



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-1-

Принято:  
Решением УМК СР, КП,  
Менеджмент  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

прот. N7 от 23.05.18

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор ВолгГМУ  
В.Б. Мандриков



« 27 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
39.03.02. «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-2-

1. Положение о системе оценки при государственной итоговой аттестации уровня обученности и компетентности выпускников ВолгГМУ направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат подготовлено в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава (протокол № 7, от 15 марта 2017г.) и утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 16.03.2017 № 381-КМ и другими локальными нормативными актами ФГОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2. Настоящее положение регламентирует порядок формирования итоговой оценки на государственной итоговой аттестации выпускников факультета социальной работы и клинической психологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа», и претендующих на получение документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, с учетом уровня сформированности их компетентности по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям, предусмотренным в ОП направления подготовки «Социальная работа».

3. Результаты прохождения государственных итоговых испытаний – государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются итоговыми оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

4. Процедура оценки государственного экзамена и выпускной квалификационной работы производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по описанной ниже технологии.

4.1. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственную итоговую аттестацию равняется 100.

4.2. Оценка уровня освоения обучающимся образовательной программы по направлению подготовки «Социальная работа» ( $R_{2ua}$ ) включает оценку, полученную студентом на государственном экзамене ( $R_{23\_итог}$ ) и



оценку студента, полученную на защите выпускной квалификационной работы ( $R_{вкр\_итог}$ ).

Итоговая оценка по результатам ГИА ( $R_{гиа}$ ) выпускника формируется из предварительного рейтинга студента перед государственной итоговой аттестацией ( $R_{предв\_гиа}$ ), рейтинга студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы ( $R_{вкр}$ ) и рейтинга студента по результатам сдачи государственного экзамена ( $R_{гэ}$ ) рассчитывается по формуле:  $R_{гиа} = (R_{предв\_гиа} + R_{вкр} + R_{гэ}) / 3$ .

*Рейтинг студента за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией (предварительный) ( $R_{предв\_гиа}$ )* позволяет максимально достоверно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за все время освоения образовательной программы и результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Формируется по формуле:

$$R_{предв\_гиа} = (R_{d1} + R_{d2курс} + \dots + R_{прак}) / n,$$

где  $R_{d1} + R_{d2курс} + \dots + R_{прак}$  – рейтинг всех дисциплин и практик с учетом промежуточной аттестации, за весь период обучения;

$n$  – количество всех дисциплин и практик за весь период обучения.

**4.2.1. Итоговая оценка по результатам государственного экзамена ( $R_{гэ\_итог}$ )** складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения ( $R_{предв\_гиа}$ ) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы ( $R_{гэ}$ ).

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственный экзамен равняется 100.

*Рейтинг студента по результатам сдачи государственного экзамена ( $R_{гэ}$ )* формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки.

**Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям, представленным ниже. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам государственного экзамена:**

$$R_{гэ} = (1R_{гэ} + 2R_{гэ} + 3R_{гэ} \dots n R_{гэ}) / n,$$

где  $nR_{гэ}$  – баллы за ответ выпускника на государственном экзамене



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-4-

каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке ответа выпускника.

Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке ответов студентов на государственном экзамене представлены в таблицах 1-2.

**Таблица 1**

**Перечень вопросов к государственному экзамену и проверяемые компетенции**

№	Вопросы государственного экзамена	Дисциплина ООП	Проверяемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	Основы социальной медицины Современная научная картина мира Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	ОК-1, ОК-8	1,3
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-5, ОПК-6	1
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	Психология Психология социальной работы Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-2	1,3,4
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;	Психология Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-2	1,2
6.	Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;	Психология Социология Основы гендерологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	1,2
7.	Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОПК-5	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-5-

	социальной работе;			
8.	Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;	Философия Социология	ОК-1, ОК-6	1
9.	Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;	Социология	ОК-6, ОПК-5	1
10.	Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;	Социология Социология социальной работы Русский язык и культура речи Иностранный язык Коммуникативный тренинг Психология общения Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-1	1,2,3
11.	Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;	Социальная педагогика Основы социального образования	ОК-7, ОПК-6, ПК-16	1
12.	Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;	Философия Социология Социальная экология	ОК-1, ОК-8	1
13.	Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;	История социальной работы Основы социальной политики Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-3, ОК-5	1,2,4
14.	Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;	Основы социальной политики История социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в здравоохранении	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1,2,4
15.	Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;	История Культурология История социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1,2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-6-

16.	Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;	История История социальной работы Правоведение	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	1
17.	Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;	История Социология Введение в профессию социальная работа История социальной работы	ОК-2, ОК-4, ОПК-4	1
18.	Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;	История Введение в профессию социальная работа Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия	ОК-1, ОК-2, ОК-6	1,3,4
19.	Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	2
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;	Теория социальной работы	ОК-6, ОПК-5, ПК-2	2
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	Социология Социология социальной работы	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	Социология Социология социальной работы	ОК-6, ОК-9, ОПК-6	1,2
23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	Философия Введение в профессию социальная работа Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Биоэтика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7	1,2,4
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	История	ОК-2, ОПК-1	1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды	Психология Конфликтология	ОК-6, ОПК-6	2,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-7-

	конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	социальной работе		
26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	Философия	ОК-7, ОПК-1, ПК-2	2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	Теория социальной работы	ОК-2, ОПК-6	2
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;	Социальная демография и этнография Социология социальной работы	ОК-1, ОПК-5	2,3
29.	Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	Философия Социология Культурология Иностранный язык	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	1,2
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.	Социология	ОК-1, ОК-5, ОК-6	1
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	Технология социальной работы Социальная работа в здравоохранении	ПК-2	1,3
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	Технология социальной работы	ПК-2	3
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-6	3
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	Технология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-8-

36.	Этико-аксиологические основания социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;	Теория социальной работы Этические основы социальной работы	ОК-1, ОПК-7	1,4
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	Теория социальной работы Управление в социальной работе Социальная информатика Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	3,4
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	Управление в социальной работе Основы менеджмента социальной работы Социальный маркетинг Тренинг по управлению персоналом Тренинг по социальному взаимодействию	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8	2,3,4
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	Теория социальной работы	ОК-3, ОК-4, ПК-3	2
40.	Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	Экономические основы социальной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-2	2
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	Правоведение Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4	1
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	Экономические основы социальной работы	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3	2
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Теория креативности и социальная инноватика Социальные инновации	ОПК-2, ПК-14	2,3
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	Психология Социология Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы	ОК-1, ПК-3	1,2,3,4





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-9-

45.	Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОПК-3, ПК-13	ОПК-2, ОПК-9,	1,2,3
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	Социология Математика Информатика Методы исследования в социальной работе Методика самостоятельной работы студента (подготовка курсовой и дипломной работы) Количественные и качественные методы исследования в социальной работе Математические методы обработки данных в социальных науках Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	ОК-7, ОПК-3, ПК-13	ОПК-2, ОПК-9,	1,2,3
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	Статистика Система социального мониторинга	ОК-3, ОПК-4	ОПК-3	1,3
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15		2,3
49.	Семья как социальная ячейка общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;	Социология Правовое обеспечение социальной работы	ОК-1, ОК-2, ПК-5		1
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьей. Основные технологии и методы социальной работы с семьей;	Теория социальной работы Технология социальной работы Социальная защита материнства и детства Опыт медико-социальной работы с семьей	ПК-1, ПК-2, ПК-3		2,3,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-10-

51.	Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.	Теория социальной работы	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2	2
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	Современная научная картина мира Социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-2	1,2
53.	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;	Теория социальной работы Информационные технологии в социальной работе	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	1,2
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, декодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	Социология Теория и практика социальных коммуникаций	ОК-5, ОПК-5 ОПК-6	1,3
55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	Управление в социальной работе Социальная информатика Информационные технологии в социальной работе Основы менеджмента социальной работы	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	1,4
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	Социология Теория социальной работы	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1,2
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы	Социальная педагогика Основы социального образования Методика инклюзивного образования	ПК-15, ПК-16	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-11-

	педагогической деятельности;			
58.	Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	Психология Основы консультирования в социальной работе Основы психосоциальной работы	ОПК-6, ПК-3, ПК-7	1,2,4
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных странах;	Социология Социология социальной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14	1
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	Теория социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Методика оценки эффективности социальной работы	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13	1,2,4
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;	Теория социальной работы Социальная защита и социальное обслуживание населения Опыт медико-социальной работы с семьей Социальная защита материнства и детства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	2,3,4
62.	Сущность медико-социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы менеджмента социальной работы Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	Технология социальной работы Информационные технологии в социальной работе Система социального мониторинга	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,3
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	Психология Психология социальной работы	ОПК-6, ПК-2, ПК-3	2
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального	Социальная педагогика Основы социального образования	ПК-7, ПК-15, ПК-16	1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-12-

	обслуживания и здравоохранения;	Методика инклюзивного образования		
66.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ОК-9, ПК-3, ПК-9, ПК-10	1,4
67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Профилактика заболеваний в медико-социальной работе	ПК-1, ПК-6	1,3,4
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Информационные технологии в охране здоровья Информационные системы в медико-социальной работе	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	1,4
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	Правовое обеспечение социальной работы Управление в социальной работе Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Основы безопасности медико-социальной работы с населением Основы социального администрирования в медико-социальной работе с населением	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1,3,4
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-13-

71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	Правовое обеспечение социальной работы Этические основы социальной работы Теория медико-социальной работы	ОК-4, ОПК-7, ПК-5	1,4
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в психиатрии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	Правовое обеспечение социальной работы Нормативно-правовые основы медико-социальной работы	ОК-4, ПК-5	1,4
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	
76.	Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная работа в наркологии Социальная работа с наркозависимыми группами населения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	1,4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-14-

		социальной работы Медико-социальная реабилитация		
80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее сущность и социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;	Социальная работа в здравоохранении Система социального мониторинга Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Медицинское страхование	ПК-2, ПК-8, ПК-12	1,3
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы Технологии медико-социальной работы Опыт организационно-административной работы в медико-социальной работе с населением Пенсионное обеспечение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11	1,3,4
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	Социальная работа в здравоохранении Теория медико-социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15	1,4
84.	Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	Технология социальной работы Психология социальной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2,3
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	Технологии медико-социальной работы Медико-социальная реабилитация Основы оккупациональной терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико-социальной работы Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп Паллиативная помощь Медико-социальная работа с инкурабельными больными	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	3,4
87.	Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;	Теория медико-социальной работы Технологии	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-15-

		клиентцентрированной медико-социальной работы		
88.	Тренинг как технология медико-социальной работы с различными категориями граждан;	Технологии медико- социальной работы	ОК-5, ОПК-5, ПК- 3	4
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	Теория медико-социальной работы	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 11	4
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	Теория медико-социальной работы Технологии медико- социальной работы Медико-социальная реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6	4

**Таблица 2**

**Перечень ситуационных задач к государственному экзамену и  
 проверяемые компетенции**

<b>№</b>	<b>Ситуационная задача</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Обоснуйте философские ценности социальной работы и их применение в практической деятельности специалиста социальной работы.	(ОК-1)-Э5.У.
2.	Представьте, что вы – преподаватель кафедры социальной работы и вам необходимо рассказать студентам о связи философии и социальной работы. Подготовьте развернутый ответ по этой тематике.	(ОК-1)-Э5.Н.
3.	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» гласил: Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.	(ОК-2)-Э5.У.
4.	Сравните бисмарковскую, бевериджскую и рудиментарную модели социальной работы. Опишите минусы и плюсы каждой из моделей.	(ОК-2)-Э5.Н.
5.	Рассмотрим следующие данные: номинальный ВВП в 2017 году составлял 6553 млрд.долл, а в 2018 году соответственно 6244 млрд. долл. Дефлятор ВВП для 2018 года был 102,6, а в 2017	(ОК-3)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-16-

	<p>году-100. Рассчитайте реальный ВВП для 2017 и 2018 годов по ценам 2017 года. Как соотносится ВВП и реализация социальной работы в государственных учреждениях социальной защиты?</p>	
6.	<p>Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население – 100 млн человек; неработающие – 46 млн человек; норма безработицы – 10%. По каким вопросам с данной категорией клиентов может осуществлять свою деятельность специалист социальной работы?</p>	(ОК-3)-Э5.Н.
7.	<p>Государство А. является участником Римского Статута Международного уголовного суда. Генерал В., гражданин государства А., разыскивается по обвинению в совершении ряда военных преступлений во время вооруженного конфликта на территории государства Д.. Государство Д. не является участником Римского Статута. Международный уголовный Суд запросил ареста и передачи ему генерала В.. Государство А. отказалось сотрудничать с Судом, заявив, что генерал В. является его гражданином и что Конституция страны запрещает ему выдавать своих граждан, что генерал пользуется иммунитетом, как официальное лицо и что государство А. само будет судить его. Задание, основываясь на знаниях международного законодательства и уровне законодательной системы : раскройте Статут Международного уголовного суда; Как Вы оцениваете позицию государства А. отказаться выдать генерала В. Международному Уголовному Суду. Может ли Суд настаивать на своей компетенции рассматривать данное дело?</p>	(ОК-4)-Э5.У.
8.	<p>Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</p>	(ОК-4)-Э5.Н.
9.	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу увеличения количества мигрантов из стран Ближнего Востока и оказанию социальной помощи им государственными учреждениями социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.</p>	(ОК-5)-Э5.У.
10.	<p>Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит командировка в один из городов США по вопросам сотрудничества и обмена опытом. Вам необходимо продумать план доклада для иностранных коллег о состоянии социальной работы в России и продумать направления сотрудничества с ними, учитывая социокультурную специфику.</p>	(ОК-5)-Э5.Н.
11.	<p>На консультации с родителями подростка с трудностями в</p>	(ОК-6)-Э5.У.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-17-

	<p>поведении присутствовали студенты-практиканты. Мать подростка попросила, чтобы студенты вышли из кабинета, так как не желает, чтобы в их семейные проблемы вникали посторонние люди. Специалист объяснил, что это студенты 5 курса, которые проходят производственную практику в учреждении, будущие специалисты, которым необходимо получать профессиональный опыт. Родители были не удовлетворены объяснением специалиста, отказались от консультации.</p> <p>Проанализируйте структурные элементы этого конфликта. Составьте текст обращения к родителям, убеждающий их не отказываться от консультации.</p>	
12.	<p>Опишите спектр ситуаций в области социальной работы, требующих навыков переговоров. Проанализируйте техники переговоров и их использование при взаимодействии с клиентами.</p>	(ОК-6)-Э5.Н.
13.	<p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	(ОК-7)-Э5.У.
14.	<p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? Распишите алгоритм применения выбранной технологии?</p>	(ОК-7)-Э5.Н.
15.	<p>Разработайте план мероприятий по формированию здорового образа жизни для коллег из Центра социальной помощи семье и детям на полугодие зима-весна и кратко опишите их. Обоснуйте их целесообразность.</p>	(ОК-8)-Э5.У.
16.	<p>Подготовьте короткий доклад на планерку в реабилитационном центре для пожилых людей и инвалидов для своих коллег по теме должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	(ОК-8)-Э5.Н.
17.	<p>Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Какова роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для</p>	(ОК-9)-Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-18-

	снижения риска развития заболеваний?	
18.	В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города?	(ОК-9)-Э5.Н.
19.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.У.
20.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)- Э5.Н.
21.	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения специалиста к клиенту	(ОПК-2)- Э5.У.
22.	Специалист социальной работы в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом. 1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.	(ОПК-2)- Э5.Н.
23.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в комплексном центре социального обслуживания населения. В реабилитационном отделении центра появилось новое оборудование для работы с детьми-инвалидами – прибор для песочной анимации. Вам необходимо экспериментальным путем проверить эффективность работы с данной категорией клиентов.	(ОПК-3)- Э5.У.



	Смоделируйте программу эксперимента, обоснуйте выбор экспериментального плана, выделите возможные нарушения валидности (внешней и внутренней) данного эксперимента.	
24.	Представьте, что Вы – эксперт в области социального экспериментирования. И Вы приглашены для оценки программы социального эксперимента, который направлен на выявление эффективности нового метода работы, внедренного в геронтологические центры по всей стране. Какие методы математического анализа могут быть использованы при экспертной оценке данного эксперимента?	(ОПК-3)- Э5.Н.
25.	Подготовьте план доклада на онлайн-конференцию по теме «Роль специалиста социальной работы в поддержании здорового образа жизни пожилых людей в геронтологическом центре».	(ОПК-4)- Э5.У.
26.	Определите плюсы и минусы онлайн-консультации специалиста социальной работы с молодой семьей; с пожилым человеком; с матерью, воспитывающей ребенка-инвалида.	(ОПК-4)- Э5.Н.
27.	Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).	(ОПК-5)- Э5.У.
28.	Обоснуйте модели пенитенциарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций в данной сфере с учетом российских реалий.	(ОПК-5)- Э5.Н.
29.	Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса	(ОПК-6)- Э5.У.
30.	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация. Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.	(ОПК-6)- Э5.Н.
31.	Вы специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. 1. Опишите конфликтную ситуацию.	(ОПК-7)- Э5.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-20-

	2. Предложите наиболее оптимальную стратегию поведения в указанном конфликте.	
32.	Разработайте рекомендации для специалистов клиентских служб по снижению конфликтности при взаимодействии с клиентами.	(ОПК-7)- Э5.Н.
33.	Дополните предложенные правила эффективной коммуникации: Если ты прав, будь логичен. Если не прав – постарайся сбить с толку. Если сомневаешься, постарайся говорить убедительно. Если человек тебя не понимает, это еще не значит, что он глупее тебя. Если с тобой во всем соглашаются, проверь – слушают ли тебя. Хороший слушатель не только пользуется всеобщей любовью, но со временем и кое-что узнает. Все люди ординарны. Неординарны лишь те, кто это знают. Благоразумный человек никогда ничего не добивается.	(ОПК-8)- Э5.У.
34.	Специалист социальной работы Н., 28 лет, стаж работы по специальности – 3 года. Работает в кризисном центре помощи женщинам. Обратилась к коллегам за помощью в связи с возможным выгоранием. Составьте алгоритм помощи специалисту.	(ОПК-8)- Э5.Н.
35.	Вы осуществили оценку качества работы кризисного центра помощи женщинам. О результатах работы вам необходимо отчитаться на круглом столе в комитете социальной защиты населения. Опишите структуру вашего отчета по результатам оценки центра.	(ОПК-9)- Э5.У.
36.	Вы осуществили оценку качества работы центра социальной помощи семье и детям. Вашу работу оценили на планерке и директор центра предложил вам описать алгоритм и систему оценки качества работы центра в формате научной статьи. Опишите структуру научной статьи по данной теме.	(ОПК-9)- Э5.Н.
37.	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-Э5.У.
38.	Вы услышали разговор двух студентов, они недоумевали: «Почему в учебнике сказано, что теория социальной работы – наука, хотя Высшая аттестационная комиссия не считает социальную работу наукой». Что вы ответите этим студентам. Свой ответ обоснуйте.	(ПК-1)-Э5.Н.
39.	Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Задание: Соотнесите медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в предложенной ситуации.	(ПК-2)-Э5.У.



40.	Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи. Предложите индивидуальную технологию медикосоциальной работы для клиента.	(ПК-2)-Э5.Н.
41.	В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет, злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью. Задание: Используйте социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы для решения проблемы пациента.	(ПК-3)-Э5.У.
42.	М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать для улучшения самочувствия клиента?	(ПК-3)-Э5.Н.
43.	В территориальном центре социальной защиты произошел сбой в локальной сети в разгар рабочего дня и сервер центра не работает. Клиенты ждут оказания услуг. Ваш клиент – работник органа опеки, который собирает данные о выплатах многодетным семьям, которые назначает территориальный центр. Каким образом в данной ситуации возможно осуществить оценку данных до возобновления работы локальной сети?	(ПК-4)-Э5.У.
44.	Вы проводите эксперимент в общественной организации, которая занимается аутрич-работой с наркозависимыми: проверяете эффективность нового метода работы с данной категорией клиентов. Как будет осуществляться оценка полученных результатов эксперимента?	(ПК-4)-Э5.Н.
45.	В территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя? Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации? Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии? Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.	(ПК-5)-Э5.У.



46.	<p>Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б - работодателем застрахованных 1 января 2006 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов, права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2006 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь, которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля.</p> <p>1. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи? 2. С какого момента начинает действовать договор ОМС? 3. Все ли существенные условия содержит договор ОМС между страховой медицинской организацией А и организацией Б? 4. Являются ли стороной по договору застрахованные работники организации Б?</p>	(ПК-5)-Э5.Н.
47.	<p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Предложите частные технологии помощи данному клиенту.</p>	(ПК-6)-Э5.У.
48.	<p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту. Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов.</p>	(ПК-6)-Э5.Н.
49.	<p>Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.</p>	(ПК-7)-Э5.У.
50.	<p>Исправьте следующую фразу специалиста, заменив неконструктивную критику конструктивной. «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».</p>	(ПК-7)-Э5.Н.
51.	<p>Вы осуществляете внутренний аудит организационно-управленческой работы кризисного центра помощи женщинам. Какие направления аудита необходимо выделить при его проведении? В какой форме целесообразно представить результаты аудита?</p>	(ПК-8)-Э5.У.
52.	<p>Представьте, что Вы – начальник территориального центра социальной защиты населения. Обозначьте направления организационно-управленческой работы данного учреждения и</p>	(ПК-8)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-23-

	опишите эффективную управленческую структуру центра социальной защиты.	
53.	Составьте список документов, необходимых для инвалида, проходящего освидетельствование в бюро МСЭ.	(ПК-9)-Э5.У.
54.	Вы работаете в геронтологическом центре и перед вами стоит задача составить список необходимых документов для поступающих на стационарное обслуживание в данный центр. Обоснуйте целесообразность включения каждого документа в этот список.	(ПК-9)-Э5.Н.
55.	Составьте организационные схемы управления проектом с функциональными ролями специалист, проект-менеджер, аккаунт-менеджер, руководитель проекта и др. На основе наиболее известных законов менеджмента (закон Мерфи и пр.) составьте рекомендации по управлению социальным проектом для начинающего проект-менеджера.	(ПК-10)-Э5.У.
56.	Определите актуальные направления социального проектирования в Волгоградском регионе. Определите социальную проблему и докажите ее актуальность.	(ПК-10)-Э5.Н.
57.	В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-11)-Э5.У.
58.	В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна. Составьте генограмму семьи как метод социальной работы.	(ПК-11)-Э5.Н.
59.	Спроектируйте план занятия в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники; 2. школьные учителя 3. преподаватели вузов.	(ПК-12)-Э5.У.
60.	Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп,	(ПК-12)-Э5.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-24-

	сходство и различия их интересов, представления о желательных и нежелательных социально-экономических переменах, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).	
61.	Понятие «человек в ситуации социальной работы» (Ф. Холлис, Г. Берлер и др.) определяет состояние людей, нуждающихся при решении социальных проблем, в помощи и поддержке профессиональных социальных работников путем социальной диагностики и терапии. В целях улучшения взаимодействия между людьми в данной модели рассматривается также роль социального окружения объектов социальной работы и отношений в обществе. Дайте обоснование, о какой модели идёт речь.	(ПК-13)-Э5.У.
62.	Американский психолог канадского происхождения Альберт Бандура считает, что личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль играет мышление) и влиянием окружающей среды, причём все факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение. Имеет ли смысл использовать эти представления в социальной работе? Если да, то в каких направлениях? Ответ обоснуйте.	(ПК-13)-Э5.Н.
63.	Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.У.
64.	Представьте, что Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вам необходимо осуществить экспертную оценку социального проекта на тему предупреждения эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. В чем будет состоять оценка качества социального проекта по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке качества социального проекта по данной тематике?	(ПК-14)-Э5.Н.
65.	Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете учителям?	(ПК-15)-Э5.У.
66.	Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей? 3. Какими	(ПК-15)-Э5.Н.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-25-

	методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?	
67.	Вы входите в состав организаторов конференции на тему «Инклюзивное образование в современной России». Продумайте направления работы конференции и названия секций (не менее 5). Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.У.
68.	Вы проводите круглый стол в общеобразовательной школе на тему «Специалисты помогающих профессий в школе: направления работы». Кого Вы пригласите на круглый стол? Обозначьте вопросы для обсуждения на круглом столе. Обоснуйте актуальность данной темы.	(ПК-16)-Э5.Н.

