



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **I**
Семестр: **II**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 51 час контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – II**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(ОПК-5) - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
Знать:	
Этап 1	теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.
Уметь:	
Этап 1	логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности
Владеть навыками:	
Этап 1	навыками анализа и оценки профессиональной деятельности специалиста способствующих развитию социального благополучия граждан

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-5) -Этап 1	Знать: теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения	Не знает теоретико-методологические основы изучения социальных процессов	Фрагментарно знает теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и	Не полностью знает теоретико-методологические основы изучения	С незначительными пробелами и знает теоретико-методологические основы изучения социальн	Полностью и систематизированно знает теоретико-методологические основы изучения социальных процессов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИОЛОГИЯ»

	<p>эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>	<p>ов на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>	<p>макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>	<p>социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>	<p>ых процессов на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>	<p>на микро, мезо и макро уровнях; основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.</p>
<p>Репродуктивный уровень (ОПК-5) –Этап 1</p>	<p>Уметь: логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социологического знания в решении возникающих личностных и</p>	<p>Отсутствие умений - логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и потребности</p>	<p>Частичные умения - логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможнос</p>	<p>Неполные умения логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в логически обосновывать высказанное положение; понимать</p>	<p>Сформированные систематизированные умения- логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможность</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИОЛОГИЯ»

	<p>социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ости общества, личности и возможности социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные проблемы; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ти социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>общества, личности и возможности социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные проблемы; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>потребности общества, личности и возможности социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>и социологического знания в решении возникающих личностных и социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов; пользоваться профессиональной лексикой, определять социальные проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---	---	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИОЛОГИЯ»

		ные проблем ы и их источни ки в сфере професс иональн ой деятельн ости		ять социаль ные пробле мы и их источни ки в сфере професс иональн ой деятель ности	ональной деятельно сти	
Продукт ивный уровень (ОПК-5) -Этап 1	Владеть навыками: анализа и оценки профессиональн ой деятельности специалиста способствующи х развитию социального благополучия граждан	Отсутст вие навыков анализа и оценки професс иональн ой деятель ности специал иста способс твующи х развити ю социаль ного благопо лучия граждан	Частичное владение навыками анализа и оценки профессио нальной деятельно сти специалис та способств ующих развитию социально го благополу чия граждан	Несисте матичес кое примен ение навыко в анализа и оценки профес сиональ ной деятель ности специа листа способс твующ их развити ю социаль ного благопо лучия гражда н	Допускаю тся пробелы в системати ческом применен ии навыков анализа и оценки професси ональной деятельно сти специали ста способств ующих развитию социальн ого благопол учия граждан	Успешное и систематиче ское применение навыков анализа и оценки профессион альной деятельност и специалиста способству ющих развитию социальног о благополуч ия граждан

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.	ОПК-5.Э1.-3
2	Объект и предмет социологии. Развитие социологического знания	ОПК-5.Э1.-3
3	Место социологии в системе наук. Теоретическое и практическое значение социологии.	ОПК-5.Э1.-3
4	Основные направления современной социологии.	ОПК-5.Э1.-3
5	Методы исследования в социологии. Понятие метода.	ОПК-5.Э1.-3
6	Методы сбора информации, методы обработки данных.	ОПК-5.Э1.-3
7	Общенаучные и специальные методы исследования.	ОПК-5.Э1.-3
8	Количественные методы исследования в социологии. .	ОПК-5.Э1.-3
9	Качественные методы исследования в социологии.	ОПК-5.Э1.-3
10	Основные характеристики социологических методов исследования.	ОПК-5.Э1.-3
11	Характеристика общества как системы. Системообразующие параметры социальной жизни и системные признаки общества.	ОПК-5.Э1.-3
12	Различные теоретические подходы к типологизации общества. теоретическая и практическая значимость типологизации.	ОПК-5.Э1.-3
13	Особенности современного общества. Значение социальной работы в решении проблем современного общества.	ОПК-5.Э1.-3
14	Предметный характер человеческой деятельности как условие и результат общественных отношений.	ОПК-5.Э1.-3
15	Основные черты индустриального, постиндустриального и информационного общества.	ОПК-5.Э1.-3
16	Понятие социальной структуры и различные теоретические подходы к проблеме социального структурирования.	ОПК-5.Э1.-3
17	Теории социальной стратификации и социальной мобильности.	ОПК-5.Э1.-3
18	Социальный статус и его виды. Социальный статус как структурный элемент общества	ОПК-5.Э1.-3
19	Социальные роли: признаки и структура..	ОПК-5.Э1.-3
20	Социальные институты и их значение в социальной структуре..	ОПК-5.Э1.-3
21	Социальная работа как социальный институт.	ОПК-5.Э1.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

22	Социальное действие и его признаки..	ОПК-5.Э1.-У
23	Социальное взаимодействие и его виды Виды социального взаимодействия в сфере социальной работы.	ОПК-5.Э1.-У
24	Конкуренция как тип социального взаимодействия. Ее роль и значение в социальной жизни	ОПК-5.Э1.-3
25	Кооперация как тип социального взаимодействия. Ее роль и значение в социальной жизни	ОПК-5.Э1.-3
26	Конфликт как тип социального взаимодействия. Его и значение в социальной жизни..	ОПК-5.Э1.-3
27	Социальные общности и группы: определение понятий, массовые социальные общности, этнические социальные общности	ОПК-5.Э1.-3
28	Социальные группы: определение, классификации социальных групп, их значение в жизни общества и человека. .	ОПК-5.Э1.-3
29	Групповые эффекты: групповое давление, социальная фасилитация, социальная ингибиция, социальная лень, синергетический эффект	ОПК-5.Э1.-3
30	Групповое давление и оценка его результатов.	ОПК-5.Э1.-У
31	Амбивалентная сущность конформизма.	ОПК-5.Э1.-3
32	Эффекты группового принятия решения.	ОПК-5.Э1.-У
33	Феномен лидерства в процессе социального взаимодействия. Типы лидерства.	ОПК-5.Э1.-3
34	Особенности взаимодействия в микрогруппе «социальный работник – клиент», «врач – пациент – социальный работник».	ОПК-5.Э1.-Н
35	Понятия "человек", "индивид", "личность" Социологические трактовки личности.	ОПК-5.Э1.-3
36	Социализация личности. Понятие, сущность, этапы. Социализация как процесс и результат.	ОПК-5.Э1.-3
37	Социализация как процесс усвоения социальных ролей.	ОПК-5.Э1.-У
38	Теории социализации личности: Ч. Кули, Дж.Г. Мид	ОПК-5.Э1.-3
39	Социализация как системный процесс: Э. Эриксон.	ОПК-5.Э1.-Н
40	Взгляды на социализацию личности в концепции А.Н. Леонтьева.	ОПК-5.Э1.-3
41	Социализация как интеллектуальное развитие личности: Ж. Пиаже.	ОПК-5.Э1.-Н
42	Социализация как нравственное развитие личности:	ОПК-5.Э1.-Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

	Л. Колберг.	
43	Нарушения социализации: социальная депривация, госпитализм, десоциализация.	ОПК-5.Э1.-3
44	Ресоциализация как процесс обретения новых социальных ролей.	ОПК-5.Э1.-У
45	Сущность социальной девиации и проблема ее определения. Структура социальной девиации	ОПК-5.Э1.-3
46	Теоретические подходы в рассмотрении причин социальной девиации: биологические и психологические концепции	ОПК-5.Э1.-3
47	Теоретические подходы в рассмотрении причин социальной девиации: социологические концепции	ОПК-5.Э1.-3
48	Теоретические подходы в рассмотрении причин социальной девиации: культурологические концепции	ОПК-5.Э1.-3
49	Виды и формы социальной девиации.	ОПК-5.Э1.-3
50	Отношение социального работника к девиантному поведению клиента.	ОПК-5.Э1.-Н
51	Теория обмена вознаграждениями (Хоманс).	ОПК-5.Э1.-3
52	Этнометодология (Гарфинкель)	ОПК-5.Э1.-3
53	Теория обмена впечатлениями (Гоффман)	ОПК-5.Э1.-У
54	Символический интеракционизм.	ОПК-5.Э1.-У
55	Социальные изменения. Типы, формы и направления социальных изменений.	ОПК-5.Э1.-3
56	Теоретическое осмысление социальных изменений.	ОПК-5.Э1.-3
57	Социальный прогресс. Закономерности социального прогресса. Критерии социального прогресса.	ОПК-5.Э1.-3
58	Социальный контроль и его значение в жизни общества. Конкретно-исторический характер социального контроля	ОПК-5.Э1.-3
59	Формы социального контроля. Санкции, виды санкций.	ОПК-5.Э1.-У
60	Социальная работа в системе социального контроля	ОПК-5.Э1.-Н

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. Социология как наука.

Проверяемые компетенции: (ОПК-5) –Э1.3

1. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО ...

1) сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

2) наука, изучающая социальную жизнь людей, функционирование и развитие общества, его институтов и организаций, взаимодействие индивидов и социальных групп, а также глобальные социальные процессы.

3) наука, целью которой является исследование общественной жизни с точки зрения решения мировоззренческих, смысложизненных проблем.

2. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) биологическая наследственность

2) культура.

3) индивидуальный опыт.

4) экономика.

5) власть.

3. АВТОРОМ ТЕРМИНА «СОЦИОЛОГИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Макс Вебер.

2) Карл Маркс.

3) Вильфредо Парето.

4) Питирим Сорокин.

5) Огюст Конт.

4. ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ, КОТОРАЯ ОСВЕЩАЕТ, ЧТО И КАК ДЕЛАЕТСЯ В ОБЩЕСТВЕ, ИМЕЕТ НАЗВАНИЕ:

1) познавательная.

2) оценочная.

3) объяснительная.

4) концептуально-описательная

5) прогностическая.

5. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН «ВЫБОРКА»?

1) Отбор объективной информации.

2) Выбор методов исследования.

3) Отбор респондентов.

6. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:

1) Анализ документов.

2) Наблюдение.

3) Опрос.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

7. ЧЕЛОВЕК, КОТОРОГО ОПРАШИВАЮТ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) реципиент;
- 2) коммуникатор;
- 3) **респондент.**

8. СВОЙСТВО ВЫБОРКИ ОТРАЖАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗУЧАЕМОЙ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) валидностью;
- 2) **репрезентативностью;**
- 3) социометричностью.

9. К РАЗНОВИДНОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ОТНОСЯТ:

- 1) ранжирование;
- 2) контент-анализ;
- 3) **анкетирование.**

10. ЕСЛИ СОЦИОЛОГ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИСОЕДИНИЛСЯ К УЧАСТНИКАМ МИТИНГА, ТО ОН ПРОВОДИТ:

- 1) эксперимент;
- 2) **включенное наблюдение;**
- 3) невключенное наблюдение.

11. МЕТОД СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ, В КОТОРОМ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ ВЫСТУПАЮТ ТЕКСТОВЫЕ СООБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) интервьюированием;
- 2) анкетированием;
- 3) **анализом документов.**

12. БЛОК ВОПРОСОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ АНКЕТЫ, НАЗЫВАЕМЫЙ ПАСПОРТИЧКОЙ, НИКОГДА НЕ ВКЛЮЧАЕТ ВОПРОС...

- 1) о возрасте
- 2) о поле
- 3) **об имени, отчестве и фамилии**
- 4) об образовании

13. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ:

- 1) метод социологии.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

- 2) структура социологии.
- 3) практика социологии.
- 4) функция социологии.**

Модуль 2. Общество как система

14. КАКОЕ ОБЩЕСТВО НАЗЫВАЮТ ТРАДИЦИОННЫМ?

- 1) индустриальное;
- 2) доиндустриальное;**
- 3) постиндустриальное.

15. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА?

- 1) Организация отношений между людьми.
- 2) Образец поведения.
- 3) Определённый способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные позиции и выполняющих определённые социальные функции.**

16. СОВОКУПНОСТЬ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, РАСПОЛОЖЕННЫХ ИЕРАРХИЧЕСКИ ПО КРИТЕРИЮ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) социальной структурой;
- 2) социальной стратификацией;**
- 3) социальной идентификацией.

17. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА – ЭТО:

- 1) совокупность его элементов и сеть отношений между ними**
- 2) деление общества на классы
- 3) многослойные дифференциальные общества
- 4) устойчивая система социальных институтов и взаимодействие между ними

18. ЗАКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО - ЭТО ОБЩЕСТВО:

- 1) В котором нет гласности, свободы слова и печати.
- 2) Которое не взаимодействует с другими обществами.**
- 3) Которое пронизано духом критики, легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды.

19. ПЕРЕХОД ИЗ ОДНОЙ СТРАТЫ В ДРУГУЮ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) социальной стратификацией;
- 2) социальной мобильностью;**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

3) социализацией.

20. С КАКИМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕРМИНОВ НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНО ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА?

- 1) социальные процессы;
- 2) социальная стратификация;
- 3) **совокупность социальных статусов и ролей.**

21. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОЗНАЧАЮТ:

- 1) государственные органы управления
- 2) **систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества**
- 3) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества
- 4) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом

22. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОЗНАЧАЕТ...

- 1) социальные процессы, сопровождающие рост городов и распространение городского образа жизни
- 2) **структурированное неравенство общества**
- 3) устойчивую связь между социальными группами и слоями общества
- 4) структурированные взаимосвязи между социальными институтами

23. КАКАЯ СТРАТИФИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЯВЛЯЕТСЯ ОТКРЫТОЙ?

- 1) Кастовая.
- 2) Сословная.
- 3) **Классовая.**

24. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ, ЧЛЕНСТВО В КОТОРОЙ ПЕРЕДАЁТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ?

- 1) **Сословие.**
- 2) Класс.
- 3) Профессия.

25. В КАКОЙ СТРАНЕ СУЩЕСТВОВАЛА КЛАССИЧЕСКАЯ ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ КАСТОВАЯ СИСТЕМА?

- 1) Греция.
- 2) **Индия.**
- 3) Китай.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

26. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ?

- 1) Карьера.
- 2) Социальная мобильность.**
- 3) Рейтинг.

27. УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ СРЕДНЕГО КЛАССА В ОБЩЕСТВЕ ВЛИЯЕТ НА:

- 1) Численность рабочих.
- 2) Повышение квалификации работников
- 3) Устойчивость и стабильность общества.**

28. В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ НАУКЕ НАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Совокупность граждан государства.
- 2) Этнос.
- 3) Большая и устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания.**

29. ЭТНОС-ЭТО:

- 1) Устойчивая группа людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности.**
- 2) Феномен биосферы, всегда связанный с вмещающим его ландшафтом.
- 3) Интеллектуальный конструкт, воображаемая общность, результат социализации человека.

30. РАСЫ - ЭТО:

- 1) Подразделения вида «человек разумный» с закреплёнными наследственными физическими признаками и с определённым ареалом расселения.**
- 2) Человеческое сообщество, объединённое общностью языка, обычаев, судьбы.
- 3) Общность людей, объединённых территорией, обычаями, хозяйственной жизнью и сознания.

31. ПОЗИЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ ЕГО ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ В ОТНОШЕНИИ ДРУГИХ (СОПРЯЖЕННЫХ) ПОЗИЦИЙ:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

- 1) статус
- 2) аттитюд
- 3) габитус
- 4) роль

32 СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) степень уважения к человеку со стороны окружающих
- 2) **позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей**
- 3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- 4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

33. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ЭТО...

- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- 2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям
- 3) **характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса**
- 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

34. СТАТУСНЫЙ НАБОР – ЭТО...

- 1) совокупность всех ролей, принадлежащих одному статусу
- 2) **совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду**
- 3) совокупность всех статусов, существующих в обществе
- 4) совокупность всех ролей в течение всей жизни индивида

35. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ЭТО...

- 1) поведение человека, обладающего соответствующими правами и обязанностями
- 2) положение человека в обществе, определенное степенью его авторитета
- 3) **ожидаемое поведение человека в обществе со стороны других людей**

36. ПОВЕДЕНИЕ, ОЖИДАЕМОЕ ОТ ОБЛАДАТЕЛЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА...

- 1) социальный характер
- 2) конформность
- 3) аттитюд
- 4) **социальная роль**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

37. ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДВИНУЛ:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Т. Лебон
- 3) М. Вебер**
- 4) Г. Спенсер

38. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДЕЙСТВИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ...

- 1) соответствие нормам права
- 2) субъективная мотивация индивида или группы
- 3) ориентация на ожидаемое поведение других**

39. СИНОНИМ ТЕРМИНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ...

- 1) интергацию
- 2) интеракцию**
- 3) интерпретацию
- 4) сентенцию

40. РОСТОВЩИК ДАЕТ ДЕНЬГИ В ДОЛГ ПОД ПРОЦЕНТЫ. СОГЛАСНО
ТИПОЛОГИИ М. ВЕБЕРА – ЭТО ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ ...

- 1) традиционного
- 2) аффективного
- 3) целерационального**
- 4) ценностно-рационального

41. ОСНОВАТЕЛЕМ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО
ИНТЕРАКЦИОНИЗМА ПРИНЯТО СЧИТАТЬ:

- 1) Дж. Г. Мида**
- 2) Э. Гидденса
- 3) Т. Парсонса
- 4) Б. Малиновского

42. В ЧЕМ ОСНОВНАЯ СПЕЦИФИКА МАЛЫХ ГРУПП?

- 1) они малы по количеству людей;
- 2) их члены находятся в межличностных отношениях;
- 3) между их членами мало контактов.

43. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ – ЭТО...

- 1) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

- 2) высшая ступень развития живых организмов
- 3) отдельно взятый человек

44. СОЦИАЛИЗАЦИЯ - ЭТО:

- 1) Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам.
- 2) Усвоение человеком социального опыта
- 3) Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.

45. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРОИСХОДИТ:

- 1) только в младенчестве;
- 2) только в молодости;
- 3) **всю жизнь.**

46. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ДЕТИ ФОРМИРУЮТ СЕБЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ СУЩЕСТВА, ПОДРАЖАЯ ПОВЕДЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ И ИМИТИРУЯ ИХ ДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Т. Парсонс
- 2) Л. Колберг
- 3) **Дж. Мид**
- 4) Д. Белл

47. ПОЛНОЕ ПРИНЯТИЕ НОРМ ЛИЧНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ ...

- 1) ритуализмом
- 2) **конформизмом**
- 3) мятежом
- 4) безволием

48. РЕШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОКАЗЫВАЕТ:

- 1) природная среда
- 2) наследственная предрасположенность
- 3) **социальная среда**
- 4) врождённые инстинкты

49. РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- 1) период социализации, совпадающий с получением формального образования



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

- 2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- 3) отучение от старых норм, ценностей и ролей
- 4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни**

50. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО:

- 1) отклонение от закона;
- 2) отклонение от морали;
- 3) отклоняющееся поведение.

51. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ:

- 1) соответствует нормам общества;
- 2) характеризуется отклонением от принятых в обществе норм;
- 3) изменяется в зависимости от ситуации в обществе.

52. ПРОЦЕСС УТРАТЫ ЛИЧНОСТЬЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ...

- 1) десоциализация**
- 2) адаптация
- 3) абилитация
- 4) ресоциализация

53. «СТИГМА» – ЭТО ПОНЯТИЕ ...

- 1) используемое в маркетинге
- 2) одной из теорий девиантного поведения**
- 3) социологии образования
- 4) теории социального обмена

54. ТЕОРИЯ АНОМИИ КАК ФАКТОРА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ _____ ТЕОРИЙ ДЕВИАЦИИ

- 1) социологических**
- 2) криминалистических
- 3) культурологических
- 4) биологических

55. ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОБЩЕСТВЕ, КОГДА В НЕМ ОСЛАБЕВАЮТ ЗАКОНЫ И НОРМЫ?

1. аномия;
2. автономия;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

3. дисгармония.

56. «РЕТРЕАТИЗМ» В СОЦИОЛОГИИ Р. МЕРТОНА – ЭТО:

- 1) форма нормального поведения
- 2) делинквентное поведение
- 3) поведение, характерное для «белых» воротничков
- 4) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества и средства их достижения

57. СРЕДСТВА ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ЛЮДЕЙ СОБЛЮДАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ –...

- 1) санкции
- 2) законы
- 3) ценности

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1 Социология как наука.

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: «...Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа» «Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального. Понятие «социальное» как характеристика каждой из сторон общественной жизни...» «Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек... Понимание человека как субъекта общественных отношений и деятельности позволяет представить совокупность общественных отношений в качестве его сущности и тем самым от анализа человека перейти к исследованию самого общества».</p> <p>Задание: С кем из авторов вы согласны в определении ключевой категории социологии или у вас есть своя позиция по этому вопросу? Аргументируйте свой ответ.</p>	(ОПК-5)-Э1.У.
2	<p>Ситуация: Сидят два студента и разговаривают. Оба – двоечники. А на носу экзамены. Один пытается что-то растолковать другому. «Если спросят, что такое социология, отвечай: Это наука, изучающая нравы больших групп людей в обществе.» Мимо проходил</p>	(ОПК-5)-Э1.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

	преподаватель социологии: «Думаю, вы не правы». Задание: Объясните, почему они не правы? Дайте правильную формулировку.	
3	Ситуация: Черты личности пытались описать еще в глубокой древности. Древнегреческий философ Теофраст (370-288 г. до н.э.) заменивший аристотелевское понятие «этос», означавшее нрав, обычай, образ мыслей, на понятие «характер», был первым в истории «бихевиористом». Ведь он предложил отбросить невидимое и изучать видимые черты поведения. В своем трактате «Характеристики» Теофраст вывел 31 характер людей, классифицируя их по одной, наиболее яркой черте: лесть, притворство, болтливость, хвастовство и др. Позже Лабрюйер описал 120 характеров людей в зависимости от того, в какой социальной среде они обитали. Задание: А сколько черт характера человека насчитали бы вы?	(ОПК-5)-Э1.У.
4	Ситуация: Известно, что родители заинтересованно реагируют на то, какую невесту или какого жениха предпочитает их чадо. Оказывается, что на вкусы родителей влияют не только и не столько личностные качества, а прежде всего социально-статусные характеристики. Ученые установили следующие закономерности: 1. Родители с достигнутым статусом благожелательно относятся к тому, что сын выбрал честную девушку из простой семьи. 2. Родители с предписанным статусом обращают внимание прежде всего на «чистоту крови» Задание: Вам предстоит дать социологическую интерпретацию найденным закономерностям, либо аргументированно их опровергнуть.	(ОПК-5)-Э1.Н.
5	Ситуация: 5 августа 1918 года Уральский ревком принял постановление, обязывающее районные и волостные комитеты ответить на вопросы специально разработанной анкеты. Заполнение анкет проводилось на общих собраниях советов рабочих и крестьянских депутатов. Анкета заверялась подписями председателя и секретаря совета и печатью. К анкете прилагался протокол общего собрания. Опросом, который проводился в период серьезной военной опасности, угрожавшей области, было охвачено 60245 человек. Задание: Можно ли считать такое исследование социологическим? Почему? Какие методические правила были нарушены? Правильно или нет построена выборка?	(ОПК-5)-Э1.У.
6	Ситуация: Изучая мотивы потенциальной текучести кадров на предприятиях легкой и пищевой промышленности, автор провел анкетирование среди увольняющихся по собственному желанию, вновь поступающих на работу, а также среди работников, которые прошли период первоначальной адаптации (три года на данном предприятии) и в основном освоили профессию (более пяти лет по полученной специальности). Кроме того, использовались данные	(ОПК-5)-Э1.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

заводской документации.

Задание: Проанализируйте ситуацию с применением социологического анализа

Модуль 2. Общество как система

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
7	<p>Ситуация: Ниже приведено суждение. Внимательно прочтите его. «Ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Она включает многое: от занятий по исправлению навыков, чтения до профессиональной подготовки рабочих. Психотерапия – также одна из форм ресоциализации: люди пытаются найти выход из конфликтных ситуаций, изменить свое поведение».</p> <p>Задание: Как вы думаете, правильно оно или нет? Что называется ресоциализацией и какие виды человеческой деятельности к ней относятся? Аргументируйте свой ответ.</p>	(ОПК-5)-Э1.Н.
8	<p>Ситуация: Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – «супружеской семьи», где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.</p> <p>Задание: А ваше мнение о перспективах семьи? Какие социальные функции выполняет семья? Каково их общественное и индивидуальное значение?</p>	(ОПК-5)-Э1.У.
9	<p>Ситуация: К. Маркс писал: «Никто не принуждает к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак»</p> <p>Задание: Как вы понимаете выражение К.Маркса? Насколько актуальны эти слова? Всегда ли «брак» и «семья» существуют вместе?</p>	(ОПК-5)-Э1.Н.
10	<p>Ситуация: В отличие от основного института неосновной выполняет специализированную задачу, обслуживая конкретный обычай или удовлетворяя фундаментальную потребность. К примеру, институт представителей Президента России, как и институт наставничества в СССР – яркие образцы частных институтов. Они учреждены сверху государством, они возникли из низов, как естественное продолжение народных традиций и обычаев. Институт представителей Президента России и институт наставничества учреждались специальными постановлениями Президента и соответствующих министерств, для их реализации выделялись бюджетные деньги, готовились штаты специалистов и т.д.</p>	(ОПК-5)-Э1.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

	Задание: Приведите ваши примеры неосновных институтов и поясните, под реализацию каких функций они создавались.	
11	Ситуация: Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Задание: 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Проанализируйте ситуацию с применением социологического анализа 3. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?	(ОПК-5)-Э1.У.
12	Ситуация: Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Задание: 1. Определите социальную проблему. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. 3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?	(ОПК-5)-Э1.Н.
13	14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Задание: 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Проанализируйте ситуацию с применением социологического анализа	(ОПК-5)-Э1.У.
14	Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Задание: 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить	(ОПК-5)-Э1.У.
15	Ситуация: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Задание: Проанализируйте ситуацию с применением социологического анализа.	(ОПК-5)-Э1.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

16	<p>Ситуация: Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <p>Задание: 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. 4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</p>	(ОПК-5)-Э1.Н.
17	<p>Ситуация: Трудовые коллективы со сходными существенными чертами и сходной социальной структурой образуют различные в социальном отношении типы (тип коллектива – это комплексная характеристика, социальный портрет учебной группы, предприятия, бригады).</p> <p>Задание: «Нарисуйте» социальный портрет коллектива, в котором Вы учитесь или где проходили практику. При выполнении задания используйте критерии типологизации трудовых коллективов, разработанные авторами «Социологии экономической жизни» (Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. – Новосибирск, 1991).</p> <p>Идентификация с группой и ее целями, Развитость коллективного сознания, Отношение к труду, Развитость контактов Конфликтность Принятие коллективом значимых решений Наличие права вето Текущность кадров Сменяемость руководителей Квалификационный уровень, Возрастной состав Эффективность труда Качество продукции</p>	(ОПК-5)-Э1.Н.

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Значение социологии для теории и практики социальной работы.	ОПК-5. Э1-3
2	Методы количественной (позитивистской) социологии: опрос и технология опроса; возможности и ограничения	ОПК-5. Э1-3
3	Методы качественной социологии: достоинства и недостатки	ОПК-5. Э1-3
4	Социологический аспект профессионального мышления специалиста социальной работы: отказ от мифологических,	ОПК-5. Э1-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

	обыденных умозрительных конструктов и стереотипов, умение видеть и решать задачу с помощью и на основе знания социальных типологий.	
5	Сущность процедуры типологизации. Теоретические подходы к типологизации обществ.	ОПК-5. Э1-3
6	Феномен глобализации, причины, следствия и перспективы.	ОПК-5. Э1-3
7	Факторы вертикальной мобильности – индивидуальные и/или социальные	ОПК-5. Э1-3
8	Социальный статус специалиста социальной работы в современном российском обществе	ОПК-5. Э1-3
9	Проблемы преодоления ролевой напряженности и ролевых конфликтов, типичных для а) студентов, б) специалистов социальной работы, в) клиентов и пациентов	ОПК-5. Э1-Н
10	Институциональные процессы в современном здравоохранении	ОПК-5. Э1-3
11	Практическое применение теоретического знания о вариантах социального взаимодействия в деятельности специалиста социальной работы.	ОПК-5. Э1-Н
12	Возможности переструктурирования конфликта и конфликтной ситуации (на конкретных примерах)	ОПК-5. Э1-Н
13	Специфика деятельности специалиста социальной работы в различных социальных общностях	ОПК-5. Э1-У
14	Отношение к здоровью, болезни и больному в различных социокультурных общностях	ОПК-5. Э1-3
15	Значение конформизма в социальной жизни и способы противостояния групповому давлению.	ОПК-5. Э1-У
16	Лидерские качества специалиста социальной работы	ОПК-5. Э1-3
17	Процесс профессиональной социализации специалиста социальной работы	ОПК-5. Э1-3
18	Концепция социальной девиации Р. Мертона	ОПК-5. Э1-3
19	Последствия различных типов девиации в практике социальной работы	ОПК-5. Э1-У
20	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.	ОПК-5. Э1-3
21	Возможности и приемлемость социального контроля санологического поведения человека	ОПК-5. Э1-3
22	Социальные ценности, нормы и социальные санкции в сфере здоровья.	ОПК-5. Э1-3
23	возможные, допустимые и оптимальные способы	ОПК-5. Э1-3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»
	социального контроля в сфере здоровья	
24	анализ стигматизирующих моментов в повседневном языке современного человека	ОПК-5. Э1-У

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где R_d – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_б - R_{ш};$$

$R_{тек}$ - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре

$R_б$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине (*R_{тек}*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 8 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»</p>		
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата тестирования, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 50 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 5	91-100	91-100
6 - 11	81-90	81-90
12 - 17	71-80	71-80
18 - 23	61-70	61-70
≥ 24	0-60	0