



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
« ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**  
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**  
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования**  
Курс: **II**  
Семестр: **III**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 32 часа контактной работы  
обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет – III семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	особенности методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в социальной работе
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	иметь навык использования методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при проведении эксперимента
<b>ПК-4 - способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</b>	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	осуществлять оценку данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	иметь навык самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ОПК-3) - Этап 2</b>	<b>Знать:</b> особенности методов математического анализа и моделирования	Не знает особенностей методов математического анализа и моделирования	Фрагментарно знает особенности математического анализа и	Не полностью знает особенности методов математического анализа	С незначительными пробелами знает особенности методов	Полностью и систематизированно знает особенности методов математического анализа и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

	ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе	ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе	моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе	и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе	математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе	моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в социальной работе
<b>Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 2</b>	<b>Уметь:</b> применять методы математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности	Отсутствие умений применять методы математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности	Частичные умения в применении методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности	Неполные умения в применении методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности	Допускаются несуществен ные неточности в умении применять методы математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности	Сформирован ные систематизир ованные умения по применению методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я в профессиона льной деятельности
<b>Продуктивный уровень (ОПК-3) - Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> использован ия методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент а	Отсутствие навыков использован ия методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент а	Частичное владение навыками использован ия методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент а	Несистемати ческое применение навыков использован ия методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент а	Допускаются пробелы в систематиче ском применении навыков использован ия методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент	Успешное и систематичес кое применение навыков использовани я методов математичес кого анализа и моделирован ия, теоретическо го и эксперимент ального исследовани я при проведении эксперимент



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

					а	
<b>Ознакомительный уровень (ПК-4)- Этап 2</b>	<b>Знать:</b> теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Не знает теоретического обоснования оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Фрагментарно знает теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Не полностью знает теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	С незначительными пробелами знает теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Полностью и систематизированно знает теоретическое обоснование оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках
<b>Репродуктивный уровень (ПК-4)- Этап 2</b>	<b>Уметь:</b> осуществлять оценку данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Отсутствие умений осуществлять оценку данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Частичные умения в осуществлении оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Неполные умения в осуществлении оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Допускаются несущественные неточности в умении осуществлять оценку данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Сформированные систематизированные умения осуществлять оценку данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках
<b>Продуктивный уровень (ПК-4)- Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Отсутствие навыков самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Частичное владение навыками самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Несистематическое применение навыков самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной оценки данных в процессе проведения эксперимента и интерпретирования данных в социальных науках



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Методические и методологические основания эксперимента в социальных науках.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
2	Эксперимент как метод получения информации. Использование эксперимента в социальной работе.	(ОПК-3)-Э2.3.
3	Построение гипотезы исследования в социальных науках.	(ОПК-3)-Э2.3.
4	Выбор зависимых и независимых переменных.	(ОПК-3)-Э2.3.
5	Структурные переменные.	(ОПК-3)-Э2.3.
6	Понятие фактора.	(ОПК-3)-Э2.3.
7	Контроль переменных.	(ОПК-3)-Э2.3.
8	Описание объекта.	(ОПК-3)-Э2.3.
9	Формулировка гипотезы.	(ОПК-3)-Э2.3.
10	Формирование условий.	(ОПК-3)-Э2.3.
11	Выделение зависимой и независимой переменной.	(ОПК-3)-Э2.3.
12	Выделение дополнительных переменных.	(ОПК-3)-Э2.3.
13	Проблема валидности в социальном эксперименте.	(ОПК-3)-Э2.3.
14	Типичные нарушения внутренней валидности экспериментальных данных.	(ОПК-3) -Э2.3.
15	Типичные нарушения внешней валидности экспериментальных данных.	(ОПК-3)-Э2.3.
16	Виды экспериментов: общая характеристика.	(ОПК-3)-Э2.3.
17	Научный эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
18	Практический эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
19	Параллельный эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
20	Последовательный эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
21	Полевой эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
22	Лабораторный эксперимент.	(ОПК-3)-Э2.3.
23	Особенности проведения последовательного эксперимента. Использование данного эксперимента в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
24	Особенности проведения параллельного эксперимента. Использование данного эксперимента в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
25	Экспериментальная и контрольная группа. Особенности их формирования при проведении	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

	эксперимента в социальной работе.	
26	Метод попарного отбора.	(ОПК-3)-Э2.3.
27	Метод частотного распределения.	(ОПК-3)-Э2.3.
28	Метод единственного различия.	(ОПК-3)-Э2.3.
29	Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	(ОПК-3)-Э2.3.
30	Понятие экспериментального плана как тактики экспериментального исследования.	(ОПК-3)-Э2.3.
31	Планы для групп испытуемых и планы для одного испытуемого.	(ОПК-3)-Э2.3.
32	Признаки доэкспериментальных планов.	(ОПК-3)-Э2.3.
33	Признаки квазиэкспериментальных планов.	(ОПК-3)-Э2.3.
34	Признаки планов истинных экспериментов.	(ОПК-3)-Э2.3.
35	. Обработка экспериментального материала.	(ОПК-3)-Э2.3.
36	Репрезентативность экспериментальных данных в социальных науках.	(ОПК-3)-Э2.3.
37	Ошибки эксперимента в социальных науках.	(ОПК-3)-Э2.3.
38	Анализ экспериментального материала.	(ОПК-3)-Э2.3.
39	Сопоставление качественных и количественных показателей.	(ОПК-3)-Э2.3.
40	Этические нормы проведения экспериментов в социальной работе.	(ОПК-3)-Э2.3.
41	Основные правила и алгоритм анализа данных.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
42	Общенаучные методы анализа данных: общая характеристика. Использование этих методов в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
43	Общенаучные методы анализа данных: синтез. Использование этого метода в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
44	Общенаучные методы анализа данных: анализ. Использование этого метода в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
45	Общенаучные методы анализа данных: индукция. Использование этого метода в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
46	Общенаучные методы анализа данных: дедукция. Использование этого метода в социальной работе.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
47	Сопоставление в анализе данных.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
48	Сравнение в анализе данных.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
49	Понятие интерпретации.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.
50	Содержание понятия интерпретации данных в социальных науках.	(ОПК-3, ПК-4)-Э2.3.

### 3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Модуль 1.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

### Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-4. Э2.3.

1. Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях – это ...
  - А) наблюдение;
  - Б) опрос;
  - В) эксперимент;
  - Г) метод кейсов.
2. Априорное предположение, которое необходимо либо доказать, либо опровергнуть в процессе эксперимента – это ...
  - А) задача;
  - Б) предмет;
  - В) объект;
  - Г) гипотеза.
3. Кем была разработана логика экспериментального метода?
  - А) Д. С. Милль;
  - Б) К. Левин;
  - В) Л.С. Выготский;
  - Г) Дж. Морено.
4. Какой характер носит эксперимент в социальной работе, если считать, что он проводится с целью получения объективной информации, необходимой для принятия практических решений?
  - А) теоретический;
  - Б) прикладной;
  - В) специальный;
  - Г) методологический.
5. Совокупность каких экспериментальных переменных состоит, как правило, из двух групп: внешних условий опыта и внутренних факторов?
  - А) дополнительные переменные;
  - Б) независимые переменные;
  - В) зависимые переменные;
  - Г) смешанные переменные.
6. Какая экспериментальная переменная подразделяется на следующие типы: ситуационные, инструктивные, персональные?
  - А) дополнительная переменная;
  - Б) независимая переменная;
  - В) зависимая переменная;
  - Г) смешанная переменная.
7. Документ, в котором разработаны все процедуры эксперимента, такие как характеристика проблемной ситуации, определение предмета, целей и задач эксперимента, описание экспериментальной группы и др. – это ...
  - А) программа эксперимента;
  - Б) схема эксперимента;
  - В) рабочий протокол эксперимента;
  - Г) дневник эксперимента.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

8. Группа, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором (независимой переменной) – это ...
- А) контрольная;
  - Б) студенческая;
  - В) экспериментальная;
  - Г) квазиэкспериментальная.
9. Группа, не испытывающая воздействия экспериментальным фактором (независимой переменной) – это ...
- А) контрольная;
  - Б) студенческая;
  - В) экспериментальная;
  - Г) квазиэкспериментальная.
10. Валидность – это ...
- А) эталон, относительно которого могут оцениваться и сопоставляться эксперименты;
  - Б) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;
  - В) ведущий метод ориентированных на практику оценочных исследований;
  - Г) естественные изменения в объекте экспериментирования.
11. Какая валидность определяет, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций/явлений/объектов?
- А) специфическая;
  - Б) внутренняя;
  - В) внешняя;
  - Г) общая.
12. К типичным нарушениям какой валидности относятся изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов групп, отсев испытуемых, нестабильность инструментального комплекса и реактивный эффект?
- А) специфической;
  - Б) внутренней;
  - В) внешней;
  - Г) общей.
13. Исследование, в котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными, поскольку это невозможно осуществить в силу объективных причин – это ...
- А) полевой эксперимент;
  - Б) квазиэксперимент;
  - В) многомерный эксперимент;
  - Г) лабораторный эксперимент.
14. Какой эксперимент направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями и проводится на начальном этапе исследования, позволяет сформулировать гипотезу, выделить независимую, зависимую и побочные переменные и определить способы их контроля?
- А) пилотажный эксперимент;
  - Б) поисковый эксперимент;
  - В) подтверждающий эксперимент;
  - Г) проективный эксперимент.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

15. Целью какого эксперимента является применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых?
- А) констатирующий эксперимент;
  - Б) формирующий эксперимент;
  - В) контрольный эксперимент;
  - Г) одномерный эксперимент.
16. Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях-это...
- А) анкетирование;
  - Б) эксперимент;
  - В) социометрический тест;
  - Г) анализ документов;
17. Автором логики социального эксперимента является ...
- А) М . Вебер;
  - Б) Джон Стюарт Милль;
  - В) Р. Даррендорф;
  - Г) Дж. Мид;
18. К методам сбора социологической информации не относится ...
- А) наблюдение;
  - Б) эксперимент;
  - В) опрос;
  - Г) математический расчет;
19. Гипотеза – это ...
- А) априорное предположение, которое необходимо либо доказать, либо опровергнуть;
  - Б) путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
  - В) система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих его объектов;
  - Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
20. С какого века экспериментальный метод стал основным способом опытной проверки научных теорий?
- А) с XVI века;
  - Б) с XX века;
  - В) с XVII века;
  - Г) с XVIII века;
21. Переменная – это ...
- А) часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом ;
  - Б) любая реальность, которая может изменяться в экспериментальной ситуации;
  - В) значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто;
  - Г) в большинстве случаев, обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств;
22. Фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной, называется ...
- А) зависимой переменной;
  - Б) дополнительной переменной;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

- В) независимой переменной;  
Г) персональной переменной;
23. Какого вида экспериментальной переменной не существует?  
А) независимый;  
Б) зависимый;  
В) дополнительный;  
Г) методологический;
24. Какой тип независимой переменной является лишним?  
А) ситуационный;  
Б) инструктивный;  
В) прогрессивный;  
Г) персональный;
25. Как проводится лабораторный эксперимент?  
А) проводится в специальных условиях;  
Б) проводится в реальных условиях;  
В) проводится по схеме естественного;  
Г) проводится без участия исследователя;
26. Экспериментальная группа – это ...  
А) та группа, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором (независимой переменной);  
Б) та группа, на которую не оказывают воздействие экспериментальным фактором;  
В) та группа, которая способствует формированию эксперимента;  
Г) та группа, на которую направлены все расчеты исследования;
27. Контрольная группа – это ...  
А) группа не идентичная экспериментальной по заданным параметрам;  
Б) группа которая испытывает воздействия экспериментальным фактором;  
В) группа идентичная экспериментальной по заданным параметрам, но не испытывает воздействия экспериментальным фактором;  
Г) группа выполняющая роль посредника;
28. Что не является основным требованием к проведению эксперимента?  
А) наличие методов, средств наблюдения и измерения, адекватных социальному объекту;  
Б) строгий контроль за ходом эксперимента, обеспечение его чистоты;  
В) высокий уровень познания и полнота описания объекта;  
Г) наличие доказательств выдвинутой гипотезы;
29. Что не может выступать в качестве независимой переменной в эксперименте:  
А) условия, в которых осуществляется деятельность испытуемого;  
Б) содержательные параметры поведения;  
В) задания, выполнение которых требуется от испытуемого;  
Г) константные характеристики испытуемого;
30. Что не относится к зависимым переменным?  
А) фундаментальная зависимая переменная;  
Б) многомерная;  
В) одномерная зависимая переменная;  
Г) полная зависимая переменная;
31. Валидность – это ...



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

- А) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;
- Б) принадлежность объекту, независимость от субъекта; характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека;
- В) способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, условиям, техническим возможностям, месту;
- Г) степень совпадения показаний измерительного прибора с истинным значением измеряемой величины;
32. Какая форма валидности существует?
- А) сберегательная валидность;
- Б) внутренняя валидность;
- В) ситуативная валидность;
- Г) мотивационная валидность;
33. Внешняя валидность – это ...
- А) вид валидности, определяющий то, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций;
- Б) вид валидности, определяющий то, насколько показатели эксперимента можно уравновесить на весь класс подобных явлений;
- В) вид валидности, степень влияния независимой переменной на зависимую переменную;
- Г) вид валидности, при котором результаты исследования не распространяются на классы подобных;
34. Что не является нарушением внутренней валидности?
- А) изменения исторического фона;
- Б) матурация;
- В) несоответствие составов групп;
- Г) соответствие реального исследования идеальному;
35. Какое из утверждений является неверным?
- А) Валидность — уверенность в том, что эксперимент измерил именно то, что исследователи хотели измерить.
- Б) Валидность — мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования не соответствуют поставленным задачам.
- В) Внутренняя валидность — степень влияния независимой переменной на зависимую переменную.
- Г) Валидность считается фундаментальным понятием экспериментальной психологии, организационной психологии и психодиагностики.
36. Эксперимент, который нацелен на проверку теоретической гипотезы и осуществляется в условиях максимального контроля- это...
- А) идеальный;
- Б) лабораторный/истинный;
- В) квазиэксперимент;
- Г) полевой.
37. В процессе эксперимента влияние экспериментатора сведено к минимуму - это...
- А) естественный;
- Б) полевой;
- В) идеальный;
- Г) лабораторный.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

38. Полевой эксперимент - это....

- А) эталон, относительно которого могут оцениваться и сопоставляться эксперименты реальные;
- Б) эксперимент, нацеленный на проверку теоретической гипотезы и изолированный от воздействия посторонних влияний;
- В) исследование, в котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными, поскольку это невозможно осуществить в силу объективных причин;
- Г) естественный эксперимент, в котором используется оборудование, а участники информируют о проведении эксперимента.

39. Пилотажный эксперимент - это ...

- А) это повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента;
- Б) эксперимент, направленный на поиск причинно-следственной связи между явлениями;
- В) пробный эксперимент, первый в серии;
- Г) подтверждающий эксперимент направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными.

40. Эксперименты направлены в будущее: исследователь проектирует проявление определенных следствий, вводя в действие определенные причины, это вид научного эксперимента:

- А) прикладные;
- Б) проективные;
- В) ретроспективные;
- Г) однофакторные.

41. Данный метод заключается в том, что объект предстоящего экспериментального исследования рассматривается как множество единиц наблюдения - это...

- А) метод попарного отбора;
- Б) метод частотного распределения;
- В) метод единственного различия;
- Г) метод сопутствующих изменений.

42. Метод частотного распределения представляет собой:

- А) подмножество интересующих экспериментатора признаков (пол, возраст, профессия, национальность и т.д.);
- Б) множество единиц наблюдения, отличающихся по наличию или отсутствию у них одного из признаков;
- В) изменение «е» являются причиной изменений К;
- Г) Е является причиной возникновения Л и изменений в К.


43. Контрольная группа отсутствует в следующем виде эксперимента:

- А) параллельный;
- Б) последовательный;
- В) естественный;
- Г) лабораторный.

44. Какой метод эксперимента представляет данная схема ?

Коллектив со старой системой оплаты 1      Производительность труда П<sub>1</sub>  
Коллектив с новой системой оплаты 2      Производительность труда П<sub>2</sub>

- А) метод попарного отбора;
- Б) метод частотного распределения;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»</p>
---	---	---

В) метод сопутствующих изменений;

Г) метод единственного различия.

45. Этап организации исследования, на котором исследователь пытается сконструировать наиболее оптимальную для воплощения на практике модель эксперимента:

А) анализ и обработка информации;

Б) сбор информации;

В) планирование эксперимента;

Г) представление результатов исследования.

46. Тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента - это...

А) экспериментальный план;

Б) квазиэкспериментальный план;

В) метод частотного распределения;

Г) метод попарного отбора.

47. Квазиэкспериментальный план временных серий основан на:

А) выборе удобной группы испытуемых, к которым применяется воздействие экспериментального фактора X и замеряется результат O;

Б) введении экспериментального фактора после длительных наблюдений за динамикой переменной и установления тренда;

В) наблюдение одной и той же группы на протяжении долгого времени;

Г) экспериментальное воздействие на причину.

48. Впервые панель в исследовании была использована:

А) Ф. Чэпин;

Б) Дж. Кэмпбелл;

В) Л. Эдварде;

Г) П. Лазерсфельд

49. В каком плане исследования применяется различающийся состав респондентов:

А) квазиэкспериментальный план временных серий;

Б) план «исследования случая»;

В) план с эквивалентными выборками;

Г) трендовый квазиэкспериментальный план.

50. Суть плана с эквивалентными выборками состоит в следующем:

А) изучение прецедентов, когда применяется экспериментальная переменная, и в сравнении с ситуациями, когда она не применяется;

Б) введение экспериментального фактора после длительных наблюдений за динамикой переменной;

В) выборки, имеющие различающийся состав респондентов;

Г) осуществление замера до применения экспериментальной переменной x и после этого.

## Модуль 2.

### Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-4.

1. По характеру логической структуры доказательства гипотезы эксперименты подразделяются на...



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

- А) полевые и лабораторные;  
Б) параллельные и пересекающиеся;  
В) параллельные и последовательные;  
Г) научные и практические.
2. Какой метод экспериментирования заключается в том, что объект предстоящего экспериментального исследования рассматривается как множество единиц наблюдения, отличающихся по наличию или отсутствию у них одного из признаков?
- А) метод попарного отбора;  
Б) метод частотного распределения;  
В) метод единственного различия;  
Г) метод сопутствующих изменений.
3. Какой метод экспериментирования представляет собой построение такого подмножества, которое явилось бы моделью исследуемого объекта по интересующим экспериментатора признакам (например, пол, возраст, профессия, национальность и т. д.)?
- А) метод попарного отбора;  
Б) метод частотного распределения;  
В) метод единственного различия;  
Г) метод сопутствующих изменений.
4. Схема какого метода экспериментирования выглядит так:
1. а, б, в, г, д, е → К;  
2. а, б, в, г, д, Е → К + Л;  
Следовательно, Е является причиной К + Л?
- А) метод попарного отбора;  
Б) метод частотного распределения;  
В) метод единственного различия;  
Г) метод сопутствующих изменений.
5. О каком виде эксперимента идет речь: «Вместо сравнения двух групп — экспериментальной и контрольной — сравнивается один и тот же объект с самим собою — до воздействия независимой переменной и после того, как она работает»?
- А) последовательный эксперимент;  
Б) параллельный эксперимент;  
В) независимый эксперимент;  
Г) мысленный эксперимент.
6. Тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента – это ..?
- А) квазиэкспериментальный план;  
Б) экспериментальный план;  
В) доэкспериментальный план;  
Г) программа эксперимента.
7. Как называется план эксперимента, схема которого «хО»?
- А) план с эквивалентными выборками;  
Б) трендовый план;  
В) план временных серий;  
Г) план «исследование случая».



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

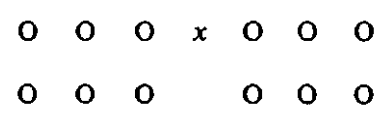
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

8. Какой план эксперимента заключается в осуществлении замера до применения экспериментальной переменной  $x$  и после этого, полученное различие, как предполагается, — следствие  $x$ ?

- А) перекрестный квазиэкспериментальный план;
- Б) сравнение нерандомизированных экспериментальной и контрольной групп;
- В) экспериментирование на одном объекте с предварительным и итоговым замерами;
- Г) экспериментальный план с контрольной группой без предварительного замера.

9. Какой квазиэкспериментальный план имеет представленную ниже схему?



- А) экспериментальный план с предварительным и итоговым замерами;
- Б) экспериментальный план с контрольной группой без предварительного замера;
- В) перекрестный квазиэкспериментальный план;
- Г) квазиэкспериментальный план с временной серией и контрольной группой.

10. Какое название получил квазиэкспериментальный план наблюдения одной и той же группы респондентов на протяжении длительного времени в социологических исследованиях?

- А) план с эквивалентными выборками;
- Б) трендовый план;
- В) панельный план;
- Г) план «исследование случая».

11. Процесс установления или приписывания содержания понятий, теорий, эмпирических фактов и т. д. – это ..?

- А) интерпретация;
- Б) операционализация;
- В) семантика;
- Г) экстраполяция.

12. Математическая интерпретация данных – это..?

- А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;
- Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;
- В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;
- Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.

13. Семантическая интерпретация данных – это..?

- А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;
- Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;
- В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;
- Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАнных В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

14. Фиксирование данных эксперимента или наблюдения с помощью определенных систем обозначений, принятых в данной науке – это ..?

- А) описание;
- Б) объяснение;
- В) понимание;
- Г) интерпретация.

15. Какой вид объяснения должен строиться в полном соответствии с демонстративным умозаключением: из истинности посылок, при соблюдении правил логического вывода, с необходимостью следует истинное заключение?

- А) научное объяснение;
- Б) семантическое объяснение;
- В) экспериментальное объяснение;
- Г) понятийное объяснение.

16. К какому экспериментальному плану относится данная схема:

R	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

- А) экспериментирование на одном объекте с предварительным и итоговым замерами;
- Б) сравнение нерандомизированных экспериментальной и контрольной групп;
- В) экспериментальный план с предварительным и итоговым замерами и контрольной группой;
- Г) экспериментальный план с контрольной группой без предварительного замера.

17. Перекрестный квазиэкспериментальный план предусматривает:

- А) предусматривает применение экспериментальных воздействий одновременно ко всем группам испытуемых в случайном или квазислучайном порядке;
- Б) сравнение нерандомизированных групп;
- В) сравнение результатов;
- Г) сравнение нерандомизированных групп.

18. К какому квазиэкспериментальному плану относится данная схема:

R	O	(x)
R		xO

- А) план временной серии и контрольной группы;
- Б) план с предварительными и итоговыми замерами;
- В) перекрестный квазиэкспериментальный;
- Г) план с контрольной группой без предварительного замера.

19. Одна группа проходит предварительный замер, другая — итоговый; данная операция характерна для...

- А) перекрестный квазиэкспериментальный план;
- Б) экспериментальный план с контрольной группой без предварительного замера;
- В) экспериментальный план с предварительным и итоговым замером;
- Г) квазиэкспериментальный план с временной серией и контрольной группой.

20. Рандомизация осуществляется ориентировочно, путем выделения эквивалентных групп, до замера и после – это ....

- А) экспериментальный план с предварительным и итоговым замером;
- Б) перекрестный квазиэкспериментальный план;
- В) экспериментальный план с контрольной группой без предварительного замера;
- Г) экспериментирование на одном объекте с предварительным и итоговым замерами.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

21. Перед тем, как перейти к анализу экспериментальных данных необходимо:
- А) Сгруппировать данные;
  - Б) Упорядочить данные;
  - В) Совершить выборку данных;
  - Г) Конкретных действий не имеется.
22. Экспериментальная и контрольная группа должны быть равные по:
- А) Количественному составу;
  - Б) Роду деятельности;
  - В) По типу руководства;
  - Г) Всё вышеперечисленное.
23. Эксперимент в социологии затрагивает конкретного человека, соответственно, в первую очередь должны быть соблюдены нормы:
- А) Этические;
  - Б) Правовые;
  - В) Гуманистические;
  - Г) Все перечисленные.
24. Интерпретация – это...
- А) Интерпретацией на этапе создания программы социологического исследования называют различные операции с понятиями;
  - Б) Название интерпретации также получил комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным, а именно: группировка, установление средних мер, одномерный и многомерный анализ, графическое отображение, корреляция и регрессия и, наконец, математический анализ (интерпретация) данных;
  - В) Интерпретация (в строгом смысле) – это процесс установления или приписывания содержания понятий, теорий, эмпирических фактов и т. д.;
  - Г) Всё вышеперечисленное.
25. Сколько уровней исходных данных содержит математическая интерпретация:
- А) 1;
  - Б) 2;
  - В) 3;
  - Г) 4.
26. На каких принципах строится структура истолкования интерпретации:
- А) Принцип согласования интерпретации;
  - Б) Принцип дополнения формализма;
  - В) Принцип корректного расчета;
  - Г) Все вышеперечисленное.
27. При использовании математических методов в социологии интерпретация осуществляется:
- А) Дважды;
  - Б) Может не осуществляться;
  - В) Только один раз;
  - Г) Бесконечное количество раз.
28. Как называется раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка:
- А) Кинематика;
  - Б) Семантика;
  - В) Этимология;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

