



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Педагогика»
для обучающихся
по специальности Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Педагогика как наука. ¹ Объект, предмет, функции педагогики. Объекты и субъекты педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. ²	2
2	Методология педагогической науки и деятельности. ¹ Понятие педагогического процесса. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога. Цели и задачи дисциплины. Основные виды деятельности педагога. Педагогический эксперимент. Критерии результативности педагогической технологии. ²	2
3	Педагогическая деятельность и общение. ¹ Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. Стили обучения. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ. Понятие и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Требования к компетенциям педагога. Ролевой репертуар педагога. Использование фреймов в повседневности. Техники эффективного педагогического общения. Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы инклюзивного образования. Универсальные учебные действия УУД. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики. Понятие адаптивной образовательной программы. Технологии инклюзивного образования. Деятельностный, бинарный урок. ²	2
4	Дидактика. ¹ Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. ²	2
5	Технологический подход в образовании. ¹ Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий Целеполагание как системообразующий элемент технологии. ²	2
6	Педагогическое проектирование. ¹ как инструментальная основа	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

	педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план Проектирование систем разного уровня. Методическое обеспечение педагогического процесса. Виды практических занятий. Требования к организации практического занятия. Поведенческий тип обучающегося. ²	
7	Мотивация учебной деятельности. ¹ Понятие и виды мотивации. Уровни развития внутренней мотивации. Педагогические правила развития учебной мотивации. Инновационное обучение: 10 принципов обучения будущего. ²	2
8	Интерактивные методы обучения. ¹ Подготовка и проведение занятия. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. ²	2
9	Технологии оценивания учебных достижений. ¹ Виды и функции педагогического контроля. Традиционные и инновационные формы контроля. Оценка и отметка. Оценочные средства. Портфолио. ²	2
10		2
	Итого	18 часов

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова