

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» (АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА) ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</p>	<p style="text-align: center;">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»</p>
---	--	---

**тематический план занятий семинарского типа  
по дисциплине «Методы преподавания управленческих дисциплин» для обучающихся  
по направлению подготовки  
38.04.02 «Менеджмент»  
(академическая магистратура)  
очно-заочная форма обучения  
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки (лабораторные занятия)	Часы (академ.)
		Форма обучения очно-заочная
1.	<b>Модульная единица 1</b> Дидактика как направление педагогики <b>Общие основы дидактики. Компетентностная модель высшего образования</b> Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.	2
2.	<b>Модульная единица 2</b> Особенности управленческих дисциплин. <b>Структура УМК управленческой дисциплины и этапы его разработки</b> Структура ОПОП, ФГОС, требования к условиям их реализации и оценке качества. Компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик в составе ОПОП, ФГОС ВО: общие требования, структура. Особенности управленческих дисциплин. Роль образовательных технологий при компетентностной модели ВО. Инновационные способы и средства оценки компетенций. Структура УМКД и этапы его разработки. Дидактическая единица и ее роль.	2
3.	<b>Рабочая учебная программа.</b> Методические пособия. Разработка аннотации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и практик. Понятие модуля. Проектирование структуры и содержания дисциплины (модуля) и практики. Формирование системы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения управленческой дисциплины	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

№	Тематические блоки (практические занятия)	Часы (академ.)
1.	<b>Модульная единица 3. Понятие педагогической технологии.</b> <b>Технологии и методы актуализации личностных ресурсов обучающихся в ходе преподавания управленческих дисциплин</b>  Понятие педагогической технологии. Соотношение метода, методики, технологии. Сущность и структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогической технологии. Классификации образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину. Формы организации обучения. Общие формы организации учебной	2

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» (АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА) ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</p>	<p style="text-align: center;">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»</p>
---	--	---

	<p>деятельности. Лекция, нестандартные типы лекций: бинарные, веб-лекции, проблемные, лекции-демонстрации. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации. Принципы подготовки презентаций учебных курсов. Электронные обучающие материалы, образовательные технологии в Интернет.</p>	
2.	<p><b>Модульная единица 5. Интерактивные методы обучения</b> <b>Методы преподавания управленческих дисциплин</b> Проектный подход к управленческому образованию. Работа в малых группах. Обучающие игры. Ролевые. Деловые. Образовательные. Использование общественных ресурсов. Приглашение специалиста. Экскурсии. Социальные проекты. Соревнования. Выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала. Интерактивная лекция. Ученик в роли учителя. Работа с наглядным пособием. Каждый учит каждого. Использование и анализ видео-, аудио- материалов. Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника. Работа с документами. Составление документов. Письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем. Коучинг-методики. Тренинги. Коллективные, групповые разборы деловых кейсов и ситуационных задач, деловые игры, дискуссии, управленческие бои и другие образовательные технологии. Проведение мастер-классов ведущих преподавателей.</p>	2
3.	<p><b>Педагогический контроль</b> Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Кейс-стади (ситуационные задания) как метод контроля. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Тестирование, виды тестов. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине в логике реализации ФГОС ВО. Формы и методы СРС. Нестандартные методики СРС. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине в логике реализации ФГОС ВО. Современные ИКТ-технологии и электронные образовательные ресурсы. Электронная информационно-образовательная среда вуза.</p>	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова