

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

**Тематический план занятий семинарского типа по дисциплине  
«Производственная педагогическая практика»  
для обучающихся по специальности «Клиническая психология» на 2018-  
2019 учебный год**


№	Тематические блоки <sup>1</sup>	Объем часов (в т.ч. контактная работа 2 часа)
1.	<p><b>Вводное. Знакомство студентов с целью и задачами производственной педагогической практики.</b><sup>2</sup> Техника безопасности во время проведения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Экскурсия по базе практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Знакомство с документацией кафедры общей и клинической психологии. Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 9 семестре, согласование с руководителем практики</p>	6
	Формирование индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
2.	<p><b>Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса на кафедре.</b> Изучение и анализ кафедральной документации, ФГОС ВО, РП, профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
3.	<p><b>Методология преподавания психологии.</b><sup>2</sup> Методология исследования и динамического изучения. Работа с учебно-методической литературой, работа в ЭИОС. Посещение и анализ лекций, семинарских занятий, проводимых преподавателями. Ведение отчетной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--


4.	<p><b>Методика преподавания психологии.</b><sup>2</sup> Знакомство с основными методами проведения занятия по психологическим дисциплинам, обоснование выбора интерактивных методов для конкретного занятия. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Требования к подготовке семинарского занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3 часа
5.	<p><b>Организация посещения занятия - этапы работы и процедуры.</b><sup>2</sup> Посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями. Работа в ЭИОС. Разработка плана-конспекта занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
6.	<p><b>Полный анализ как система аспектных анализов занятия.</b><sup>2</sup> Примерные вопросы для полного анализа. Проведение и анализ семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
7.	<p><b>Аспектный анализ занятия - разбор и оценка дидактического, психологического, воспитательного методического, организационного аспектов занятия.</b> Посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями. Разработка плана-конспекта занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
8.	<p><b>Поэлементный анализ занятия.</b><sup>2</sup> Проведение и анализ семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий.	3
9.	<b>Дидактический анализ занятия</b> (цели; принципы;	6

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p>структура; тип занятия; содержание; методы и формы организации процесса обучения; дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым). Разработка плана-конспекта занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>10.</p>	<p><b>Психологический анализ занятия<sup>2</sup>:</b> эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом учащихся; общий психологический климат занятия. Посещение и анализ семинарских занятий. Психологический анализ действий участников педагогической ситуации, предполагающий использование результатов самостоятельного анализа учебно-методической литературы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. Анализ фактического материала, оформление полученных данных.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>11.</p>	<p><b>Краткий анализ занятия:<sup>2</sup></b> поставленные цели, их реализация в ходе занятия; соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые результаты. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя. Подготовка программы и проведение диагностики: индивидуальная и/или групповая беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение. Анализ фактического материала, интерпретация результатов, оформление полученных данных.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>12.</p>	<p><b>Поэтапный анализ занятия</b> - предусматривает анализ основных этапов занятия в зависимости от их последовательности: постановка цели занятия; изучение нового материала; закрепление; повторение; задание на дом. Подготовка программы и проведение диагностики: описание активности преподавателя и учащегося в</p>	<p>6</p>


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p>контексте занятия, взаимодействия педагога и учащихся в процессе занятия. Анализ фактического материала, оформление полученных данных.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>13.</p>	<p><b>Структурный анализ занятия</b><sup>2</sup>- анализ взаимосвязи всех элементов занятия, их обусловленность и зависимость от поставленных целей, выявление доминирующего элемента занятия, выявление структур отдельных элементов в зависимости от его задач, определение целесообразности составляющих элементов занятия, их последовательности. Сопоставление цели занятия с конечными результатами и установление - решены ли поставленные задачи на занятии. Разработка плана-конспекта лекции. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>14.</p>	<p><b>Комплексный анализ занятия</b><sup>2</sup> Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Способы активизации студентов на лекции. Чтение и анализ лекции студентам младших курсов. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>15.</p>	<p><b>Основные педагогические требования к занятию</b> Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>16.</p>	<p><b>Психологические требования к учебному занятию</b></p>	<p>6</p>


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p>Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.). Подготовка программы и проведение диагностики взаимодействия педагога и учащихся в процессе внеаудиторного мероприятия; взаимодействия учащихся вне занятий. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>17.</p>	<p><b>Организационные требования к занятию.</b><sup>2</sup> Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Разработка плана-конспекта занятия. Работа в ЭИОС университета. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>18.</p>	<p><b>Гигиенические требования к занятию.</b><sup>2</sup> Предупреждение умственного и физического утомления обучающихся. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>19.</p>	<p><b>Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.</b><sup>2</sup> Виды и типы семинаров в высшей школе. Методическое обеспечение занятий семинарского типа. Электронные образовательные ресурсы. Особенности проведения семинарских занятий разного типа. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Разработка плана-конспекта семинара. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>20.</p>	<p><b>Анализ взаимодействия преподавателя и обучающихся</b></p>	<p>6</p>




	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p><b>на семинаре.</b> <sup>2</sup> Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Характеристика двух отдельных учащихся, предполагающая использование результатов диагностической работы. Описание педагогических задач работы с группой и применяемую методику. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>21.</p>	<p><b>Анализ общей эффективности занятия</b> <sup>2</sup>. Параметры оценки семинара. Характеристика студенческой группы, предполагающая использование результатов диагностической работы. Контроль учебных достижений студентов. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>22.</p>	<p><b>Подготовка преподавателя к лекционному занятию.</b> <sup>2</sup> Этапы подготовки и специфика каждого из них. Виды лекций в высшей школе. Интерактивные лекции. Способы подачи лекционного материала. Варианты активизации студентов на лекции. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Разработка плана-конспекта лекции. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>23.</p>	<p><b>Самоанализ лекционного занятия.</b> <sup>2</sup> Чтение и анализ лекции студентам младших курсов. Параметры оценки лекции. Положительные моменты лекции, Негативные моменты лекции. Самооценка проведенного студентом-практикантом лекционного занятия. Посещение и анализ лекции читаемой студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>24.</p>	<p><b>Педагогическое общение на семинарском занятии.</b> <sup>2</sup> Стили педагогического общения, диагностика. Правила успешного педагогического общения на занятии. Стратегия и тактика общения со студентами - интравертами и экстравертами. Стратегия и тактика</p>	<p>6</p>


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p>общения со студентами с разными типами темперамента. Причины, чаще всего препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и студентами. Анализ смоделированной педагогической ситуации успеха, описание алгоритма ее решения. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
25.	<p><b>Технологический подход в образовании.</b> Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 10 семестре, согласование с руководителем практики. Работа с учебно-методической литературой, с ЭИОС. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
26.	<p><b>Этические вопросы преподавания психологических дисциплин.</b> Специфика психологических дисциплин. Педагогическая этика. Анализ смоделированной педагогической игровой ситуации, описание алгоритма ее решения. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
27.	<p><b>Образовательные технологии в учреждении высшего образования.</b> Педагогические технологии: классификация. Образовательные технологии традиционные и инновационные. Обоснование выбора образовательных технологий для преподавания психологических дисциплин. Разработка плана-конспекта занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
28.	<p><b>Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.<sup>2</sup></b> Объекты педагогического проектирования. Формы педагогических проектов. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем</p>	<p>6</p>


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	<p>разного уровня. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>29.</p>	<p><b>Учебный проект.</b><sup>2</sup> Основные требования к учебному проекту. Возможные продукты проектной деятельности. Критерии для разработки учебного проекта. Подготовка к разработке образовательного проекта по изучению экономических факторов в реализации педагогического процесса. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>30.</p>	<p><b>Технологии проблемного обучения</b><sup>2</sup> Проблемноориентированная среда занятия. Классификация проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций на занятии. Уровни проблемности и методы проблемного обучения. Разработка проблемных ситуаций. Подготовительный этап проекта - разработка плана проекта и создание анкеты. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>31.</p>	<p><b>Технологии развития критического мышления</b><sup>2</sup>. Принципы технологии формирования критического мышления. Средства формирования критического мышления. Частные методики критического мышления. Разработка применения технологии развития критического мышления на занятии семинарского и лекционного типов. Подбор текстов для анализа методикой Инсерт. Реализация проекта – основной этап. Сбор фактического материала по проекту. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Выполнение индивидуальных заданий.<sup>3</sup></p>	<p>3</p>
<p>32.</p>	<p><b>Интерактивные технологии обучения</b><sup>2</sup>. Интерактивные приемы и методы обучения на этапе мотивационного обеспечения занятия, входного контроля, основной части занятия, на этапе обобщения и систематизации знаний, рефлексии, Анализ полученного фактического материала по проекту, оформление полученных данных, их интерпретация. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	<p>6</p>




	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--


	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
33.	<b>Технология кейс-стади.</b> <sup>2</sup> Источники и типы кейсов. Этапы разработки кейса. Организация работы учебной группы на основе технологии кейс-стади. Разработка ситуационных задач для занятия. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа в русле технологии кейс-стади. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
34.	<b>Игровые технологии.</b> <sup>2</sup> Классификация и характеристика игровых технологий. Требования к целям, задачам, организации игр. Подготовка игры. Разработка сценария. Проведение игры и анализ её эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
35.	<b>Технологии оценивания учебных достижений.</b> <sup>2</sup> Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Средства оценивания компетенций. Портфолио в вузе. Разработка тестов для входного и выходного контроля на занятии семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
36.	<b>Творческие задания в учебном процессе</b> <sup>2</sup> Виды творческих заданий. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа. Обучение студентов на занятии семинарского типа составлению синквейнов, ребусов, кроссвордов, разработке сценариев игр. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
37.	<b>Технология веб-квест.</b> <sup>2</sup> Сущность технологии, преимущества и ограничения технологии веб-квест. Разработка веб-квеста. Применение веб-квеста на занятии семинарского типа у студентов младших курсов. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

38.	<p><b>Технология проведения занятия в форме диалога (полилога).</b> <sup>2</sup> Диалог в учебном процессе- какие сложности необходимо учесть. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии диалога. Разработка сценария диалога. Использование диалога при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
39.	<p><b>Технология мозгового штурма.</b> <sup>2</sup> Виды мозгового штурма и особенности их проведения на занятиях семинарского и лекционного типов. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии мозгового штурма. Использование технологии мозгового штурма при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
40.	<p><b>Воспитание в педагогическом процессе.</b> <sup>2</sup> Задачи воспитания в высшей школе. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
41.	<p><b>Технология событийного образования.</b> <sup>2</sup> Достоинства и ограничения событийного образования. Требования к организации мероприятия как События. Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.), анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

42.	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии в обучении.</b><sup>2</sup> Виды ИКТ и их использование на занятиях семинарского и лекционного типа. ЭИОС в образовательном процессе. Поиск и разработка электронных образовательных ресурсов соответственно теме занятия. Посещение и анализ внеаудиторного мероприятия, разработанного студентами-практикантами. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
43.	<p><b>Здоровьесохраняющие образовательные технологии</b><sup>2</sup> Классификация здоровьесохраняющих образовательных технологий. Применение здоровьесохраняющих технологий в ВолгГМУ. Анализ использования здоровьесохраняющих образовательных технологий в преподавании психологических дисциплин. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики с позиций использования здоровьесберегающих технологий. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
44.	<p><b>Технология майндмэппинг.</b><sup>2</sup> Достоинства графического выражения ассоциативного мышления. Правила составления ментальных карт Типичные ошибки при составлении ментальных карт. Разработка плана-конспекта занятия. Обучение студентов майндмэппингу при проведении занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.</p>	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
45.	<p><b>Педагогический тренинг.</b><sup>2</sup> Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга. Роль педагога-тренера. Этапы проведения занятия в форме тренинга и оценка эффективности. Посещение и анализ семинарских занятий в форме тренинга, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной</p>	6

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p>
---	--	--

	работы.	
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
46.	<b>Технология обучения в сотрудничестве.</b> <sup>2</sup> Типы сотрудничества. Принципы, на которых строится сотрудничество субъектов образовательного процесса. Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества. Оценка эффективности технологии обучения в сотрудничестве. Посещение и анализ семинарских занятий в русле технологии сотрудничества, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики или самостоятельно проведение такого занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
47.	Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта и подготовка, оформление отчётной документации.	6
	Выполнение индивидуальных заданий. <sup>3</sup>	3
48.	Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Представление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация.	6
	Размещение отчётной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ. <sup>3</sup>	3
	<b>Итого</b>	<b>432</b>

<sup>1</sup> – тематические блоки включают в себя несколько занятий семинарского типа, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

<sup>2</sup> – тема

<sup>3</sup> – сущностное содержание

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова