её участников
1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ
- 1) гуманитарная
 - 2) социально-гуманитарная
 - 3) естественная
 - 4) политическая
14. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) радикально-гуманистическая
 - 2) ролевая
 - 3) радикально-структурная
 - 4) функционалистская
15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) психодинамическая
 - 2) экзистенциальная
 - 3) ролевая
 - 4) коммуникативная
16. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ТОГО ИЛИ ИНОГО ЯВЛЕНИЯ
- 1) компетентность
 - 2) корреляция
 - 3) субординация
 - 4) детерминация
17. КОМПЛЕКСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПАРАДИГМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) когнитивная
 - 2) социально-педагогическая
 - 3) экзистенциальная
 - 4) эколого-виталистская



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

18. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ И СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) корреляция
- 2) аттракция
- 3) компетенция
- 4) эмпатия

19. К ОБЩЕНАУЧНЫМ ПРИНЦИПАМ ОТНОСЯТ

- 1) общие правила, касающиеся формализации научных понятий
- 2) компетентность
- 3) солидарность
- 4) преемственность

20. ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

- 1) филантропической помощи
- 2) общественной благотворительности
- 3) социального обеспечения
- 4) модель социальных служб

21. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

- 1) княжеского и церковно-монастырского попечения
- 2) общественного призрения
- 3) социального обеспечения
- 4) государственно-законодательного регламентирования

22. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ И СЛАЖЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ, ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО

- 1) координация
- 2) субсидарность
- 3) модальность
- 4) комплексность

23. КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ


- 1) придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе;
- 2) различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной адаптации и социальной реабилитации всем нуждающимся;
- 3) изучение социальным работником особенностей группы людей, степени влияния на них микросреды и постановка «социального диагноза»;
- 4) выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности и привлечение к работе с ними различных учреждений, организаций, общественных, творческих и других союзов, специалистов, тренеров, организаторов культурно-досуговой деятельности и др.;
- 5) установление контактов с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организация обмена информацией, способствование включению различных институтов общества в деятельность социальных служб.

24. ВЫДЕЛЯЮТ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) философские
- 2) психологические
- 3) социологические
- 4) физиологические

25. ОСНОВАНИЯМИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПОДХОДЫ

- 1) системно-синергетический
- 2) феноменологический

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3) лично-ориентированный

3) социальный

26. К ГРУППЕ КАКИХ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ РАБОТУ С КРУГОМ ЛЮДЕЙ, РАБОТАЮЩИХ НАД СЛОЖНЫМИ И СХОДНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ЗАДАЧАМИ, И С КАЖДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ ЭТОГО КРУГА В ОТДЕЛЬНОСТИ

- 1) методы индивидуальной социальной работы;
- 2) методы социальной работы в группе;
- 3) методы социальной работы в общине;
- 4) все выше перечисленные;
- 5) нет верного ответа

27. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ ТЕОРИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) теории предметной сущности социальной работы
- 2) теории практики социальной работы
- 3) теории мира клиента
- 4) психолого-педагогические теории

28. К ОБЩИМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНЫХ (ОБЩЕСТВЕННЫХ) НАУК ОТНОСЯТСЯ

- 1) принципы историзма,
- 2) социальной обусловленности, социальной значимости,
- 3) гносеологического подхода,
- 4) единства сознания и деятельности

29. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

- 1) комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям благотворительной организации;
- 2) информационное и финансово-экономическое обоснование осуществления системы мер, направленных на решение той или иной социальной проблемы;
- 3) документированный бухгалтерский план поступления и расходования денежных средств, используемых для финансирования деятельности;
- 4) документ установленного образца, содержащий письменное обращение организации о намерении участвовать в конкурсе;
- 5) соглашение лиц, определяющее имущественные права и обязанности участников благотворительной деятельности после ее окончания

30. СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА


- 1) государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения;
- 2) учреждения образования;
- 3) армейские подразделения;
- 4) организации и учреждения здравоохранения;

31. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) житейские
- 2) научные
- 3) общепсихологические
- 4) информационные

32. ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – ЭТО ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ОТРАЖАЮЩИЕ

- 1) зависимость содержания социальной работы от целей социальной политики государства
- 2) зависимость эффективности социальной работы от уровня подготовленности специалиста
- 3)) зависимость эффективности социальной работы от совместной деятельности специалиста и получателя социальных услуг

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

4) в интегрированном виде характер и направленность совокупности социальных связей и явлений

33. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СПЕЦИАЛИСТ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ

- 1) способностями к творчеству, артистизму;
- 2) эмпатией;
- 3) искренностью;
- 4) инициативностью;

34. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

- 1) последовательность
- 2) преемственность
- 3) непрерывность
- 4) солидарность

35. НЕРАЗГЛАШЕНИЕ О ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ КЛИЕНТА - ЭТО

- 1) субординантность
- 2) эмпатия
- 3) конфиденциальность
- 4) толерантность

36. ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТА ПРАВ КЛИЕНТА ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ КРОМЕ ТЕХ, ГДЕ ЭТО ПРОТИВОРЕЧИТ ПРАВАМ И ИНТЕРЕСАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ЕСТЬ ПРИНЦИП

- 1) клиентоцентризма;
- 2) опоры на собственные силы;
- 3) конфиденциальности;
- 4) добровольности;
- 5) толерантности.

37. ОСНОВНОЕ ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАКОЙ-ЛИБО ТЕОРИИ - ЭТО

- 1) перспектива
- 2) цель
- 3) план
- 4) принцип

38. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

- 1) система приоритетов и механизмов по реализации закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
- 2) негосударственные организации, помогающие людям в трудной ситуации
- 3) группы взаимопомощи лиц попавших в трудную ситуацию

Сопоставьте

39. ПОНЯТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Клиентоцентризм | А) Запрет деления клиентов на «плохих» и «хороших» |
| 2) Эмпатия | Б) Вчувствование |
| 3) Толерантность | В) Смотреть на проблему исходя из интересов клиента. |
| | Г) Полная зависимость организации от личности руководителя и полноты информационного поля |

Дополните высказывание

40. В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИНЦИП ЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, ОСНОВАННЫЙ НА ЗАБОТЕ О БЛАГЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ИМ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ВОСПРИНИМАТЬСЯ БОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМ, ЧЕМ СОБСТВЕННОЕ БЛАГО-

41. _____ - ИНДИВИД ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, КОТОРЫЕ
ОБРАЩАЮТСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПО ПОВОДУ РАЗЛИЧНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ПОЛУЧАЮТ ЭТУ ПОМОЩЬ

42. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ ОПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРАВИЛ ВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДАННОЙ
ОБЛАСТИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ - _____

43. ЧЕЛОВЕК, СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ИЛИ ИНАЯ ОБЩНОСТЬ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В РЕШЕНИИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО _____

44. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА МОЖЕТ БЫТЬ РАССМОТРЕНА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И
_____ ПРОБЛЕМ

45. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ОТНОСИТСЯ К _____ НАУКЕ КАК ЧАСТЬ К ЦЕЛОМУ .

46. СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОТРАЖАЮЩИЙ ВНУТРЕННЮЮ
СВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТОГО ПРОЦЕССА И ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ИХ ПОДОПЕЧНЫХ, — ЭТО
_____ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. •

47. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ — ЭТО НАУКА О _____ И ПРИНЦИПАХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНКРЕТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ИХ ДИНАМИКИ
ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРИ ЗАЩИТЕ
ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ.

48. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЫЯВЛЯЕТ И ИССЛЕДУЕТ _____ НЕОБХОДИМЫЕ
СВЯЗИ И ЯВЛЕНИЯ, ПРИСУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПРОЦЕССАМ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ОБЩЕСТВА

49. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ИССЛЕДУЕТ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ И
ОТНОШЕНИЯ И ПО СВОЕМУ ОБЪЕКТУ ОТНОСИТСЯ К НАУКАМ _____

50. Установите соответствие
МЕЖДУ ТЕРМИНОМ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Теория социальной работы | А) ... - система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе. |
| 2. Социальная защита | Б) ... - наука о закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе. |
| 3. Социальная помощь | В) ... - разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и |
| 4. Социальная работа | |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе.
Г)... - система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека.

МОДУЛЬ II. Теории и концепции социальной работы

Проверяемые компетенции: ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИСУЩИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ПРОЦЕССУ

- 1) субъективные
- 2) скрытые
- 3) объективные
- 4) психологические

02. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВ, ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКОМ И ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

- 1)) психологические
- 2) скрытые
- 3) объективные
- 4) субъективные

03. К ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ **НЕ** ОТНОСЯТ

- 1) невмешательство в частную жизнь
- 2) характерологические сведения о получателе социальных услуг
- 3) модальность
- 4) наличие потенциала оказания самопомощи

04. ПРИНЦИП ЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ БЛАГО ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА БОЛЕЕ ВАЖНО И ЗНАЧИМО, ЧЕМ СОБСТВЕННОЕ БЛАГО И ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.

- 1) гуманизм
- 2) альтруизм
- 3) разумный эгоизм

05 ГАРАНТИИ – ЭТО

- 1) средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений;
- 2) обязательство государства перед гражданами или юридическими лицами, предполагающее предоставление материальных или нематериальных благ в соответствии с государственными стандартами и общепризнанными нормами международного права;
- 3) один из видов государственной услуги;
- 4) верно все вышеперечисленное;
- 5) верно только 1) и 2).

06. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА

- 1) первичные и вторичные
- 2) объективные и субъективные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 3) социологические и статистические
- 4) организационные и распорядительные

07. ЧАСТНОНАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) отношениями в системе «клиент- клиент»
- 2) отношениями в системе «клиент-человек»
- 3) отношениями в системе «клиент-социальная среда»
- 4) отношениями в системе «клиент- субъект социальной работы»

08. К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ **НЕ** ОТНОСЯТ

- 1) эмпатию
- 2) субсидарность
- 3) модальность
- 4) комплексность

09. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ ТЕОРИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) макроуровень
- 2) метауровень
- 3) мезоуровень
- 4) микроуровень

10. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ФЕНОМЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) социальная работа как парадигмальная теория
- 2) социальная работа как интегративная теория
- 3) социальная работа как философская теория
- 4) социальная работа как многоуровневая теория

11. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАССМАТРИВАЮТ ТЕОРИИ

- 1) бихевиоризм
- 2) рефлексивно-терапевтические,
- 3) социал-коллективистские, индивидуально-
- 4) реформистские

12. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) функционализм,
- 2) бихевиоризм, психоаналитическая теория,
- 3) радикальный структурализм,
- 4) феноменология

13. ОСНОВНЫЕ МЕЗОФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ МИРА КЛИЕНТА

- 1) Система национальной экономики.
- 2) Государственная и региональная социальная политика.
- 3) Система социальной защиты населения.
- 4) Институты гражданского общества.
- 5) Система безопасности, наличие прав и свобод в государстве

14. ОСНОВНЫЕ МАКРОФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ МИРА КЛИЕНТА

- 1) Глобализация.
- 2) Мировая система экономики.
- 3) Динамика мировой политической системы.
- 4) Институты гражданского общества
- 5) Мировая экосистема



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

15. ОСНОВНЫЕ МИКРОФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ МИРА КЛИЕНТА

- 1) Развитие человека в реальной социально-исторической среде.
- 2) Текущие социальные и этнокультурные процессы.
- 3) Институты гражданского общества
- 4) Возможности личностной мобильности и реализации в данной социальной ситуации
- 5) Качество жизни человека.

16. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

- 1) социально-технологическая компетентность кадров
- 2) принципы контроля и проверки исполнения,
- 3) функциональной определенности,
- 4) единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности

17. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ, ОТНОСЯТСЯ ПРИНЦИПЫ

- 1) гуманизма,
- 2) справедливости,
- 3) коммуникативности,
- 4) вариативности

18. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ, ОТНОСЯТСЯ ПРИНЦИПЫ

- 1) альтруизм
- 2) социальной помощи
- 3) разумного эгоизма
- 4) гармонизации общественных групповых и личностных интересов

19. МАКРОУРОВЕНЬ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 1) общего характера
- 2) частного характера
- 3) личного характера

20. ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТА ПРАВ КЛИЕНТА ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ, КРОМЕ ТЕХ, ГДЕ ЭТО ПРОТИВОРЕЧИТ ПРАВАМ И ИНТЕРЕСАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ – ЭТО

- 1) принцип клиентоцентризма;
- 2) принцип универсальности;
- 3) принцип конфиденциальности;
- 4) принцип профилактической направленности;
- 5) нет правильного ответа.

21. В ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФУЛЛЕРА ЛЕЖИТ

- 1) общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной системе
- 2) философский детерминизм
- 3) технологический процесс
- 4) нет правильного ответа

22. А. МАСЛОУ РАЗРАБОТАЛ КОНЦЕПЦИЮ

- 1) психоанализа
- 2) философского детерминизма
- 3) иерархии потребностей
- 4) верно всё вышеперечисленное



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

23. АВТОРОМ КЛАССИФИКАЦИИ СТЕРЕОТИПОВ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Р. Мертон
- 2) З.Фрейд
- 3) А.Маслоу
- 4) нет правильного ответа

24. СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НО И ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОБЛЮДАТЬ

- 1) профессионально-этические нормы
- 2) этические принципы;
- 3) ритуалы, обычаи, религиозные каноны
- 4) верно всё вышеперечисленное
- 5) верно 1), 2).

25. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) информационная
- 2) культурно-развлекательная
- 3) диагностическая
- 4) прогностическая

26. ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ИММАНЕНТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАТИВНОСТЬ

- 1) может опираться на одну какую-то теорию
- 2) может опираться на одну модель практики
- 3) не может опираться на одну какую-то теорию
- 4) не может опираться на одну какую-то теорию или модель практики

27. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ -

- 1) оказание различных видов консультирования и коррекции межличностных отношений,
- 2) способствует социальной адаптации личности,
- 3) оказывает помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся
- 4) верно всё вышеперечисленное

28. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА

- 1) теории психоанализа З.Фрейда
- 2) теории социального действия М.Вебера
- 3) понятии превенции
- 4) интеграции психологического и социологического знания

29. МОДЕЛИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ОТНОСЯТСЯ К МОДЕЛЯМ


- 1) психолого-ориентированным
- 2) социолого-ориентированным
- 3) комплексно-ориентированным
- 4) управленческо-ориентированным

30. МОДЕЛЬ ПРЕВЕНЦИИ ОТНОСЯТ К МОДЕЛЯМ

- 1) психолого-ориентированным
- 2) социолого-ориентированным
- 3) комплексно-ориентированным
- 4) управленческо-ориентированным

31. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОТНОСЯТ К МОДЕЛЯМ

- 1) психолого-ориентированным
- 2) социолого-ориентированным
- 3) комплексно-ориентированным

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

4) управленческо-ориентированным

32. МОДЕЛЬ РАДИКАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ОТНОСЯТ К МОДЕЛЯМ

- 1) психолого-ориентированным
- 2) социолого-ориентированным
- 3) комплексно-ориентированным
- 4) управленческо-ориентированным

Сопоставьте

33. АВТОРОВ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Р. Баркер | А. Область познания, обеспечивающая описание и понимание целей и содержания социальной работы как социального явления и деятельности |
| 2) Т. Вальтер | Б. Ответ на социальные недостатки; государственные мероприятия по оказанию помощи в трудной ситуации |
| 3) П. Зоммерфельд | В. Интегративная теория действия, относящаяся к области социальных наук |
| 4) М. Пейн | Г. Наука оказания помощи людям в достижении ими достаточного уровня психосоциального функционирования |

34. УЧЁНЫХ С РАЗРАБАТЫВАЕМЫМИ ИМИ МОДЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) Д. Каплан | А. теория кризисного вмешательства |
| 2) Г. Гольдштейн | Б. когнитивная модель |
| 3) С.И. Григорьева, Л.Г. Гусякова | В. витально-ориентированная модель |
| 4) А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова | Г. социально-педагогическая модель |
| 5) Я. Морено, Дж.Г. Мид | Д. ролевая модель |

2. 35. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РОЛЬЮ И ФУНКЦИЯМИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Оценитель | А) социальный работник, который передает информацию и знания и помогает людям развивать умения. |
| 2. Мобилизатор | Б) социальный работник, который собирает, приводит в движение, запускает, активизирует, организует действия уже существующих или новых групп для решения проблем. Мобилизация может выполняться и на индивидуальном уровне. |
| 3. Учитель | В) Специалист, который собирает информацию; оценивает проблемы людей, групп; помогает принять решение для действия. |

Дополните высказывание

36. _____ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ НЕКОТОРОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

37. _____ - МАССОВОЕ ОБНИЩАНИЕ

38. ПРАВИЛА, КОТОРЫМИ РУКОВОДСТВУЮТСЯ ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - _____

39. ЧЕЛОВЕК, В СИЛУ СВОИХ ДОЛЖНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ОКАЗЫВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКОМ, СЕМЬЕЙ ИЛИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ГРУППОЙ ВОЗНИКШИХ У НИХ ПРОБЛЕМ - _____

40. В ОСНОВЕ _____ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕЖИТ СТРУКТУРНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ В ВИДЕ МНОЖЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЛЮДЕЙ, ИХ БЕСКОНЕЧНЫХ ПЕРЕПЛЕТЕНИЙ.

41. МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ПОНЯТИЯ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» НАХОДИТ ОТРАЖЕНИЕ
ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ЕЁ _____

42. ПОСТРОЕНА НА ИНТЕРГАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ
МОДЕЛЬ _____

43. МОДЕЛЬ _____ ПОДХОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СООТНЕСЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ОКРУЖАЮЩИМИ УСЛОВИЯМИ ИЛИ ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ ОСОБЫЕ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

44. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ - _____ - ПРЕДПОЛАГАЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, ОТДАЮЩЕЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ПРИ ФИНАНСИРОВАНИИ
ГРАЖДАНСКИМ, ЧАСТНЫМ ИНИЦИАТИВАМ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
СРАВНЕНИЮ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

45. ПОД _____ ОБЫЧНО ПОНИМАЕТСЯ _____ ПОПЫТКА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ

46. В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК _____ ЗНАЧИМОСТЬ
ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

47. СОЦИАЛЬНАЯ _____ СВЯЗЫВАЕТ ДВЕ СИСТЕМЫ: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
48. ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРИНЯТЫЕ В _____, РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО
ДОМИНИРОВАНИЮ В НАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ И В ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ _____

49. ОТНОШЕНИЯ, ИНТЕРАКЦИИ, ТРАНСАКЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
РАССМАТРИВАЮТСЯ В ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ В _____
ПОДХОДЕ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

50. _____ МОДЕЛЬ БАЗИРУЕТСЯ НА ТЕЗИСЕ О РАЦИОНАЛЬНОМ,
ЛОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НАД СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ.


МОДУЛЬ III. Теоретическое обоснование практики социальной работы

Выберите один или несколько правильных ответов

Проверяемые компетенции: ОК-7.Э.1.3; ПК-13.1.3; ПК-13.Э.1.3

01. ОШИБКИ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУСЛОВЛЕННЫ

- 1) отсутствием гибкости;
- 2) сверхопекой;
- 3) узкой специализацией;
- 4) неумением использовать технологии;
- 5) все ответы верны.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

02. СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ИМЕЮТ ПРАВО

- 1) на бесплатный проезд в транспорте общего пользования;
- 2) на компенсацию за эксплуатацию личного транспорта;
- 3) на первоочередную установку квартирного телефона;
- 4) на обеспечение специальной одеждой, обувью, инвентарем;

03. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) знания о природе человека и его социальном окружении
- 2) теорию и методы социальной работы
- 3) технологии социальной работы
- 4) гармонизацию личностных и общественных отношений

04. ПРОФЕССИОНАЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ ЧЕЛОВЕКУ, ОКАЗАВШЕМУСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, — ЭТО:

- 1) субъекты социальной работы
- 2) объекты социальной работы
- 3) меценаты
- 4) благотворители

05. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОТДЕЛЬНЫМ ИНДИВИДАМ, ГРУППАМ ЛЮДЕЙ И ОБЩНОСТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ЗАТРУДНЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ, ПОСРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ, ПОДДЕРЖКИ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ, А ТАКЖЕ ПУТЕМ ИЗМЕНЕНИЯ ИЛИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) социальным процессом
- 2) социальной работой
- 3) социальным явлением
- 4) социальной обязанностью

06. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) изменение свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- 2) профессиональные ошибки
- 3) низкая эффективность деятельности
- 4) синдром хронической усталости

07. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ — ЭТО ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ


- 1) представлены в профессиональных компетенциях согласно ФГОС ВО 3+
- 2) отражены в должностных инструкциях
- 3) входят в профессиональную компетенцию социального работника
- 4) заключены в изучаемых в вузе науках

08. «КОДЕКС ЭТИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (НАСР)» ПРИНЯТ В

- 1) 1969 году
- 2) 1979 году
- 3) 1989 году
- 4) 1999 году

09. В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИЗМЕНЯЮТСЯ ЕГО

- 1) способы общения и поведения
- 2) стереотипы восприятия

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3) ценностные ориентации

4) характер

10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

- 1) не является условием профессиональных требований, предъявляемых к социальному работнику
- 2) является желательным условием профессиональных требований, предъявляемых к социальному работнику
- 3) является необходимым условием профессиональных требований, предъявляемых к социальному работнику

11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ, ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ, СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ УСЛУГ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) социальным обслуживанием
- 2) консультированием
- 3) социальной работой

12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА, НОСЯЩАЯ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА СОВМЕСТНОМ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЧИН И НЕДОСТАТКОВ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОСТОЯНИЙ, — ЭТО

- 1) социальное обслуживание
- 2) консультирование
- 3) социальная работа

13. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ, НУЖДАЮЩИМСЯ В НЕЙ, НЕ СПОСОБНЫМ БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ РЕШИТЬ СВОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, А ВО МНОГИХ СЛУЧАЯХ И ЖИТЬ, — ЭТО

- 1) социальное обслуживание
- 2) консультирование
- 3) социальная работа

14. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- 1) социальный работник изучает особенности семьи, группы людей, личности
- 2) социальный работник изучает направленность влияния микросреды и ставит «социальный диагноз»
- 3) социальный работник ставит «социальный диагноз»
- 4) социальный работник изучает особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды и ставит «социальный диагноз»

15. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) общая заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия;
- 2) целостность воздействия специалиста социальной работы на клиента;
- 3) соответствие полномочий и ответственности специалиста по социальной работе;
- 4) соответствие общего уровня развития специалиста по социальной работе и клиента социальных служб;
- 5) все ответы верны

16. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ВНЕШНЕЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- 1) внешние достоинства и недостатки специалиста как человека
- 2) отношение специалиста к объекту социальной работы
- 3) проявление уровня владения педагогическими технологиями, методами и методиками
- 4) проявляемые педагогические аспекты деятельности специалиста в процессе социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

17. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- 1) личность специалиста
- 2) объем и степень усвоения специалистом накопленного в профессиональной деятельности педагогического опыта
- 3) отношение специалиста к объекту, социальной работе, ее результатам
- 4) отношение специалиста к самосовершенствованию в педагогической области

18. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ВЫРАЖАЕТСЯ В

- 1) создании мотивирующих условий для включения клиента в деятельность по преодолению проблемы
- 2) решении проблемы клиента

19. К ОБЩИМ ПРИНЦИПАМ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) информированность
- 2) опора на общественное участие
- 3) приоритет государственных начал
- 4) территориальность

20. ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК

- 1) истощение;
- 2) неадекватные эмоциональные реакции;
- 3) ограничение межличностных контактов;
- 4) психосоматические симптомы;
- 5) все ответы верны

21. ИСТОЧНИКАМИ УВЕРЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ЕГО ПРАВЕ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) знания и опыт
- 2) узаконенные полномочия,
- 3) статус и репутация,
- 4) харизматические данные
- 5) владение информацией

22. ПРОГРАММЫ ПОМОЩИ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, ПРОЖИВАЮЩИМ ВНЕ СЕМЬИ, НАХОДЯТ СВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) социальных приютов для престарелых;
- 2) благотворительных обедов;
- 3) общественной помощи;
- 3) медико-социальной помощи;
- 4) все перечисленное верно

23. РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ – ЭТО

- 1) лицо, непосредственно предоставляющее, либо организующее предоставление социальных услуг клиентам социальной службы;
- 2) лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний;
- 3) специалист, практикующий психоанализ;
- 4) верно всё вышеперечисленное;
- 5) нет верного ответа.

24. СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НО И ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОБЛЮДАТЬ

- 1) профессионально-этические нормы;
- 2) этические принципы;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 3) ритуалы, обычаи, религиозные каноны ;
- 4) верно всё вышеперечисленное;
- 5) верно а), б).

25. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – ЭТО

- 1) инструмент для исследования результативности предоставления социальных услуг населению;
- 2) система ориентиров достижения конкретных результатов;
- 3) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- 4) фактически достигнутые и необходимые результаты социальной работы
- 5) все варианты верны

26. ПРОФЕССИОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) обусловленную условиями труда систему личностных качеств, необходимых для овладения профессией
- 2) описание содержания профессии по определенной схеме.

27. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ ЧЕРТЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕ ЕЁ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) имеет дело с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
- 2) универсальный вид деятельности
- 3) сложноинтегрированное явление, одновременно выступающее в нескольких ипостасях
- 4) многообъектна

28. «КОДЕКС ЭТИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (НАСР)» ПРИНЯТ В

- 1) России
- 2) Великобритании
- 3) США
- 4) Франции

29. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА ТО, ЧТОБЫ

- 1) в ней нуждались
- 2) в ней не нуждались
- 3) мобилизовать материальные/физические и нематериальный ресурсы человека
- 4) активизировать потенциал возможностей для решения человеком его собственных проблем

30. ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

- 1) субъективные факторы могут усугублять объективные
- 2) субъективные факторы не влияют на объективные
- 3) субъективные факторы не могут усугублять объективные

31. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЗВОЛЯЕТ ВООРУЖИТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) методологией научного анализа социальных процессов
- 2) методологией оптимального выбора наиболее целесообразных организационных структур
- 3) знанием технологий социальной работы
- 4) знанием социального проектирования

32. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- 1) умение разрешать проблемы клиента
- 2) умение оказывать помощь различным категориям населения
- 3) умение способствовать реабилитации различных категорий населения
- 4) умение осуществлять посредническую миссию между клиентом и государственными структурами



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

33. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- 1) устойчивая профессионально-гуманистическая направленность
- 2) умение разрешать проблемы клиента
- 3) понимание значимости профессии, её ценностных ориентаций
- 4) совокупность необходимых профессионально важных качеств

34. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

- 1) социально-экономические
- 2) организационно-распорядительные
- 3) психолого-педагогические
- 4) метод индивидуальной социальной работы

35. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) социально-экономическим
- 2) организационно-распорядительным
- 3) психолого-педагогическим
- 4) методу индивидуальной социальной работы

Сопоставьте

36. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) яПосредник,
"буфер" | А) Специалист, направляющий людей в соответствующие службы, которые могут быть им полезны, с целью дать возможность людям использовать систему социальных служб и связать эти службы. |
| 2) Брокер | Б) Специалист, который находится между двумя людьми, человеком и группой или двумя группами, с тем, чтобы помочь людям преодолеть разногласия и продуктивно работать вместе. |
| 3) Адвокат,
защитник | В) Специалист, который борется за права и достоинство людей, нуждающихся в этой помощи. Его деятельность включает борьбу за обслуживание, помощь отдельным людям, группам, общностям, борьбу за изменение в законах или имеющейся практике с позиции целого класса людей. |

37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ И РОЛЕВЫМ РЕПЕРТУАРОМ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Корректор
поведения | А) Специалист, который действует совместно с другими работниками с целью помочь им усовершенствовать их умения в решении проблем клиента. |
| 2) Консультант | Б) Специалист, планирующий развитие программ деятельности. |
| 3) Проектант
сообществ | В) Специалист, который работает над тем, чтобы внести изменения в поведенческие стереотипы, навыки и восприятия людей или групп. |

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ И РОЛЕВЫМ РЕПЕРТУАРОМ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Менеджер информации | А) Специалист, который управляет учреждением, программой, проектом или социальной службой. |
| 2) Администратор | Б) Специалист, который собирает, классифицирует и анализирует данные о социальной среде. |
| 3) Практик | В) Специалист, который обеспечивает конкретную помощь, заботу (финансовую, бытовую, физическую). |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Дополните высказывание

39. МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ПО УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ (КЛИЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ) ПРИ ОПТИМАЛЬНЫХ ЗАТРАТАХ — ЭТО _____ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

40. АДРЕСНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ОЗНАЧАЕТ _____ РЕАЛЬНЫМ ЗАПРОСАМ КЛИЕНТОВ.

41. К ОБЪЕКТИВНЫМ ФАКТОРАМ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ОТНОСЯТСЯ: БОЛЕЗНЬ, ИНВАЛИДНОСТЬ, _____

42. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРЕДЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДОВ САМОДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТОВ _____ И АНКЕТИРОВАНИЕ.

43. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ « СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО _____ » - ЭТО РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА, ВОЗНИКАЮЩАЯ ВСЛЕДСТВИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРЕССОВ СРЕДНЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

44. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК _____ МОЖЕТ РАССМАТРИВАТЬСЯ ПОТОМУ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ УПОРЯДОЧЕННОЕ МНОЖЕСТВО ЭЛЕМЕНТОВ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ И ОБРАЗУЮЩИХ НЕКОТОРОЕ ЦЕЛОСТНОЕ ЕДИНСТВО.

45. ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ) ИЛИ ЧАСТНЫХ ЛИЦ - _____

46. СПОСОБНОСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И КАЖДОГО ИЗ ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ УДОВЛЕТВОРЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ - _____ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

47. СОВОКУПНОСТЬ РАЗНОВИДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ЗАЩИТЫ НУЖДАЮЩИХСЯ, ИХ БЛАГОСОСТОЯНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ - _____ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

48. СИСТЕМА КОМПЕНСАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ, ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН – СОЦИАЛЬНОЕ _____

49. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ, РОЛЕЙ, НАВЫКОВ ВЗАМЕН ПРЕЖНИХ, НЕПРАВИЛЬНО УСВОЕННЫХ, УСТАРЕВШИХ ИЛИ ЖЕ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ В ПРИНЦИПИАЛЬНО ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ - _____

50. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВАХ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТЕНЫ ИЛИ УГЛУБЛЕНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И САМОРАЗВИТИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ _____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ключ к тесту по модулю 1.

№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ
01	2	11	1	21	2,4	31	3	41	получатель социальных услуг
02	1,2,3	12	2,3,4	22	1,2,3,4	32	1	42	методоло гия СР
03	2	13	2	23	5	33	1,2,3,4	43	объект СР
04	1,3	14	1,3,4	24	1,2,3	34	4	44	социаль ных
05	1,2,3,4	15	1,2,3,4	25	1,2	35	3	45	парадигм е
06	1	16	4	26	4	36	5	46	форма
07	1	17	1,2,4	27	1,2,3	37	4	47	закономе рностях
08	1	18	2	28	1,2,3,4	38	1	48	существе нные
09	1,2,3,4	19	1	29	2	39	1-В, 2-Б, 3-А	49	обществе нным
10	1	20	1,2,3,4	30	1,2,3,4	40	альтруиз м	50	1-Б,2-Г,3- А,4-В

Ключ к тесту по модулю 2

№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ
01	3	11	2,3,4	21	1	31	4	41	определен иях
02	4	12	1,2,3,4	22	3	32	1	42	ролевая
03	3	13	1,2,3,4,5	23	1	33	1-Г,2- Б,3-В,4- А	43	проблемн ого
04	2	14	1,2,3,5	24		34	1-А,2- Б,3-В, 4- Г,5-Д	44	субсидиар ность
05		15	1,2,4,5	25	2	35	2-Б,1-В, 3А	45	превенци й
06	2	16	1,2,3,4	26	4	36	парадиг ма	46	анализиру ет
07	4	17	1,2,3,4	27	4	37	паупери зм	47	сеть
08	2,4	18	1,2,4	28	2	38	принцип ы СР	48	России
09	1,2,3,4	19	1	29	2	39	социаль	49	системно



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

							ный работни к		- теоретич еском
10	1, 2, 4	20	2	30	3	40	социетал ьного	50	когнитив ная

Ключ к тесту по модулю 3.

№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ
01	5	11	1	21	1,2,3,4,5	31	1,2	41	малообес печенност ь
02	1,2,3,4	12	2	22	4	32	1,2,3,4	42	тестирова ние
03	1,2,3	13	3	23	1	33	1,3,4	43	выгорани я
04	1	14	4	24	1	34	1,2,3,4	44	система
05	2	15	5	25	5	35	2	45	спонсорст во
06	1	16	1,2,3,4	26		36	1-Б,2- А,3-В	46	эффектив ность
07	1,3	17	1,2,3,4	27	1,2,3,4	37	1-В,2- А,3-Б	47	структурн ая
08	2	18	1	28	3	38	1-Б,2- А,3-В	48	обеспечен ие
09	1,2,3,4	19	1,2,3,4	29	2,3,4	39	эффекти вность	49	ресоциал изация
10	3	20	5	30	1	40	соответс твие	50	компетен тность

Примерная тематика рефератов Проверяемые компетенции: ОК-7.Э.2.3; ПК-1.Э.2.3; ПК-13.Э.2.3

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Методы теории социальной работы.
7. Модели и методы социальной работы в социуме.
8. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
9. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
10. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
11. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
12. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
13. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
14. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

15. Практика социальной работы со случаем.
16. Практика социальной работы с группами.
17. Практика социальной работы в микросоциальной среде.
18. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
19. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
20. Системный подход в социальной работе.
21. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
22. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
23. Социальное управление и его связь с социальной работой.
24. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
25. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
26. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
27. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
28. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
29. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
30. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
31. Принципы системы социальной защиты населения – научная основа ее становления и развития.
32. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
33. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
34. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
35. Организационно-правовые основы социальной работы.
36. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
37. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
38. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
39. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
40. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
41. Медико-социальные аспекты социальной работы.
42. Теория личности в социальной работе.
43. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
44. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
45. Сиротство как социальная проблема.
46. Бедность и нищета как проблемы XXI века.
47. Малообеспеченность как проблема социальной работы.
48. Безработица молодежи как социальная проблема.
49. Одиночество как социальная проблема.
50. Старение населения как социальная проблема.
51. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
52. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях и роль социальной работы в их разрешении.
53. Инвалидность как социальная проблема.
54. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция.
55. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов.
56. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
57. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
58. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
59. Формы проявления девиантного поведения и их содержательная характеристика.
60. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
61. Наркомания как социальная проблема.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

62. Подростковая преступность как социальная проблема.
63. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
64. Детская жестокость как социальная проблема.
65. Проституция как социальная проблема.
66. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
67. Безнадзорность как социальная проблема.
68. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
69. Клиент социальной работы: типология и классификация.
70. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
71. Подростки как особый объект социальной работы.
72. Молодежь как объект социальной работы.
73. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая и т.п.) как объект социальной работы.
74. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.
75. Пожилой человека как объект социальной работы.
76. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.
77. Военнослужащие как объект социальной работы.
78. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы.
79. Лица, пострадавшие от радиационного воздействия, как объект социальной работы.
80. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
81. Группы социального риска и специфика их изучения в социальной работе.
82. Лица, вышедшие из мест лишения свободы, как объект социальной работы.
83. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
84. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.
85. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
86. Профессионально-этические нормы социальной работы.
87. Нравственные основы в социальной работе с пожилыми.
88. Нравственные основы в социальной работе с инвалидами.
89. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования.
90. Проблемы статуса социальной работы в обществе.
91. Функции социального работника как конкретизация его профессиональной деятельности.
92. Формы подготовки социальных работников в России.
93. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
94. Профессиональная культура социального работника.
95. Социальный работник как субъект общественных изменений.
96. Основные направления повышения эффективности социальной работы.
97. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.

Проверяемые компетенции: ОК-7.Э.2.3; ПК-1.Э.2.3; ПК-13.Э.2.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3. Установите соответствие между термином и его определением:
 1. Теория социальной работы А) ... - система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.
 2. Социальная защита Б) ... - наука о закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе.
 3. Социальная помощь В) ... - разновидность человеческой деятельности, цель которой
 4. Социальная работа



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе.
Г)... - система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека.

4. Как называется принцип жизненной ориентации личности, в соответствии с которым благо другого человека более важно и значимо, чем собственное благо и личные интересы.
1. гуманизм
 2. альтруизм
 3. разумный эгоизм
5. Как называется нормативно-правовой акт, определяющий статус пожилых людей и инвалидов в РФ, их права, взаимоотношения с обществом, государством, различными организациями и т.д.?
6. Какой нормативно-правовой акт устанавливает основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в РФ?
7. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:
1. Посредник, "буфер" А) Специалист, направляющий людей в соответствующие службы, которые могут быть им полезны, с целью дать возможность людям использовать систему социальных служб и связать эти службы.
 2. Брокер
 3. Адвокат, защитник Б) Специалист, который находится между двумя людьми, человеком и группой или двумя группами, с тем, чтобы помочь людям преодолеть разногласия и продуктивно работать вместе.
 - 3в В) Специалист, который борется за права и достоинство людей, нуждающихся в этой помощи. Его деятельность включает борьбу за обслуживание, помощь отдельным людям, группам, общностям, борьбу за изменение в законах или имеющейся практике с позиции целого класса людей.
8. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:
1. Оценитель А) социальный работник, который передает информацию и знания и помогает людям развивать умения.
 2. Мобилизатор Б) социальный работник, который собирает, приводит в движение, запускает, активизирует, организует действия уже существующих или новых групп для решения проблем. Мобилизация может выполняться и на индивидуальном уровне.
 3. Учитель В) Специалист, который собирает информацию; оценивает проблемы людей, групп; помогает принять решение для действия.
 - 2б
 - 1в
 - 3а
9. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:
1. Корректор поведения А) Специалист, который действует совместно с другими работниками с целью помочь им усовершенствовать их умения в решении проблем клиента.
 2. Консультант Б) Специалист, планирующий развитие программ деятельности.
 3. Проектант сообществ В) Специалист, который работает над тем, чтобы внести изменения в поведенческие стереотипы, навыки и восприятия людей или групп.
 - 2а
 - 1в
 - 3б



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

10. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Менеджер информации | А) Специалист, который управляет учреждением, программой, проектом или социальной службой. |
| 2. Администратор | Б) Специалист, который собирает, классифицирует и анализирует данные о социальной среде. |
| 3. Практик | В) Специалист, который обеспечивает конкретную помощь, заботу (финансовую, бытовую, физическую). |

11. В каком году были приняты следующие нормативные акты?

«О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1. 1935 г.
2. 1995 г.
3. 2005 г.

12. Распределите группы инвалидов по соответствующим классификациям:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. По возрасту | Группы: дети-инвалиды, маломобильные, инвалиды с детства, инвалиды II группы (временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды войны, инвалиды общего заболевания, инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные, инвалиды I группы (нетрудоспособные), инвалиды-взрослые, инвалиды III группы (трудоспособные в щадящих условиях труда), мобильные, инвалиды труда, неподвижные группы. |
| 2. По происхождению инвалидности | |
| 3. По степени трудоспособности | |
| 4. По характеру заболевания | |

3.3. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания умения и навыки в рамках компетенции в ходе текущей аттестации

Проверяемые компетенции:

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Задача: Разработайте систему критериев расчета эффективности работы социальных учреждений с использованием количественных показателей их деятельности. Предложите свой путь повышения эффективности социальной работы (групповой, индивидуальной) – опишите в эссе.	ОК-7.Э.2.У
2	Практическое задание: напишите эссе «Психологические парадигмы теории социальной работы – почему это важно знать бакалавру по социальной работе». Докажите свою точку зрения на занятии.	ОК-7.Э.2.У
3	Задача. Составьте и запишите в тетрадь собственный вариант классификации наук (от 10 до 15), который наиболее верно, на ваш взгляд, отражает предметные связи теории социальной работы.	ОК-7.Э.2.У
4	Проанализируйте две - три статьи из периодических изданий по социальной работе и выделите в тексте описание или указание на субъекты и объекты рассматриваемой деятельности, ее цели, задачи, средства, принципы проведения и т.д. Можете применить методику ИНСЕРТ.	ОК-7.Э.2.У
5	Отличия коммерческого и не коммерческого сектора социальной работы	ОК-7.Э.2.Н
	Сравнительные признаки	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		организации		
	Цель деятельности			
	Право на осуществление предпринимательской деятельности			
6	Проанализируйте определения социальной работы, даваемые Г. Бернер и Л. Юнссон, национальной ассоциацией социальных работников США (словарь социальной работы Р. Баркера), российскими исследователями. Выделите общее содержание и объясните имеющиеся различия.			ОК-7.Э.2.Н
7	Заполните таблицу Специфические принципы социальной работы.			ПК-1.Э.2.У
	Специфические принципы социальной работы	Характеристика принципа		
	Принцип гуманизма			
	Социального реагирования			
	Коммуникативности			
	Этнокультурной обусловленности поддержки жизненных сил населения			
	Вариативности социальной помощи			
8	Задача: охарактеризуйте теории 1) психодинамическая теория 2) Я-концепция К.Роджерса 3) теория стресса Селье. В каких сферах социальной работы можно применить эти теоретические подходы?			ПК-1.Э.2.У
9	Заполните таблицу Стратегии, помогающие людям справиться с травматической ситуацией.			ПК-1.Э.2.У
	Стратегии	Характеристика		
	Индивидуальные			
	Массовые			
	Коллективные			
10	Как Вы полагаете, почему в ходе социальной работы с клиентом в его индивидуальной ситуации, Г. Бернлер и Л. Юнссон предлагают обратиться к теории социального поля: общество в движении и связывает социальную жизнь с непрерывным ходом социальных процессов и осуществлением людьми социальных действий?			ПК-1.Э.2.У
11	Сравните западную и отечественную теорию социальной работы. Что общего и различного Вы находите? Составьте ментальную карту.			ПК-1.Э.2.У
12	Логический прием «Группировка» Логическая задача 2 Сгруппируйте данные ниже виды характеристик социальной работы как науки, выделив основание. Состояние и процесс обеспечения социальной защищенности «слабых» групп населения; процесс и состояние обеспеченности благополучия человека и общества; закономерности и специфика обеспечения социальной защищенности «слабых» групп населения, индивидов, имеющих проблемы биопсихосоциального воспроизводства жизни; закономерности, специфика обеспечения благополучия человека и общества.			ПК-1.Э.2.Н
13	Логическая задача 3 Ценностные предположения являются основой профессиональной компетенции социального работника. Сгруппируйте данные ниже виды характеристики, выделив основание. Составьте и заполните таблицу.			ПК-1.Э.2.Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ТЕОРИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	Г. Стейн, сформулировали, что «не человек является проблемой, а у него есть проблема»?																
20	Ситуационное задание №6 Любой квалифицированный специалист, обладающий теоретической подготовкой, решает задачу выбора теории. При этом он пользуется определёнными критериями, помогающими ему сделать данный выбор. Однако нельзя утверждать, что его выбор полностью определяется данными критериями, поскольку сам процесс выбора не является однозначно рациональным. На выбор «своей» теории социальной работы специалистом влияют и иррациональные факторы, в частности, эмоциональные, а также внешне условия. Обоснуйте факторы, влияющие на выбор теории.	ПК-13.Э.2У															
21	Ситуационное задание № 7 Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идёт речь.	ПК-13.Э.2У															
22	Задача: охарактеризуйте теории 1) структурно-функциональный подход Т.Парсонса и теорию систем Бераланфи. В каких сферах социальной работы можно применить эти теоретические подходы?	ПК-13.Э.2У															
23	Задача охарактеризуйте теорию синергетики: основные понятия, положения и направления, теория аномии. В каких сферах социальной работы можно применить эти теоретические подходы?	ПК-13.Э.2.Н															
24	Заполните таблицу – внесите основные идеи теорий межличностного взаимодействия Теории межличностного взаимодействия	ПК-13.Э.2.Н															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория</th> <th>Автор</th> <th>Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Теория обмена</td> <td>Джордж Хоуманс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Символический интеракционизм</td> <td>Чарльз Кули, Джордж Мид, Герберт Блумер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Управление впечатлениями</td> <td>Ирвин Гоффман</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этнометодология, Феноменологическая социология</td> <td>Гарольд Гарфинкель, Альфред Шюц</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Теория	Автор	Основные идеи	Теория обмена	Джордж Хоуманс		Символический интеракционизм	Чарльз Кули, Джордж Мид, Герберт Блумер		Управление впечатлениями	Ирвин Гоффман		Этнометодология, Феноменологическая социология	Гарольд Гарфинкель, Альфред Шюц		
Теория	Автор	Основные идеи															
Теория обмена	Джордж Хоуманс																
Символический интеракционизм	Чарльз Кули, Джордж Мид, Герберт Блумер																
Управление впечатлениями	Ирвин Гоффман																
Этнометодология, Феноменологическая социология	Гарольд Гарфинкель, Альфред Шюц																
25	Заполните таблицу форм, видов социальной защиты занятого населения и источников финансирования.	ПК-13.Э.2.Н															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы социальной защиты</th> <th>Виды социальной защиты</th> <th>Источники финансирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Формы социальной защиты	Виды социальной защиты	Источники финансирования													
Формы социальной защиты	Виды социальной защиты	Источники финансирования															
26	В учреждениях социальной защиты работники следуют требованиям законов РФ в социальной сфере и требованиям должностных инструкций. Зачем же специалистам по социальной работе надо знать теорию социальной работы? Свой ответ обоснуйте.	ПК-13.Э.2.Н															
27	В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что она нуждается не только в социальной, но и в психологической помощи. В русле	ПК-13.Э.2.Н															




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	какой теории такая помощь может быть оказана? Какие психологические методы социальной работы Вы можете предложить?																							
28	Ситуационное задание № 12 Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	ПК-13.Э.2.Н																						
29	В рамках социолого-ориентированных теорий (Г. Кернер, Х. Сведнер, Р. Хагманн, Л. Юнссон и др.) сформировалась широко распространенная точка зрения о том, что людям могут помочь три типа систем: неформальные или естественные (семья, группа друзей, объединения по интересам и др.); формальные (общинные группы, профсоюзы, общественно-политические организации и т.п.); системные, существующие в обществе в виде учреждений, ведомств, функционально ориентированных организаций (больницы, библиотеки, школы и др). Какая из перечисленных типов систем может помочь людям больше всего и почему? Ответ обоснуйте.	ПК-13.Э.2.Н																						
30	Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?	ПК-13.Э.2.Н																						
31	Заполните таблицу, и на ее основе сравните концепции и модели социальной работы. Выделите сходства и отличия различных моделей.	ПК-13.Э.2.Н																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип модели</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Этико-терапевтическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диагностическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Функциональная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психосоциальная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бихевиористическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Когнитивная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задача-ориентированная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гуманистическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-ориентированная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-педагогическая</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип модели	Содержание	Этико-терапевтическая		Диагностическая		Функциональная		Психосоциальная		Бихевиористическая		Когнитивная		Задача-ориентированная		Гуманистическая		Социально-ориентированная		Социально-педагогическая		
Тип модели	Содержание																							
Этико-терапевтическая																								
Диагностическая																								
Функциональная																								
Психосоциальная																								
Бихевиористическая																								
Когнитивная																								
Задача-ориентированная																								
Гуманистическая																								
Социально-ориентированная																								
Социально-педагогическая																								
32	Как соотносятся между собой принципы теории социальной работы, принципы социальной защиты, принципы социальной безопасности? Дайте обоснование.	ПК-13.Э.2.Н																						
33	По мнению ученых, социальные работники имеют возможность создавать <i>интегрированные практико-ориентированные теории</i> применительно к конкретному случаю. Следовательно, теория может формироваться с учетом текущей практики, а социальный работник способен самостоятельно создавать ее теоретические модели. Как Вы полагаете, интегративные теории создаются на основе имплицитных представлений, или исходя из доминирующих практико-ориентированных теоретических парадигм?	ПК-13.Э.2.Н																						
34	Выбирая какую-либо теорию для практического применения, социальные работники влияют на процесс конструирования социальной работы. Согласны ли Вы с таким утверждением? Почему так происходит? Дайте обоснование и приведите пример.	ПК-13.Э.2.Н																						

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа по дисциплине «Теория социальной работы»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, веб-квест и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения –индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (R_{mek}) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
-----------------	------------------


 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>	
	Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
	Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
	Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
	Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе


Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
---	-----------------------------------	--

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>	
	0 - 9	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

(Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре фундаментальной медицины и биологии проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с	C	90–81	СРЕДНИЙ	4




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	Fx	60-41		2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>		
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	<p>Ф</p>	<p>40-0</p>	<p>КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ</p>	<p>2</p>

4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rd*), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе	оценка по ECTS
--------------------------------	--	--------------------------------	----------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F