



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**  
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**  
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования**  
Курс: **II**  
Семестр: **III**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 50 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет– III семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>(ОПК-9)</b> Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	- основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	поиска самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы
<b>(ПК-13)</b> Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	- основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

	исследований
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-9) - Этап 2	- Знать: основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного научного исследования; специальные методы научных исследований; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;	- Не знает основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;	- Фрагментарно знает основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих работ;	- Не полностью знает основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих работ;	- С незначительными пробелами знает основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих работ;	- Полностью и систематизированно знает основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих работ;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

		оформле нию студенч еских научных работ;		работ;		
Репродукт ивный уровень (ОПК-9) – Этап 2	Уметь: организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Отсутстви е умений - организов ать и проводить научные исследова ния в процессе подготовк и курсовых и дипломны х работ; находить, обрабатыв ать и хранить информац ию, полученну ю в результате изучения научной литератур ы; осуществл ять апробаци ю и внедрение результат ов исследова ния в практику;	Частичные умения - организовать и проводить научные исследовани я в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатыват ь и хранить информацию , полученную в результате изучения научной литературы; осуществлят ь апробацию и внедрение результатов исследовани я в практику;	Неполны е умения организо вать и проводит ь научные исследов ания в процессе подготов ки курсовых и дипломн ых работ; находить, обрабаты вать и хранить информа цию, полученн ую в результат е изучения научной литерату ры; осуществ лять апробаци ю и внедрени е результат ов исследов ания в практику;	Допускаютс я несуществе нные неточности в умении организоват ь и проводить научные исследован ия в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатыва ть и хранить информаци ю, полученну ю в результате изучения научной литературы; осуществля ть апробацию и внедрение результатов исследован ия в практику;	Сформированн ые систематизиро ванные умения- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;
Продуктив ный уровень (ОПК-9) - Этап 2	Владеть навыками: поиска самостоятельног	Отсутстви е навыков поиска самостоят ельного	Частичное владение навыками поиска самостоятел	Несистем атическо е применен ие	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении	Успешное и систематическ ое применение навыков поиска



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

	о решения научных задач; выбора темы научной работы	решения научных задач; выбора темы научной работы	ьного решения научных задач; выбора темы научной работы	навыков поиска самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы	навыков поиска самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы	самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы
<b>Ознакомительный уровень (ПК-13) - Этап 2</b>	<p>- <b>Знать:</b> основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Не знает</p> <p>- основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Фрагментарно знает</p> <p>- основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Не полностью знает</p> <p>- основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>С незначительными пробелами знает</p> <p>- основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Полностью и систематизированно знает</p> <p>- основные принципы организации научной работы;</p> <p>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>
<b>Репродуктивный уровень (ПК-13) – Этап 2</b>	<p>- <b>Уметь:</b> применять необходимые методы научного исследования при разработке</p>	<p>Отсутствия умений</p> <p>- применять необходимые</p>	<p>Частичные умения –</p> <p>- применять необходимые методы научного</p>	<p>Неполные умения</p> <p>- применять необходимые методы</p>	<p>Допускают несущественные неточности в умении</p> <p>- применять</p>	<p>Сформированные систематизированные умения-</p> <p>- применять</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

	научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	имые методы научног о исследо вания при разработ ке научных работ; использ овать специал ьные методы при выполне нии научных исследо ваний	исследовани я при разработке научных работ; использоват ь специальные методы при выполнении научных исследовани й	научного исследов ания при разработк е научных работ; использо вать специаль ные методы при выполнен ии научных исследов аний	ть необходим ые методы научного исследован ия при разработке научных работ; использоват ь специальны е методы при выполнении научных исследован ий	необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований
<b>Продуктив ный уровень (ПК-13) - Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> оформления студенческих научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Отсутстви е навыков оформлен ия студенчес ких научно- исследова тельских и учебно- исследова тельских работ;- подготовк и и проведени я защиты студенчес кой научной работы.	Частичное владение навыками оформления студенчески х научно- исследовате льских и учебно- исследовате льских работ;- подготовки и проведения защиты студенческо й научной работы.	Несистем атическо е применен ие навыков оформле ния студенче ских научно- исследов ательски х и учебно- исследов ательски х работ;- подготов ки и проведен ия защиты студенче ской научной работы.	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков оформления студенчески х научно- исследовате льских и учебно- исследовате льских работ;- подготовки и проведения защиты студенческо й научной работы.	Успешное и систематическ ое применение навыков оформления студенческих научно- исследователь ских и учебно- исследователь ских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Источники научной информации и их классификация.	ОПК-9.Э2.-3
2	Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.	ПК-13.Э2.-3
3	Методика чтения (виды чтения) научной литературы.	ОПК-9.Э2.-3
4	Требования к подготовке студента в области информационных технологий.	ПК-13.Э2.-3
5	Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.	ОПК-9.Э2.-3
6	Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.	ПК-13.Э2.-3
7	Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.	ОПК-9.Э2.-3
8	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ПК-13.Э2.-3
9	Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.	ОПК-9.Э2.-3
10	Виды научно-исследовательских студенческих работ.	ПК-13.Э2.-3
11	Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.	ОПК-9.Э2.-3
12	Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ПК-13.Э2.-3
13	Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ОПК-9.Э2.-3
14	Виды научно-исследовательских работ.	ПК-13.Э2.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

15	Современное информационное обеспечение научной работы.	ОПК-9.Э2.-3
16	Этика научно-исследовательской работы.	ПК-13.Э2.-3
17	Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.	ОПК-9.Э2.-3
18	Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.	ПК-13.Э2.-3
19	Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.	ОПК-9.Э2.-3
20	Виды научных публикаций (обзор).	ПК-13.Э2.-3
21	Редактирование и рецензирование научных работ.	ОПК-9.Э2.-3
22	Культура устной и письменной речи студента.	ПК-13.Э2.-3
23	Роль науки в современном обществе	ОПК-9.Э2.-3
24	Понятие «наука» и классификация наук.	ПК-13.Э2.-3
25	Научное исследование и его характеристики.	ОПК-9.Э2.-3
26	Философия науки.	ПК-13.Э2.-3
27	Великие ученые в истории науки.	ОПК-9.Э2.-3
28	Министерство образования и науки РФ, его функции.	ПК-13.Э2.-3
29	Научная деятельность в высшем учебном заведении.	ОПК-9.Э2.-3
30	Роль науки в современном обществе	ПК-13.Э2.-3

### 3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Модуль 1.

#### Проверяемые компетенции: (ОПК-9).Э2.-3,(ПК-13).Э2.-3

#### 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А: целенаправленность
- Б: поиск нового
- В: систематичность
- Г: строгая доказательность
- Д: все перечисленные признаки**

#### 2.Основная функция метода:

- А: внутренняя организация и регулирование процесса познания**





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

Б: поиск общего у ряда единичных явлений

В: достижение результата

**3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.**

**А: метод**

Б: принцип

В: эксперимент

Г: разработка

**4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

**А : наука**

Б: апробация

В: концепция

Г: теория

**5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

**А: методология**

Б: идеология

В: аналогия

Г: морфология

**6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

А: философские

Б: общенаучные

В: частнонаучные

Г: дисциплинарные

**Д: определяющие**

**7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

А: наблюдение

В: эксперимент

Г: сравнение

**Д: формализация**

**8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

А: опытная проверка гипотез и теорий

Б: формирование новых научных концепций

**В: заинтересованное отношение к изучаемому предмету**

**9.К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

А: анализ

Б: синтез

В: абстрагирование

**Г: эксперимент**

**10: Замысел исследования – это...**

**А: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы**

Б: литературное оформление результатов исследования

В: накопление фактического материала

**11.В формировании научной теории важная роль отводится:**

А: индукции и дедукции

Б: абдукции

В : моделированию и эксперименту

**Г: всем перечисленным инструментам**

**12: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?**

А: да

**Б: нет**

**13 : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?**

А: в период античности

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

**Г: со второй половины XX.**

**14: В какой период времени наука возникла как социальный институт?**

А: в период античности

**Б: в Новое время**

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

**15: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?**

**А: в период античности**

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

**16 : \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.**

**А : наука**

Б: гипотеза

В: теория

Г: концепция

**17: В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?**

А: в период античности

Б: в Новое время

**В : с середины XIXв.**

Г: со второй половины XX.

**18: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**

**А : научное направление**

Б : научная теория

В : научная концепция

Г : научный эксперимент

**19: Основу любой науки составляет...**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

**А : терминология, профессиональная лексика**

-Б: обычный разговорный язык

**20: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

**А: Анализ**

**Б : Синтез**

**В : Индукция**

**Г : Дедукция**

## Модуль 2

**Проверяемые компетенции: (ОПК-9).Э2.-3,(ПК-13).Э2.-3**

**1: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется**

**подходы:**

**А: структурный**

**Б: организационный**

**В: функциональный**

**Г : структурный, организационный и функциональный**

**2: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

**А: фундаментальная**

**Б: прикладная**

**В: в виде разработок**

**Г : фундаментальная, прикладная и в виде разработок**

**3.Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

**А: фронтальная**

**Б: селективная**

**В: ассимиляционная**

**Г : фронтальная, селективная и ассимиляционная**

**4: Главными целями научной политики в системе образования являются:**

**А : подготовка научно-педагогических кадров**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

Б: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

В: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

Г: все перечисленные цели

5: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А: местный бюджет

Б: федеральный бюджет

**В: внебюджетные средства**

6: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

**А : фундаментальных**

Б: прикладных

В: разработок

7: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

А: федеральным целевым программам

**Б : программам Министерства образования России**

В: программам других министерств

Г: региональным программам

8: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А: высокий

Б: средний

**В: незначителен**

9: Методика научного исследования представляет собой:

А: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

**Б:** систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

**В:** совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

**Г:** способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

**Д: все перечисленные определения**

10: Экономический эффект определяется по:

**А:** фундаментальным и поисковым НИР

**Б : прикладным НИР и научным разработкам**

11. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

**А:** Наблюдение

**Б :** Эксперимент

**В : Аналогия**

**Г:** Синтез

12: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

**А : Моделирование**

**Б:** Аналогия

**В : Эксперимент**

**Г:** Синтез

13: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

**А : Анализ**

**Б : Синтез**

**В : Индукция**

**Г : Дедукция**

14: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

А : ОПЫТ

**Б : наука**

В : философия

Г : естествознание

15 : Функцией науки в обществе является...

А : создание грамотного, «умного» общества

Б : построение эффективной работы социума

**В : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов**

Г : создание базы для дальнейших научных исследований

16: Наука как форма общественного сознания возникла в...

**А : Древней Греции**

Б : Древнем Риме

В : Египте

Г : Новое время

17: Наука как социальный институт возникла в...

А : Древней Греции

Б : Древнем Риме

В : Египте

**Г : Новое время**

18: Наука как система подготовки кадров существует с...

А : 16 века

Б : 17 века

**В : середины 19 века**

Г : середины 18 века

19: Науки о природе называются...

А : общественные науки

Б : философские науки

В : технические науки



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

**Г : естественные науки**

20: Науки об обществе называются...

**А : общественные науки**

Б : философские науки

В : технические науки

Г : естественные науки

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

#### Модуль 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает <u>конспекты лекций</u> или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, <u>контрольные работы</u> выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.	(ОПК-9)Э2.-У
2	Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?	(ОПК-9)Э2.-Н
3	Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать	(ПК-13) Э2.-У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

	им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?	
4	Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...	(ПК-13) Э2.-Н

## Модуль 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.	(ОПК-9) Э2.-У
2	На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?	(ОПК-9) Э2.-Н
3	Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.	(ПК-13).Э2.-Н
4	Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?	(ПК-13).Э2.-У

### Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Роль науки в современном обществе	ОПК-9.Э2.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

2	Организационно-исследовательские основы научной работы	ПК-13.Э2.-3
3	Понятие «наука» и классификация наук.	ОПК-9.Э2.-3
4	Великие ученые в истории науки.	ПК-13.Э2.-3
5	Выдающиеся отечественные и зарубежные психологи.	ОПК-9.Э2.-3
6	Методология, методы и методики <b>проведения научных исследований</b>	ПК-13.Э2.-3
7	Научное исследование: его сущность и особенности.	ОПК-9.Э2.-3
8	Виды научных исследований.	ПК-13.Э2.-3
9	Методология научного исследования.	ОПК-9.Э2.-3
10	Классификация методов научного исследования.	ПК-13.Э2.-3
11	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.	ОПК-9.Э2.-3
12	Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.	ПК-13.Э2.-3
13	Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.	ОПК-9.Э2.-3

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Рейтинг по дисциплине итоговый (Рд) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

**Рдср** – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$\mathbf{R_{дср}} = \mathbf{R_{пред1}}$$

где

**Рпред1** - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$\mathbf{R_{пред1}} = (\mathbf{R_{тек}} + \mathbf{R_{тест}}) / 2 + \mathbf{R_{б}} - \mathbf{R_{ш}};$$

**Ртек** - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

**Ртест** - рейтинг за тестирование в семестре

**Рб** – рейтинг бонусов


**Рш** – рейтинг штрафов

## 1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (**Ртек**) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-бальной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических	5

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»</p>
	ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

$\geq 40$

0-60

0