



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-1-

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
профессор

В.Б. Мандриков

« 27 »

2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-2-


Фонд оценочных средств разработан:

- заведующий кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО, д.ф.н., профессор Чижова В.М.
- преподаватель кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО Ковалева Е.А.
- первый заместитель председателя комитета социальной защиты населения Волгоградской области Кагитин А.В.

Внешняя рецензия дана доктором социологических наук, старшим научным сотрудником ГБУ «Волгоградский медицинский научный центр» Дониной А.Д. «17» апреля 2018 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Чижова


Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 7 от «23» мая 2018 г.

Председатель УМК  М.Е. Волчанский


Методические материалы утверждены в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ВолгГМУ

протокол № 10 от «27» июня 2018 г..

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-3-</p>
---	--	--	------------

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ, ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	62

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-4-</p>
---	--	---	------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ


1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат подготовлен в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 №38132),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 г. № 41029),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 о внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

1.2. Квалификационная характеристика выпускника ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная, педагогическая.


Социально-технологическая деятельность:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-5-</p>
---	--	--	------------

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

Организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-6-</p>
---	--	---	------------

прав граждан и семей;

- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

Исследовательская деятельность:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

Социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.


Педагогическая деятельность:

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- готовность к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности.

1.3. Компетенции выпускника по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-7-</p>
---	--	---	------------

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).


4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-8-</p>
---	--	---	------------

компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).


- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-9-</p>
---	--	---	------------

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);


- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-10-</p>
---	--	---	-------------

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);


социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-11-</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Программа государственного экзамена

№	Вопросы государственного экзамена	Дисциплина ООП	Проверяемые компетенции	Этап формирования компетенции
Общетеоретические основы социальной работы				
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	Основы социальной медицины Современная научная картина мира Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	ОК-1, ОК-8	1,3
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОПК-6	1
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга.	Психология Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-2	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-12-

	Установление взаимопонимания в социальной работе;			
6.	Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;	Психология Социология Основы гендерологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	1,2
7.	Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОПК-5	1,2
8.	Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-6	1
9.	Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;	Социология	ОК-6, ОПК-5	1
10.	Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;	Социология Социология социальной работы Русский язык и культура речи Иностранный язык Коммуникативный тренинг Психология общения Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-1	1,2,3
11.	Образование как общечеловеческая педагогика	Социальная педагогика	ОК-7, ОПК-6, ПК-16	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-13-

	ценность. Социальная работа в системе образования;	Основы социального образования		
12.	Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;	Философия Социология Социальная экология	ОК-1, ОК-8	1
13.	Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;	История социальной работы Основы социальной политики Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-3, ОК-5	1,2,4
14.	Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;	Основы социальной политики История социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в здравоохранении	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1,2,4
15.	Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;	История Культурология История социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1,2
16.	Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения	История История социальной работы Правоведение	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-14-

	социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;			
17.	Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;	История Социология Введение в профессию социальная работа История социальной работы	ОК-2, ОК-4, ОПК-4	1
18.	Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;	История Введение в профессию социальная работа Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-2, ОК-6	1,3,4
19.	Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	2
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;	Теория социальной работы	ОК-6, ОПК-5, ПК-2	2
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-15-

23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	Философия Введение в профессию социальная работа Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Биоэтика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7	1,2,4
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	История	ОК-2, ОПК-1	1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	Психология Конфликтология в социальной работе	ОК-6, ОПК-6	2,4
26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	Философия	ОК-7, ОПК-1, ПК-2	2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	Теория социальной работы	ОК-2, ОПК-6	2
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;	Социальная демография и этнография Социология социальной работы	ОК-1, ОПК-5	2,3
29.	Особенности социальной работы в	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-16-

	полиэтническом обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	Культурология Иностранный язык		
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.	Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6	1
Профессиональные основы социальной работы				
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	Технология социальной работы Социальная работа в здравоохранении	ПК-2	1,3
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	Технология социальной работы	ПК-2	3
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-6	3
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
36.	Этико-аксиологические основания	Теория социальной работы Этические основы	ОК-1, ОПК-7	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-17-

	социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;	социальной работы		
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	Теория социальной работы Управление в социальной работе Социальная информатика Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	3,4
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	Управление в социальной работе Основы менеджмента социальной работы Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8	2,3,4
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	Теория социальной работы	ОК-3, ОК-4, ПК-3	2
40.	Благосостояние населения: понятие,	Экономические основы социальной	ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-2	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-18-

	сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	работы		
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	Правоведение Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4	1
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	Экономические основы социальной работы	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3	2
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Теория креативности и социальная инноватика Социальные инновации	ОПК-2, ПК-14	2,3
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	Психология Социология Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы	ОК-1, ПК-3	1,2,3,4
45.	Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы)	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-19-

		Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках		
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	Статистика Система социального мониторинга	ОК-3, ОПК-3 ОПК-4	1,3
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15	2,3
49.	Семья как	Социология	ОК-1, ОК-2,	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-20-

	социальная ячейка общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;	Правовое обеспечение социальной работы	ПК-5	
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьёй. Основные технологии и методы социальной работы с семьёй;	Теория социальной работы Технология социальной работы Социальная защита материнства и детства Опыт медико-социальной работы с семьёй	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2,3,4
51.	Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.	Теория социальной работы	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2	2
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	Современная научная картина мира Социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-2	1,2
53.	Молодежь как социально-демографическая	Теория социальной работы Информационные	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-21-

	группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;	технологии социальной работе	в		
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, раскодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	Социология Теория и практика социальных коммуникаций		ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,3
55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	Управление социальной работе Социальная информатика Информационные технологии Основы менеджмента социальной работы	в в	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	1,4
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	Социология Теория социальной работы		ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-3	1,2
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования		ПК-15, ПК-16	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-22-

	социальной работе. Принципы педагогической деятельности;			
58.	Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	Психология Основы консультирования в социальной работе Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-3, ПК-7	1,2,4
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных стратах;	Социология Социология социальной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14	1
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	Теория социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Методика оценки эффективности социальной работы	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13	1,2,4
Основы социальной работы по профилю «Медико-социальная работа с населением»				
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения Опыт медико-социальной работы с семьёй Социальная защита материнства и детства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	2,3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-23-

	матерей и детей;				
62.	Сущность медико-социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы менеджмента социальной работы Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	3,4
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	Технология социальной работы Информационные технологии в социальной работе Система социального мониторинга	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,3
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	Психология Психология социальной работы	ОПК-6, ПК-3	ПК-2,	2
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-7, ПК-16	ПК-15,	1
66.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ОК-9, ПК-9, ПК-10	ПК-3,	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-24-

	социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;			
67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Профилактика заболеваний в медико-социальной работе	ПК-1, ПК-6	1,3,4
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Информационные технологии в охране здоровья Информационные системы в медико-социальной работе	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	1,4
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	Правовое обеспечение социальной работы Управление в социальной работе Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Основы безопасности медико-социальной работы с населением Основы социального администрирования в медико-социальной	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1,3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-25-

		работе с населением			
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9,	1,4
71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	Правовое обеспечение социальной работы Этические основы социальной работы Теория медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5	ОПК-7,	1,4
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в психиатрии	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	Правовое обеспечение социальной работы Нормативно-правовые основы медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5		1,4
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-26-

76.	Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в наркологии Социальная работа с наркозависимыми группами населения	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	3,4
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	1,4
80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-2, ПК-4, ПК-5,	4
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее социальное значение.	Социальная работа в здравоохранении Система социального мониторинга Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с	ПК-2, ПК-12	ПК-8,	1,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-27-

	Организационные аспекты страховой медицины;	населением Медицинское страхование		
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	1,3,4
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15	1,4
84.	Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	Технология социальной работы Психология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2,3
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы оккупациональной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	4
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-28-

		Паллиативная помощь Медико-социальная работа с инкурабельными больными		
87.	Сущность клиентцентрирован ной медико- социальной работы;	Теория медико- социальной работы Технологии клиентцентрированной медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	4
88.	Тренинг как технология медико- социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико- социальной работы	ОК-5, ОПК-5, ПК-3	4
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	Теория медико- социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	4
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	Теория медико- социальной работы Технологии медико- социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4

Перечень ситуационных задач для государственного экзамена

№	Ситуационная задача	Проверяемые компетенции
1.	Обоснуйте философские ценности социальной работы и их применение в практической деятельности специалиста социальной работы.	(ОК-1)-Э5.У.
2.	Представьте, что вы – преподаватель кафедры социальной работы и вам необходимо рассказать студентам о связи	(ОК-1)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-29-

	философии и социальной работы. Подготовьте развернутый ответ по этой тематике.	
3.	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» гласил: Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.	(ОК-2)-Э5.У.
4.	Сравните бисмарковскую, бевериджскую и рудиментарную модели социальной работы. Опишите минусы и плюсы каждой из моделей.	(ОК-2)-Э5.Н.
5.	Рассмотрим следующие данные: номинальный ВВП в 2017 году составлял 6553 млрд.долл, а в 2018 году соответственно 6244 млрд. долл. Дефлятор ВВП для 2018 года был 102,6, а в 2017 году-100. Рассчитайте реальный ВВП для 2017 и 2018 годов по ценам 2017 года. Как соотносится ВВП и реализация социальной работы в государственных учреждениях социальной защиты?	(ОК-3)-Э5.У.
6.	Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население – 100 млн человек; неработающие – 46 млн человек; норма безработицы – 10%. По каким вопросам с данной категорией клиентов может осуществлять свою деятельность специалист социальной работы?	(ОК-3)-Э5.Н.
7.	Государство А. является участником Римского Статута Международного уголовного суда. Генерал В., гражданин государства А., разыскивается по обвинению в совершении ряда военных преступлений во время вооруженного конфликта на территории государства Д.. Государство Д. не является участником Римского Статута. Международный уголовный Суд запросил ареста и передачи ему генерала В.. Государство А. отказалось сотрудничать с Судом, заявив, что генерал В. является его гражданином и что Конституция страны запрещает ему выдавать своих граждан, что генерал пользуется иммунитетом, как официальное лицо и что государство А. само будет судить его. Задание, основываясь на знаниях международного законодательства и уровне законодательной системы : раскройте Статут Международного уголовного суда; Как Вы оцениваете позицию государства А. отказаться выдать генерала В. Международному Уголовному Суду. Может ли	(ОК-4)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-30-

	Суд настаивать на своей компетенции рассматривать данное дело?	
8.	Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?	(ОК-4)-Э5.Н.
9.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу увеличения количества мигрантов из стран Ближнего Востока и оказанию социальной помощи им государственными учреждениями социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОК-5)-Э5.У.
10.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит командировка в один из городов США по вопросам сотрудничества и обмена опытом. Вам необходимо продумать план доклада для иностранных коллег о состоянии социальной работы в России и продумать направления сотрудничества с ними, учитывая социокультурную специфику.	(ОК-5)-Э5.Н.
11.	На консультации с родителями подростка с трудностями в поведении присутствовали студенты-практиканты. Мать подростка попросила, чтобы студенты вышли из кабинета, так как не желает, чтобы в их семейные проблемы вникали посторонние люди. Специалист объяснил, что это студенты 5 курса, которые проходят производственную практику в учреждении, будущие специалисты, которым необходимо получать профессиональный опыт. Родители были не удовлетворены объяснением специалиста, отказались от консультации. Проанализируйте структурные элементы этого конфликта. Составьте текст обращения к родителям, убеждающий их не отказываться от консультации.	(ОК-6)-Э5.У.
12.	Опишите спектр ситуаций в области социальной работы, требующих навыков переговоров. Проанализируйте техники переговоров и их использование при взаимодействии с клиентами.	(ОК-6)-Э5.Н.
13.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и	(ОК-7)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-31-

	пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.	
14.	Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? Распишите алгоритм применения выбранной технологии?	(ОК-7)-Э5.Н.
15.	Разработайте план мероприятий по формированию здорового образа жизни для коллег из Центра социальной помощи семье и детям на полугодие зима-весна и кратко опишите их. Обоснуйте их целесообразность.	(ОК-8)-Э5.У.
16.	Подготовьте короткий доклад на планерку в реабилитационном центре для пожилых людей и инвалидов для своих коллег по теме должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	(ОК-8)-Э5.Н.
17.	Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Какова роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?	(ОК-9)-Э5.У.
18.	В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города?	(ОК-9)-Э5.Н.
19.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.У.
20.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего	(ОПК-1)- Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-32-

	выступления.	
21.	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения специалиста к клиенту	(ОПК-2)- Э5.У.
22.	Специалист социальной работы в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом. 1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.	(ОПК-2)- Э5.Н.
23.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов. Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.	(ОПК-3)- Э5.У.
24.	Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?	(ОПК-3)- Э5.Н.
25.	Подготовьте план доклада на онлайн-конференцию по теме «Роль специалиста социальной работы в поддержании здорового образа жизни пожилых людей в геронтологическом центре».	(ОПК-4)- Э5.У.
26.	Определите плюсы и минусы онлайн-консультации специалиста социальной работы с молодой семьей; с пожилым человеком; с матерью, воспитывающей ребенка-инвалида.	(ОПК-4)- Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-33-

27.	Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).	(ОПК-5)- Э5.У.
28.	Обоснуйте модели пенитенциарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций в данной сфере с учетом российских реалий.	(ОПК-5)- Э5.Н.
29.	Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса	(ОПК-6)- Э5.У.
30.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация. Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.	(ОПК-6)- Э5.Н.
31.	Вы специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. 1. Опишите конфликтную ситуацию. 2. Предложите наиболее оптимальную стратегию поведения в указанном конфликте.	(ОПК-7)- Э5.У.
32.	Разработайте рекомендации для специалистов клиентских служб по снижению конфликтности при взаимодействии с клиентами.	(ОПК-7)- Э5.Н.
33.	Дополните предложенные правила эффективной коммуникации: Если ты прав, будь логичен. Если не прав – постарайся сбить с толку. Если сомневаешься, постарайся говорить убедительно. Если человек тебя не понимает, это еще не значит, что он глупее тебя. Если с тобой во всем соглашаются, проверь – слушают ли тебя. Хороший слушатель не только пользуется всеобщей любовью, но со временем и кое-что узнает. Все люди ординарны. Неординарны лишь те, кто это знают. Благоразумный человек никогда ничего не добивается.	(ОПК-8)- Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-34-

34.	Специалист социальной работы Н., 28 лет, стаж работы по специальности – 3 года. Работает в кризисном центре помощи женщинам. Обратилась к коллегам за помощью в связи с возможным выгоранием. Составьте алгоритм помощи специалисту.	(ОПК-8)- Э5.Н.
35.	Вы осуществили оценку качества работы кризисного центра помощи женщинам. О результатах работы вам необходимо отчитаться на круглом столе в комитете социальной защиты населения. Опишите структуру вашего отчета по результатам оценки центра.	(ОПК-9)- Э5.У.
36.	Вы осуществили оценку качества работы центра социальной помощи семье и детям. Вашу работу оценили на планерке и директор центра предложил вам описать алгоритм и систему оценки качества работы центра в формате научной статьи. Опишите структуру научной статьи по данной теме.	(ОПК-9)- Э5.Н.
37.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-Э5.У.
38.	Вы услышали разговор двух студентов, они недоумевали: «Почему в учебнике сказано, что теория социальной работы – наука, хотя Высшая аттестационная комиссия не считает социальную работу наукой». Что вы ответите этим студентам. Свой ответ обоснуйте.	(ПК-1)-Э5.Н.
39.	Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Задание: Соотнесите медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в предложенной ситуации.	(ПК-2)-Э5.У.
40.	Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи. Предложите индивидуальную технологию медикосоциальной работы для клиента.	(ПК-2)-Э5.Н.
41.	В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет,	(ПК-3)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-35-

	<p>злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью</p> <p>Задание: Используйте социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы для решения проблемы пациента</p>	
42.	<p>М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать для улучшения самочувствия клиента?</p>	(ПК-3)-Э5.Н.
43.	<p>В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?</p>	(ПК-4)-Э5.У.
44.	<p>Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?</p>	(ПК-4)-Э5.Н.
45.	<p>В территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя? Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации? Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии? Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.</p>	(ПК-5)-Э5.У.
46.	<p>Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б - работодателем застрахованных 1 января 2006 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов, права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2006 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь,</p>	(ПК-5)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-36-

	<p>которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи?2. С какого момента начинает действовать договор ОМС?3. Все ли существенные условия содержит договор ОМС между страховой медицинской организацией А и организацией Б?4. Являются ли стороной по договору застрахованные работники организации Б?	
47.	<p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Предложите частные технологии помощи данному клиенту.</p>	(ПК-6)-Э5.У.
48.	<p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство. Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту. Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов.</p>	(ПК-6)-Э5.Н.
49.	<p>Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.</p>	(ПК-7)-Э5.У.
50.	<p>Исправьте следующую фразу специалиста, заменив неконструктивную критику конструктивной. «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».</p>	(ПК-7)-Э5.Н.
51.	<p>Вы осуществляете внутренний аудит организационно-управленческой работы кризисного центра помощи женщинам. Какие направления аудита необходимо выделить при его проведении? В какой форме целесообразно представить результаты аудита?</p>	(ПК-8)-Э5.У.
52.	<p>Представьте, что Вы – начальник территориального центра социальной защиты населения. Обозначьте направления организационно-управленческой работы данного учреждения и опишите эффективную управленческую структуру центра социальной защиты.</p>	(ПК-8)-Э5.Н.
53.	<p>Составьте список документов, необходимых для инвалида, проходящего освидетельствование в бюро МСЭ.</p>	(ПК-9)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-37-

54.	Вы работаете в геронтологическом центре и перед вами стоит задача составить список необходимых документов для поступающих на стационарное обслуживание в данный центр. Обоснуйте целесообразность включения каждого документа в этот список.	(ПК-9)-Э5.Н.
55.	Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др. На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.	(ПК-10)-Э5.У.
56.	Определите актуальные направления социального проектирования в Волгоградском регионе. Определите социальную проблему и докажите ее актуальность.	(ПК-10)-Э5.Н.
57.	В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-11)-Э5.У.
58.	В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна. Составьте генограмму семьи как метод социальной работы.	(ПК-11)-Э5.Н.
59.	Спроектируйте план занятия в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники; 2. школьные учителя 3. преподаватели вузов.	(ПК-12)-Э5.У.
60.	Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представления о желательных	(ПК-12)-Э5.Н.




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-38-

	и нежелательных социально-экономических перемен, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).	
61.	Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идет речь.	(ПК-13)-Э5.У.
62.	Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	(ПК-13)-Э5.Н.
63.	Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.У.
64.	Представьте, что Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вам необходимо осуществить экспертную оценку социального проекта на тему предупреждения эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. В чем будет состоять оценка качества социального проекта по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке качества социального проекта по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.Н.
65.	Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете учителям?	(ПК-15)-Э5.У.
66.	Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе	(ПК-15)-Э5.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-39-</p>
---	--	---	-------------

	<p>работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? 3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?</p>	
<p>67.</p>	<p>Вы входите в состав организаторов конференции на тему «Инклюзивное образование в современной России». Продумайте направления работы конференции и названия секций (не менее 5). Обоснуйте актуальность данной темы.</p>	<p>(ПК-16)-Э5.У.</p>
<p>68.</p>	<p>Вы проводите круглый стол в общеобразовательной школе на тему «Специалисты помогающих профессий в школе: направления работы». Кого Вы пригласите на круглый стол? Обозначьте вопросы для обсуждения на круглом столе. Обоснуйте актуальность данной темы.</p>	<p>(ПК-16)-Э5.Н.</p>

Типы вопросов, выносимых на государственный экзамен


В экзаменационные билеты включаются три вопроса в соответствии с типом вопросов и видами профессиональной деятельности.

Вопросы подбираются из различных разделов дисциплин и должны включать в себя следующее содержание:

- перечень фактов, теорий, законов, методов, принципов, научных школ, фамилии исследователей по школам, методов обработки результатов исследований, которые должен назвать экзаменуемый;
- перечень теорий, законов, методов исследований и обследований, принципов, научных школ, работ отдельных исследователей, методов обработки результатов, содержание которых должен раскрыть экзаменуемый;
- перечень методов обработки результатов, которыми должен владеть экзаменуемый (набор задач);
- перечень текстов, жизненных проблем человека, проблем профессиональной деятельности, которые должен уметь анализировать экзаменуемый.

Структура экзаменационного билета междисциплинарного экзамена по социальной работе

Вынесенные на государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах сформулированы в форме эвристических вопросов.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-40-</p>
---	--	---	-------------

Структура экзаменационного билета:

1. вопрос по общетеоретическим основам социальной работы;
2. вопрос по профессиональным основам социальной работы;
3. вопрос по профилю «Медико-социальная работа с населением»;
4. вопрос-ситуационная задача.

Примеры формирования содержания экзаменационного билета:

Билет №

1. Социализация личности.
2. Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы.
3. Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.
4. Ситуационная задача.


Билет №

1. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья
2. Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.
3. Особенности медико-социальной работы в психиатрии.

Ситуационная задача.


Билет №

1. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе
2. Понятие и сущность деонтологии социальной работы. Деонтологические принципы в социальной работе
3. Медико-социальная работа с людьми, страдающими аддикциями.
4. Ситуационная задача.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-41-</p>
---	--	---	-------------

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Акимова Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы [Текст] : учебник / Акимова Ю. А., Байдарова О. И., Золотова Е. Н. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко , 2016. - 251, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Артюхина А. И. Медико-социальная работа с инкурабельными больными [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 131, [1] с.
3. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Волков Ю. Е. Социология [Текст] : учеб. пособие / Волков Ю. Е. . - М. : Дашков и Ко , 2016 . - 396, [2] с.
5. Лотова И. П. Основы социальной медицины [Текст] : учебник / Лотова И. П., Мишин А. В., Савина Л. Ю., Липский И. А. ; под ред. И. П. Лотовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 342, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).
6. Мандель Б. Р. Психология социальной работы : модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 302 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ : Омега-Л, 2013. - 415, [1] с. - (Социальное образование XXI века).
8. Мягков А. Ю. Социология : Основы общей теории [Электронный ресурс] / Мягков А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Наместникова И. В. . - М. : Юрайт , 2016 . - 429, [2] с. : ил., табл. . - Бакалавр. Базовый курс .

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-42-</p>
---	--	---	-------------

10. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / Наместникова И. В. ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 367, [1] с. : ил.

11. Почебут Л. Г. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Почебут Л. Г. - СПб. : Питер, 2017. - 399, [1] с. : ил. – (Учебник для вузов).

12. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Акимова Ю. А., Аникеева О. А., Анисимова С. А и др. ; под общ. ред. Е. И. Холостовой. - 2-е изд. . - М. : Дашков и Ко , 2017 . - 1030, [1] с.

13. Руденко А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 320 с. – (Учебные издания для бакалавров).


14. Руководство по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Чижова [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 102, [2] с. : ил. - Библиогр. : с. 91. - 74-50.

15. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: учебник / Седова Н.Н. – М. : Кнорус, 2016. – 216 с.

16. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 "Социальная работа" (бакалавр) / Сорокина Е. Г., Шаленко В. Н., Козловская С. Н. и др. ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т; под общ. ред. Л. В. Федякиной. - М. : Изд-во РГСУ, 2014. - 430, [9] с. : ил. – (Социальное образование XXI века).

17. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Текст] : учебник / Топчий Л. В., Романычев И. С., Стрельникова Н. Н. и др. . - М. : Дашков и Ко , 2016. - 181, [1] с.

18. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г. и др. ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 277, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров).

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p style="text-align: center;">-43-</p>
---	--	---	---

19. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с.

20. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).

21. Социальная работа: от идеи до практики [Текст] : хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / Студёнов Е. Г. , Холостова Е. И., Мкртумова И. В. ; сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; [общ. ред. : Е. И. Холостова, И. В. Мкртумова] . - М. : Дашков и Ко , 2017 . - 972, [1] с. : ил., табл.

22. Теория социальной работы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2018 . - 151, [1] с.


23. Технология социальной работы [Текст] : учебник / Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 477, [1] с.

24. Фирсов М. В. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / Фирсов М. В., Студёнова Е. Г., Наместникова И. В. - М. : КНОРУС, 2016. - 223, [1] с.

25. Фирсов М. В. Теория социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Соц. работа" (квалификаци (степень) "бакалавр") / Фирсов М. В., Студёнова Е. Г. . - М. : КНОРУС , 2018 . - 322 с. : ил. . - Бакалавриат .

26. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 363, [2] с.

27. Холостова Е. И. Управление в социальной работе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социальная работа" и "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / Холостова Е. И., Комаров Е. И., Прохорова О. Г.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-44-</p>
---	--	---	-------------

и др. ; под ред. Е. И.Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 299, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).

28. Шарин В. И. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Шарин В. И. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 368 с.

29. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. И. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

30. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Маяцкая И. Н., Никонова О. В., Коржинек Т. А., Евсеев В. О. ; под ред. И. Н. Маяцкой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 262, [2] с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

2.2. Процедура оценки результатов государственного экзамена


Процедура оценки производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.).

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственный экзамен равняется 100.

Итоговая оценка по результатам государственного экзамена (**R_{гэ_итог}**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R_{предв_гиа}**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_{гэ}**).

Рейтинг студента по результатам сдачи государственного экзамена (R_{гэ}) формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-45-</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			

Соотнесение вопросов государственного экзамена и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и соотнесение ситуационных задач государственного экзамена и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» представлены в пункте 2.1. данного документа.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям **таблицы 1**. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам государственного экзамена:

$$R_{гэ} = (1R_{гэ} + 2R_{гэ} + 3R_{гэ} \dots n R_{гэ}) / n,$$

где $nR_{вкр}$ – баллы за ответ выпускника на государственном экзамене каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке ответа выпускника.

Таблица 1

Критерии оценки ответа выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах социальной работы, изложены грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.</p>	100-96	5 (5+)	<p><i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i></p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и</p>	95-91	5	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-46-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа			
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	90-86	4 (4+)	<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	85-81	4	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	80-76	4 (4-)	




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-47-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.</p>			
<p>Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах социальной работы.. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3	
<p>Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое</p>	65-61	3 (3-)	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-48-</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
оформление требует поправок, коррекции.			
<p>Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области социальной работы.</p>	40-0	2	

Окончательное решение по оценке результатов государственного экзамена (**Ргэ_итог**) определяется по формуле:

$$R_{гэ_итог} = R_{предв_гя} + R_{гэ} / 2,$$


где $R_{гэ_итог}$ - результирующая оценка, $R_{предв_гя}$ - предварительный рейтинг за весь период обучения, $R_{гэ}$ – оценка членов ГЭК на государственном экзамене.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с **таблицей 2**, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

Таблица 2

Итоговая оценка на государственном экзамене

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-49-</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			

4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

2.3. Методические материалы, определяющие процедуру проведения государственного экзамена

2.3.1. Государственный экзамен выпускников направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа» проводится в устной форме.

2.3.2. Потоки и группы численностью более 20 человек должны быть разбиты на подгруппы, чтобы количество выпускников, сдающих экзамен в один день, не превышало 12-13 (до 15) человек.


