



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

**Тематический план занятий семинарского типа
по дисциплине «Педагогика»
для обучающихся
по специальности Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Педагогика как наука. ¹ Объект, предмет, функции педагогики. Объекты и субъекты педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. ²	2
2.	Методология педагогической науки и деятельности. ¹ Понятие педагогического процесса. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога. Цели и задачи дисциплины. Основные виды деятельности педагога. ²	2
3.	Воспитание в педагогическом процессе. ¹ Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. ²	2
4.	Методика инклюзивного образования. ¹ Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. Стили обучения. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы инклюзивного образования. Универсальные учебные действия УУД. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики. Понятие адаптивной образовательной программы. Технологии инклюзивного образования. Деятельностный, бинарный урок. ²	2
5.	Педагогическая деятельность и общение. ¹ Понятие и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Требования к компетенциям педагога. Ролевой репертуар педагога. Использование фреймов в повседневности. Техники эффективного педагогического общения Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации. ²	2
6.	Дидактика. ¹ Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. ²	2
7.	Содержание образования в высшей школе. ¹ Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. ²	2
8.	Технологический подход в образовании. ¹ Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий Целеполагание как системообразующий элемент технологии. ²	2
9.	Педагогическое проектирование. ¹ как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ
СПЕЦИАЛИТЕТА)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

	Проектирование практического занятия. Методическое обеспечение педагогического процесса. Виды практических занятий. Требования к организации практического занятия. Поведенческий тип обучающегося. ²	
10.	Мотивация учебной деятельности. ¹ Понятие и виды мотивации. Уровни развития внутренней мотивации. Педагогические правила развития учебной мотивации. ²	2
11.	Технологии обучения. ¹ Фрагмент занятия с таксономией дидактических целей. ²	2
12.	Интерактивные методы обучения (часть 1). ¹ Кейс-стади - разработка и алгоритм решения. Технологии проблемного обучения. Требования к разработке сценария. Проведение ролевой игры. Предпосылки возникновения интерактивного обучения. Характеристика интерактивного обучения. Классификации активных и интерактивных методов обучения. ²	2
	Интерактивные методы обучения (часть 2). ¹ Виды игровых технологий. Организация занятия с использованием интерактивных методов обучения. Ученик в роли учителя. Мозговой штурм. Работа в малых группах. Проектная технология. Ситуационные задачи, кейс-стади. Игровые методы обучения. Отработка практических навыков. Мастер-класс. Перевернутое обучение. ²	2
13.	Технология развития критического мышления. ¹ Применение на лекционных и семинарских занятиях. Сократическая беседа. УИРС. Экскурсии. Обучающие компьютерные программы. Телекоммуникационные технологии обучения. Майнд-меппинг. ²	2
14.	Кейс-технологии. ¹ Веб-квесты. Классификация кейсов. Типы ситуаций. Преимущества кейс-технологии. Алгоритм разработки и решения кейса. Кейс-технология как игра. Учебные и исследовательские кейсы. ²	2
16.	Технологии оценивания учебных достижений. ¹ Виды и функции педагогического контроля. Традиционные и инновационные формы контроля. Оценка и отметка. Оценочные средства. ²	2
17.	Экстремальная педагогика. ¹ Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен. Поведенческий тип обучающегося зоны риска. Правила взаимодействия и педагогического общения с субъектами педагогического процесса зоны риска. Типовые экстремальные ситуации в педагогическом процессе. ²	2
18.	Зачёт по дисциплине. ¹ Контроль уровня сформированных компетенций. ²	2
Итого 36 часов		

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова