



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ  
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Педагогика»  
для обучающихся  
по специальности Клиническая психология (уровень специалитета)  
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	<b>Педагогика как наука.</b> <sup>1</sup> Объект, предмет, функции педагогики. Объекты и субъекты педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. <sup>2</sup>	2
2	<b>Методология педагогической науки и деятельности.</b> <sup>1</sup> Понятие педагогического процесса. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога. Цели и задачи дисциплины. Основные виды деятельности педагога. Педагогический эксперимент. Критерии результативности педагогической технологии. <sup>2</sup>	2
3	<b>Педагогическая деятельность и общение.</b> <sup>1</sup> Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. Стили обучения. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ. Понятие и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Требования к компетенциям педагога. Ролевой репертуар педагога. Использование фреймов в повседневности. Техники эффективного педагогического общения. Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы инклюзивного образования. Универсальные учебные действия УУД. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики. Понятие адаптивной образовательной программы. Технологии инклюзивного образования. Деятельностный, бинарный урок. <sup>2</sup>	2
4	<b>Дидактика.</b> <sup>1</sup> Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. <sup>2</sup>	2
5	<b>Технологический подход в образовании.</b> <sup>1</sup> Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий Целеполагание как системообразующий элемент технологии. <sup>2</sup>	2
6	<b>Педагогическое проектирование.</b> <sup>1</sup> как инструментальная основа	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ  
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

	педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план Проектирование систем разного уровня. Методическое обеспечение педагогического процесса. Виды практических занятий. Требования к организации практического занятия. Поведенческий тип обучающегося. <sup>2</sup>	
7	<b>Мотивация учебной деятельности.</b> <sup>1</sup> Понятие и виды мотивации. Уровни развития внутренней мотивации. Педагогические правила развития учебной мотивации. Инновационное обучение: 10 принципов обучения будущего. <sup>2</sup>	2
8	<b>Интерактивные методы обучения.</b> <sup>1</sup> Подготовка и проведение занятия. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. <sup>2</sup>	2
9	<b>Технологии оценивания учебных достижений.</b> <sup>1</sup> Виды и функции педагогического контроля. Традиционные и инновационные формы контроля. Оценка и отметка. Оценочные средства. Портфолио. <sup>2</sup>	2
10		2
	<b>Итого</b>	<b>18 часов</b>

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова