



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-1-

Принято:
Решением УМК СР, КП,
Менеджмент
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

прот. № 7 от 23 мая 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ВолгГМУ
В.Б. Мандриков



«27»

2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
39.03.02. «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-2-

Положение о подготовке и сдаче государственного экзамена выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат Волгоградского государственного медицинского университета составлено в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 №38132),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 г. № 41029),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 о внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-3-

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения структурного элемента государственной итоговой аттестации - государственного экзамена выпускников факультета социальной работы и клинической психологии Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Государственный экзамен проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса, в сроки, определяемые учебным управлением ВолгГМУ.

1.3. Государственный экзамен выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» проводится государственной экзаменационной комиссией, создаваемой в ВолгГМУ по данному направлению подготовки в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В ходе проведения государственного экзамена проверке подлежит компетентность выпускника, которая является результатом освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1.4. К сдаче государственного экзамена допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-4-

образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования 39.03.02 «Социальная работа».

II. Порядок проведения государственного экзамена

2.1. Порядок проведения государственного экзамена определяется на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат.

2.2. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» является структурным элементом Программы государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат и утверждается советом факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

2.3. В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе государственного экзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. Данные мероприятия входят в график мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2.4. Государственный экзамен выпускников направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа» проводится в устной форме.

2.5. Потоки и группы численностью более 20 человек должны быть разбиты на подгруппы, чтобы количество выпускников, сдающих экзамен в один день, не превышало 12-13 (до 15) человек.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-5-

2.6. Выпускнику предоставляется для подготовки к ответу время не более 40 мин, на ответ - 20 мин. Продолжительность экзамена в целом не должна превышать 6 часов в день.

2.7. В процессе государственного экзамена выпускник имеет право пользоваться программой экзамена, а также нормативно-правовыми актами и справочными материалами, перечень которых утвержден Советом факультета (вуза).

2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом учебного управления.

2.9. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются в соответствующем протоколе.

2.10. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Процедура оценки результатов государственного экзамена производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и регламентируется «Положением о системе оценки при государственной итоговой аттестации уровня обученности и компетентности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-6-

выпускников ВолгГМУ направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат».

Разработчики:

- заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, д.ф.н., профессор Чижова В.М.
- секретарь ГЭК, преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Ковалева Е.А.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-7-

Приложение 1

Соотнесение вопросов государственного экзамена, дисциплин ООП и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и этапы их формирования

№	Вопросы государственного экзамена	Дисциплина ООП	Проверяемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	Основы социальной медицины Современная научная картина мира Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	ОК-1, ОК-8	1,3
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОПК-6	1
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;	Психология Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-2	1,2
6.	Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;	Психология Социология Основы гендерологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	1,2
7.	Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОПК-5	1,2
8.	Социализация личности. Различные теоретические	Философия Социология	ОК-1, ОК-6	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-8-

	подходы к пониманию процесса социализации личности;			
9.	Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;	Социология	ОК-6, ОПК-5	1
10.	Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;	Социология Социология социальной работы Русский язык и культура речи Иностранный язык Коммуникативный тренинг Психология общения Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-1	1,2,3
11.	Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;	Социальная педагогика Основы социального образования	ОК-7, ОПК-6, ПК-16	1
12.	Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;	Философия Социология Социальная экология	ОК-1, ОК-8	1
13.	Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;	История социальной работы Основы социальной политики Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-3, ОК-5	1,2,4
14.	Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;	Основы социальной политики История социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в здравоохранении	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1,2,4
15.	Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;	История Культурология История социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1,2
16.	Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки	История История социальной работы	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-9-

	возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;	Правоведение		
17.	Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;	История Социология Введение в профессию социальная работа История социальной работы	ОК-2, ОК-4, ОПК-4	1
18.	Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;	История Введение в профессию социальная работа Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-2, ОК-6	1,3,4
19.	Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	2
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;	Теория социальной работы	ОК-6, ОПК-5, ПК-2	2
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	Философия Введение в профессию социальная работа Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Биоэтика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7	1,2,4
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	История	ОК-2, ОПК-1	1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	Психология Конфликтология в социальной работе	ОК-6, ОПК-6	2,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-10-

26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	Философия	ОК-7, ОПК-1, ПК-2	2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	Теория социальной работы	ОК-2, ОПК-6	2
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;	Социальная демография и этнография Социология социальной работы	ОК-1, ОПК-5	2,3
29.	Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	Философия Социология Культурология Иностранный язык	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,2
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.	Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6	1
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	Технология социальной работы Социальная работа в здравоохранении	ПК-2	1,3
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	Технология социальной работы	ПК-2	3
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-6	3
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
36.	Этико-аксиологические основания социальной работы. Иерархия	Теория социальной работы Этические основы социальной работы	ОК-1, ОПК-7	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-11-

	ценностей профессиональной социальной работы;			
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	Теория социальной работы Управление в социальной работе Социальная информатика Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	3,4
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	Управление в социальной работе Основы менеджмента социальной работы Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8	2,3,4
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	Теория социальной работы	ОК-3, ОК-4, ПК-3	2
40.	Благополучие населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	Экономические основы социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-2	2
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	Правоведение Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4	1
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	Экономические основы социальной работы	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3	2
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Теория креативности и социальная инноватика Социальные инновации	ОПК-2, ПК-14	2,3
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	Психология Социология Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы	ОК-1, ПК-3	1,2,3,4
45.	Методология количественного социального исследования.	Социология Математика Информатика	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	1,2,3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-12-

	Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках			
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-13		1,2,3
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	Статистика Система социального мониторинга	ОК-3, ОК-4, ОПК-3		1,3
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15		2,3
49.	Семья как социальная ячейка общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;	Социология Правовое обеспечение социальной работы	ОК-1, ОК-2, ПК-5		1
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьей. Основные технологии и методы социальной работы с семьей;	Теория социальной работы Технология социальной работы Социальная защита материнства и детства Опыт медико-социальной работы с семьей	ПК-1, ПК-2, ПК-3		2,3,4
51.	Профессиональные функции социальных работников;	Теория социальной работы	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2		2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-13-

	диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.			
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	Современная научная картина мира Социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-2	1,2
53.	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;	Теория социальной работы Информационные технологии в социальной работе	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	1,2
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, раскодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	Социология Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-5 ОПК-6	1,3
55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	Управление в социальной работе Социальная информатика Информационные технологии в социальной работе Основы менеджмента социальной работы	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	1,4
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	Социология Теория социальной работы	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1,2
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы педагогической деятельности;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-15, ПК-16	1
58.	Теоретические основы	Психология	ОПК-6, ПК-3, ПК-	1,2,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-14-

	психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	Основы консультирования в социальной работе Основы психосоциальной работы	7	
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных стратах;	Социология Социология социальной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14	1
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	Теория социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Методика оценки эффективности социальной работы	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13	1,2,4
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения Опыт медико-социальной работы с семьей Социальная защита материнства и детства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	2,3,4
62.	Сущность медико-социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы менеджмента социальной работы Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	Технология социальной работы Информационные технологии в социальной работе Система социального мониторинга	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,3
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	Психология Психология социальной работы	ОПК-6, ПК-2, ПК-3	2
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-7, ПК-15, ПК-16	1
66.	Функции специалиста по	Социальная работа в	ОК-9, ПК-3, ПК-9,	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-15-

	социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;	здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-10	
67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Профилактика заболеваний в медико-социальной работе	ПК-1, ПК-6	1,3,4
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Информационные технологии в охране здоровья Информационные системы в медико-социальной работе	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	1,4
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	Правовое обеспечение социальной работы Управление в социальной работе Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Основы безопасности медико-социальной работы с населением Основы социального администрирования в медико-социальной работе с населением	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1,3,4
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	1,4
71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-16-

		работы Медико-социальная реабилитация		
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	Правовое обеспечение социальной работы Этические основы социальной работы Теория медико-социальной работы	ОК-4, ОПК-7, ПК-5	1,4
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в психиатрии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,4
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	Правовое обеспечение социальной работы Нормативно-правовые основы медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5	1,4
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
76.	Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в наркологии Социальная работа с наркозависимыми группами населения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3,4
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,4
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,4
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
 О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО
 ЭКЗАМЕНА
 ВЫПУСКНИКОВ

-17-

80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее сущность и социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;	Социальная работа в здравоохранении Система социального мониторинга Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Медицинское страхование	ПК-2, ПК-8, ПК-12	1,3
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11	1,3,4
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15	1,4
84.	Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	Технология социальной работы Психология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2,3
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы оккупациональной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Паллиативная помощь Медико-социальная работа с инкурабельными больными	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
87.	Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;	Теория медико-социальной работы Технологии клиентцентрированной медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	4
88.	Тренинг как технология	Технологии медико-	ОК-5, ОПК-5, ПК-	4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-18-

	медико-социальной работы с различными категориями граждан;	социальной работы	3	
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	Теория медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	4
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	4

Перечень ситуационных задач к государственному экзамену и проверяемые компетенции

№	Ситуационная задача	Проверяемые компетенции
1.	Обоснуйте философские ценности социальной работы и их применение в практической деятельности специалиста социальной работы.	(ОК-1)-Э5.У.
2.	Представьте, что вы – преподаватель кафедры социальной работы и вам необходимо рассказать студентам о связи философии и социальной работы. Подготовьте развернутый ответ по этой тематике.	(ОК-1)-Э5.Н.
3.	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» гласил: Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.	(ОК-2)-Э5.У.
4.	Сравните бисмарковскую, бевериджскую и рудиментарную модели социальной работы. Опишите минусы и плюсы каждой из моделей.	(ОК-2)-Э5.Н.
5.	Рассмотрим следующие данные: номинальный ВВП в 2017 году составлял 6553 млрд.долл, а в 2018 году соответственно 6244 млрд. долл. Дефлятор ВВП для 2018 года был 102,6, а в 2017 году-100. Рассчитайте реальный ВВП для 2017 и 2018 годов по ценам 2017 года. Как соотносится ВВП и реализация социальной работы в государственных учреждениях социальной защиты?	(ОК-3)-Э5.У.
6.	Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие	(ОК-3)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-19-

	данные: население – 100 млн человек; неработающие – 46 млн человек; норма безработицы – 10%. По каким вопросам с данной категорией клиентов может осуществлять свою деятельность специалист социальной работы?	
7.	Государство А. является участником Римского Статута Международного уголовного суда. Генерал В., гражданин государства А., разыскивается по обвинению в совершении ряда военных преступлений во время вооруженного конфликта на территории государства Д.. Государство Д. не является участником Римского Статута. Международный уголовный Суд запросил ареста и передачи ему генерала В.. Государство А. отказалось сотрудничать с Судом, заявив, что генерал В. является его гражданином и что Конституция страны запрещает ему выдавать своих граждан, что генерал пользуется иммунитетом, как официальное лицо и что государство А. само будет судить его. Задание, основываясь на знаниях международного законодательства и уровне законодательной системы : раскройте Статут Международного уголовного суда; Как Вы оцениваете позицию государства А. отказаться выдать генерала В. Международному Уголовному Суду. Может ли Суд настаивать на своей компетенции рассматривать данное дело?	(ОК-4)-Э5.У.
8.	Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?	(ОК-4)-Э5.Н.
9.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу увеличения количества мигрантов из стран Ближнего Востока и оказанию социальной помощи им государственными учреждениями социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОК-5)-Э5.У.
10.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит командировка в один из городов США по вопросам сотрудничества и обмена опытом. Вам необходимо продумать план доклада для иностранных коллег о состоянии социальной работы в России и продумать направления сотрудничества с ними, учитывая социокультурную специфику.	(ОК-5)-Э5.Н.
11.	На консультации с родителями подростка с трудностями в поведении присутствовали студенты-практиканты. Мать подростка попросила, чтобы студенты вышли из кабинета, так как не желает, чтобы в их семейные проблемы вникали посторонние люди. Специалист объяснил, что это студенты 5 курса, которые проходят производственную практику в	(ОК-6)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-20-

	<p>учреждении, будущие специалисты, которым необходимо получать профессиональный опыт. Родители были не удовлетворены объяснением специалиста, отказались от консультации. Проанализируйте структурные элементы этого конфликта. Составьте текст обращения к родителям, убеждающий их не отказываться от консультации.</p>	
12.	<p>Опишите спектр ситуаций в области социальной работы, требующих навыков переговоров. Проанализируйте техники переговоров и их использование при взаимодействии с клиентами.</p>	(ОК-6)-Э5.Н.
13.	<p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	(ОК-7)-Э5.У.
14.	<p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? Распишите алгоритм применения выбранной технологии?</p>	(ОК-7)-Э5.Н.
15.	<p>Разработайте план мероприятий по формированию здорового образа жизни для коллег из Центра социальной помощи семье и детям на полугодие зима-весна и кратко опишите их. Обоснуйте их целесообразность.</p>	(ОК-8)-Э5.У.
16.	<p>Подготовьте короткий доклад на планерку в реабилитационном центре для пожилых людей и инвалидов для своих коллег по теме должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	(ОК-8)-Э5.Н.
17.	<p>Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Какова роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?</p>	(ОК-9)-Э5.У.
18.	<p>В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию</p>	(ОК-9)-Э5.Н.



	вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города?	
19.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.У.
20.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.Н.
21.	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения специалиста к клиенту	(ОПК-2)- Э5.У.
22.	Специалист социальной работы в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом. 1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.	(ОПК-2)- Э5.Н.
23.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов. Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.	(ОПК-3)- Э5.У.
24.	Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы	(ОПК-3)- Э5.Н.



	социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?	
25.	Подготовьте план доклада на онлайн-конференцию по теме «Роль специалиста социальной работы в поддержании здорового образа жизни пожилых людей в геронтологическом центре».	(ОПК-4)- Э5.У.
26.	Определите плюсы и минусы онлайн-консультации специалиста социальной работы с молодой семьей; с пожилым человеком; с матерью, воспитывающей ребенка-инвалида.	(ОПК-4)- Э5.Н.
27.	Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).	(ОПК-5)- Э5.У.
28.	Обоснуйте модели пенитенциарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций в данной сфере с учетом российских реалий.	(ОПК-5)- Э5.Н.
29.	Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса	(ОПК-6)- Э5.У.
30.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи с чем развилась социальная депривация. Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.	(ОПК-6)- Э5.Н.
31.	Вы специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. 1. Опишите конфликтную ситуацию. 2. Предложите наиболее оптимальную стратегию поведения в указанном конфликте.	(ОПК-7)- Э5.У.
32.	Разработайте рекомендации для специалистов клиентских служб по снижению конфликтности при взаимодействии с клиентами.	(ОПК-7)- Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-23-

33.	Дополните предложенные правила эффективной коммуникации: Если ты прав, будь логичен. Если не прав – постарайся сбить с толку. Если сомневаешься, постарайся говорить убедительно. Если человек тебя не понимает, это еще не значит, что он глупее тебя. Если с тобой во всем соглашаются, проверь – слушают ли тебя. Хороший слушатель не только пользуется всеобщей любовью, но со временем и кое-что узнает. Все люди ординарны. Неординарны лишь те, кто это знают. Благоразумный человек никогда ничего не добивается.	(ОПК-8)- Э5.У.
34.	Специалист социальной работы Н., 28 лет, стаж работы по специальности – 3 года. Работает в кризисном центре помощи женщинам. Обратилась к коллегам за помощью в связи с возможным выгоранием. Составьте алгоритм помощи специалисту.	(ОПК-8)- Э5.Н.
35.	Вы осуществили оценку качества работы кризисного центра помощи женщинам. О результатах работы вам необходимо отчитаться на круглом столе в комитете социальной защиты населения. Опишите структуру вашего отчета по результатам оценки центра.	(ОПК-9)- Э5.У.
36.	Вы осуществили оценку качества работы центра социальной помощи семье и детям. Вашу работу оценили на планерке и директор центра предложил вам описать алгоритм и систему оценки качества работы центра в формате научной статьи. Опишите структуру научной статьи по данной теме.	(ОПК-9)- Э5.Н.
37.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-Э5.У.
38.	Вы услышали разговор двух студентов, они недоумевали: «Почему в учебнике сказано, что теория социальной работы – наука, хотя Высшая аттестационная комиссия не считает социальную работу наукой». Что вы ответите этим студентам. Свой ответ обоснуйте.	(ПК-1)-Э5.Н.
39.	Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Задание: Соотносите медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в предложенной ситуации.	(ПК-2)-Э5.У.
40.	Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Дайте	(ПК-2)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-24-

	определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи. Предложите индивидуальную технологию медикосоциальной работы для клиента.	
41.	В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет, злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью Задание: Используйте социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы для решения проблемы пациента	(ПК-3)-Э5.У.
42.	М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать для улучшения самочувствия клиента?	(ПК-3)-Э5.Н.
43.	В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?	(ПК-4)-Э5.У.
44.	Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?	(ПК-4)-Э5.Н.
45.	В территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя? Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации? Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии? Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.	(ПК-5)-Э5.У.
46.	Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б - работодателем застрахованных 1 января 2006 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов,	(ПК-5)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-25-

	<p>права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2006 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь, которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля.</p> <p>1. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи?</p> <p>2. С какого момента начинает действовать договор ОМС?</p> <p>3. Все ли существенные условия содержит договор ОМС между страховой медицинской организацией А и организацией Б?</p> <p>4. Являются ли стороной по договору застрахованные работники организации Б?</p>	
47.	<p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Предложите частные технологии помощи данному клиенту.</p>	(ПК-6)-Э5.У.
48.	<p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту. Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов.</p>	(ПК-6)-Э5.Н.
49.	<p>Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.</p>	(ПК-7)-Э5.У.
50.	<p>Исправьте следующую фразу специалиста, заменив неконструктивную критику конструктивной. «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».</p>	(ПК-7)-Э5.Н.
51.	<p>Вы осуществляете внутренний аудит организационно-управленческой работы кризисного центра помощи женщинам. Какие направления аудита необходимо выделить при его проведении? В какой форме целесообразно представить результаты аудита?</p>	(ПК-8)-Э5.У.
52.	<p>Представьте, что Вы – начальник территориального центра социальной защиты населения. Обозначьте направления организационно-управленческой работы данного учреждения и опишите эффективную управленческую структуру центра социальной защиты.</p>	(ПК-8)-Э5.Н.
53.	<p>Составьте список документов, необходимых для инвалида, проходящего освидетельствование в бюро МСЭ.</p>	(ПК-9)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-26-

54.	Вы работаете в геронтологическом центре и перед вами стоит задача составить список необходимых документов для поступающих на стационарное обслуживание в данный центр. Обоснуйте целесообразность включения каждого документа в этот список.	(ПК-9)-Э5.Н.
55.	Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др. На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.	(ПК-10)-Э5.У.
56.	Определите актуальные направления социального проектирования в Волгоградском регионе. Определите социальную проблему и докажите ее актуальность.	(ПК-10)-Э5.Н.
57.	В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-11)-Э5.У.
58.	В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины – Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна. Составьте генограмму семьи как метод социальной работы.	(ПК-11)-Э5.Н.
59.	Спроектируйте план занятия в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники; 2. школьные учителя 3. преподаватели вузов.	(ПК-12)-Э5.У.
60.	Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представления о желательных и нежелательных социально-экономических переменах, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).	(ПК-12)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-27-

61.	Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идёт речь.	(ПК-13)-Э5.У.
62.	Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	(ПК-13)-Э5.Н.
63.	Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.У.
64.	Представьте, что Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вам необходимо осуществить экспертную оценку социального проекта на тему предупреждения эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. В чем будет состоять оценка качества социального проекта по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке качества социального проекта по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.Н.
65.	Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете учителям?	(ПК-15)-Э5.У.
66.	Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? 3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?	(ПК-15)-Э5.Н.
67.	Вы входите в состав организаторов конференции на тему «Инклюзивное образование в современной России». Продумайте	(ПК-16)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-28-

	направления работы конференции и названия секций (не менее 5). Обоснуйте актуальность данной темы.	
68.	Вы проводите круглый стол в общеобразовательной школе на тему «Специалисты помогающих профессий в школе: направления работы». Кого Вы пригласите на круглый стол? Обозначьте вопросы для обсуждения на круглом столе. Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-29-

Приложение 2

Критерии оценки ответа выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах социальной работы, изложены грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным	90-86	4 (4+)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-30-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
языком в терминах социальной работы. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	85-81	4	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.	80-76	4 (4-)	
Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах социальной работы.. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	3 (3+)	
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ

-31-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3 (3-)	
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области социальной работы.	40-0	2	