



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **I**


Семестр: **II**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 72 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет – II семестр**

Волгоград, 2019 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>
---	---	--

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Доцент кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.филос.н. Гаврилова И.С.

1. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
Знакомство с деятельностью учреждения социального обслуживания и целевыми группами его клиентов	Умения анализировать и оценивать направления социального процесса и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
Включение в деятельность специалиста по социальной работе в условиях учреждения.	Умения работы с социальной ситуацией: определение реабилитационного потенциала, определение путей решения проблемы.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
Диагностика социальных проблем целевой группы клиентов и конкретных граждан, проведение диагностических исследований, направленных на выявление реабилитационного потенциала клиента, анализ результатов исследований	Умения анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки; разрабатывать предложения по повышению их эффективности	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО
 ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

		социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
Разработка и проведение мероприятий по оказанию социальной помощи целевой группе клиентов	Умения разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение возникновения негативных социальных ситуаций и явлений.	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
Консультирование отдельных граждан по вопросам социальной помощи, предоставляемой в учреждении	Умения организации и проведения консультативной беседы по вопросам социального обслуживания получателей социальных услуг	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
Изучение нормативно-правовой базы и специальной научной литературы, относящейся к деятельности подразделений организации.	Умения анализировать содержание нормативно-правовых актов и применять в практической деятельности	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
Изучение должностных обязанностей специалиста по социальной работе учреждения	Умения анализировать функциональное назначение специалиста	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
Подготовка и защита отчета по практике	Умения подготовить отчет о результатах деятельности, умения представить научный отчет.	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>
---	---	--

2. Контроль результатов. Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Индивидуальный отчет с ежедневными рабочими записями по форме:
 1. Описание специфики деятельности социального учреждения.
 2. Схема структурно-функционального анализа учреждения.
 3. Перечень нормативных документов и список научной и методической литературы
 4. Резюме по результатам анализа организационных и управленческих процессов в учреждении
 5. Постановка социального диагноза.
2. Характеристика на студента, заверенная подписью и печатью.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.	ОК-1
2.	Истоки зарождения социальной работы.	ОК-2
3.	Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества.	ОК-3
4.	Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.	ОК-4
5.	Социально-исторические, социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы.	ОК-5
6.	Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.	ОК-6
7.	Статус социальной работы как профессии.	ОК-8
8.	Функции социальной работы.	ОПК-1
9.	Профессиональное поле социальной работы.	ОПК-9




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

10.	Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.	ПК-1
11.	Цели социальной работы как практической деятельности.	ОК-1
12.	Сферы деятельности специалиста социальной работы.	ОК-2
13.	Группы клиентов социальной работы.	ОК-3
14.	Группы проблем социальной работы.	ОК-4
15.	Профессиональные функции и роли.	ОК-5
16.	Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы.	ОК-6
17.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и философия.	ОК-8
18.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и медицинские знания.	ОПК-1
19.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и педагогика.	ОПК-9
20.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и этика и т.д.	ПК-1
21.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и социология.	ОК-1
22.	Междисциплинарный (трандисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и психология.	ОК-2
23.	Пути взаимосвязи теории и практики.	ОК-3
24.	Концепции эффективности в социальной работе.	ОК-4
25.	Подходы к оценке эффективности в социальной работе: объекты оценки, методы и методики.	ОК-5

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>
---	---	--

26.	Система подготовки специалистов социальной работы в РФ.	ОК-6
27.	Нормативно-правовая база социальной работы в РФ.	ОК-8
28.	Общая характеристика специальности «Социальная работа».	ОПК-1
29.	Специализации в социальной работе.	ОПК-9
30.	Основные проблемы подготовки специалистов социальной работы.	ПК-1
31.	Система учреждений здравоохранения.	ОК-1
32.	Неинституционализированность профессии в системе здравоохранения.	ОК-2
33.	Зарубежный опыт деятельности специалистов в системе здравоохранения.	ОК-3
34.	Возможности модернизации системы здравоохранения.	ОК-4
35.	Направления социальной работы в системе здравоохранения.	ОК-5
36.	Министерство здравоохранения РФ.	ОК-6
37.	Учреждения, относящиеся к системе здравоохранения.	ОК-8
38.	Министерство труда и социальной защиты РФ.	ОПК-1
39.	Учреждения, относящиеся к системе социальной защиты населения.	ОПК-9
40.	Учреждения, относящиеся к системе образования.	ПК-1
41.	Общественные организации и фонды в структуре учреждений.	ОК-1
42.	Профессионально-этический кодекс социальной работы.	ОК-2
43.	Альтруизм, взаимопомощь, гуманизм, милосердие, справедливость, терпимость, человечность и др. как нравственно-этические категории, определяющие деятельность специалиста социальной работы.	ОК-3
44.	Права человека как базис социальной работы.	ОК-4

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>
---	---	--

45.	Этические принципы в социальной работе.	ОК-5
46.	Модель специалиста социальной работы.	ОК-6
47.	Профессиональная Я-концепция специалиста.	ОК-8
48.	Профессионально-значимые качества специалиста.	ОПК-1
49.	Профессиональные навыки и умения.	ОПК-9
50.	Проблема профессионального выгорания в деятельности специалиста социальной работы.	ПК-1

4. Оценочные средства

Оценочные средства: отчетная документация по проведению мероприятий практики, дневник практики.

Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению мероприятий практики, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта.

4.2. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	Д	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на</p>	Е	70-66		3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО
 ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

<p>примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fx	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2