



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»**

Профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **IV**


Семестр: **VIII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ,**
из них 56 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: **зачет – VIII семестр**

Волгоград, 2018 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Этап 4	различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы
Уметь:	
Этап 4	применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 4	владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных и медико-социальных практик
ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Знать:	
Этап 4	основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
Уметь:	
Этап 4	- формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.
Владеть навыками:	
Этап 4	навыками решения различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
(ОК-1) - Этап 4	Знать: различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к	Не знает различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия	Фрагментарно знает различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия	Не полностью знает различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия	С незначительными пробелами знает различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия	Полностью и систематизированно знает различные аспекты классических и современных теорий социального благополучия



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	решению практических задач в области социальной работы	ия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы	благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы	о благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы	х теорий социального благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы	о благополучия в контексте проблем современного общества, применимых к решению практических задач в области социальной работы
	Уметь: - применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Отсутствие умений применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частичные умения применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности и в сфере социальной работы	Неполные умения применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности и в сфере социальной работы	Допускаются незначительные неточности в применении полученных знаний в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности и в сфере социальной работы	Сформированные систематизированные умения применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности и в сфере социальной работы
	Владеть навыками: - владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных и медико-социальных практик	Отсутствие навыков владения основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных и медико-социальных	Частичное владение навыками владения основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных и медико-	Несистематическое применение навыков владения основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков владения основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое применение навыков владения основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

		х практик	социальных практик	и медико-социальных практик	социальных и медико-социальных практик	и медико-социальных практик
(ПК-6) - Этап 4	Знать: - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Фрагментарно знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Не полностью знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	С незначительными пробелами знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Полностью и систематизированно знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
	Уметь: - формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.	Отсутствие умений формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.	Частичные умения формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.	Неполные умения формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.	Допускаются несущественные неточности в умении формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.	Сформированные систематизированные умения формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия - использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.
	Владеть навыками: - решения различных социальных проблем в сфере социального благополучия,	Отсутствие навыков решения различных социальных проблем в сфере	Частичное владение навыками решения различных социальных проблем в	Несистематическое применение навыков решения различных социальных	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков решения	Успешное и систематическое применение навыков решения различных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе	социально о благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе	сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе	проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе	различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе	социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способами их решения для достижения социального благополучия в обществе
--	--	--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Социальное благополучие: понятие и характеристика.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
2	Социальная безопасность общества, личности и семьи.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
3	Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
4	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
5	Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
6	Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
7	Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)
8	Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З,У,Н)




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	и защиты прав клиентов социальными работниками.	
9	.Социальное здоровье как социальная ценность.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
10	Здоровье населения в контексте социального благополучия.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
11	Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
12	Проблемы формирования социального здоровья человека.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
13	Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
14	Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
15	Проблемы формирования гражданского общества в России.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
16	Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
17	Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
18	Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
19	Социальное партнерство властных и общественных структур.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
20	Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
21	Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
22	Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
23	История развития социального государства и причины его кризиса в 21 веке..	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
24	.Проблемы создания социального государства в РФ.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
25	.Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
26	.Социальная ответственность государства.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
27	Социальная ответственность бизнеса.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
28	.Социальная ответственность личности.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
29	Государственные минимальные социальные стандарты: понятие, задачи и краткая характеристика по отраслям социальной сферы.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)
30	Роль социальных стандартов в повышении качества жизни населения.	ОК-1, Э-4 (3,У,Н) ПК-6, Э-4 (3.У.Н)

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

31	Проблема бедности: понятие, причины, состав бедных в РФ. Пути решения проблемы бедности.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
32	Основные модели социальной политики: сравнительная характеристика.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
33	Государственная политика занятости в РФ.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
34	Государственная политика в области демографии в РФ.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
35	Государственная жилищная политика в РФ.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
36	Государственная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства.	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)
37	Система социальной защиты населения в РФ: сущность, принципы, функции, организационно-правовые формы	ОК-1, Э-4 (З,У,Н) ПК-6, Э-4 (З.У.Н)

3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Типовые тестовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Социальное здоровье – это ...</p> <p>1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде</p> <p>2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма</p> <p>3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями</p> <p>4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.</p>	<p>ОК-1 (З), Э-4 ПК-6 (З) Э-4</p>
2	<p>Понятие «социальная патология» включает:</p> <p>1) состояние общества, оцениваемое как здоровое</p> <p>2) состояние общества, оцениваемое как нездоровое</p> <p>3) болезнь организма</p> <p>4) психическое заболевание</p>	<p>ОК-1 (З), Э-4 ПК-6 (З) Э-4</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

3	<p>Аномия по Дюркгейму – это ...</p> <p>1) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе</p> <p>2) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями</p> <p>3) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе</p> <p>4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.</p>	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
4	<p>Развитие и распространение девиации ведет общество к:</p> <p>1) нормальному состоянию</p> <p>2) к прочности и устойчивости экономических связей</p> <p>3) к возможности и перспективам развития общества</p> <p>4) аномальному состоянию</p>	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
5	<p>Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:</p> <p>1) 30 %</p> <p>2) 40 %</p> <p>3) 50 %</p> <p>4) 60 % ...</p>	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
6	<p>Технологии, доминирующие в обществе постиндустриального типа:</p> <p>1) информационные</p> <p>2) аграрные</p> <p>3) социальные</p> <p>4) финансовые</p>	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
7	<p>Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства</p> <p>1) социальное партнерство</p> <p>2) социальный конфликт</p> <p>3) рыночная экономика</p> <p>4) государственное регулирование экономики</p>	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

8	Историческая миссия социального государства 1) создание идеального общественного устройства 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы 4) гармонизация отношений между природой и обществом	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
9	Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа: 1) не может решить в силу недостаточного финансирования 2) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов 3) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия 4) решает	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
10	Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии: 1) социальной реабилитации 2) социальной профилактики 3) социальной коррекции 4) социальной защиты	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
11	Совокупность гарантий, которые обеспечивают каждому члену общества реализацию его социально-экономических прав и свобод 1) трансфертные платежи 2) общественный минимум 3) социальный оптимум 4) социальные гарантии	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
12	Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название: 1) Министерство труда и социальной защиты 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты 3) Министерство труда и социальной защиты населения 4) Министерство здравоохранения и социального развития	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
13	Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют 1) социально-педагогической реабилитацией 2) социально-медицинской реабилитацией 3) социально-средовой реабилитацией 4) ресоциализацией	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
14	Социальное государство – это ... 1) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества 2) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом 3) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	потребления 4) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения	
15	Устойчивое социальное совершенствование общества – ... 1) процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества 2) идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития 3) тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями 4) повышение уровня доходов на душу населения государства	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
16	Благосостояние – это ... 1) суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума 2) комплексная социально-экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез единого, но многогранного и объёмного общественного организма 3) сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни 4) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
17	Критерий точно характеризующий уровень жизни – ... 1) денежный доход населения 2) уровень безработицы 3) реальный доход на душу населения 4) темпы инфляции	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
18	Социальная политика включает... 1) поддержание благосостояния неимущих социальных групп 2) обеспечение условий и охраны труда 3) участие в финансировании социальной сферы 4) все перечисленное верно	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
19	Социальное государство, по мнению Штейна, должно служить 1) интересам народа 2) действующему правительству 3) правящей политической партии 4) населению страны	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

20	Благо – это ... 1) материальная и социальная независимость человека 2) нравственная ориентация, направленная на достижение счастья, успеха, социальных ценностей 3) учение о том, что смыслом жизни человека является удовольствие 4) термин, раскрывающий понятия о добре и зле	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
21	Платон считал благом ... 1) реализацию возможностей в рамках своей социальной группы (философы, воины, ремесленники, крестьяне и рабы) 2) факты, доступные объективному изучению 3) совокупность чувств, которые разделяют члены одной группы или общества 4) солидарность, покоящаяся на коллективном сознании	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
22	Социальное благополучие – это 1) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни 2) внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле 3) совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе 4) состояние субъекта общественного процесса, характеризующееся гармонией между ценностями, интересами, потребностями и возможностями для их удовлетворения	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
23	Стойцизм – это учение о ... 1) том, что человек должен довольствоваться тем, что есть 2) том, что смыслом жизни человека является удовольствие 3) нравственности и социальных ценностях человека; 4) античной этике и эстетике.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
24	Раздел философии, изучающий теорию ценностей, называется ... 1) онтологией 2) аксиологией 3) метрологией 4) гносеологией	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
25	В современном обществе под равенством как общечеловеческой ценностью понимают: 1) равенство дохода 2) равенство воспитания 3) равенство вероисповедания 4) равенство людей перед законом.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
26	Под социальной стратификацией понимается: 1) дифференциация людей в обществе в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода 2) принятие индивида другими членами группы 3) достижение возможности полноценной независимости жизни 4) изменение индивидом или группой места, занимаемого в	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	социальной структуре.	
27	Под социальной мобильностью понимают: 1) принятие индивида другими членами группы 2) изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя в другой 3) дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода 4) иерархически организованную структуру социального неравенства	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
28	Качество жизни – это социально-экономическая категория, включающая в себя: 1) уровень потребления материальных благ и услуг 2) удовлетворение духовных потребностей 3) здоровье и условия окружающей среды 4) все вышеперечисленное.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
29	Социальное здоровье – это состояние человека, определяющее его способность... 1) контактировать с социумом, вписываться в общество и коллектив 2) удовлетворять свои физиологические потребности 3) к полноценной жизни; 4) отражать различия в доступе к социальным благам	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
30	Социальные потребности, в отличие от физиологических ... 1) не задаются природой и не закладываются генетически 2) задаются природой и закладываются генетически 3) не нуждаются в удовлетворении 4) удовлетворяются в первую очередь.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
31	Одним из главных условий социального благополучия в традиционной экономике является: 1) отстаивание прав на защиту национальных интересов 2) беспрекословное следование традициям и обычаям 3) принятие независимых финансовых решений 4) умеренный протекционизм	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
32	Духовность с точки зрения теории социального благополучия рассматривается как ... 1) объединяющее начало общества, выражаемое в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированное в моральных ценностях, религиозных учениях и художественных образах искусства 2) государственный нейтралитет по отношению к религиям 3) религиозные обряды и верования, признанные и декларируемые обществом 4) термин для обозначения общественного сословия, лиц или социальной группы, состоящей из профессиональных служителей культа той или иной религии.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

33	Конституция РФ гласит, что высшей ценностью являются... 1) государственный суверенитет 2) человек, его права и свободы 3) неприкосновенность территории 4) государственная собственность	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
34	В Конституции РФ прописана(-ы) следующая (-ие) статья(-тьи): 1) каждый имеет право на жизнь 2) все равны перед законом и судом 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
35	Теория государства всеобщего благоденствия предполагает: 1) перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся 2) постоянные социальные изменения в обществе, переживание социального конфликта 3) изучение преимущественно вопросов юридической догматики (источников права, видов правовых норм, законотворчества и правоприменения, коллизии правовых норм) 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
36	Основным(-и) признаком(-ами) государства Всеобщего Благополучия является (-ются): 1) охрана труда и здоровья людей 2) поддержка семьи, материнства, детства 3) поддержка социально незащищенных слоев населения (безработных, пенсионеров, инвалидов) 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
37	Социальная напряженность представляет собой: 1) состояние потенциальных участников социальных конфликтов, выражающееся в эмоциях, настроениях, взглядах, суждениях и поведении, характеризующих беспокойство, неуверенность, страх, агрессивность, недоверие 2) изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой или в пределах одного и того же социального слоя 3) исторически сложившуюся форму организации совместной жизнедеятельности людей, возникающую из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленную на реализацию в нем определенных социальных функций 4) наличие четко выраженной структуры и кодифицированных правил поведения членов общества.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

38	Социальная напряженность в стране характеризуется: 1) экономической развитостью регионов и страны в целом 2) распространением настроений неудовлетворенности существующей ситуацией в какой-либо сфере общественной жизни 3) увеличением численности населения страны 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
39	Под ценностями понимается... 1) важность, значимость, польза, полезность чего-либо 2) личностная, социально – культурная значимость определённых объектов и явлений 3) значимые для человека материальные и идеальные объекты 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
40	Ценность определяется... 1) отношением человека к объекту 2) формой территориального устройства 3) формой правления 4) принципами гуманизма	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
41	Одним из основных лифтов социальной мобильности является: 1) дошкольное учреждение 2) политический лифт 3) внешний вид 4) состояние здоровья	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
42	Личностно-нравственные качества социального работника, формирующие потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, творить добро, приносить людям благо – 1) профессиональные качества 2) социальные качества 3) духовные качества 4) лидерские качества.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
43	Социальная стратификация характеризуется: 1) наличием неравенства в обществе 2) различием в доступе представителей различных слоев к социальным благам 3) делением общества на массу и элиту 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
44	Одним из факторов, влияющих на нецеленаправленное формирование модели жизненного благополучия ребенка, является: 1) СМИ, Интернет 2) образование 3) правовые нормы 4) церковь	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

45	Одним из факторов, влияющих на целенаправленное формирование модели жизненного благополучия ребенка, является: 1) СМИ 2) образование 3) Интернет; 4) друзья.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
46	Благополучие человека зависит от: 1) его стартовых возможностей (наследства, связей), а также психического и физического здоровья 2) принадлежности к тому или иному социальному классу или слою 3) политической и экономической ситуации в стране 4) все вышеперечисленное.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
47	Под уровнем жизни понимается... 1) степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени 2) степень инвалидизации населения 3) степень болезненности и заболеваемости населения 4) состояние гармонии между ценностями, интересами и потребностями индивида.	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
48	Физическое благополучие – это ... 1) состояние психологического равновесия 2) здоровье, свобода от болезней и полнота жизненных сил 3) финансовая независимость 4) социальная независимость	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4)
49	Для поддержания физического благополучия требуется (-ются): 1) хороший сон и полноценный отдых 2) здоровое окружение и среда, в которой живет индивид 3) здоровое питание 4) все вышеперечисленное	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
50	Здоровье по уставу ВОЗ – это ... 1) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов 2) отсутствие болезней и физических дефектов 3) отсутствие расстройства функций организма 4) состояние психического равновесия, душевного комфорта и хорошего самочувствия	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
51	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год) – это... 1) богатство 2) доход 3) льгота 4) субсидия	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

52	Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии: 1) социальной реабилитации 2) социальной профилактики 3) социальной коррекции 4) социальной защиты	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
53	Самый базовый социальный слой страны, стабилизатор общества. Чем он больше, тем меньше вероятность того, что общество будет сотрясать революции, межнациональные конфликты, социальные катаклизмы. 1) элита 2) олигархия 3) маргиналы 4) средний класс	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
54	Узкий круг избранных людей, располагающих большой властью и не меньшими деньгами, обитающий на вершине социальной пирамиды. 1) масса 2) элита 3) интеллигенция 4) пролетариат	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
55	Уважение, каким в общественном мнении пользуется та или иная профессия, должность, род занятий – это... 1) престиж 2) власть 3) элита 4) социальная роль	ОК-1 (3), ПК-6 (3) Э-4
56	<i>Социальное благополучие – это</i> 1) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни 2) внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле 3) совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе 4) состояние субъекта общественного процесса, характеризующееся гармонией между ценностями, интересами, потребностями и возможностями для их удовлетворения	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
57	<i>Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства</i> 1) социальное партнерство 2) социальный конфликт 3) рыночная экономика 4) государственное регулирование экономики	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
58	<i>Историческая миссия социального государства</i> 1) создание идеального общественного устройства 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	социального разнообразия в обществе 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы 4) гармонизация отношений между природой и обществом	
59	<i>Совокупность гарантий, которые обеспечивают каждому члену общества реализацию его социально-экономических прав и свобод</i> 1) трансфертные платежи 2) общественный минимум 3) социальный оптимум 4) социальные гарантии	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
60	<i>Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:</i> 1) социальной реабилитации 2) социальной профилактики 3) социальной коррекции 4) социальной защиты	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
61	<i>Социальное государство – это ...</i> 1) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества 2) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом 3) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления 4) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
62	<i>Устойчивое социальное совершенствование общества – ...</i> 1) процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества 2) идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития 3) тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями 4) повышение уровня доходов на душу населения государства	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4
63	<i>Благосостояние – это ...</i> 1) суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума 2) комплексная социально-экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез единого, но многогранного и объёмного общественного организма 3) сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни 4) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в	ОК-1 (3), Э-4 ПК-6 (3) Э-4

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

	благах и обеспеченность ими людей	
64	<p><i>Критерий точно характеризующий уровень жизни – ...</i></p> <p>1) денежный доход населения 2) уровень безработицы 3) реальный доход на душу населения 4) темпы инфляции</p>	ОК-1 (3), ПК-6 (3) Э-4
65	<p><i>Социальное здоровье – это ...</i></p> <p>1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде 2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма 3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.</p>	ОК-1 (3), Э-4, ПК-6 (3) Э-4

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуационная задача: Мы склонны рассматривать связь социальной работы с философской проблематикой, которая имеет большое значение для понимания социального благополучия (хотя, естественно, не исключаем и наличие многих других "выходов" социальной работы на систему философского знания) через: развитие идеи прагматизма, альтруизма, гуманизма и гедонизма</p> <p>Вопросы: Какую роль каждая из перечисленных идей выполняет в теориях социального благополучия?</p>	ОК-1, Э-4 (У,Н) ПК-6, Э-4 (У.Н)
2	<p>Ситуационная задача: На прием в Территориальный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДДП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2-й группы и что он бомж и попросил определить его в дом-интернат для престарелых инвалидов. Вместе с ним был мальчик 12 лет, ушедший из дома. Мужчина убедительно просил помочь и ребенку и устроить его в детский дом. Мальчик назвал свои имя и фамилию, сказал, что учится в 6-м классе Вот уже неделю, как из-за ссоры с матерью и ее сожителем, он убежал из дома. Мальчик сам попросился в детский дом.</p> <p>Вопросы: Какие аспекты социального неблагополучия обнаруживаются в данной ситуации? Каковы должны быть действия специалиста социальной работы?</p>	ОК-1, Э-4 (У,Н) ПК-6, Э-4 (У.Н)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

3	<p>Ситуационная задача: В Центр помощи семье и детям позвонила школьная медсестра и попросила о помощи. Она сообщила, что ученик 3-го класса Ваня пришел в школу с большой ссадиной на лбу и синяком под глазом. Учительнице он сказал, что упал с велосипеда. В ходе осмотра медсестра обнаружила на теле Ивана многочисленные гематомы — на ягодицах, ногах, плечах, груди и спине. Некоторые гематомы уже почти зажили. Медсестра сказала мальчику, что он никак не мог получить все эти повреждения, упав с велосипеда, и попросила его рассказать, что произошло на самом деле. Ваня расплакался и ответил, что мать «разозлилась и запустила в меня сковородкой, потому что она поджарила рыбу, а я ее терпеть не могу». Он также заявил: «Она иногда меня бьет, когда сердится. Она говорит, что если она не заставит меня слушаться, то, когда я вырасту, я стану таким, как папа».</p> <p>Специалист по социальной работе приехал через полчаса после звонка из школы. Медсестра показала ему гематомы на теле Вани. Специалист согласился, что эти гематомы были нанесены преднамеренно, и выразил беспокойство по поводу того, что их было слишком много и они были слишком большими. Он спросил у медсестры, насколько серьезна нанесенная мальчику травма головы. Медсестра ответила, что считает нужным в течение нескольких следующих часов показать мальчика врачу, чтобы исключить возможность сотрясения мозга.</p> <p>Светлане, матери Вани, 29 лет, она разведена и одна воспитывает двоих детей — Ваню (9 лет) и Валью (4 года). Девочка ходит в детский сад. Об отце детей сотрудники школы ничего не знают. Известно, что у Светланы есть сестра: проживает отдельно и у нее тоже двое детей. Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе?</p> <p>Вопросы: Какой тип неблагополучия описывается данной ситуации? Кто несет ответственность за данную ситуацию неблагополучия? Имеет ли данная ситуация общественное значение? Является ли данная ситуация социальным фактом?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
4	<p>Ситуационная задача: Женщина посещает секту и, несмотря на негативное отношение мужа, водит туда несовершеннолетнего ребенка. Сам ребенок много раз говорил, что ему там неинтересно. Но жена заявляет, что ей, как матери, виднее. Муж обратился за помощью. Каковы действия специалиста по социальной работе?</p> <p>Краткая характеристика условий исходной ситуации: - объект, внутренние ресурсы клиента: семья с несовершеннолетним ребенком, мать адепт секты – предмет деятельности специалиста по социальной работе: защита прав и интересов ребенка – субъекты решения ситуации: специалисты социальных служб, органы опеки и попечительства, психологи, сотрудники ОВД – внешние ресурсы разрешения ситуации: соц. службы, органы опеки и попечительства, ОВД.</p> <p>Вопросы:</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	Какие аспекты социального благополучия в этом случае подвергаются риску? Какая работа необходима с ребенком и мамой?	
5	<p>Ситуационная задача: Лиза С. - милотидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дома. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы: Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
6	<p>Ситуационная задача: Исследования показали, что существуют различные представления людей об уровне материального благосостояния, зажиточности. Понятие хорошо жить дифференцируется в зависимости от возрастных и социокультурных особенностей.</p> <p>Вопросы: Как вы предполагаете, представление людей о социальном благополучии определяется только материальным благополучием или же богатством человеческих отношений, ориентацией на духовное развитие и психологический комфорт. Ответ аргументируйте.</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
7	<p>Ситуационная задача: В районе по неточным данным проживают малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, в которых имеются дети-инвалиды, психически больные, алкоголики, беженцы, переселенные из мест зон бедствия</p> <p>Вопросы: Дайте правовую характеристику понятиям: “право социальной работы”, ”социальная защита”, “социальная поддержка”, “социальная помощь” Какие понятия, названные выше, и к какой категории населения вы будете их применять? Какие технологии социальной работы будут более эффективны</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

	применены и к какой категории клиентов?	
8	<p>Ситуационная задача: В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками-верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи</p> <p>Вопросы: Какие методы работы и приемы воздействия на личность Вы используете, чтобы беспристрастно выполнить возложенные на социального работника функции, если поведение лиц, с которыми Вам приходится работать, обусловлено их принадлежностью к определенным религиям и соблюдением ими определенных обычаев?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
9	<p>Ситуационная задача: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»</p> <p>Вопросы: Оцените тип семьи с точки зрения социального благополучия. Каковы могут быть причины социального неблагополучия данной семьи? Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
10	<p>Ситуационная задача: Реформы Петра I в области поддержки нуждающихся сочетали одновременно социальную ответственность и борьбу с социальным иждивенчеством. В частности его указ 1691 г. отмечал следующее: «Ленивых прошаков велено бить батогами и кнутом, водворять на места постоянного жительства, а непослушных ссылать на котормные работы». За подачу милостыни непосредственно просителю, а не напрямую в богадельню был установлен штраф от 5 до 10 рублей.</p> <p>Вопросы: Чем Вы можете объяснить подобное не «христианское» отношение к</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

	<p>нищим, на которых традиционно распространялась Божья милость и благодать. Почему именно в этот период профессиональное нищенство преследовалось?</p>	
11	<p>Ситуационная задача: Известно, что гражданское общество это сфера реализации интересов индивида, а так же система общественных институтов и отношений, которые развиваются вне государства и без его вмешательства. Концепция гражданского общества была основана еще в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта. Вопросы: Почему не в любом государстве существует гражданское общество? Какие признаки говорят о зрелости гражданского общества?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)
11	<p>Ситуационная задача: Государство выполняет внутренние и внешние функции. К внутренним относятся - охрана правопорядка, хозяйственная, социальная, идеологическая и др. Внешние функции государства заключаются в - обеспечении национальной безопасности, поддержание отношений с другими государствами и деятельность в международных организациях, внешнеэкономическая и военная. Вопросы: Какие глобальные проблемы угрожают нашей национальной безопасности? Членство в какой международной организации получила наша страна в 2011 г., процесс вступления в которую длился полтора десятилетия?</p>	ОК-1 (Э.4 У, Э.4 Н), ПК-6 (Э.4 У, Э.4 Н)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
для проведения промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$


Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

<p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>	<p>5</p>
---	----------

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе


Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»</p>
---	--	---

≥ 40	0-60	0
------	------	---

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) (*Rna*):

- Зачет (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре экономики и менеджмента проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F