Г) Лексика.

29. Понятие «объяснение» употребляется, по меньшей мере, в следующих применяемых значениях:

А) Семантическое;

Б) Семантическое и научное;

В) Научное;

Г) Ни в одном из данных значений.

30. Стратегия понимания может быть реализована:

А) Качественными методами;

Б) Количественными методами;

В) Качественными и количественными методами;

Г) Не может быть реализована ни одним из методов.

31. Конечная цель семантической интерпретации:

А) Реконструкция смысла событий, поступков, явлений, социальных структур и их функций, экспектаций и норм. В итоге, мы должны понять то социальное, которое изучаем;

Б) Поиск связей между характеристиками объекта, их взаимовлияний, тенденций, типологий и причин изменения;

В) Рассмотреть «взаимоотношения» между понятиями;

Г) Показать состояние и характер изменения изучаемого социального явления.

32. Огромное значение для квалифицированной интерпретации имеет:

А) Опыт;

Б) Склонность к анализу;

В) Способность к синтезу;

Г) Всё вышеперечисленное.

33. Специфика математической интерпретации:

А) При использовании математических методов в социологии интерпретация (как перевод с языка одной науки на язык другой) осуществляется, как минимум, дважды;

Б) На обоих этапах интерпретации следует уделять одинаковое внимание;

В) В исследовательской ситуации интерпретация всегда будет процессом творческим, до конца неформализуемым. В таком случае интерпретацию можно рассматривать как процесс выдвижения гипотезы, требующей проверки другими (нематематическими) методами;

Г) Все вышеперечисленное.

34. Содержательный уровень исходных данных – это...

А) Это совокупность эмпирических объектов (например, респондентов), рассматриваемых вместе с определенными, интересующими исследователя отношениями между ними;

Б) Совокупность результатов измерения;

В) Отношения между элементами математической системы «отражают» соответствующие отношения между эмпирическими объектами;

Г) Социальное явление, выраженное в формализме в виде математической модели.

35. Всегда ли возможно сделать обобщенный вывод после проведения эксперимента:

А) Всегда;

Б) При проведении хотя бы одного эксперимента;

В) Если его итоги были зафиксированы;

Г) Только после многократного повторения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

36. Можно ли данные, полученные экспериментальным путем в лабораторных условиях, проецировать на естественные ситуации:

- А) Можно;
- Б) Зависит от природы исследования;
- В) Нельзя;
- Г) Можно, если естественные условия схожи с лабораторными.

37. Фиксирование данных эксперимента или наблюдения с помощью определенных систем обозначений, принятых в данной науке:

- А) Описание;
- Б) Анализ;
- В) Оценка;
- Г) Вывод.

38. В социологии идеальной теоретической интерпретацией исследователя является такая, которая может быть:

- А) Переведена на «семантический» язык;
- Б) Использоваться и на теории, и на практике;
- В) Фиксирует данные научным языком;
- Г) Все вышеперечисленные варианты.

39. Понятие интерпретации тесно связано с такими терминами, как:

- А) Описание;
- Б) Понимание;
- В) Объяснение;
- Г) Все вышеперечисленное.

40. Для интерпретации чрезвычайно важен учет:

- А) Объективных факторов;
- Б) Субъективных факторов;
- В) Объективных и субъективных факторов;
- Г) Зависит от эксперимента.

