

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

Для направления подготовки: **39.03.02** «Социальная работа», профиль Медикосоциальная работа с населением, прикладной бакалавриат

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования

Курс: **III** 

Семестр: **V** 

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 24 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – V семестр



#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

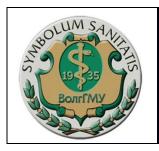
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М. Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н. Токарева Ю.М.

### 1. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики,	Планируемые результаты	Код результата		
содержание работы	практики	(компетенция)		
Вести учет результатов своей деятельности младшей медицинской сестры	Умение формулировать цель деятельности и планируемые результаты	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-		
оценивать собственный опыт и опыт своих коллег и использовать его для совершенствования методики выполнения сестринских манипуляций.	Умение использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин	2); способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);		
Проведение санитарной обработке больных с учетом возраста, характера и тяжести заболевания.	Умение оценить нуждаемость пациента в санитарной обработке.	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);		



#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

Наблюдение за	Умения анализировать	способностью к реализации
медсестринским процессом	деятельность младшего	межведомственного
	медицинского персонала в	взаимодействия и
	процессе реализации	координации деятельности
	медицинской и социальной	специалистов, организаций
	помощи	социального обслуживания,
		общественных организаций
		и/или индивидуальных
		предпринимателей,
		осуществляющих
		социальное обслуживание и
		иные меры социальной
		защиты населения (ПК-7);

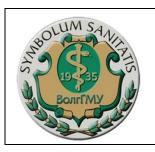
# 2. Контроль результатов. Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- 1. Индивидуальный отчет с ежедневными рабочими записями по форме:
  - дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики;
  - характеристика лечебного учреждения;
  - результаты анализа отчетных документов по сестринскому делу учреждения.
- 2. Характеристика на студента, заверенная подписью и печатью.

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

# 3. Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

No	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Техника размещения пациента в положение Симса.	ОПК-2
2.	Техника перемещения пациента к изголовью кровати.	ПК-1
3.	Правильная биомеханика тела в положении «стоя» и «сидя».	ОПК-3
4.	Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей.	ПК-7
5.	Постановка горчичников.	ОПК-2

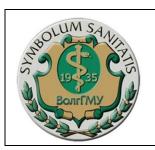


#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

6.	Постановка банок.	ПК-1
7.	Постановка пиявок.	ОПК-3
8.	Применение грелки.	ПК-7
9.	Применение пузыря со льдом.	ОПК-2
10.	Постановка полу спиртового компресса на кожу.	ПК-1
11.	Уход за назогастральным зондом.	ОПК-3
12.	Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.	ПК-7
13.	Катетеризация одноразовым катетером Фолея женщины.	ОПК-2
14.	Катетеризация одноразовым катетером Фолея мужчины.	ПК-1
15.	Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.	ОПК-3
16.	Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.	ПК-7
17.	Составление порционного требования.	ОПК-2
18.	Оксигенотерапия через носовую канюлю.	ПК-1
19.	Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).	ОПК-3
20.	Смена нательного белья тяжелобольному.	ПК-7
21.	Оценка степени риска развития пролежней.	ОПК-2
22.	Оценка степени тяжести пролежней.	ПК-1
23.	Мероприятия при риске развития пролежней.	ОПК-3
24.	Чистка зубов пациента.	ПК-7
25.	Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.	ОПК-2
26.	Уход за руками и ногами пациента.	ПК-1
27.	Подача судна и мочеприемника.	ОПК-3



#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

28.	Подмывание пациента (мужчины, женщины).	ПК-7
29.	Уход за кожей тяжелобольного пациента.	ОПК-2
30.	Мытье головы пациента.	ПК-1

### 4. Оценочные средства

4.1. Оценочные средства: отчетная документация по проведению мероприятий практики, дневник практики.

Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению мероприятий практики, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта.

# 4.2. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформирова нности компетентн ости по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности		100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте		95–91		5

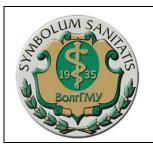


#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

	.1		I	1
демонстрируется на фоне понимания его в системе данной				
науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен				
литературным языком в терминах науки. Могут быть	,			
допущены недочеты в определении понятий, исправленные	;			
обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент	,			
демонстрирует продвинутый уровень				
сформированности компетенций.				
	C	90–81		4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,		90-61		4
показано умение выделить существенные и				
несущественные признаки, причинно-следственные связи				
Ответ четко структурирован, логичен, изложен				
литературным языком в терминах науки. Могут быть	,			
допущены недочеты или незначительные ошибки,	,			
исправленные обучающися с помощью преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточный уровень			ŭ	
сформированности компетентности.			ИН	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	D	80-76	СРЕДНИЙ	4 (4-)
		30 70	] JPE	. ( ' )
несущественные признаки, причинно-следственные связи				
Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах				
науки. Однако допущены незначительные ошибки или				
недочеты, исправленные обучающимся с помощью				
«наводящих» вопросов преподавателя. Студент				
демонстрирует средний уровень сформированности				
компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	E	75-71		3 (3+)
поставленный вопрос, но при этом показано умение				, ,
выделить существенные и несущественные признаки и				
причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в				
терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в				
определении основных понятий, которые обучающийся				
затрудняется исправить самостоятельно. Студент				
демонстрирует низкий уровень сформированности				
компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый	E	70-66	НИЗКИЙ	3
ответ. Логика и последовательность изложения имеют			3K.	
нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,			I II	
употреблении терминов. Обучающийся не способен				
самостоятельно выделить существенные и несущественные				
признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся				
может конкретизировать обобщенные знания, доказав на				
примерах их основные положения только с помощью				
преподавателя. Речевое оформление требует поправок				
коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень	1			
сформированности компетентности.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность	E	65-61	Д Н Е Н ИЗ	3 (3-)
	1		, , ,	



#### МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СНАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

изложения имеют существенные нарушения. Допущены				
грубые ошибки при определении сущности раскрываемых				
понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания				
обучающимся их существенных и несущественных				
признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение				
раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не				
показано. Речевое оформление требует поправок,				
коррекции.				
Студент демонстрирует крайне низкий уровень				
сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные	Fx	60-41		2
знания по теме вопроса с существенными ошибками в				
определениях. Присутствуют фрагментарность,				
нелогичность				
изложения. Обучающийся не осознает связь данного				
понятия, теории, явления с другими объектами				
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и				
доказательность изложения. Речь неграмотная.				
Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не				
приводят к коррекции ответа обучающегося не только на				
поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.				
Студент демонстрирует недостаточный уровень				
сформированности компетенций.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0		2
Студент не демонстрирует индикаторов достижения				
формирования компетенций. Компетентность отсутствует.			$\mathbf{p}$	
			CI ET	
			3.Y.I	
			КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
			ETE YT(	
			ATTE TC	
			O. O.	
			Ж	