2.3.3. Выпускнику предоставляется для подготовки к ответу время не более 40 мин, на ответ - 20 мин. Продолжительность экзамена в целом не должна превышать 6 часов в день.

2.3.4. В процессе государственного экзамена выпускник имеет право пользоваться программой экзамена, а также нормативно-правовыми актами и справочными материалами, перечень которых утвержден Советом факультета (вуза).


2.3.5. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом учебного управления.

2.3.6. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются в соответствующем протоколе.

2.3.7. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-50-</p>
---	--	--	-------------

установленном порядке протоколов заседаний государственной
 экзаменационной комиссии.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-51-</p>
---	--	---	-------------

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ, ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Методические рекомендации по подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы


3.1.1. Роль итоговой квалификационной работы в проверке готовности выпускника к самостоятельной работе

Вторым компонентом государственной итоговой аттестации, наряду с государственным экзаменом, является защита подготовленной студентом выпускной квалификационной работы. Выпускная работа может быть выполнена в виде дипломного проекта.

Защита выпускной работы в ГЭК должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований, способности модифицировать или разрабатывать с помощью научного руководителя новые исследовательские методики социальной работы; способность разрабатывать программы психологической помощи детям и взрослым и психологической поддержки различных видов деятельности.

Тематика выпускных работ разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами и должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Желательно, чтобы тематика выпускных работ соответствовала темам научных исследований, ведущихся на кафедрах, что позволяет включить студентов в новейшие проблемы исследований и научных разработок в области избранной специализации.

Студент выбирает тему выпускной работы из списка, предложенного кафедрой, о чем излагается в заявлении студента, но в отдельных случаях студент вправе предложить кафедре свою собственную тему выпускной работы, которая должна быть утверждена кафедрой. Выбор темы и ее закрепление регулируется положением о выпускных квалификационных работах, утверждаемых факультетом.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-52-</p>
---	--	---	-------------

3.1.2. Список тем выпускных квалификационных работ студентов-выпускников по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат

№	Тема ВКР	Теоретическая часть работы (знания)	Методы исследования (умения)	Анализ и интерпретация данных (навыки)	Технология (навыки)	Презентация (навыки)
1	Профилактика ВИЧ-диссидентства в процессе аутрич-работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
2	Развитие коммуникативной компетентности у людей пожилого возраста	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
3	Социальная реклама как механизм поддержки социального здоровья молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
4	Профилактика конфликтов в деятельности служб медико-социальной экспертизы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-53-

5	Социальные практики медико-социальной работы с семьей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
6	Санологическая компетентность родителей детей старшего дошкольного возраста	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
7	Профессиональные роли специалиста социальной работы в реализации аутич-технологий с наркозависимым и людьми	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
8	Медико-социальное сопровождение пациентов, перенесших инсульт	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
9	Профилактика созависимости в межличностных отношениях современной молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-54-

10	Потенциал настольных игр в социальной реабилитации пожилых людей, находящихся в социальных учреждениях	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
11	Социализация детей, оставшихся без попечения родителей средствами художественно-творческих технологий	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
12	Комплаенс пациентов в лечебно-исправительном учреждении	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
13	Медико-социальная работа с женщинами, имеющими сахарный диабет	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
14	Социальная интеграция детей с задержкой психического развития	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-55-

					ПК-12	
15	Социальная работа по обеспечению инклюзии ребенка-инвалида	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
16	Изменение ценностных ориентаций наркозависимых подростков в процессе социальной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
17	Влияние личностных особенностей на профессиональную деятельность работников социальных служб	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
18	Эффективность социального сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоциональными и расстройствами	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
19	Медико-социальная работа по формированию здоровьесуспоряющей двигательной активности пожилых пациентов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-56-

	остеохондрозом					
20	Аксиологически й смысл клиентоориенти рованного подхода в деятельности специалиста бюро медико- социальной экспертизы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
21	Коммуникативная компетентность специалистов в деятельности социальных служб	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
22	Кибербуллинг как проблема молодёжных сообществ	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
23	Технологии индивидуальной социальной работы по преодолению социальной депривации у пожилого человека	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ОК-5, ОК-7, ОПК-9, ПК-11
24	Формирование культуры сексуального поведения студенческой молодежи	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

-57-

25	Формирование социальной компетентности пациентов с диагнозом рассеянный склероз	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
26	Роль центра социальной защиты населения организации работы с неблагополучной семьей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
27	Использование фреймов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (на примере центра социального обслуживания населения)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
28	Интерактивная технология социальной работы с детьми, имеющими задержку психического развития	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
29	Роль специалиста по социальной работе в подготовке молодых людей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	-58-
---	---	---	------

	к отцовству					ПК-12
30	Сравнительный анализ социального обслуживания пожилых в стационарных учреждениях и на дому	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	ПК-13; ПК-14	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12


3.1.3. Структура выпускной квалификационной работы

Структурно ВКР состоит из установленной последовательности разделов, с указанием примерного объема каждого раздела. Все перечисленные в таблице структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы. Все разделы ВКР, за исключением приложений, являются обязательными.

Типовая структура ВКР

Наименование структурного элемента ВКР	Примерный объем, стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	3-4
Глава 1. Теоретическая	25
Глава 2. Материалы и методы исследования	8-10
Глава 3. Проектная, экспериментальная	25
Заключение	3-5
Список использованной литературы	8-10
Приложения	Любое количество
Итого (без учета приложений)	74-81

Главы подразделяются на параграфы, число которых в одной главе может составлять 2-3. В выпускной квалификационной работе используется

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-59-</p>
---	--	---	-------------

сплошной принцип построения глав, то есть параграфы не начинают с новой страницы. Исключение составляет глава 2 «Материалы и методы исследования» - она может не делиться на параграфы.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде дипломной работы должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.


