



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-1-

Принято:  
Решением УМК СР, КП,  
Менеджмент  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

прот. № 7 от 23 мая 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор ВолгГМУ  
В.Б. Мандриков

«27» мая 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
39.03.02. «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-2-

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат Волгоградского государственного медицинского университета составлено в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 №38132),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 г. № 41029),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 о внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-3-

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников факультета социальной работы и клинической психологии Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса, в сроки, определяемые учебным управлением ВолгГМУ.

1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» проводится государственной экзаменационной комиссией, создаваемой в ВолгГМУ по данному направлению подготовки в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В ходе проведения ГИА проверке подлежит компетентность выпускника, которая является результатом освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1.4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в структуру государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования 39.03.02 «Социальная работа». При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ по направлению



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-4-

подготовки 39.03.02 «Социальная работа» присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

## II. Вид государственных аттестационных испытаний

2.1 Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

2.2. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование студента, выполненное на творческой основе с использованием междисциплинарных знаний, полученных за предшествующие годы обучения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из заключительных этапов обучения студентов и имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по избранному направлению подготовки и их применение при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач;
- развитие профессиональных навыков, ведение самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методами исследования в условиях современного развития социальной работы;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной научно-исследовательской работе.

2.3. Государственный экзамен направлен на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности выпускника, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2.4. Государственные аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных при государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной



аттестации студента.

### **III. Квалификационная характеристика выпускника ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- социальную защиту населения;
- социальное обслуживание;
- сферы образования, здравоохранения, культуры;
- медико-социальную экспертизу;
- пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость,
- миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;
- предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности,
- некоммерческие организации.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

3.3. Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

#### **Социально-технологическая деятельность:**

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-6-

- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социальнопсихологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социальноправовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

**Организационно-управленческая деятельность:**

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-7-

### **Исследовательская деятельность:**

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

### **Социально-проектная деятельность:**

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

### **Педагогическая деятельность:**

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **IV. Компетенции выпускника по направлению подготовки 39.03.02**

### **«Социальная работа»**

4.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-8-

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями** (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-9-

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной



помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и



данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

- педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности (ПК-16).

## **V. Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии по результатам государственной итоговой аттестации**

5.1. Для проведения государственной итоговой аттестации на факультете социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» приказом ректора ВолгГМУ формируется (после утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии) государственная экзаменационная комиссия по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» ВолгГМУ.

5.2. Государственную экзаменационную комиссию по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационных комиссий по каждому виду аттестационных испытаний, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

5.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем ВолгГМУ. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в ВолгГМУ по основному месту работы, из числа докторов наук (профессоров) соответствующего профиля специальности или ведущих специалистов –



представителей работодателей соответствующей отрасли.

5.4. Государственная экзаменационная комиссия по основной образовательной программе высшего профессионального образования направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» состоит из экзаменационной комиссии по каждому виду итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

5.5. Государственная экзаменационная комиссия формируется из сотрудников профессорско-преподавательского состава и/или научных работников ВолгГМУ, а также лиц, работающих в профильных сторонних организациях – предприятиях и учреждениях представителей работодателей соответствующей отрасли. Кроме этого в состав ГЭК могут быть приглашены ведущие преподаватели и научные работники других высших учебных заведений, имеющих специальность по профилю специальности выпускников ВолгГМУ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора ВолгГМУ не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть меньше 5 человек, из которых не менее 50% от общего состава должны быть представителями работодателя. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором ВолгГМУ.

5.6. На период проведения государственной итоговой аттестации выпускников для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии в приказе ректора ВолгГМУ назначается секретарь из числа сотрудников, преподавателей, административных или научных работников ВолгГМУ. Секретарь ведет протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий, а в случае необходимости – представляет в апелляционную комиссию материалы ГЭК.

5.6. Этапы государственной итоговой аттестации проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 их состава. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.7. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту высшего



образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в части требований к государственной итоговой аттестации, а также руководствуется учебно-методической документацией, разрабатываемой учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Социальная работа» и специальности «Клиническая психология», направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

5.8. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- установление соответствия уровня подготовки выпускника направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- принятие решения о присвоении квалификации «академический бакалавр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

5.9. Отчеты о работе государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» заслушиваются на Ученом совете ВолгГМУ и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки «Социальная работа» хранятся в архиве ВолгГМУ.

5.10. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым подсчетом голосов членов комиссий, участвующих в заседании в присутствии председателя комиссии или замещающего его лица. При равном числе голосов председатель комиссии (или в случае отсутствия председателя ГЭК по уважительной причине замещающее его лицо) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются



протоколами, которые впоследствии сшиваются в отдельные книги. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – замещающим его лицом), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве ВолгГМУ.

5.11. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников ВолгГМУ, не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

## **VI. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний**

6.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации должны быть установлены:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- форма проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к выпускным квалификационным работам и к защите выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения государственных аттестационных испытаний;
- процедура оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственного экзамена;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний лицами, не проходившими государственных аттестационных испытаний в установленный срок по уважительной причине, неуважительной причине, или получивший оценку «неудовлетворительно» на защите выпускной квалификационной работы и государственном экзамене.

6.2. Дата и время проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются учебным управлением ВолгГМУ, в



соответствии с учебным планом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии, и доводится до всех членов комиссии и выпускников, не позднее, чем за 30 дней до начала проведения первого государственного аттестационного испытания. Перерыв между отдельными государственными аттестационными испытаниями – не менее 7 календарных дней.

6.3. В структуру государственной итоговой аттестации входят аттестационные испытания выпускников факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ в следующих формах:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

6.4. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном программой и методическими рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6.5. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант из числа сотрудников выпускающих кафедр и ведущих специалистов научных подразделений ВолгГМУ. Закрепление за обучающимся тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ВолгГМУ.

6.6. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы, порядок, сроки выполнения, оформления и ее защиты обучающимся, регламентируются настоящим Положением, Положением о выпускной квалификационной работе выпускников направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа», программой и методическими рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

6.7. После завершения подготовки выпускной квалификационной работы,



руководитель выпускной квалификационной работы дает письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки.

6.8. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию и прохождению нормоконтроля. Порядок рецензирования и прохождения нормоконтроля устанавливается программой и методическими рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденными Советом факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

6.9. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями на нее.

6.10. Тексты выпускных квалификационных проверяются на объем заимствования и после прохождения защиты размещаются в электронно-библиотечной системе ВолгГМУ. Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, и размещение текстов ВКР в ЭБС ВолгГМУ проводится в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Волгоградского государственного медицинского университета (утверждено на заседании Ученого Совета ВолгГМУ от 07 сентября 2016 г., протокол №1) и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» в Волгоградском государственном медицинском университете (утверждено на заседании Ученого Совета ВолгГМУ от 07 сентября 2016 г., протокол №1).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.11. Процедура оценки выпускной квалификационной работы



производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.)

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выпускную квалификационную работу, равняется 100.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**Рвкр\_итог**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**Рпредв\_гиа**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**Р\_вкр**).

*Рейтинг студента за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией (предварительный) (Рпредв\_гиа)* позволяет максимально достоверно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за все время освоения образовательной программы и результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Формируется по формуле:

$$R_{\text{предв\_гиа}} = (R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}) / n,$$

где  $R_{d1} + R_{d2\text{курс}} + \dots + R_{\text{прак}}$  – рейтинг всех дисциплин и практик с учетом промежуточной аттестации, за весь период обучения;

$n$  – количество всех дисциплин и практик за весь период обучения.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией равняется 100.

*Рейтинг студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (Р\_вкр)* формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице 1.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-18-

**Таблица 1**

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16
2.	Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, , ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в **таблице 2**.

**Таблица 2**

**Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности**

№	Формулировка вопроса	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» согласно ФГОС ВО
1.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.	В чем заключается практическая значимость Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8
3.	Чем Вы можете обосновать выбор методов в исследовании?	ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-16
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-10



5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	ПК-5, ПК-6
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	ОК-6, ОК-7
8.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	ОПК-3, ОПК-9
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трёх исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам написания теоретической главы?	ПК-14
11.	Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования?	ОПК-8, ПК-4
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОК-8, ОК-9
13.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор стандартизированных методик для проведения эмпирического исследования.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПК-13, ПК-14
15.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
16.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	ОПК-9
17.	Каким образом можно внедрить результаты Вашего исследования в практику социальной работы?	ПК-3, ПК-4
18.	В чем Вы видите перспективы развития тематики исследования?	ПК-1, ПК-2
19.	Почему, по вашему мнению, важно решать обозначенную проблему в рамках системы социальной защиты населения?	ОК-1, ПК-4
20.	Специалисты каких профилей консультировали Вас при проведении эмпирического исследования?	ПК-11, ПК-12

Выпускная квалификационная работа оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям **таблицы 3**. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-20-

$$R_{\text{вкр}} = (1R_{\text{вкр}} + 2R_{\text{вкр}} + 3R_{\text{вкр}} \dots n R_{\text{вкр}}) / n,$$

где  $n R_{\text{вкр}}$  - баллы за выпускную квалификационную работу каждого члена ГЭК;

$n$  – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке выпускной квалификационной работы.

**Таблица 3**

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы), цель исследования достигнута.</p> <p>В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Обоснованием максимальной оценки может служить акт о внедрении, выполнение заказа социальной службы. Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической части ВКР, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	95-91	5	
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть</p>	90-86	4 (4+)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-21-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП	
<p>аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР, исправленные студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>	
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР: не совсем корректные выводы по задачам, незначительные огрехи в оформлении, отсутствие некоторых сносок на цитаты и статистические данные, Недочеты исправлены студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	85-81	4		
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Однако допущены незначительные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	80-76	4 (4-)		
<p>В ВКР дан анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо</p>	75-71	3 (3+)		<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-22-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, либо допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>			
<p>В ВКР дан недостаточно развернутый анализ заявленной темы, не полно показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты. Студент затруднился ответить на поставленные вопросы комиссии.</p>	70-66	3	
<p>В ВКР дан неполный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3 (3-)	
<p>В ВКР нет анализа, логики и последовательности изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает, не допонимает темы исследования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения в тексте работы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателей комиссии не приводят к грамотным и научным ответам студента.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-23-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
ВКР не представлена на защиту, либо содержит грубейшие ошибки в теоретической и практической частях, нет научно обоснованных выводов исследования, студент не ориентируется в исследуемой теме, не может дать ответы на вопросы комиссии.	40-0	2	

Результирующая оценка **Рвкр\_итог** вычисляется по формуле:

$$\mathbf{Рвкр\_итог = Рпредв\_гиа + Рвкр / 2,}$$

где Рвкр\_итог - результирующая оценка;

Рпредв\_гиа - предварительный рейтинг за весь период обучения;

Рвкр – оценка членов ГЭК на защите выпускной квалификационной работы.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с **таблицей 4**, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

**Таблица 4**

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы**

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

6.12. Процедура проведения государственного экзамена устанавливается и регламентируется программой государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат и Положением о подготовке и сдаче государственного экзамена выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат.



6.13. Процедура оценки результатов государственного экзамена производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.).

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственный экзамен равняется 100.

Итоговая оценка по результатам государственного экзамена (**R<sub>гэ\_итог</sub>**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R<sub>предв\_гиа</sub>**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>гэ</sub>**).

*Рейтинг студента по результатам сдачи государственного экзамена (R<sub>гэ</sub>)* формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Соотнесение вопросов государственного экзамена, дисциплин ООП и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и этапы их формирования представлены в **таблице 5**.

**Таблица 5**

№	Вопросы государственного экзамена	Дисциплина ООП	Проверяемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	Основы социальной медицины Современная научная картина мира Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	ОК-1, ОК-8	1,3
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОПК-6	1
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной	ОПК-6, ПК-2	1,3,4



		работы		
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;	Психология Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-2	1,2
6.	Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;	Психология Социология Основы гендерологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	1,2
7.	Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОПК-5	1,2
8.	Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-6	1
9.	Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;	Социология	ОК-6, ОПК-5	1
10.	Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;	Социология Социология социальной работы Русский язык и культура речи Иностранный язык Коммуникативный тренинг Психология общения Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-1	1,2,3
11.	Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;	Социальная педагогика Основы социального образования	ОК-7, ОПК-6, ПК-16	1
12.	Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;	Философия Социология Социальная экология	ОК-1, ОК-8	1



13.	Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;	История социальной работы Основы социальной политики Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-3, ОК-5	1,2,4
14.	Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;	Основы социальной политики История социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в здравоохранении	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1,2,4
15.	Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;	История Культурология История социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1,2
16.	Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;	История История социальной работы Правоведение	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	1
17.	Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;	История Социология Введение в профессию социальная работа История социальной работы	ОК-2, ОК-4, ОПК-4	1
18.	Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;	История Введение в профессию социальная работа Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-2, ОК-6	1,3,4
19.	Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	2
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный,	Теория социальной работы	ОК-6, ОПК-5, ПК-2	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-27-

	групповой, общинный;			
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	Философия Введение в профессию социальная работа Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Биоэтика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7	1,2,4
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	История	ОК-2, ОПК-1	1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	Психология Конфликтология в социальной работе	ОК-6, ОПК-6	2,4
26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	Философия	ОК-7, ОПК-1, ПК-2	2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	Теория социальной работы	ОК-2, ОПК-6	2
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;	Социальная демография и этнография Социология социальной работы	ОК-1, ОПК-5	2,3
29.	Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	Философия Социология Культурология Иностранный язык	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,2
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки	Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6	1



	социальной роли.			
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	Технология социальной работы Социальная работа в здравоохранении	ПК-2	1,3
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	Технология социальной работы	ПК-2	3
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-6	3
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
36.	Этико-аксиологические основания социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;	Теория социальной работы Этические основы социальной работы	ОК-1, ОПК-7	1,4
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	Теория социальной работы Управление в социальной работе Социальная информатика Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	3,4
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	Управление в социальной работе Основы менеджмента социальной работы Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8	2,3,4
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	Теория социальной работы	ОК-3, ОК-4, ПК-3	2
40.	Благосостояние населения:	Экономические основы	ОК-1, ОК-2, ОК-9,	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-29-

	понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	социальной работы	ПК-2	
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	Правоведение Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4	1
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	Экономические основы социальной работы	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3	2
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Теория креативности и социальная инноватика Социальные инновации	ОПК-2, ПК-14	2,3
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	Психология Социология Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы	ОК-1, ПК-3	1,2,3,4
45.	Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3



		обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках		
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	Статистика Система социального мониторинга	ОК-3, ОПК-3 ОПК-4	1,3
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15	2,3
49.	Семья как социальная ячейка общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;	Социология Правовое обеспечение социальной работы	ОК-1, ОК-2, ПК-5	1
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьей. Основные технологии и методы социальной работы с семьей;	Теория социальной работы Технология социальной работы Социальная защита материнства и детства Опыт медико-социальной работы с семьей	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2,3,4
51.	Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.	Теория социальной работы	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2	2
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	Современная научная картина мира Социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-2	1,2
53.	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;	Теория социальной работы Информационные технологии в социальной работе	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	1,2
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, декодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	Социология Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-5 ОПК-6	1,3



55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	Управление в социальной работе Социальная информатика Информационные технологии в социальной работе Основы менеджмента социальной работы	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	1,4
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	Социология Теория социальной работы	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1,2
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы педагогической деятельности;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-15, ПК-16	1
58.	Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	Психология Основы консультирования в социальной работе Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-3, ПК-7	1,2,4
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных странах;	Социология Социология социальной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14	1
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	Теория социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Методика оценки эффективности социальной работы	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13	1,2,4
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения Опыт медико-социальной работы с семьей Социальная защита материнства и детства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	2,3,4
62.	Сущность медико-социальной работы с	Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5,	3,4



	населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	Медико-социальная реабилитация Основы менеджмента социальной работы Пенсионное обеспечение	ПК-6	
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	Технология социальной работы Информационные технологии в социальной работе Система социального мониторинга	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,3
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	Психология Психология социальной работы	ОПК-6, ПК-2, ПК-3	2
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-7, ПК-15, ПК-16	1
66.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ОК-9, ПК-3, ПК-9, ПК-10	1,4
67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Профилактика заболеваний в медико-социальной работе	ПК-1, ПК-6	1,3,4
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Информационные технологии в охране здоровья Информационные системы	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	1,4



		в медико-социальной работе		
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	Правовое обеспечение социальной работы Управление в социальной работе Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Основы безопасности медико-социальной работы с населением Основы социального администрирования в медико-социальной работе с населением	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1,3,4
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	1,4
71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	Правовое обеспечение социальной работы Этические основы социальной работы Теория медико-социальной работы	ОК-4, ОК-7, ПК-5	1,4
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в психиатрии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	Правовое обеспечение социальной работы Нормативно-правовые основы медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5	1,4
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	
76.	Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4



		Медико-социальная работа в наркологии Социальная работа с наркозависимыми группами населения		
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее сущность и социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;	Социальная работа в здравоохранении Система социального мониторинга Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Медицинское страхование	ПК-2, ПК-8, ПК-12	1,3
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11	1,3,4
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15	1,4
84.	Психосоциальные технологии и возможности	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5,	2,3



	их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	Психология социальной работы	ПК-6, ПК-7	
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы оккупациональной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Паллиативная помощь Медико-социальная работа с инкурабельными больными	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
87.	Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;	Теория медико-социальной работы Технологии клиентцентрированной медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	4
88.	Тренинг как технология медико-социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы	ОК-5, ОПК-5, ПК-3	4
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	Теория медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	4
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4

Соотнесение ситуационных задач государственного экзамена и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» представлены в **таблице 6**.

**Таблица 6**

№	Ситуационная задача	Проверяемые компетенции
1.	Обоснуйте философские ценности социальной работы и их применение в практической деятельности специалиста социальной работы.	(ОК-1)-Э5.У.
2.	Представьте, что вы – преподаватель кафедры социальной работы и вам необходимо рассказать студентам о связи философии и социальной работы. Подготовьте развернутый ответ по этой тематике.	(ОК-1)-Э5.Н.
3.	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» гласил: Великий	(ОК-2)-Э5.У.



	<p>Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.</p>	
4.	<p>Сравните бисмарковскую, бевериджскую и рудиментарную модели социальной работы. Опишите минусы и плюсы каждой из моделей.</p>	(ОК-2)-Э5.Н.
5.	<p>Рассмотрим следующие данные: номинальный ВВП в 2017 году составлял 6553 млрд.долл, а в 2018 году соответственно 6244 млрд. долл. Дефлятор ВВП для 2018 года был 102,6, а в 2017 году-100. Рассчитайте реальный ВВП для 2017 и 2018 годов по ценам 2017 года. Как соотносится ВВП и реализация социальной работы в государственных учреждениях социальной защиты?</p>	(ОК-3)-Э5.У.
6.	<p>Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население – 100 млн человек; неработающие – 46 млн человек; норма безработицы – 10%. По каким вопросам с данной категорией клиентов может осуществлять свою деятельность специалист социальной работы?</p>	(ОК-3)-Э5.Н.
7.	<p>Государство А. является участником Римского Статута Международного уголовного суда. Генерал В., гражданин государства А., разыскивается по обвинению в совершении ряда военных преступлений во время вооруженного конфликта на территории государства Д.. Государство Д. не является участником Римского Статута. Международный уголовный Суд запросил ареста и передачи ему генерала В.. Государство А. отказалось сотрудничать с Судом, заявив, что генерал В. является его гражданином и что Конституция страны запрещает ему выдавать своих граждан, что генерал пользуется иммунитетом, как официальное лицо и что государство А. само будет судить его. Задание, основываясь на знаниях международного законодательства и уровне законодательной системы : раскройте Статут Международного уголовного суда; Как Вы оцениваете позицию государства А. отказаться выдать генерала В. Международному Уголовному Суду. Может ли Суд настаивать на своей компетенции рассматривать данное дело?</p>	(ОК-4)-Э5.У.
8.	<p>Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</p>	(ОК-4)-Э5.Н.
9.	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу увеличения количества мигрантов из стран Ближнего Востока и оказанию социальной помощи им государственными учреждениями социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.</p>	(ОК-5)-Э5.У.
10.	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит командировка в один из городов США по вопросам сотрудничества и обмена опытом. Вам необходимо продумать план доклада для иностранных коллег о состоянии социальной работы в России и продумать направления сотрудничества с ними, учитывая социокультурную специфику.</p>	(ОК-5)-Э5.Н.
11.	<p>На консультации с родителями подростка с трудностями в поведении присутствовали студенты-практиканты. Мать подростка попросила, чтобы студенты вышли из кабинета, так как не желает, чтобы в их семейные проблемы вникали посторонние люди. Специалист объяснил, что это студенты 5 курса, которые проходят производственную практику в учреждении, будущие специалисты, которым необходимо получать профессиональный опыт. Родители были не удовлетворены объяснением</p>	(ОК-6)-Э5.У.



	специалиста, отказались от консультации. Проанализируйте структурные элементы этого конфликта. Составьте текст обращения к родителям, убеждающий их не отказываться от консультации.	
12.	Опишите спектр ситуаций в области социальной работы, требующих навыков переговоров. Проанализируйте техники переговоров и их использование при взаимодействии с клиентами.	(ОК-6)-Э5.Н.
13.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ОК-7)-Э5.У.
14.	Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? Распишите алгоритм применения выбранной технологии?	(ОК-7)-Э5.Н.
15.	Разработайте план мероприятий по формированию здорового образа жизни для коллег из Центра социальной помощи семье и детям на полугодие зимавесна и кратко опишите их. Обоснуйте их целесообразность.	(ОК-8)-Э5.У.
16.	Подготовьте короткий доклад на планерку в реабилитационном центре для пожилых людей и инвалидов для своих коллег по теме должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	(ОК-8)-Э5.Н.
17.	Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Какова роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?	(ОК-9)-Э5.У.
18.	В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города?	(ОК-9)-Э5.Н.
19.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)-Э5.У.
20.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)-Э5.Н.
21.	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения	(ОПК-2)-Э5.У.



	специалиста к клиенту	
22.	Специалист социальной работы в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом. 1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.	(ОПК-2)-Э5.Н.
23.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов. Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.	(ОПК-3)-Э5.У.
24.	Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?	(ОПК-3)-Э5.Н.
25.	Подготовьте план доклада на онлайн-конференцию по теме «Роль специалиста социальной работы в поддержании здорового образа жизни пожилых людей в геронтологическом центре».	(ОПК-4)-Э5.У.
26.	Определите плюсы и минусы онлайн-консультации специалиста социальной работы с молодой семьей; с пожилым человеком; с матерью, воспитывающей ребенка-инвалида.	(ОПК-4)-Э5.Н.
27.	Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).	(ОПК-5)-Э5.У.
28.	Обоснуйте модели пенитенциарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций в данной сфере с учетом российских реалий.	(ОПК-5)-Э5.Н.
29.	Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса	(ОПК-6)-Э5.У.
30.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи с чем развилась социальная депривация. Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.	(ОПК-6)-Э5.Н.
31.	Вы специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации	(ОПК-7)-Э5.У.



	социального педагога противоречат вашим. 1. Опишите конфликтную ситуацию. 2. Предложите наиболее оптимальную стратегию поведения в указанном конфликте.	
32.	Разработайте рекомендации для специалистов клиентских служб по снижению конфликтности при взаимодействии с клиентами.	(ОПК-7)-Э5.Н.
33.	Дополните предложенные правила эффективной коммуникации: Если ты прав, будь логичен. Если не прав – постарайся сбить с толку. Если сомневаешься, постарайся говорить убедительно. Если человек тебя не понимает, это еще не значит, что он глупее тебя. Если с тобой во всем соглашаются, проверь – слушают ли тебя. Хороший слушатель не только пользуется всеобщей любовью, но со временем и кое-что узнает. Все люди ординарны. Неординарны лишь те, кто это знают. Благоразумный человек никогда ничего не добивается.	(ОПК-8)-Э5.У.
34.	Специалист социальной работы Н., 28 лет, стаж работы по специальности – 3 года. Работает в кризисном центре помощи женщинам. Обратилась к коллегам за помощью в связи с возможным выгоранием. Составьте алгоритм помощи специалисту.	(ОПК-8)-Э5.Н.
35.	Вы осуществили оценку качества работы кризисного центра помощи женщинам. О результатах работы вам необходимо отчитаться на круглом столе в комитете социальной защиты населения. Опишите структуру вашего отчета по результатам оценки центра.	(ОПК-9)-Э5.У.
36.	Вы осуществили оценку качества работы центра социальной помощи семье и детям. Вашу работу оценили на планерке и директор центра предложил вам описать алгоритм и систему оценки качества работы центра в формате научной статьи. Опишите структуру научной статьи по данной теме.	(ОПК-9)-Э5.Н.
37.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-Э5.У.
38.	Вы услышали разговор двух студентов, они недоумевали: «Почему в учебнике сказано, что теория социальной работы – наука, хотя Высшая аттестационная комиссия не считает социальную работу наукой». Что вы ответите этим студентам. Свой ответ обоснуйте.	(ПК-1)-Э5.Н.
39.	Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Задание: Соотнесите медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в предложенной ситуации.	(ПК-2)-Э5.У.
40.	Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи. Предложите индивидуальную технологию медикосоциальной работы для клиента.	(ПК-2)-Э5.Н.
41.	В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет, злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью. Задание: Используйте социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы для решения проблемы	(ПК-3)-Э5.У.



	пациента	
42.	М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать для улучшения самочувствия клиента?	(ПК-3)-Э5.Н.
43.	В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?	(ПК-4)-Э5.У.
44.	Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?	(ПК-4)-Э5.Н.
45.	В территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя? Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации? Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии? Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.	(ПК-5)-Э5.У.
46.	Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б - работодателем застрахованных 1 января 2006 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов, права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2006 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь, которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля. 1. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи? 2. С какого момента начинает действовать договор ОМС? 3. Все ли существенные условия содержит договор ОМС между страховой медицинской организацией А и организацией Б? 4. Являются ли стороной по договору застрахованные работники организации Б?	(ПК-5)-Э5.Н.
47.	Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Предложите частные технологии помощи данному клиенту.	(ПК-6)-Э5.У.
48.	Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство. Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту. Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов.	(ПК-6)-Э5.Н.
49.	Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.	(ПК-7)-Э5.У.
50.	Исправьте следующую фразу специалиста, заменив неконструктивную критику конструктивной. «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой	(ПК-7)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-41-

	ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».	
51.	Вы осуществляете внутренний аудит организационно-управленческой работы кризисного центра помощи женщинам. Какие направления аудита необходимо выделить при его проведении? В какой форме целесообразно представить результаты аудита?	(ПК-8)-Э5.У.
52.	Представьте, что Вы – начальник территориального центра социальной защиты населения. Обозначьте направления организационно-управленческой работы данного учреждения и опишите эффективную управленческую структуру центра социальной защиты.	(ПК-8)-Э5.Н.
53.	Составьте список документов, необходимых для инвалида, проходящего освидетельствование в бюро МСЭ.	(ПК-9)-Э5.У.
54.	Вы работаете в геронтологическом центре и перед вами стоит задача составить список необходимых документов для поступающих на стационарное обслуживание в данный центр. Обоснуйте целесообразность включения каждого документа в этот список.	(ПК-9)-Э5.Н.
55.	Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др. На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.	(ПК-10)-Э5.У.
56.	Определите актуальные направления социального проектирования в Волгоградском регионе. Определите социальную проблему и докажите ее актуальность.	(ПК-10)-Э5.Н.
57.	В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-11)-Э5.У.
58.	В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна. Составьте генограмму семьи как метод социальной работы.	(ПК-11)-Э5.Н.
59.	Спроектируйте план занятия в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники; 2. школьные учителя 3. преподаватели вузов.	(ПК-12)-Э5.У.
60.	Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представления о желательных и нежелательных социально-экономических переменах, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).	(ПК-12)-Э5.Н.
61.	Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и	(ПК-13)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-42-

	др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идёт речь.	
62.	Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	(ПК-13)-Э5.Н.
63.	Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.У.
64.	Представьте, что Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вам необходимо осуществить экспертную оценку социального проекта на тему предупреждения эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. В чем будет состоять оценка качества социального проекта по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке качества социального проекта по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.Н.
65.	Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете учителям?	(ПК-15)-Э5.У.
66.	Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? 3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?	(ПК-15)-Э5.Н.
67.	Вы входите в состав организаторов конференции на тему «Инклюзивное образование в современной России». Продумайте направления работы конференции и названия секций (не менее 5). Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.У.
68.	Вы проводите круглый стол в общеобразовательной школе на тему «Специалисты помогающих профессий в школе: направления работы». Кого Вы пригласите на круглый стол? Обозначьте вопросы для обсуждения на круглом столе. Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.Н.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям **таблицы 7**. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам государственного экзамена:

$$R_{гэ} = (1R_{гэ} + 2R_{гэ} + 3R_{гэ} \dots n R_{гэ}) / n,$$

где  $nR_{вкр}$  – баллы за ответ выпускника на государственном экзамене



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-43-

каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке ответа выпускника.

**Таблица 7**

**Критерии оценки ответа выпускника по направлению подготовки  
39.03.02. «Социальная работа» на государственном экзамене**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах социальной работы, изложены грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным	90-86	4 (4+)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-44-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
языком в терминах социальной работы. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	85-81	4	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.	80-76	4 (4-)	
Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах социальной работы.. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	3 (3+)	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3	
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют	65-61	3 (3-)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-45-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области социальной работы.</p>	40-0	2	

Окончательное решение по оценке результатов государственного экзамена (**Ргэ\_итог**) определяется по формуле:

$$R_{гэ\_итог} = R_{предв\_гיא} + R_{гэ} / 2,$$

где  $R_{гэ\_итог}$  - результирующая оценка,  $R_{предв\_гיא}$  - предварительный рейтинг за весь период обучения,  $R_{гэ}$  – оценка членов ГЭК на государственном экзамене.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с **таблицей 7**, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

**Таблица 7**

**Итоговая оценка на государственном экзамене**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------



5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

### *Итоговая оценка по результатам государственной итоговой аттестации (R<sub>гиа</sub>)*

Итоговая оценка по результатам ГИА (**R<sub>гиа</sub>**) выпускника формируется из предварительного рейтинга студента перед государственной итоговой аттестацией (**R предв\_гиа**), рейтинга студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R\_вкр**) и рейтинга студента по результатам сдачи государственного экзамена (**R\_гэ**) рассчитывается по формуле: **R<sub>гиа</sub> = (R предв\_гиа + R\_вкр + R\_гэ) / 3**.

6.14. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

6.15. Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из ВолгГМУ в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

6.16. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из ВолгГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

6.17. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем



через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ВолгГМУ на период времени, установленный ВолгГМУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

6.18. Аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ВолгГМУ.

## **VII. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ВолгГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

7.2. Материально-технические условия в образовательной организации высшего образования должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже и прочее).

7.3. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек, при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается



присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- ВолгГМУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников ВолгГМУ или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

7.4. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;



- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

7.5. Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.



## **VIII. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний**

8.1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

8.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

8.3. Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным в ВолгГМУ порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

8.5. Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.6. Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

8.7. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-51-

8.8. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.9. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию. Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

8.10. Повторное прохождение государственного итогового экзамена должно быть проведено в срок не позднее даты истечения срока обучения лица, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

**Разработчики:**

- заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, д.ф.н., профессор Чижова В.М.
- секретарь ГЭК, преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Ковалева Е.А.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-52-

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

«\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.

Присутствовали: председатель \_\_\_\_\_  
члены \_\_\_\_\_

О сдаче итогового междисциплинарного экзамена факультет социальной работы и клинической психологии,  
направление «Социальная работа»

(факультет, специальность, специализация)

Экзаменуется студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_\_

Вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Признать, что студент сдал экзамен с оценкой \_\_\_\_\_

Особое мнение членов комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-53-

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

«\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.

по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, факультет и специальность)

на тему \_\_\_\_\_

Присутствовали: председатель \_\_\_\_\_  
члены \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_

При консультации \_\_\_\_\_

В экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_ страницах.
2. Рисунки, схемы, таблицы к ВКР на \_\_\_\_ листах.
3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

4. Рецензия (рецензии) на ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. рецензента)

5. Учебная карточка студента.

После сообщения о выполненной работе студенту были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Признать, что студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

Особое мнение членов комиссии \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

члены ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-54-

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

«\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.

О присвоении квалификации студенту(ке) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

выдержавшему(ей) государственные итоговые аттестационные испытания с оценкой:

1. \_\_\_\_\_  
(название экзамена, оценка, дата)

2. \_\_\_\_\_  
(название экзамена, оценка, дата)

и защитившему(ей) выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

#### Решение ГЭК

1. Присвоить \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

квалификацию «Бакалавр» \_\_\_\_\_

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа \_\_\_\_\_

2. Выдать диплом \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

члены ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)