41. К типичным ошибкам и трудностям качественного анализа не относятся:

- А) субъективизм интерпретации, вытекающий из неверной логики анализа объекта;
- Б) поспешное обобщение данных, имеющее основание в малом количестве случаев;
- В) пренебрежение проверкой надежности информации всеми возможными способами;
- Г) объединение некоторой однородной части первичной информации в класс.

42. Триангуляция – это ...

- А) перекрестная интерпретация одного и того же случая или фрагмента несколькими источниками или тремя аналитиками, работающими в исследовательской группе;
- Б) процедура логического деления общего понятия на частные и более конкретные;
- В) конкретизация общей категории в ряде категорий меньшей степени общности;
- Г) объединение некоторой однородной части первичной информации в класс.

43. Субкатегоризация – это ...

- А) перекрестная интерпретация одного и того же случая или фрагмента несколькими источниками или тремя аналитиками, работающими в исследовательской группе;
- Б) процедура логического деления общего понятия на частные и более конкретные;
- В) процесс расчленения ранее выделенных составляющих основного понятия на их элементы;
- Г) объединение некоторой однородной части первичной информации в класс.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

44. Операционализация – это ...

- А) перекрестная интерпретация одного и того же случая или фрагмента несколькими источниками или тремя аналитиками, работающими в исследовательской группе;
- Б) процедура логического деления общего понятия на частные и более конкретные;
- В) процесс расчленения ранее выделенных составляющих основного понятия на их элементы;
- Г) объединение некоторой однородной части первичной информации в класс.

45. Кем была выдвинута «Обоснованная теория» в качестве тактики качественного анализа?

- А) Б. Глейзером и А. Страусом;
- Б) М. Вебером;
- В) М. Ковалевским;
- Г) М. Фуко.

46. Когда была выдвинута «Обоснованная теория» в качестве тактики качественного анализа?

- А) в конце 60-х гг. XX в.;
- Б) в 50-х гг. XX в.;
- В) в конце XX в.;
- Г) в 1986 г.

47. Первичная обработка эмпирических данных – это ...

- А) совокупность действий, совершаемых в процессе изучения полученных эмпирических данных, для того чтобы сформулировать представление о характеристиках изучаемого явления;
- Б) процесс изучения статистических данных с помощью математических методов и моделей с целью более удобного и наглядного их представления;
- В) прикладная статистика;
- Г) исследовательская стратегия объяснения, интерпретации и понимания эмпирических данных.

48. Данные, существующие в текстовой форме, но при этом специально организованные – это ...


- А) слабоструктурированные данные;
- Б) жесткоструктурированные данные;
- В) неструктурированные данные;
- Г) среднеструктурированные данные.

49. Данные, существующие в виде матриц любого типа (например, таблиц), а также полученные посредством формализованной части вопросника анкеты (интервью) по схеме закрытых вопросов – это ...

- А) слабоструктурированные данные;
- Б) жесткоструктурированные данные;
- В) неструктурированные данные;
- Г) среднеструктурированные данные.

50. Данные, существующие в виде текстов и полученные в процессе проведения разного вида интервью (нарративного, лейтмотивного и т. п.) – это ...


- А) слабоструктурированные данные;
- Б) жесткоструктурированные данные;
- В) неструктурированные данные;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»</p>
---	---	---

Г) среднеструктурированные данные.

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов. Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.</p>	(ОПК-3)-Э2.У.
2	<p>Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?</p>	(ОПК-3)-Э2.Н.
3	<p>В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?</p>	(ПК-4)-Э2.У.
4	<p>Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?</p>	(ПК-4)-Э2.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»</p>
---	---	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработаны на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, доклад и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине ( $R_d$ ).

$R_d$  – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине


оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»</p>
---	---	---

$R_{дср}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$  - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш};$$

$R_{тек}$  - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$  - рейтинг за тестирование в семестре

$R_{б}$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ( $R_{тек}$ )

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу. Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых	5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы  
темы самостоятельной работы.

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		


## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (Rтест)

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»
	20 - 29	71-80	71-80
	30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0	

### 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся	B	95–91		5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3 (3-)
				НИЗКИЙ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61		9 3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	F <sub>x</sub>	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

### 5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Ru)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0