



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
профиль «Управление в здравоохранении»
(уровень магистратуры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	
Знать:	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> - положения компетентного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания (образовательные технологии) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентной модели ВО; - современные методы оценивания качества учебных достижений учащихся по спектру управленческих дисциплин
Уметь:	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины (модуля) управленческих дисциплин; - определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результатам ее освоения; - проектировать матрицы формирования компетенций: соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам, направленных на проверку сформированности компетенций; - проектировать структуру и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - определять учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение управленческих дисциплин; - реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин; - спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения
Владеть навыками:	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыки разработки образовательной методики, технологиями преподавания управленческих дисциплин; - ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся; - навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

<p>(ПК-10) -Этап 1</p>	<p>Знать: - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания (образовательные технологии) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО; - современные методы оценивания качества учебных достижений учащихся по спектру управленческих дисциплин</p>	<p>Не знает - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания</p>	<p>Фрагментарно знает - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО; - современн</p>	<p>Не полностью знает - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания</p>	<p>С незначительными пробелами и знает - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания (образовательные технологии)</p>	<p>Полностью и систематизированно знает - положения компетентностного подхода в контексте управленческих дисциплин; - общие требования ФГОС ВО управленческих дисциплин; - структуру УМКД и этапы его разработки; - требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) управленческих дисциплин; - инновационные методы преподавания (образовательные технологии) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО; - современные методы оценивания качества</p>
----------------------------	--	--	---	--	--	---



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		(образовательные технологии) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО;	ые методы оценивания качества учебных достижений учащихся по спектру управленческих дисциплин	инновационные методы преподавания (образовательные технологии) управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО;	управленческих дисциплин в условиях реализации компетентностной модели ВО;	учебных достижений учащихся по спектру управленческих дисциплин
(ПК-10) –Этап 1	Уметь: - формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины (модуля) управленческих дисциплин; - определять место управленческих дисциплин в	Отсутствие умений - формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплин	Частичные умения - формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины (модуля) управленче	Неполные умения - формулировать цели и задачи по освоению	Допускаются несущественные неточности и в формулировать цели и задачи по освоению	Сформированные систематизированные умения - формулировать цели и задачи по освоению учебной



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>структуре ОПОП и требования к результатам ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам, направленных на проверку сформированности и компетенций;</p> <p>- проектировать структуру и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики;</p> <p>- планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО;</p> <p>- определять учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение управленческих дисциплин;</p> <p>- реализовать современные (интерактивные) методы</p>	<p>ны (модуля) управленческих дисциплин;</p> <p>- определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результатам ее освоения;</p> <p>- проектировать результат ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольные измерительные материалы</p>	<p>ских дисциплин;</p> <p>- определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результатам ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческой дисциплинам, направленным на проверку сформированности</p>	<p>учебной дисциплины (модуля) управленческих дисциплин;</p> <p>- определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результату ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам;</p>	<p>учебной дисциплины (модуля) управленческих дисциплин;</p> <p>- определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результату ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам;</p> <p>- проектировать структуру и содержание учебной</p>	<p>дисциплины (модуля) управленческих дисциплин;</p> <p>- определять место управленческих дисциплин в структуре ОПОП и требования к результатам ее освоения;</p> <p>- проектировать матрицы формирования компетенций:</p> <p>соотносить ДЕ, темы учебной дисциплины и оценочные средства с компетенциями управленческих дисциплин;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам;</p> <p>- проектировать структуру и содержание учебной</p>
--	---	---	---	--	--	---



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>преподавания управленческих дисциплин; - спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения</p>	<p>бы по управленческим дисциплинам, направленных на проверку сформированности и компетенций; - проектировать структуры и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - определять учебно-методическое, информационное и материальное-техническое обеспечение управленческих дисциплин в логике реализации ФГОС ВО; - проектировать современные информационные методы преподавания управленческих дисциплин; - реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин; - спроектировать современные</p>	<p>компетенции; - проектировать структуру и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - определять учебно-методическое, информационное и материальное-техническое обеспечение управленческих дисциплин; - реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин; - спроектировать современные</p>	<p>бно-измерительные материалы по управленческим дисциплинам, направленных на проверку сформированности компетенций; - проектировать структуры и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - проектировать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин; - реализовать современные</p>	<p>дисциплинам, направленных на проверку сформированности компетенций; - проектировать структуру и содержание учебной дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - определять учебно-методическое, информационное и материальное-техническое обеспечение управленческих дисциплин; - спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения</p>	<p>дисциплины (модуля) и практики; - планировать СРС по управленческим дисциплинам в логике реализации ФГОС ВО; - определять учебно-методическое, информационное и материальное-техническое обеспечение управленческих дисциплин; - реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин; - спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения</p>
--	---	---	--	--	--	---



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		<p>обеспечение управленческих дисциплин;</p> <p>- реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения</p>	<p>ые информационно-коммуникационные технологии обучения</p>	<p>информационное и материально-техническое обеспечение управленческих дисциплин;</p> <p>- реализовать современные (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии обучения</p>	<p>ые (интерактивные) методы преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- спроектировать современные информационно-коммуникационные технологии и обучения</p>	
<p>(ПК-10) - Этап 1</p>	<p>Владеть навыками:</p> <p>- навыки разработки образовательной методики, технологиями преподавания управленческих дисциплин;</p>	<p>Отсутствие навыков</p> <p>- навыки разработки образовательной методики,</p>	<p>Частичное владение навыками</p> <p>- навыки разработки образовательной методики, технологиями</p>	<p>Несистематическое применение</p> <p>- навыки разработки образовательной</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков</p> <p>- навыки</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа</p> <p>- навыки разработки образовательной</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>	<p>технологиями преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>	<p>преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>	<p>методиками, технологиями преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>	<p>разработки образовательной методики, технологиями преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>	<p>методики, технологиями и преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>- ведения дискуссии для актуализации личностных ресурсов обучающихся;</p> <p>- навыки реализации современных технологий оценки учебных достижений учащихся с позиции компетентного подхода в рамках управленческих дисциплин</p>
--	---	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемая компетенция
1	Планирование учебного процесса.	ПК-10 (Э.1.3)
2	Рабочая учебная программа.	ПК-10 (Э.1.3)
3	Методические пособия.	ПК-10 (Э.1.3)
4	Разработка аннотации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и практик.	ПК-10 (Э.1.3)
5	Понятие модуля. Проектирование структуры и содержания дисциплины (модуля) и практики.	ПК-10 (Э.1.3)
6	Государственные стандарты образования. Системы образования.	ПК-10 (Э.1.3)
7	Учебный план. Система индивидуальных планов. Учебная программа.	ПК-10 (Э.1.3)
8	Учебно-методический комплекс: рабочая программа дисциплины, календарный план занятий, методические материалы.	ПК-10 (Э.1.3)
9	Учебники, учебные пособия, методические пособия. Методическая инфраструктура.	ПК-10 (Э.1.3)
10	Методическое обеспечение образовательного процесса. Написание и оформление учебно-методических материалов.	ПК-10 (Э.1.3)
11	Особенности преподавания менеджмента. Особенности преподавания маркетинга.	ПК-10 (Э.1.3)
12	Проектный подход к управленческому образованию.	ПК-10 (Э.1.3)
13	Преподавание экономических и экономико-математических дисциплин.	ПК-10 (Э.1.3)
14	Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.	ПК-10 (Э.1.3)
15	Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи.	ПК-10 (Э.1.3)
16	Бизнес-кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами.	ПК-10 (Э.1.3)
17	Интерактивное обучение. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.	ПК-10 (Э.1.3)
18	Применение информационных технологий в проведении деловых игр.	ПК-10 (Э.1.3)
19	Полевые и кабинетные исследования, тренинги, управленческие бои.	ПК-10 (Э.1.3)
20	Медиа-средства обучения, оборудование учебных аудиторий	ПК-10 (Э.1.3)
21	Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации.	ПК-10 (Э.1.3)
22	Принципы подготовки презентаций учебных курсов.	ПК-10 (Э.1.3)
23	Электронные обучающие материалы	ПК-10 (Э.1.3)
24	Зарубежные и отечественные информационные базы. Образовательные технологии в Интернет.	ПК-10 (Э.1.3)
25	Средства контроля знаний обучающихся. Балльно-рейтинговые системы.	ПК-10 (Э.1.3)
26	Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы.	ПК-10 (Э.1.3)
27	Устные средства контроля: опрос, защита проекта, публичное выступление. Способы и технологии оценки устного ответа.	ПК-10 (Э.1.3)
28	Эссе, аналитические записки, статьи, рефераты, курсовые работы и проекты. Принципы формирования заданий на письменную работу.	ПК-10 (Э.1.3)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

29	Способы и технологии оценки письменных работ. Организация защиты письменной работы.	ПК-10 (Э.1.3)
30	Формы организации обучения.	ПК-10 (Э.1.3)
31	Общие формы организации учебной деятельности.	ПК-10 (Э.1.3)
32	Лекция, нестандартные типы лекций: бинарные, веб-лекции, проблемные, лекции-демонстрации.	ПК-10 (Э.1.3)
33	Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация. Медиа-средства обучения, оборудование учебных аудиторий.	ПК-10 (Э.1.3)
34	Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации.	ПК-10 (Э.1.3)
35	Работа в малых группах.	ПК-10 (Э.1.3)
36	Обучающие игры. Ролевые. Деловые. Образовательные.	ПК-10 (Э.1.3)
37	Использование общественных ресурсов. Приглашение специалиста.	ПК-10 (Э.1.3)
38	Экскурсии. Социальные проекты. Соревнования. Выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода).	ПК-10 (Э.1.3)
39	Интерактивные методы преподавания: интерактивная лекция. Ученик в роли учителя. Работа с наглядным пособием. Каждый учит каждого.	ПК-10 (Э.1.3)
40	Использование и анализ видео-, аудио- материалов.	ПК-10 (Э.1.3)
41	Коучинг-методики. Тренинги.	ПК-10 (Э.1.3)
42	Коллективные, групповые разборы деловых кейсов и ситуационных задач, деловые игры, дискуссии, мастер-классы.	ПК-10 (Э.1.3)
43	Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи.	ПК-10 (Э.1.3)
44	Бизнес-кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами.	ПК-10 (Э.1.3)
45	Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.	ПК-10 (Э.1.3)
46	Сократическая беседа.	ПК-10 (Э.1.3)
47	Интерактивное обучение и электронные образовательные ресурсы.	ПК-10 (Э.1.3)
48	Применение информационных технологий в обучении.	ПК-10 (Э.1.3)

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Составление синквейна</p> <p style="text-align: center;">Знание – Теоретическое, научное: Понять, усвоить, применить. Результат познавательной деятельности человека. Мировоззрение</p> <p style="text-align: center;">Навык – Интеллектуальный, автоматизированный; Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется;</p>	ПК-10 (Э.1.У)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>Деятельность, сформированная путём повторения; Опыт</p> <p>Преподаватель- Душевный, открытый: Учит, воспитывает, развивает. Много идей – мало времени. Призвание.</p> <p>Педагогика Захватывающая, интересная Образовывает, совершенствует, развивает. Хочется знать ещё больше. Наука.</p> <p>Дидактика Частная, общая Раскрывать, обосновывать, прогнозировать. Век живи – век учись. Развитие.</p> <p>Общение – Вербальное, невербальное Беседовать, контактировать, взаимодействовать. Процесс установления, развития контактов. Коммуникация.</p> <p>Конфликт – Деструктивный, конструктивный. Вступить, понять, разрешить Достижение решения любым способом. Решение.</p>	
2	<p>Презентация знаний означает представление их окружающим. Не только знать, но и уметь показать, что ты знаешь. Ведь важно не только знать материал, но и уметь им воспользоваться в нужное время. Презентация – выбор магистрантом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо вопроса, рассматриваемого в презентации. Время презентации 8-10 мин., оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.</p>	ПК-10 (Э.1.У)
3	<p>Выступление магистрантов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности магистранта, развитию критичности, самоуважению. Известно взаимовлияние стимуляции развития критического мышления и активизации всех процессов саморазвития личности, поэтому данное направление самостоятельной работы аспирантов сталкивает их с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями, побуждает выдвигать альтернативные объяснения, предположения, обоснования, создаёт условия, в которых необходим поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.</p>	ПК-10 (Э.1.У)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
4	<p>Учебный проект Web-сайт; Мультимедийный продукт; Костюм; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Серия иллюстраций; Справочник; Сравнительно-сопоставительный анализ; Статья; Сценарий; Учебное пособие; Чертеж; Анализ данных социологического опроса</p>	ПК-10 (Э.1.Н)
5	<p>Ученик в роли учителя. Разработка и проведение учебного занятия</p>	ПК-10 (Э.1.Н)
6	<p>Проектирование кейса – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.</p>	ПК-10 (Э.1.Н)
7	<p>Разработка сценария игры поможет интегрировать знания теоретического материала по теме и применение их в практической деятельности. Успех игры (дидактический, воспитательный) во многом определяется целеполаганием. Причём цели игры должны быть не только чётко сформулированы, но и известны всем участникам. При разработке сценария игры необходимо выделить, какие умения, какие компетенции будут формироваться у участников игры, и предусмотреть критерии оценки.</p>	ПК-10 (Э.1.Н)
8	<p>Портфолио Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Цель создания портфолио аспиранта заключается в анализе и представлении значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, в обеспечении мониторинга культурно-образовательного роста магистранта.</p>	ПК-10 (Э.1.Н)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Предварительный рейтинг по дисциплине в семестре рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно