



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-1-

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »

В.Б. Мандриков

2018 г.

## ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»** профиль  
**Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **IV**

Семестр: **VIII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **9 ЗЕ, из них 28 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Итоговая аттестация:

**подготовка и сдача государственного экзамена – VIII семестр**

**защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – VIII семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-2-

### Программа разработана:

- заведующий кафедрой социальной работы с курсом П и ОТ ДПО, д.ф.н., профессор Чижова В.М.
- преподаватель кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО Ковалева Е.А.
- первый заместитель председателя комитета социальной защиты населения Волгоградской области Кагитин А.В.

### Программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_  В.В. Долгова

**Внешняя рецензия** дана доктором социологических наук, старшим научным сотрудником ГБУ «Волгоградский медицинский научный центр» Дониной А.Д. «17» апреля 2018 г. (прилагается)

### Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.М. Чижова

### Программа рассмотрена учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 7 от «23» мая 2018 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_  М.Е. Волчанский

### Программа утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ВолгГМУ

протокол № 10 от «24» мая 2018 г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-3-

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

**1.1. Цель ГИА:** обеспечение условий объективной оценки степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся в ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

### 1.2. Задачи ГИА:

- создать условия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для объективной оценки знаний и умений, необходимых для научной, педагогической и практической самостоятельной работы выпускников;
- создать унифицированные требования к содержанию оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- создать условия для обеспечения качественного проведения государственной итоговой аттестации на факультете социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

### 1.3. Место ГИА в структуре ОП

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация студентов является заключительной формой профессиональной подготовки и оценивания степени готовности выпускника к самостоятельной научной и практической работе.

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным Минобрнауки России 9 февраля 2016 г. (регистрационный номер 41029) предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА) в виде:

- а) государственного экзамена (ГЭ);
- б) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации в форме ГЭ и ВКР, допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», разработанной ВолгГМУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 «Социальная работа».

### 1.4. Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для ГИА.

Государственная итоговая аттестация базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения всех дисциплин и практик,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-4-

предусмотренных учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	-5-
---	---	--	-----

### 1.5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы направления подготовки Социальная работа (уровень бакалавриата)

Результаты обучения по дисциплине  Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<b>Общекультурные компетенции</b>						
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знает основные категории философии.	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.			+
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в сфере социальной работы.			+
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.			+
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знает основы правовой культуры.	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-6-

		правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.				
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			+
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Умеет принимать строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Имеет практический опыт взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.			+
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.			+
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-7-

готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.			+
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>						
способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	Знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Умеет презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Имеет практический опыт работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.			+
способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Имеет практический опыт целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.			+
способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.			+
способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4)	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.			+
способность учитывать в	Знать специфику этнокультурного	Уметь осуществлять	Имеет практический опыт			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-8-

<p>профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p>	<p>развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.</p>	<p>профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).</p>			
<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	<p>Знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.</p>	<p>Умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	<p>Имеет практический опыт решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.</p>			+
<p>способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7)</p>	<p>Знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.</p>	<p>Умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет практический опыт соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.</p>			+
<p>способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)</p>	<p>Знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.</p>	<p>Умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет практический опыт проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.</p>			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-9-

<p>способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)</p>	<p>Знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.</p>	<p>Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.</p>	<p>Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>						
<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	<p>Знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.</p>	<p>Имеет практический опыт самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>			+
<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p>Умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).</p>	<p>Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>			+
<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои</p>	<p>Знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.</p>	<p>Умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.</p>	<p>Имеет практический опыт самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).</p>			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-10-

основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)						
способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)	Знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Имеет практический опыт самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.			+
способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	Знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.			+
способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	Знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет практический опыт самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.			+
способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,	Знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Имеет практический опыт самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-11-

осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)						
способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	Знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет практический опыт знакомства с организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.			+
способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9)	Знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Имеет практический опыт организации документооборота совместно со специалистами.			+
способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	Знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Имеет практический опыт осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.			+
способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11)	Знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Имеет практический опыт участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.			+
способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)	Знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в	Умеет определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-12-

	процессе реализации социальной работы.					
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)	Знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Имеет практический опыт проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.			+
способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)	Знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации социальных проектов.			+
готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	Знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Умеет формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет практический опыт знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.			+
готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	Знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Умеет применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет практический опыт применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.			+



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-13-

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ГИА

### 2.1. Объем ГИА и виды учебной работы

Общая трудоемкость ГИА составляет **9 зачетных единиц, 324 академических часа.**

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестр
			8
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>		28	
В том числе:		-	
Подготовка и сдача государственного экзамена	108	3	108
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	216	25	216
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-
<del>Вид промежуточной аттестации (зачет)</del>			
Общая трудоемкость – 9 ЗЕ, 324 часа		28	324

### 2.2. Содержание ГИА

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным Минобрнауки России 9 февраля 2016 г. (регистрационный номер 41029) предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА) в виде:

- а) государственного экзамена (ГЭ);
- б) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен должен показать степень готовности выпускника по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» с квалификацией «Бакалавр» к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственный экзамен направлен на проверку компетентности выпускника, которая является результатом освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-14-

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

### **Типы вопросов, выносимых на государственный экзамен**

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса в соответствии с различными модулями дисциплин учебного плана «Социальная работа» в ВолгГМУ и включают формы актуализации компетенций:

- перечень фактов, теорий, законов, методов, принципов, научных школ, фамилии исследователей по школам, методов обработки результатов исследований, которые должен назвать экзаменуемый;
- перечень теорий, законов, методов исследований и обследований, принципов, научных школ, работ отдельных исследователей, методов обработки результатов, содержание которых должен раскрыть экзаменуемый;
- перечень методов обработки результатов, которыми должен владеть экзаменуемый (набор задач);
- перечень текстов, жизненных проблем человека, проблем профессиональной деятельности, которые должен уметь анализировать экзаменуемый.

### **Блочно-модульная содержательная компоновка экзаменационного билета**

1. Вопрос по общетеоретическим основам социальной работы;
2. Вопрос по профессиональным основам социальной работы;
3. Вопрос по профилю «Медико-социальная работа с населением»;
4. Вопрос–ситуационная задача.

### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Вторым компонентом государственной итоговой аттестации, наряду с государственным экзаменом, является защита подготовленной студентом выпускной квалификационной работы. Выпускная работа может быть выполнена в виде дипломного проекта.

Защита выпускной работы в ГЭК должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований, способности модифицировать или разрабатывать с помощью научного руководителя новые исследовательские методики социальной работы; способность разрабатывать программы социальной помощи детям и взрослым и психологической поддержки различных видов деятельности.

Тематика выпускных работ разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами и должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Желательно, чтобы тематика выпускных работ соответствовала темам научных исследований, ведущихся на кафедрах, что позволяет включить студентов в новейшие проблемы исследований и научных разработок в области избранной специализации.

Студент выбирает тему выпускной работы из списка, предложенного кафедрой, о чем излагается в заявлении студента, но в отдельных случаях студент вправе предложить



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-15-

кафедре свою собственную тему выпускной работы, которая должна быть утверждена кафедрой.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Профилактика ВИЧ-диссидентства в процессе аутрич-работы
2. Развитие коммуникативной компетентности у людей пожилого возраста
3. Социальная реклама как механизм поддержки социального здоровья молодежи
4. Профилактика конфликтов в деятельности служб медико-социальной экспертизы
5. Социальные практики медико-социальной работы с семьей
6. Санологическая компетентность родителей детей старшего дошкольного возраста
7. Профессиональные роли специалиста социальной работы в реализации аутрич-технологий с наркозависимыми людьми
8. Медико-социальное сопровождение пациентов, перенесших инсульт
9. Профилактика созависимости в межличностных отношениях современной молодежи
10. Потенциал настольных игр в социальной реабилитации пожилых людей, находящихся в социальных учреждениях
11. Социализация детей, оставшихся без попечения родителей средствами художественно-творческих технологий
12. Комплаенс пациентов в лечебно-исправительном учреждении
13. Медико-социальная работа с женщинами, имеющими сахарный диабет
14. Социальная интеграция детей с задержкой психического развития
15. Социальная работа по обеспечению инклюзии ребенка-инвалида
16. Изменение ценностных ориентаций наркозависимых подростков в процессе социальной работы
17. Влияние личностных особенностей на профессиональную деятельность работников социальных служб
18. Эффективность социального сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами
19. Медико-социальная работа по формированию здоровьесберегающей двигательной активности пожилых пациентов с остеохондрозом
20. Аксиологический смысл клиентоориентированного подхода в деятельности специалиста бюро медико-социальной экспертизы
21. Коммуникативная компетентность специалистов в деятельности социальных служб
22. Кибербуллинг как проблема молодёжных сообществ
23. Технологии индивидуальной социальной работы по преодолению социальной депривации у пожилого человека
24. Формирование культуры сексуального поведения студенческой молодежи
25. Формирование социальной компетентности пациентов с диагнозом рассеянный склероз
26. Роль центра социальной защиты населения в организации работы с неблагополучной семьей
27. Использование фреймов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (на примере центра социального обслуживания населения)
28. Интерактивная технология социальной работы с детьми, имеющими задержку психического развития



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-16-

29. Роль специалиста по социальной работе в подготовке молодых людей к отцовству
30. Сравнительный анализ социального обслуживания пожилых в стационарных учреждениях и на дому
31. Профилактика ВИЧ-диссидентства в процессе аутич-работы
32. Развитие коммуникативной компетентности у людей пожилого возраста
33. Социальная реклама как механизм поддержки социального здоровья молодежи
34. Профилактика конфликтов в деятельности служб медико-социальной экспертизы
35. Социальные практики медико-социальной работы с семьей

Выпускная квалификационная работа является средством выявления профессиональной подготовленности выпускника в целом, и в особенности по таким позициям, как: знать специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы; изучить опыт получения и обработки информации о системе социальной работы, проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы, участия в исследовательско-аналитической работе; овладеть методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы и т.п. Важнейшим результатом выполнения выпускником дипломной работы должно быть закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволят осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне) с целью разработки проектов и программ социальной работы».

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях». При этом дипломная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расчеты и т.п.). Любая выпускная квалификационная работа по социальной работе должна быть и своего рода социальным проектом.

Выпускная квалификационная работа выполняется по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и вне зависимости от специализации выпускника и темы конкретного выпускного квалификационного исследования должна быть посвящена решению теоретических и практических проблем различных областей социальной работы.

Главное предназначение выпускной квалификационной работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному профессиональному социальному мышлению, проектированию и т.д.

### **Структура выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»**

Структурно ВКР состоит из установленной последовательности разделов, с указанием примерного объема каждого раздела. Все перечисленные в таблице структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы. Все разделы ВКР, за исключением приложений, являются обязательными.

Типовая структура ВКР



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-17-

Наименование структурного элемента ВКР	Примерный объем, стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	3-4
Глава 1. Теоретическая	25
Глава 2. Материалы и методы исследования	8-10
Глава 3. Проектная, экспериментальная	25
Заключение	3-5
Список использованной литературы	8-10
Приложения	Любое количество
Итого (без учета приложений)	74-81

Главы подразделяются на параграфы, число которых в одной главе может составлять 2-3. В выпускной квалификационной работе используется сплошной принцип построения глав, то есть параграфы не начинают с новой страницы. Исключение составляет глава 2 «Материалы и методы исследования» - она может не делиться на параграфы.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде дипломной работы должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе, выполненной в стиле дипломного проекта оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА          ГОСУДАРСТВЕННОЙ          ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-18-</p>
--	--	---	-------------

ж) Работа должна иметь титульный лист с названием вуза, факультета и кафедры, Ф.И.О. выпускника, название темы, Ф.И.О. руководителя, его должность, степень. Объем её должен быть в пределах 74-81 страниц стандартного текста (2,0-3,5 печатных листа).

**Выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль.**

Задача нормоконтроля состоит в установлении соответствия оформления ВКР требованиям, изложенным в настоящем пособии. Лица, осуществляющие нормоконтроль, назначаются из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Для прохождения нормоконтроля студентом-выпускником предоставляется не сшитый, но готовый к переплету экземпляр ВКР, в окончательной редакции, со всеми исправлениями, внесенными по итогам предзащиты.

В процессе проверки нормоконтролер вносит свои замечания, фиксируя их на обороте титульного листа ВКР и, при необходимости, по тексту ВКР. Проверенная ВКР возвращается студенту на доработку. При повторном прохождении нормоконтроля студент, помимо исправленного варианта работы, обязан предоставить листы ВКР с предыдущими замечаниями нормоконтролера.

ВКР, прошедшая процедуру нормоконтроля с положительным результатом, подлежит обязательному твердому («книжному») переплету.

**Функции научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы**

Руководитель дипломной работы назначается решением кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, что закрепляется приказом ректора. Научный руководитель предлагает окончательную формулировку темы дипломной работы; участвует в выработке цели и гипотезы исследования; оценивает и вносит коррективы в предлагаемый студентом метод и методики исследования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (подбор литературы, набор методов статистической обработки, способов анализа полученных результатов и др.), контролирует ход выполнения работы и подготовки текста; дает согласие на допуск работы к защите и готовит отзыв о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты). Научный руководитель оценивает степень готовности работы и дает свое согласие на допуск к защите. Отзыв пишется с рекомендуемой оценкой.

**Функции рецензента выпускной квалификационной работы**

Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели других кафедр или сторонних вузов, имеющие научную степень кандидата или доктора наук, а также сотрудники руководящего звена системы здравоохранения или системы социальной защиты населения, имеющие научную степень кандидата или доктора наук.

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений, рассматриваемой ВКР. В этой связи рецензия должна содержать



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-19-

аргументированный критический разбор достоинств и недостатков оцениваемой ВКР. Другими словами, внешнее рецензирование имеет своей целью представить заключение, характеризующее качество выпускной квалификационной работы.

Рецензия составляется в произвольной форме, однако рекомендуется придерживаться типовой структуры, анализируя: актуальность темы, полноту и качество разработки темы, полноту и качество использованных литературных источников, соответствие содержания работы целевой установке, степень обоснованности выводов и предложений, достоверность полученных результатов, их практическую значимость и применимость. В случае наличия в работе серьезных недостатков, рецензент перечисляет их в краткой форме, например, отступления от логики исследования, диспропорциональность в изложении отдельных вопросов, перегруженность второстепенным материалом, недостаточность эмпирической базы исследования и пр.

В заключительной части рецензии указывается соответствие ВКР предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Общий объем рецензии может достигать двух страниц при стандартном форматировании текста. Рецензия составляется в одном экземпляре, подписывается с точным указанием места работы и должности рецензента, а также – ученой степени и ученого звания. Рецензия заверяется печатью организации либо учреждения по месту основной работы рецензента.

### **Процедура апробации выпускной квалификационной работы**

Проведение апробации ВКР преследует двоякую цель: с одной стороны, студент получает возможность представить подготовленный материал перед квалифицированной аудиторией, выработать навык ответов на вопросы и обоснования собственной позиции; с другой стороны, члены комиссии делают вывод о качестве структуры и содержания ВКР: степени раскрытия темы и решения задач исследования, правильности формирования введения и заключения работы, полноте и достаточности источников в списке использованной литературы, – а также о самостоятельном проведении исследования студентом-выпускником.

Апробация осуществляется в присутствии экспертной комиссии и в строгом соответствии с утвержденным графиком. Сведения о составе комиссий по апробации, конкретных датах проведения апробации и распределении студентов по дням заседания комиссий вывешиваются на информационном стенде.

На рассмотрение экспертной комиссии представляются один отпечатанный, но не переплетенный экземпляр ВКР и электронная презентация. Таким образом подтверждается, что исследование, осуществленное в рамках ВКР, окончено, однако сохраняется возможность внесения заключительных правок. Эксперты вправе задавать студенту любые вопросы по содержанию работы.

Студент как автор представленной к апробации работы должен критически отнестись к высказанным замечаниям. За ним остается право принять или отвергнуть их. В случае затруднений студент имеет право обсудить итоги проведенной защиты с научным руководителем.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА          ГОСУДАРСТВЕННОЙ          ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-20-</p>
--	--	---	-------------

Окончательный вариант ВКР, со всеми изменениями и дополнениями, а также переработанная электронная презентация и текст доклада должны быть представлены научному руководителю для заключительного контроля.

Если по итогам апробации ВКР комиссия приходит к выводу о низком качестве ВКР, несоответствии ее содержания предъявляемым требованиям либо о слабом владении студентом представленным материалом, что может свидетельствовать о несамостоятельном написании работы, студенту сообщается о необходимости существенной доработки исследования, после чего назначается повторная предзащита. В особо тяжелых случаях на заседании кафедры может быть принято решение о снятии представленной ВКР с защиты в текущем учебном году.

Апробация ВКР является обязательным этапом процесса подготовки ВКР к защите. В условиях отсутствия апробации решение о дальнейшей работе студента над ВКР принимается на заседании кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и студента-автора ВКР.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты ВКР носит публичный характер. Производится она по расписанию государственной итоговой аттестации в установленном порядке перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в составе председателя ГЭК, членов ГЭК, а также желающих. Порядок защиты ВКР предусматривает следующее:

- объявление председателя ГЭК о защите ВКР с указанием названия работы, фамилии, имени, отчества автора и сообщением о наличии в деле необходимых документов (ВКР, оформленная в соответствии с требованиями; сведения о выполнении студентом учебного плана; отзыв научного руководителя; рецензия);
- доклад автора ВКР, его ответы на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- ответы автора ВКР на замечания рецензента, если таковые имеются;
- дискуссия по защищаемой ВКР.

Образцы оформления титульного листа и оглавления ВКР представлены в Приложении 1-2.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-21-</p>
---	---	--	-------------

### 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ГИА

#### Учебно-тематический план ГИА (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	ИГА	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Формируемые компетенции			Формы итогового контроля
	лекции	семинарские занятия	лабораторные							ОК-	ОПК-	ПК-	
Подготовка и сдача государственного экзамена							108	108	3				С, СЗ
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты							216	216	25	1-9	1-9	1-16	С
Государственная итоговая аттестация													С, СЗ
<b>ИТОГО</b>							<b>324</b>	<b>324</b>	<b>28</b>				

\*Список сокращений:

Формы итогового контроля: С – собеседование по контрольным вопросам, СЗ – решение ситуационных задач.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-22-

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по подготовке к Государственной итоговой аттестации представлены в электронной образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 5.1. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена

##### 5.1.1. Перечень вопросов для государственного экзамена

№	Вопросы государственного экзамена	Дисциплина ООП	Проверяемые компетенции	Этап формирования компетенции
<b>Общетеоретические основы социальной работы</b>				
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	Основы социальной медицины Современная научная картина мира Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	ОК-1, ОК-8	1,3
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОПК-6	1
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной	ОПК-6, ПК-2	1,3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-23-

		работы		
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;	Психология Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-2	1,2
6.	Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;	Психология Социология Основы гендерологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	1,2
7.	Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОПК-5	1,2
8.	Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-6	1
9.	Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;	Социология	ОК-6, ОПК-5	1
10.	Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;	Социология Социология социальной работы Русский язык и культура речи Иностранный язык Коммуникативный тренинг	ОК-5, ОПК-1	1,2,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-24-

		Психология общения Теория и практика социальных коммуникаций		
11.	Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;	Социальная педагогика Основы социального образования	ОК-7, ОПК-6, ПК-16	1
12.	Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;	Философия Социология Социальная экология	ОК-1, ОК-8	1
13.	Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;	История социальной работы Основы социальной политики Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-3, ОК-5	1,2,4
14.	Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;	Основы социальной политики История социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в здравоохранении	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1,2,4
15.	Генезис социальной работы: культурно- исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;	История Культурология История социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-25-

16.	Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;	История История социальной работы Правоведение	ОК-2, ОПК-1	ОК-4,	1
17.	Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;	История Социология Введение в профессию социальная работа История социальной работы	ОК-2, ОПК-4	ОК-4,	1
18.	Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;	История Введение в профессию социальная работа Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-6	ОК-2,	1,3,4
19.	Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2		2
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;	Теория социальной работы	ОК-6, ПК-2	ОПК-5,	2
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-9, ОПК-6	ОК-6,	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-26-

22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	Философия Введение в профессию социальная работа Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Биоэтика	ОК-1, ОК-1, ОПК-7	1,2,4
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	История	ОК-2, ОК-1	1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	Психология Конфликтология в социальной работе	ОК-6, ОК-6	2,4
26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	Философия	ОК-7, ОК-1, ПК-2	2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	Теория социальной работы	ОК-2, ОК-6	2
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая	Социальная демография и этнография Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5	2,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-27-

	плотность населения;			
29.	Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	Философия Социология Культурология Иностранный язык	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,2
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.	Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6	1
<b>Профессиональные основы социальной работы</b>				
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	Технология социальной работы Социальная работа в здравоохранении	ПК-2	1,3
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	Технология социальной работы	ПК-2	3
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-6	3
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
36.	Этико-	Теория социальной	ОК-1, ОПК-7	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-28-

	аксиологические основания социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;	работы Этические основы социальной работы		
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	Теория социальной работы Управление в социальной работе Социальная информатика Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	3,4
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	Управление в социальной работе Основы менеджмента социальной работы Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8	2,3,4
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	Теория социальной работы	ОК-3, ОК-4, ПК-3	2
40.	Благосостояние	Экономические	ОК-1, ОК-2,	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-29-

	населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	основы социальной работы	ОК-9, ПК-2	
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	Правоведение Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4	1
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	Экономические основы социальной работы	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3	2
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Теория креативности и социальная инноватика Социальные инновации	ОПК-2, ПК-14	2,3
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	Психология Социология Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы	ОК-1, ПК-3	1,2,3,4
45.	Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы)	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-30-

		Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках		
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	Статистика Система социального мониторинга	ОК-3, ОПК-3 ОПК-4	1,3
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15	2,3
49.	Семья как социальная ячейка	Социология Правовое обеспечение	ОК-1, ОК-2, ПК-5	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-31-

	общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;	социальной работы		
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьёй. Основные технологии и методы социальной работы с семьёй;	Теория социальной работы Технология социальной работы Социальная защита материнства и детства Опыт медико-социальной работы с семьёй	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2,3,4
51.	Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.	Теория социальной работы	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2	2
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	Современная научная картина мира Социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-2	1,2
53.	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы	Теория социальной работы Информационные технологии в социальной работе	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-32-

	молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;			
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, декодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	Социология Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-5 ОПК-6	1,3
55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	Управление в социальной работе Социальная информатика Информационные технологии в социальной работе Основы менеджмента социальной работы	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	1,4
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	Социология Теория социальной работы	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1,2
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы педагогической	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-15, ПК-16	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-33-

	деятельности;			
58.	Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	Психология Основы консультирования в социальной работе Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-3, ПК-7	1,2,4
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных стратах;	Социология Социология социальной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14	1
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	Теория социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Методика оценки эффективности социальной работы	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13	1,2,4
<b>Основы социальной работы по профилю «Медико-социальная работа с населением»</b>				
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения Опыт медико-социальной работы с семьёй Социальная защита материнства и детства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	2,3,4
62.	Сущность медико-социальной работы с населением	Теория медико-социальной работы Медико-социальная	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5,	3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-34-

	пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	реабилитация Основы менеджмента социальной работы Пенсионное обеспечение	ПК-6	
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	Технология социальной работы Информационные технологии в социальной работе Система социального мониторинга	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,3
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	Психология Психология социальной работы	ОПК-6, ПК-2, ПК-3	2
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-7, ПК-15, ПК-16	1
66.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ОК-9, ПК-3, ПК-9, ПК-10	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-35-

67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Профилактика заболеваний в медико-социальной работе	ПК-1, ПК-6	1,3,4
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Информационные технологии в охране здоровья Информационные системы в медико-социальной работе	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	1,4
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	Правовое обеспечение социальной работы Управление в социальной работе Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Основы безопасности медико-социальной работы с населением Основы социального администрирования в медико-социальной работе с населением	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1,3,4
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-36-

	социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;				
71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	Правовое обеспечение социальной работы Этические основы социальной работы Теория медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5	ОПК-7,	1,4
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в психиатрии	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	Правовое обеспечение социальной работы Нормативно-правовые основы медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5		1,4
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	
76.	Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в наркологии Социальная работа с	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-37-

		наркозависимыми группами населения			
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	4
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;	Социальная работа в здравоохранении Система социального мониторинга Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Медицинское страхование	ПК-2, ПК-12	ПК-8,	1,3
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-38-

		социальной работы Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Пенсионное обеспечение			
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15		1,4
84.	Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	Технология социальной работы Психология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7		2,3
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы оккупациональной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6		4
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Паллиативная помощь Медико-социальная работа с инкурабельными больными	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6		3,4
87.	Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;	Теория медико-социальной работы Технологии клиентцентрированной	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6		4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-39-

		медико-социальной работы		
88.	Тренинг как технология медико-социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы	ОК-5, ОК-6, ПК-3	4
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	Теория медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	4
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	4

### 5.1.2. Перечень ситуационных задач для государственного экзамена

№	Ситуационная задача	Проверяемые компетенции
1.	Обоснуйте философские ценности социальной работы и их применение в практической деятельности специалиста социальной работы.	(ОК-1)-Э5.У.
2.	Представьте, что вы – преподаватель кафедры социальной работы и вам необходимо рассказать студентам о связи философии и социальной работы. Подготовьте развернутый ответ по этой тематике.	(ОК-1)-Э5.Н.
3.	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» гласил: Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть	(ОК-2)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-40-

	лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.	
4.	Сравните бисмарковскую, бевериджскую и рудиментарную модели социальной работы. Опишите минусы и плюсы каждой из моделей.	(ОК-2)-Э5.Н.
5.	Рассмотрим следующие данные: номинальный ВВП в 2017 году составлял 6553 млрд.долл, а в 2018 году соответственно 6244 млрд. долл. Дефлятор ВВП для 2018 года был 102,6, а в 2017 году-100. Рассчитайте реальный ВВП для 2017 и 2018 годов по ценам 2017 года. Как соотносится ВВП и реализация социальной работы в государственных учреждениях социальной защиты?	(ОК-3)-Э5.У.
6.	Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население – 100 млн человек; неработающие – 46 млн человек; норма безработицы – 10%. По каким вопросам с данной категорией клиентов может осуществлять свою деятельность специалист социальной работы?	(ОК-3)-Э5.Н.
7.	Государство А. является участником Римского Статута Международного уголовного суда. Генерал В., гражданин государства А., разыскивается по обвинению в совершении ряда военных преступлений во время вооруженного конфликта на территории государства Д.. Государство Д. не является участником Римского Статута. Международный уголовный Суд запросил ареста и передачи ему генерала В.. Государство А. отказалось сотрудничать с Судом, заявив, что генерал В. является его гражданином и что Конституция страны запрещает ему выдавать своих граждан, что генерал пользуется иммунитетом, как официальное лицо и что государство А. само будет судить его. Задание, основываясь на знаниях международного законодательства и уровне законодательной системы : раскройте Статут Международного уголовного суда; Как Вы оцениваете позицию государства А. отказаться выдать генерала В. Международному Уголовному Суду. Может ли Суд настаивать на своей компетенции рассматривать данное дело?	(ОК-4)-Э5.У.
8.	Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?	(ОК-4)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-41-

9.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу увеличения количества мигрантов из стран Ближнего Востока и оказанию социальной помощи им государственными учреждениями социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОК-5)-Э5.У.
10.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит командировка в один из городов США по вопросам сотрудничества и обмена опытом. Вам необходимо продумать план доклада для иностранных коллег о состоянии социальной работы в России и продумать направления сотрудничества с ними, учитывая социокультурную специфику.	(ОК-5)-Э5.Н.
11.	На консультации с родителями подростка с трудностями в поведении присутствовали студенты-практиканты. Мать подростка попросила, чтобы студенты вышли из кабинета, так как не желает, чтобы в их семейные проблемы вникали посторонние люди. Специалист объяснил, что это студенты 5 курса, которые проходят производственную практику в учреждении, будущие специалисты, которым необходимо получать профессиональный опыт. Родители были не удовлетворены объяснением специалиста, отказались от консультации. Проанализируйте структурные элементы этого конфликта. Составьте текст обращения к родителям, убеждающий их не отказываться от консультации.	(ОК-6)-Э5.У.
12.	Опишите спектр ситуаций в области социальной работы, требующих навыков переговоров. Проанализируйте техники переговоров и их использование при взаимодействии с клиентами.	(ОК-6)-Э5.Н.
13.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ОК-7)-Э5.У.
14.	Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? Распишите алгоритм применения	(ОК-7)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-42-

	выбранной технологии?	
15.	Разработайте план мероприятий по формированию здорового образа жизни для коллег из Центра социальной помощи семье и детям на полугодие зима-весна и кратко опишите их. Обоснуйте их целесообразность.	(ОК-8)-Э5.У.
16.	Подготовьте короткий доклад на планерку в реабилитационном центре для пожилых людей и инвалидов для своих коллег по теме должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	(ОК-8)-Э5.Н.
17.	Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Какова роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?	(ОК-9)-Э5.У.
18.	В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города?	(ОК-9)-Э5.Н.
19.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.У.
20.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.Н.
21.	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения специалиста к клиенту	(ОПК-2)- Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-43-

22.	<p>Специалист социальной работы в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом.</p> <p>1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.</p>	(ОПК-2)- Э5.Н.
23.	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов. Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.</p>	(ОПК-3)- Э5.У.
24.	<p>Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?</p>	(ОПК-3)- Э5.Н.
25.	<p>Подготовьте план доклада на онлайн-конференцию по теме «Роль специалиста социальной работы в поддержании здорового образа жизни пожилых людей в геронтологическом центре».</p>	(ОПК-4)- Э5.У.
26.	<p>Определите плюсы и минусы онлайн-консультации специалиста социальной работы с молодой семьей; с пожилым человеком; с матерью, воспитывающей ребенка-инвалида.</p>	(ОПК-4)- Э5.Н.
27.	<p>Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).</p>	(ОПК-5)- Э5.У.
28.	<p>Обоснуйте модели пенитенциарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций в данной сфере с учетом российских реалий.</p>	(ОПК-5)- Э5.Н.
29.	<p>Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной.</p> <p>Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? Какие</p>	(ОПК-6)- Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-44-

	условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса	
30.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация. Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.	(ОПК-6)- Э5.Н.
31.	Вы специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. 1. Опишите конфликтную ситуацию. 2. Предложите наиболее оптимальную стратегию поведения в указанном конфликте.	(ОПК-7)- Э5.У.
32.	Разработайте рекомендации для специалистов клиентских служб по снижению конфликтности при взаимодействии с клиентами.	(ОПК-7)- Э5.Н.
33.	Дополните предложенные правила эффективной коммуникации: Если ты прав, будь логичен. Если не прав – постарайся сбить с толку. Если сомневаешься, постарайся говорить убедительно. Если человек тебя не понимает, это еще не значит, что он глупее тебя. Если с тобой во всем соглашаются, проверь – слушают ли тебя. Хороший слушатель не только пользуется всеобщей любовью, но со временем и кое-что узнает. Все люди ординарны. Неординарны лишь те, кто это знают. Благоразумный человек никогда ничего не добивается.	(ОПК-8)- Э5.У.
34.	Специалист социальной работы Н., 28 лет, стаж работы по специальности – 3 года. Работает в кризисном центре помощи женщинам. Обратилась к коллегам за помощью в связи с возможным выгоранием. Составьте алгоритм помощи специалисту.	(ОПК-8)- Э5.Н.
35.	Вы осуществили оценку качества работы кризисного центра помощи женщинам. О результатах работы вам необходимо отчитаться на круглом столе в комитете социальной защиты населения. Опишите структуру вашего отчета по результатам оценки центра.	(ОПК-9)- Э5.У.
36.	Вы осуществили оценку качества работы центра социальной помощи семье и детям. Вашу работу оценили на планерке и директор центра предложил вам описать алгоритм и систему	(ОПК-9)- Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-45-

	оценки качества работы центра в формате научной статьи. Опишите структуру научной статьи по данной теме.	
37.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-Э5.У.
38.	Вы услышали разговор двух студентов, они недоумевали: «Почему в учебнике сказано, что теория социальной работы – наука, хотя Высшая аттестационная комиссия не считает социальную работу наукой». Что вы ответите этим студентам. Свой ответ обоснуйте.	(ПК-1)-Э5.Н.
39.	Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Задание: Соотнесите медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в предложенной ситуации.	(ПК-2)-Э5.У.
40.	Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи. Предложите индивидуальную технологию медикосоциальной работы для клиента.	(ПК-2)-Э5.Н.
41.	В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет, злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью. Задание: Используйте социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы для решения проблемы пациента	(ПК-3)-Э5.У.
42.	М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать	(ПК-3)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-46-

	для улучшения самочувствия клиента?	
43.	В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?	(ПК-4)-Э5.У.
44.	Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутрич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?	(ПК-4)-Э5.Н.
45.	В территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя? Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации? Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии? Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.	(ПК-5)-Э5.У.
46.	Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б - работодателем застрахованных 1 января 2006 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов, права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2006 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь, которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля. 1. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи? 2. С какого момента начинает действовать договор ОМС? 3. Все ли существенные условия содержит договор ОМС между страховой медицинской организацией А и организацией Б? 4. Являются ли стороной по договору застрахованные работники организации Б?	(ПК-5)-Э5.Н.
47.	Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Предложите частные технологии помощи данному клиенту.	(ПК-6)-Э5.У.
48.	Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу.	(ПК-6)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-47-

	<p>Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту. Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов.</p>	
49.	<p>Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.</p>	(ПК-7)-Э5.У.
50.	<p>Исправьте следующую фразу специалиста, заменив неконструктивную критику конструктивной. «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».</p>	(ПК-7)-Э5.Н.
51.	<p>Вы осуществляете внутренний аудит организационно-управленческой работы кризисного центра помощи женщинам. Какие направления аудита необходимо выделить при его проведении? В какой форме целесообразно представить результаты аудита?</p>	(ПК-8)-Э5.У.
52.	<p>Представьте, что Вы – начальник территориального центра социальной защиты населения. Обозначьте направления организационно-управленческой работы данного учреждения и опишите эффективную управленческую структуру центра социальной защиты.</p>	(ПК-8)-Э5.Н.
53.	<p>Составьте список документов, необходимых для инвалида, проходящего освидетельствование в бюро МСЭ.</p>	(ПК-9)-Э5.У.
54.	<p>Вы работаете в геронтологическом центре и перед вами стоит задача составить список необходимых документов для поступающих на стационарное обслуживание в данный центр. Обоснуйте целесообразность включения каждого документа в этот список.</p>	(ПК-9)-Э5.Н.
55.	<p>Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др.</p> <p>На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.</p>	(ПК-10)-Э5.У.
56.	<p>Определите актуальные направления социального проектирования в Волгоградском регионе. Определите социальную проблему и докажите ее актуальность.</p>	(ПК-10)-Э5.Н.
57.	<p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в</p>	(ПК-11)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-48-

	<p>отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	
58.	<p>В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины – Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра – мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна. Составьте генограмму семьи как метод социальной работы.</p>	(ПК-11)-Э5.Н.
59.	<p>Спроектируйте план занятия в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники; 2. школьные учителя 3. преподаватели вузов.</p>	(ПК-12)-Э5.У.
60.	<p>Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представления о желательных и нежелательных социально-экономических переменных, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).</p>	(ПК-12)-Э5.Н.
61.	<p>Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идёт речь.</p>	(ПК-13)-Э5.У.
62.	<p>Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не</p>	(ПК-13)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-49-

	обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	
63.	Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.У.
64.	Представьте, что Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вам необходимо осуществить экспертную оценку социального проекта на тему предупреждения эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. В чем будет состоять оценка качества социального проекта по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке качества социального проекта по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.Н.
65.	Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете учителям?	(ПК-15)-Э5.У.
66.	Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? 3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?	(ПК-15)-Э5.Н.
67.	Вы входите в состав организаторов конференции на тему «Инклюзивное образование в современной России». Продумайте направления работы конференции и названия секций (не менее 5). Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.У.
68.	Вы проводите круглый стол в общеобразовательной школе на тему «Специалисты помогающих профессий в школе: направления работы». Кого Вы пригласите на круглый стол? Обозначьте вопросы для обсуждения на круглом столе. Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА          ГОСУДАРСТВЕННОЙ          ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-50-</p>
--	--	---	-------------

### 5.1.3. Пример экзаменационного билета

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>
---	--	---

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки  
 «Социальная работа» квалификация «бакалавр»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья.
2. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
3. Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей.
4. Ситуационная задача.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_ учебный год

Председатель УМК Факультета \_\_\_\_\_



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-51-

## 5.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы

### 5.2.1. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности

№	Формулировка вопроса	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» согласно ФГОС ВО
1.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.	В чем заключается практическая значимость Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8
3.	Чем Вы можете обосновать выбор методов в исследовании?	ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-16
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-10
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	ПК-5, ПК-6
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	ОК-6, ОК-7
8.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	ОПК-3, ОПК-9
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трех исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам написания теоретической главы?	ПК-14
11.	Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования?	ОПК-8, ПК-4
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОК-8, ОК-9
13.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор стандартизированных методик для проведения эмпирического исследования.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-52-

14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПК-13, ПК-14
15.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
16.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	ОПК-9
17.	Каким образом можно внедрить результаты Вашего исследования в практику социальной работы?	ПК-3, ПК-4
18.	В чем Вы видите перспективы развития тематики исследования?	ПК-1, ПК-2
19.	Почему, по вашему мнению, важно решать обозначенную проблему в рамках системы социальной защиты населения?	ОК-1, ПК-4
20.	Специалисты каких профилей консультировали Вас при проведении эмпирического исследования?	ПК-11, ПК-12

**5.2.2. Список тем выпускных квалификационных работ студентов-выпускников по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» профиль медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат и проверяемые компетенции**

№	Тема ВКР	Теоретическая часть работы (знания)	Методы исследования (умения)	Анализ и интерпретация данных (навыки)	Технология (навыки)	Презентация (навыки)
1	Профилактика ВИЧ-диссидентства в процессе аутрич-работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
2	Развитие коммуникативной компетентности у людей пожилого	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-53-

	возраста	ОПК-9			ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	
3	Социальная реклама как механизм поддержки социального здоровья молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
4	Профилактика конфликтов в деятельности служб медико-социальной экспертизы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
5	Социальные практики медико-социальной работы с семьей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
6	Санологическая компетентность родителей детей старшего	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-54-

	дошкольного возраста	ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-7; ОПК-8		ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	
7	Профессиональн ые роли специалиста социальной работы в реализации аутич- технологий с наркозависимым и людьми	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК- 14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
8	Медико- социальное сопровождение пациентов, перенесших инсульт	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК- 14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
9	Профилактика созависимости в межличностных отношениях современной молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК- 14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
10	Потенциал настольных игр	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4;	ОПК-3; ОПК-4;	ПК-13; ПК- 14	ПК-1; ПК-2;	ОК-5, ОК-7,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-55-

	в социальной реабилитации пожилых людей, находящихся в социальных учреждениях	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8		ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОПК-9, ПК-11
11	Социализация детей, оставшихся без попечения родителей средствами художественно-творческих технологий	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
12	Комплаенс пациентов в лечебно-исправительном учреждении	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
13	Медико-социальная работа с женщинами, имеющими сахарный диабет	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-56-

14	Социальная интеграция детей с задержкой психического развития	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
15	Социальная работа по обеспечению инклюзии ребенка-инвалида	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
16	Изменение ценностных ориентаций наркозависимых подростков в процессе социальной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
17	Влияние личностных особенностей на профессиональную деятельность работников социальных служб	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-57-

					ПК-11; ПК-12	
18	Эффективность социального сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоциональным и расстройствами	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
19	Медико-социальная работа по формированию здоровьесукрепляющей двигательной активности пожилых пациентов с остеохондрозом	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
20	Аксиологический смысл клиентоориентированного подхода в деятельности специалиста бюро медико-социальной экспертизы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
21	Коммуникативная компетентность специалистов в деятельности социальных служб	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8;	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-58-

					ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	
22	Кибербуллинг как проблема молодёжных сообществ	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
23	Технологии индивидуальной социальной работы по преодолению социальной депривации у пожилого человека	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
24	Формирование культуры сексуального поведения студенческой молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
25	Формирование социальной компетентности пациентов с диагнозом рассеянный	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-59-

	склероз	ОПК-9				ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
26	Роль центра социальной защиты населения в организации работы с неблагополучной семьей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
27	Использование фреймов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (на примере центра социального обслуживания населения)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
28	Интерактивная технология социальной работы с детьми, имеющими задержку психического развития	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
29	Роль специалиста по социальной работе в	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-60-

	подготовке молодых людей к отцовству	ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-7; ОПК-8	ОПК-7; ОПК-8		ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
30	Сравнительный анализ социального обслуживания пожилых в стационарных учреждениях и на дому	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

### 5.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о системе оценки при государственной итоговой аттестации уровня обученности и компетентности выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат» (принято на заседании УМК СР, КП, Менеджмент ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 23 мая 2018 г., протокол №7, утверждено Первым проректором 27.06.2018 г.).

Результаты прохождения государственных итоговых испытаний – государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются итоговыми оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Процедура оценки государственного экзамена и выпускной квалификационной работы производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по описанной ниже технологии.

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственную итоговую аттестацию равняется 100.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-61-

### *Итоговая оценка по результатам государственной итоговой аттестации (R<sub>гиа</sub>)*

Итоговая оценка по результатам ГИА (**R<sub>гиа</sub>**) выпускника формируется из предварительного рейтинга студента перед государственной итоговой аттестацией (**R<sub>предв\_гиа</sub>**), рейтинга студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>вкр</sub>**) и рейтинга студента по результатам сдачи государственного экзамена (**R<sub>гэ</sub>**) рассчитывается по формуле: **R<sub>гиа</sub> = (R<sub>предв\_гиа</sub> + R<sub>вкр</sub> + R<sub>гэ</sub>) / 3**.

**Рейтинг студента за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией (предварительный) (R<sub>предв\_гиа</sub>)** позволяет максимально достоверно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за все время освоения образовательной программы и результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Формируется по формуле:

$$R_{\text{предв\_гиа}} = (R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}) / n,$$

где  $R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}$  – рейтинг всех дисциплин и практик с учетом промежуточной аттестации, за весь период обучения;

$n$  – количество всех дисциплин и практик за весь период обучения.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией равняется 100.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>вкр\_итог</sub>**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R<sub>предв\_гиа</sub>**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>вкр</sub>**).

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выпускную квалификационную работу, равняется 100.

**Рейтинг студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R<sub>вкр</sub>)** формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены ниже.

### **Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы**

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16
2.	Качество обзора литературы (широта кругозора,	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-62-

	знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, , ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

Выпускная квалификационная работа оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям, приведенным ниже. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы:

$$R_{\text{вкр}} = (1R_{\text{вкр}} + 2R_{\text{вкр}} + 3R_{\text{вкр}} \dots n R_{\text{вкр}}) / n,$$

где  $n R_{\text{вкр}}$  - баллы за выпускную квалификационную работу каждого члена ГЭК;

$n$  – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке выпускной квалификационной работы.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы), цель исследования достигнута. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Обоснованием максимальной оценки может служить акт о внедрении, выполнение заказа социальной службы. Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-63-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической части ВКР, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	95-91	5	
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР, исправленные студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	90-86	4 (4+)	
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР: не</p>	85-81	4	<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-64-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
совсем корректные выводы по задачам, незначительные огрехи в оформлении, отсутствие некоторых сносок на цитаты и статистические данные, Недочеты исправлены студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.			
В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Однако допущены незначительные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.	80-76	4 (4-)	
В ВКР дан анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, либо допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.	75-71	3 (3+)	
В ВКР дан недостаточно развернутый анализ заявленной темы, не полно показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты. Студент затруднился ответить на поставленные вопросы	70-66	3	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-65-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
комиссии.			
В ВКР дан неполный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции.	65-61	3 (3-)	
В ВКР нет анализа, логики и последовательности изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает, не допонимает темы исследования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения в тексте работы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателей комиссии не приводят к грамотным и научным ответам студента.	60-41	2	
ВКР не представлена на защиту, либо содержит грубейшие ошибки в теоретической и практической частях, нет научно обоснованных выводов исследования, студент не ориентируется в исследуемой теме, не может дать ответы на вопросы комиссии.	40-0	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>

Результирующая оценка **Рвкр\_итог** вычисляется по формуле:

$$R_{вкр\_итог} = R_{предв\_гиа} + R_{вкр} / 2,$$

где  $R_{вкр\_итог}$  - результирующая оценка;

$R_{предв\_гиа}$  - предварительный рейтинг за весь период обучения;

$R_{вкр}$  – оценка членов ГЭК на защите выпускной квалификационной работы.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей «Итоговая оценка выпускной квалификационной работы», которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

#### Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной
------------------------------	------------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-66-

		системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

Итоговая оценка по результатам государственного экзамена (**R<sub>гэ\_итог</sub>**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R<sub>предв\_гиа</sub>**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>гэ</sub>**).

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственный экзамен равняется 100.

**Рейтинг студента по результатам сдачи государственного экзамена (R<sub>гэ</sub>)** формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Соотнесение вопросов государственного экзамена, дисциплин ООП и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и этапы их формирования представлены в пункте 5.1.1. настоящей Программы.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям, представленным ниже. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам государственного экзамена:

$$R_{гэ} = (1R_{гэ} + 2R_{гэ} + 3R_{гэ} \dots n R_{гэ}) / n,$$

где  $nR_{вкр}$  – баллы за ответ выпускника на государственном экзамене каждого члена ГЭК;

$n$  – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке ответа выпускника.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-67-

**Критерии оценки ответа выпускника по направлению подготовки 39.03.02.  
 «Социальная работа» на государственном экзамене**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах социальной работы, изложены грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.</p>	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа</p>	95-91	5	
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.</p>	90-86	4 (4+)	
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и</p>	85-81	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-68-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.</p>			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.</p>	80-76	4 (4-)	
<p>Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах социальной работы.. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)	
<p>Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания</p>	65-61	3 (3-)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-69-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области социальной работы.	40-0	2	

Окончательное решение по оценке результатов государственного экзамена (**Rгэ\_итог**) определяется по формуле:

$$R_{гэ\_итог} = R_{предв\_гя} + R_{гэ} / 2,$$

где Rгэ\_итог - результирующая оценка, Rпредв\_гя - предварительный рейтинг за весь период обучения, Rгэ – оценка членов ГЭК на государственном экзамене.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей «Итоговая оценка на государственном экзамене», которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

#### Итоговая оценка на государственном экзамене

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-70-

3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-71-

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы

#### а) Основная литература:

1. Акимова Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы [Текст] : учебник / Акимова Ю. А., Байдарова О. И., Золотова Е. Н. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 251, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Волков Ю. Е. Социология [Текст] : учеб. пособие / Волков Ю. Е. . - М. : Дашков и Ко, 2016. - 396, [2] с.
4. Лотова И. П. Основы социальной медицины [Текст] : учебник / Лотова И. П., Мишин А. В., Савина Л. Ю., Липский И. А. ; под ред. И. П. Лотовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 342, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).
5. Мандель Б. Р. Психология социальной работы : модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 302 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ : Омега-Л, 2013. - 415, [1] с. - (Социальное образование XXI века).
7. Мягков А. Ю. Социология : Основы общей теории [Электронный ресурс] / Мягков А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Наместникова И. В. . - М. : Юрайт, 2016. - 429, [2] с. : ил., табл. . - Бакалавр. Базовый курс .
9. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / Наместникова И. В. ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 367, [1] с. : ил.
10. Почебут Л. Г. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Почебут Л. Г. - СПб. : Питер, 2017. - 399, [1] с. : ил. – (Учебник для вузов).
11. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Акимова Ю. А., Анисимова О. А., Анисимова С. А и др. ; под общ. ред. Е. И. Холостовой. - 2-е изд. . - М. : Дашков и Ко, 2017. - 1030, [1] с.
12. Руденко А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 320 с. – (Учебные издания для бакалавров).
13. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: учебник / Седова Н.Н. – М. : Кнорус, 2016. – 216 с.
14. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 "Социальная работа" (бакалавр) / Сорокина Е. Г., Шаленко В. Н., Козловская С. Н. и др. ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т; под общ. ред. Л. В. Федякиной. - М. : Изд-во РГСУ, 2014. - 430, [9] с. : ил. – (Социальное образование XXI века).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-72-

15. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Текст] : учебник / Топчий Л. В., Романычев И. С., Стрельникова Н. Н. и др. . - М. : Дашков и Ко , 2016. - 181, [1] с.
16. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г. и др. ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 277, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).
17. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с.
18. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).
19. Теория социальной работы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2018 . - 151, [1] с.
20. Технология социальной работы [Текст] : учебник / Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 477, [1] с.
21. Фирсов М. В. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / Фирсов М. В., Студёнова Е. Г., Наместникова И. В. - М. : КНОРУС, 2016. - 223, [1] с.
22. Фирсов М. В. Теория социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Соц. работа" (квалификации (степень) "бакалавр") / Фирсов М. В., Студёнова Е. Г. . - М. : КНОРУС , 2018 . - 322 с. : ил. . - Бакалавриат .
23. Холостова Е. И. Управление в социальной работе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социальная работа" и "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / Холостова Е. И., Комаров Е. И., Прохорова О. Г. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 299, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).
24. Шарин В. И. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Шарин В. И. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 368 с.
25. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Маяцкая И. Н., Никонова О. В., Коржинек Т. А., Евсеев В. О. ; под ред. И. Н. Маяцкой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 262, [2] с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Артюхина А. И. Медико-социальная работа с инкурабельными больными [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 131, [1] с.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-73-

2. Волчанский М. Е. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие по спец. "060101-Лечебное дело", "060103-Педиатрия", "060105-Стоматология", 060108-Фармация" / Волчанский М. Е., Деларю В. В., Болучевская В. В., Золотарёва О. С. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 240 с.
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / Гаврилов М. В., Климов В. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 382, [2] с. : ил. – (Бакалавр. Прикладной курс).
4. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 363 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Решетников А. В. Социология медицины [Электронный ресурс] : руководство / Решетников А. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2014 . - 864 с. : ил. . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Руководство по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Чижова [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 102, [2] с. : ил. - Библиогр. : с. 91. - 74-50.
8. Садовская В.С. Основы коммуникативной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - М. : Владос, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Социальная работа: от идеи до практики [Текст] : хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / Студёнов Е. Г. , Холостова Е. И., Мкртумова И. В. ; сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; [общ. ред. : Е. И. Холостова, И. В. Мкртумова] . - М. : Дашков и Ко , 2017 . - 972, [1] с. : ил., табл.
11. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 363, [2] с.
12. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. И. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	-74-
--	---	--	------

## 6.2. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (профессиональная база данных)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-75-

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Подготовка и сдача государственного экзамена	<b>З</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (90,8 кв.м.) (400074, г. Волгоград, ул. Козловская, 45а)	<b>1. Демонстрационное оборудование:</b> Многофункциональное устройство HP Laser Jet Pro M1132 (принтер, сканер, копир) – 1 шт. Компьютер DEPO Neos 650SF i3-540/Cool/4GDDR1333/T500G/DVD+/-RW/KB/Mo/CARE оптический, манипулятор, клавиатура – 1 шт. Ноутбук Samsung R540 – 1 шт. Проектор ASK Proxima C3257 – 1 шт. (переносной) Экран PromMega Office мобильный 178*178 (переносной) <b>2. Специализированная мебель:</b> Парты 2-х местные Парты 4-х местные Доска зеленая	Windows 7 Professional 60195110 MS Office 2007 Suite 63922302 Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) 205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО Mozilla Firefox Свободное и/или безвозмездное ПО Браузер «Yandex» (Россия)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-76-

			Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	<b>З</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (90,8 кв.м.) (400074, г. Волгоград, ул. Козловская, 45а)	<b>1. Демонстрационное оборудование:</b> Многофункциональное устройство HP Laser Jet Pro M1132 (принтер, сканер, копир) – 1 шт. Компьютер DEPO Neos 650SF i3-540/Cool/4GDDR1333/T500G/DVD+/-RW/KB/Mo/CARE оптический, манипулятор, клавиатура – 1 шт. Ноутбук Samsung R540 – 1 шт. Проектор ASK Proxima C3257 – 1 шт. (переносной) Экран PromMega Office мобильный 178*178 (переносной) <b>2. Специализированная мебель:</b> Парты 2-х местные Парты 4-х местные Доска зеленая	Windows 7 Professional 60195110 MS Office 2007 Suite 63922302 Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) 205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО Mozilla Firefox Свободное и/или безвозмездное ПО Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-77-

Свободное и/или безвозмездное ПО  
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader  
Свободное и/или безвозмездное ПО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-78-

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-79-</p>
---	---	--	-------------

## 8.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-80-

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины указанного в разделе 7):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА          ГОСУДАРСТВЕННОЙ          ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-81-</p>
---	--	---	-------------

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-82-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Образец оформления титульного листа ВКР**

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Факультет социальной работы и клинической психологии  
Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования

**Некрасова Людмила Сергеевна**

**Медико-социальная работа в детской онкогематологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

\_\_\_\_\_  
*подпись*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент (ка) 4 курса  
Иванова Иванита Ивановна

\_\_\_\_\_  
*подпись*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:  
к.с.н., преподаватель  
Иванов Иван Иванович

\_\_\_\_\_  
*подпись*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:  
д.с.н., профессор Сидоров С.С.