в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе, выполненной в стиле дипломного проекта оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-60-</p>
---	--	---	-------------

ж) Работа должна иметь титульный лист с названием вуза, факультета и кафедры, Ф.И.О. выпускника, название темы, Ф.И.О. руководителя, его должность, степень. Объем её должен быть в пределах 74-81 страниц стандартного текста (2,0-3,5 печатных листа).

Выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль.

Задача нормоконтроля состоит в установлении соответствия оформления ВКР требованиям, изложенным в настоящем пособии. Лица, осуществляющие нормоконтроль, назначаются из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.


Для прохождения нормоконтроля студентом-выпускником предоставляется не сшитый, но готовый к переплету экземпляр ВКР, в окончательной редакции, со всеми исправлениями, внесенными по итогам предзащиты.

В процессе проверки нормоконтролер вносит свои замечания, фиксируя их на обороте титульного листа ВКР и, при необходимости, по тексту ВКР. Проверенная ВКР возвращается студенту на доработку. При повторном прохождении нормоконтроля студент, помимо исправленного варианта работы, обязан предоставить листы ВКР с предыдущими замечаниями нормоконтролера.

ВКР, прошедшая процедуру нормоконтроля с положительным результатом, подлежит обязательному твердому («книжному») переплету.

3.1.4. Функции научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы

Руководитель дипломной работы назначается решением кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, что закрепляется приказом ректора. Научный руководитель предлагает окончательную формулировку темы дипломной работы; участвует в выработке цели и гипотезы исследования; оценивает и вносит коррективы в предлагаемый студентом метод и методики исследования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (подбор литературы, набор методов статистической обработки, способов анализа полученных результатов и др.), контролирует ход выполнения работы и подготовки текста; дает согласие на допуск работы к защите и готовит отзыв о ходе

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-61-</p>
---	--	---	-------------

работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты). Научный руководитель оценивает степень готовности работы и дает свое согласие на допуск к защите. Отзыв пишется с рекомендуемой оценкой..


3.1.5. Функции рецензента выпускной квалификационной работы

Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели других кафедр или сторонних вузов, имеющие научную степень кандидата или доктора наук, а также сотрудники руководящего звена системы здравоохранения или системы социальной защиты населения, имеющие научную степень кандидата или доктора наук.

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений, рассматриваемой ВКР. В этой связи рецензия должна содержать аргументированный критический разбор достоинств и недостатков оцениваемой ВКР. Другими словами, внешнее рецензирование имеет своей целью представить заключение, характеризующее качество выпускной квалификационной работы.

Рецензия составляется в произвольной форме, однако рекомендуется придерживаться типовой структуры, анализируя: актуальность темы, полноту и качество разработки темы, полноту и качество использованных литературных источников, соответствие содержания работы целевой установке, степень обоснованности выводов и предложений, достоверность полученных результатов, их практическую значимость и применимость. В случае наличия в работе серьезных недостатков, рецензент перечисляет их в краткой форме, например, отступления от логики исследования, диспропорциональность в изложении отдельных вопросов, перегруженность второстепенным материалом, недостаточность эмпирической базы исследования и пр.

В заключительной части рецензии указывается соответствие ВКР предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p style="text-align: center;">-62-</p>
---	--	---	---

Общий объем рецензии может достигать двух страниц при стандартном форматировании текста. Рецензия составляется в одном экземпляре, подписывается с точным указанием места работы и должности рецензента, а также – ученой степени и ученого звания. Рецензия заверяется печатью организации либо учреждения по месту основной работы рецензента.

3.1.6. Процедура апробации выпускной квалификационной работы


Проведение апробации ВКР преследует двоякую цель: с одной стороны, студент получает возможность представить подготовленный материал перед квалифицированной аудиторией, выработать навык ответов на вопросы и обоснования собственной позиции; с другой стороны, члены комиссии делают вывод о качестве структуры и содержания ВКР: степени раскрытия темы и решения задач исследования, правильности формирования введения и заключения работы, полноте и достаточности источников в списке использованной литературы, – а также о самостоятельном проведении исследования студентом-выпускником.

Апробация осуществляется в присутствии экспертной комиссии и в строгом соответствии с утвержденным графиком. Сведения о составе комиссий по апробации, конкретных датах проведения апробации и распределении студентов по дням заседания комиссий вывешиваются на информационном стенде.

На рассмотрение экспертной комиссии представляются один отпечатанный, но не переплетенный экземпляр ВКР и электронная презентация. Таким образом подтверждается, что исследование, осуществленное в рамках ВКР, окончено, однако сохраняется возможность внесения заключительных правок. Эксперты вправе задавать студенту любые вопросы по содержанию работы.

Студент как автор представленной к апробации работы должен критически отнестись к высказанным замечаниям. За ним остается право принять или отвергнуть их. В случае затруднений студент имеет право обсудить итоги проведенной предзащиты с научным руководителем.

Окончательный вариант ВКР, со всеми изменениями и дополнениями, а также переработанная электронная презентация и текст доклада должны быть представлены научному руководителю для заключительного контроля.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-63-</p>
---	--	---	-------------

Если по итогам апробации ВКР комиссия приходит к выводу о низком качестве ВКР, несоответствии ее содержания предъявляемым требованиям либо о слабом владении студентом представленным материалом, что может свидетельствовать о несамостоятельном написании работы, студенту сообщается о необходимости существенной доработки исследования, после чего назначается повторная предзащита. В особо тяжелых случаях на заседании кафедры может быть принято решение о снятии представленной ВКР с защиты в текущем учебном году.

Апробация ВКР является обязательным этапом процесса подготовки ВКР к защите. В условиях отсутствия апробации решение о дальнейшей работе студента над ВКР принимается на заседании кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и студента-автора ВКР.


3.1.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР носит публичный характер. Производится она по расписанию государственной итоговой аттестации в установленном порядке перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в составе председателя ГЭК, членов ГЭК, а также желающих. Порядок защиты ВКР предусматривает следующее:

- объявление председателя ГЭК о защите ВКР с указанием названия работы, фамилии, имени, отчества автора и сообщением о наличии в деле необходимых документов (ВКР, оформленная в соответствии с требованиями; сведения о выполнении студентом учебного плана; отзыв научного руководителя; рецензия);
- доклад автора ВКР, его ответы на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- ответы автора ВКР на замечания рецензента, если таковые имеются;
- дискуссия по защищаемой ВКР.

3.2. Процедура оценки выпускной квалификационной работы

Процедура оценки выпускной квалификационной работы производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-64-</p>
---	--	---	-------------

успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.)

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выпускную квалификационную работу, равняется 100.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_{вкр_итог}**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R_{предв_гиа}**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_{вкр}**).

Рейтинг студента за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией (предварительный) (R_{предв_гиа}) позволяет максимально достоверно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за все время освоения образовательной программы и результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Формируется по формуле:

$$R_{\text{предв_гиа}} = (R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}) / n,$$

где $R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}$ – рейтинг всех дисциплин и практик с учетом промежуточной аттестации, за весь период обучения;

n – количество всех дисциплин и практик за весь период обучения.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией равняется 100.

Рейтинг студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R_{вкр}) формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице 3.


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-65-</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			

Таблица 3

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам:	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16
2.	Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, , ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в **таблице 4**.



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-66-</p>
---	--	---	-------------

Таблица 4

**Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите
ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности**

№	Формулировка вопроса	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.	В чем заключается практическая значимость Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8
3.	Чем Вы можете обосновать выбор методов в исследовании?	ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-16
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-10
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	ПК-5, ПК-6
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	ОК-6, ОК-7
8.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	ОПК-3, ОПК-9
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трех исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам написания теоретической главы?	ПК-14
11.	Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования?	ОПК-8, ПК-4
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОК-8, ОК-9
13.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор стандартизированных методик для проведения эмпирического исследования.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПК-13, ПК-14

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-67-</p>
---	--	---	-------------

15.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
16.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	
17.	Каким образом можно внедрить результаты Вашего исследования в практику социальной работы?	ПК-3, ПК-4
18.	В чем Вы видите перспективы развития тематики исследования?	ПК-1, ПК-2
19.	Почему, по вашему мнению, важно решать обозначенную проблему в рамках системы социальной защиты населения?	ОК-1, ПК-4
20.	Специалисты каких профилей консультировали Вас при проведении эмпирического исследования?	ПК-11, ПК-12

Выпускная квалификационная работа оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям **таблицы 5**. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы:

$$R_{\text{вкр}} = (1R_{\text{вкр}} + 2R_{\text{вкр}} + 3R_{\text{вкр}} \dots n R_{\text{вкр}}) / n,$$

где $n R_{\text{вкр}}$ - баллы за выпускную квалификационную работу каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы), цель исследования достигнута.	100-96	5 (5+)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-68-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Обоснованием максимальной оценки может служить акт о внедрении, выполнение заказа социальной службы. Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>			<p><i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i></p>
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической части ВКР, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	95-91	5	
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР, исправленные студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	90-86	4 (4+)	<p><i>СООТВЕТСТВУЕТ</i></p>
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза</p>	85-81	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-69-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР: не совсем корректные выводы по задачам, незначительные огрехи в оформлении, отсутствие некоторых сносок на цитаты и статистические данные, Недочеты исправлены студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>			
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Однако допущены незначительные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	80-76	4 (4-)	
<p>В ВКР дан анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, либо допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	75-71	3 (3+)	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>В ВКР дан недостаточно развернутый анализ заявленной темы, не полно показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам</p>	70-66	3	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
 СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ
 ВЫПУСКНИКОВ

-70-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты. Студент затруднился ответить на поставленные вопросы комиссии.</p>			
<p>В ВКР дан неполный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3 (3-)	
<p>В ВКР нет анализа, логики и последовательности изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает, не допонимает темы исследования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения в тексте работы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателей комиссии не приводят к грамотным и научным ответам студента.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>ВКР не представлена на защиту, либо содержит грубейшие ошибки в теоретической и практической частях, нет научно обоснованных выводов исследования, студент не ориентируется в исследуемой теме, не может дать ответы на вопросы комиссии.</p>	40-0	2	

Результирующая оценка **Рвкр_итог** вычисляется по формуле:

$$R_{вкр_итог} = R_{предв_гיא} + R_{вкр} / 2,$$

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</p>	<p>-71-</p>
---	--	---	-------------

где $R_{вкр_итог}$ - результирующая оценка;

$R_{предв_гиа}$ - предварительный рейтинг за весь период обучения;

$R_{вкр}$ – оценка членов ГЭК на защите выпускной квалификационной работы.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с **таблицей 6**, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

Таблица 6

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40