Волгоград  
20\_\_ г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-83-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы*

#### ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛАЕНТНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ПАЦИЕНТОВ	6
1.1. Сущность социального феномена комплаентности. Степень и качество комплаентности	6
1.2. Наркозависимость как форма аддикции	14
1.3. Социальная работа с наркозависимыми	22
2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	31
2.1. Программа и дизайн исследования комплаентности наркозависимых пациентов.	31
2.2. Репрезентативность и валидность методов исследования	36
3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛАЕНТНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ПАЦИЕНТОВ	41
3.1. Социальные факторы комплаентности наркозависимых пациентов	49
3.2. Реабилитационные мероприятия с наркозависимыми пациентами	56
3.3. Динамика уровня и качества комплаентности наркозависимых пациентов	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
РЕКОМЕНДАЦИИ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА          НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ          РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С          НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА          ГОСУДАРСТВЕННОЙ          ИТОГОВОЙ          АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>-84-</p>
--	--	---	-------------

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
<b>Знания</b>	Знает основные категории философии.	Полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.	Знает с несущественными пробелами основные категории философии, обладает достаточным запасом философских знаний.	Не полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.
<b>Умения</b>	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа философских фактов, оценки общественных явлений.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-85-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Знает с несущественными пробелами основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Не полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.
<b>Умения</b>	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
<b>Знания</b>	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.	Знает с несущественными пробелами основы экономической и финансовой грамотности.	Не полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.
<b>Умения</b>	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен уверенно интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-86-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен уверенно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
<b>Знания</b>	Знает основы правовой культуры.	Полностью знает основы правовой культуры.	Знает с несущественными пробелами основы правовой культуры.	Не полностью знает основы правовой культуры.
<b>Умения</b>	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен уверенно использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; частично способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-87-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<b>Знания</b>	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Знает с несущественными пробелами литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Не полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.
<b>Умения</b>	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Полностью умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Частично умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-88-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в составлении текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<b>Знания</b>	Знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Полностью знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Знает с несущественными пробелами принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Не полностью знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-89-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Полностью готов и умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Готов и умеет с несущественными неточностями строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Не полностью готов и частично умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во взаимодействии в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию			
<b>Знания</b>	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Знает с несущественными пробелами основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-90-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Не полностью готов и частично умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.
<b>ОК-8</b>	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<b>Знания</b>	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знает с несущественными пробелами основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Не полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-91-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен использовать и применить правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
<b>Знания</b>	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Знает с несущественными пробелами основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Не полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-92-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в поддержании безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии			
<b>Знания</b>	Знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Полностью знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Знает с несущественными пробелами особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Не полностью знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-93-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Полностью умеет и способен презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Умеет и способен с несущественными неточностями презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Частично умеет и способен презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.
<b>ОПК-2</b>	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения			
<b>Знания</b>	Знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Полностью знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Знает с несущественными пробелами принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Не полностью знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-94-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Полностью готов и умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Готов и умеет с несущественными неточностями ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Не полностью готов и частично умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в целеполагании в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.
<b>ОПК-3</b>	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
<b>Знания</b>	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Полностью знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Знает с несущественными пробелами основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Не полностью знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-95-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет достаточный практический опыт проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в проведении исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"			
<b>Знания</b>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Знает с несущественными пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Не полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-96-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет достаточный практический опыт работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в работе с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет опытом работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
<b>Знания</b>	Знать специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Полностью знает специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Знает с несущественными пробелами специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Не полностью знает специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.
<b>Умения</b>	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Полностью готов и умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-97-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
			групп.	
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт осуществления профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет достаточный практический опыт осуществления профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в осуществлении профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет осуществлением профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества			
<b>Знания</b>	Знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Полностью знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Знает с несущественными пробелами основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Не полностью знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.
<b>Умения</b>	Умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Полностью готов и умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Не полностью готов и частично умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-98-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет достаточный практический опыт решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в решении задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет решением задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления			
<b>Знания</b>	Знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Полностью знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Знает с несущественными пробелами принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Не полностью знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.
<b>Умения</b>	Умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-99-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в соблюдении профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет соблюдением профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"			
<b>Знания</b>	Знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Полностью знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Знает с несущественными пробелами содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Не полностью знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.
<b>Умения</b>	Умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости,	Имеет достаточный практический опыт проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания",	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в проведении профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет опытом проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания",



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-100-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
	профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.	направленную как на самого себя, так и на коллег.	"выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.	направленную как на самого себя, так и на коллег.
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			
<b>Знания</b>	Знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Полностью знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Знает с несущественными пробелами принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Не полностью знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.
<b>Умения</b>	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Полностью готов и умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Готов и умеет с несущественными неточностями представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Не полностью готов и частично умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет достаточный практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет самостоятельной научно-исследовательской деятельностью в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-101-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>				
<i>Вид задач профессиональной деятельности: социально-технологическая деятельность</i>				
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению			
<b>Знания</b>	Знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Полностью знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Знает с несущественными пробелами методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Не полностью знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-102-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Полностью готов и умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Не полностью готов и частично умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению..	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-103-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Полностью знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знает с несущественными пробелами методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Не полностью знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
<b>Умения</b>	Умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Полностью готов и умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Готов и умеет с несущественными неточностями выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Не полностью готов и частично умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-104-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Полностью знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Знает с несущественными пробелами методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Не полностью знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
<b>Умения</b>	Умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Полностью готов и умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Готов и умеет с несущественными неточностями оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Не полностью готов и частично умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном оказании мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-105-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
	(пациентов).	категориям клиентов (пациентов).	категориям клиентов (пациентов).	
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации			
<b>Знания</b>	Знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Полностью знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Знает с несущественными пробелами содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Не полностью знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.
<b>Умения</b>	Умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Полностью способен и умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Способен и умеет с несущественными неточностями осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Не полностью способен и частично умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-106-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном проведении оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан			
<b>Знания</b>	Знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Полностью знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Не полностью знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-107-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Полностью способен и умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Способен и умеет с несущественными неточностями использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Не полностью способен и частично умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном использовании законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-108-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи			
<b>Знания</b>	Знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Полностью знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Знает с несущественными пробелами содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Не полностью знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
<b>Умения</b>	Умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Полностью способен и умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Способен и умеет с несущественными неточностями проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Не полностью способен и частично умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-109-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном проведении профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
<b>Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность</b>				
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-110-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Полностью знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Не полностью знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
<b>Умения</b>	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Полностью готов и умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Готов и умеет с несущественными неточностями организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Не полностью готов и частично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-111-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлении социального обслуживания и иные меры социальной защиты населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			
<b>Знания</b>	Знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Полностью знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Не полностью знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-112-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Полностью готов и умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Готов и умеет с несущественными неточностями реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Не полностью готов и частично умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-113-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Полностью знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Знает с организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Не полностью знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.
<b>Умения</b>	Умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Полностью способен и умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Способен и умеет с несущественными неточностями организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Не полностью способен и частично умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками организации документооборота совместно со специалистами.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-114-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан			
<b>Знания</b>	Знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Полностью знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Знает с несущественными пробелами организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Не полностью знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
<b>Умения</b>	Умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Полностью готов и умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Готов и умеет с несущественными неточностями распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Не полностью готов и частично умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-115-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов			
<b>Знания</b>	Знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Полностью знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Знает с несущественными пробелами содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Не полностью знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-116-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Полностью способен и умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Способен и умеет с несущественными неточностями анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Не полностью способен и частично умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-117-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Полностью знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Знает с несущественными пробелами содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Не полностью знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
<b>Умения</b>	Умеет определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Полностью способен и умеет определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Не полностью способен и частично умеет определять определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

*Вид задач профессиональной деятельности: исследовательская деятельность*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

-118-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы			
<b>Знания</b>	Знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Полностью знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Знает с несущественными пробелами методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Не полностью знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.
<b>Умения</b>	Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Полностью способен и умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Способен и умеет с несущественными неточностями выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Не полностью способен и частично умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.

*Вид задач профессиональной деятельности: социально-проектная деятельность*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-119-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов			
<b>Знания</b>	Знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Полностью знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Знает с несущественными пробелами методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Не полностью знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.
<b>Умения</b>	Умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Полностью готов и умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке и реализации социальных проектов.

**Вид задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность**

ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
-------	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-120-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Полностью знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Знает с несущественными пробелами педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Не полностью знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
<b>Умения</b>	Умеет формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Полностью готов и способен формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Готов и умеет с несущественными неточностями формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Не полностью готов и частично умеет формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-16	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-121-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Полностью знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Знает с несущественными пробелами специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Не полностью знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.
<b>Умения</b>	Умеет применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Полностью готов и способен применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ

-122-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.