Итоги государственного экзамена оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по критериям, представленным в таблице 3.

Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения представлены в паспорте компетенций Приложения 1.

**Таблица 3**

**Критерии оценки ответа студента  
 при 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах социальной работы, изложены грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ        СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	95-91	5	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-26-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
демонстрируется на фоне понимания его в системе социальной работы и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа			
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным языком в терминах социальной работы. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	90-86	4 (4+)	<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	85-81	4	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах социальной работы. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.	80-76	4 (4-)	
Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах социальной работы.. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	3 (3+)	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-27-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3	
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3 (3-)	
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области социальной работы.	40-0	2	

**Таблица 4**

**Итоговая оценка студента, полученная на государственном экзамене**

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00



Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40,98

4.2.2. **Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R<sub>вкр\_итог</sub>)** складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R<sub>предв\_гиа</sub>**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R<sub>вкр</sub>**).

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выпускную квалификационную работу, равняется 100.

**Рейтинг студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R<sub>вкр</sub>)** формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице 5.

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в таблице 6.

**Таблица 5**

**Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы**

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-29-

2.	Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

**Таблица 6**

**Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности**

№	Формулировка вопроса	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» согласно ФГОС ВО
1.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.	В чем заключается практическая значимость Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8
3.	Чем Вы можете обосновать выбор методов в исследовании?	ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-16
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-10
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	ПК-5, ПК-6
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	ОК-6, ОК-7
8.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	ОПК-3, ОПК-9



9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трёх исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам написания теоретической главы?	ПК-14
11.	Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования?	ОПК-8, ПК-4
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОК-8, ОК-9
13.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор стандартизированных методик для проведения эмпирического исследования.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПК-13, ПК-14
15.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
16.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	ОПК-9
17.	Каким образом можно внедрить результаты Вашего исследования в практику социальной работы?	ПК-3, ПК-4
18.	В чем Вы видите перспективы развития тематики исследования?	ПК-1, ПК-2
19.	Почему, по вашему мнению, важно решать обозначенную проблему в рамках системы социальной защиты населения?	ОК-1, ПК-4
20.	Специалисты каких профилей консультировали Вас при проведении эмпирического исследования?	ПК-11, ПК-12

Выпускная квалификационная работа оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям, приведенным в таблице 7. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы:

$$R_{\text{вкр}} = (1R_{\text{вкр}} + 2R_{\text{вкр}} + 3R_{\text{вкр}} \dots n R_{\text{вкр}}) / n,$$

где  $n R_{\text{вкр}}$  - баллы за выпускную квалификационную работу каждого члена ГЭК;

$n$  – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке выпускной квалификационной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-31-

**Таблица 7**

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы), цель исследования достигнута.</p> <p>В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Обоснованием максимальной оценки может служить акт о внедрении, выполнение заказа социальной службы. Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической части ВКР, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	95-91	5	
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы.</p>	90-86	4 (4+)	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-32-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР, исправленные студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР: не совсем корректные выводы по задачам, незначительные огрехи в оформлении, отсутствие некоторых сносок на цитаты и статистические данные, Недочеты исправлены студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	85-81	4	
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Однако допущены незначительные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	80-76	4 (4-)	
<p>В ВКР дан анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, либо допущены существенные ошибки в выводах исследования</p>	75-71	3 (3+)	





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-33-

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.			
В ВКР дан недостаточно развернутый анализ заявленной темы, не полно показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты. Студент затруднился ответить на поставленные вопросы комиссии.	70-66	3	
В ВКР дан неполный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции.	65-61	3 (3-)	
В ВКР нет анализа, логики и последовательности изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает, не допонимает темы исследования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения в тексте работы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателей комиссии не приводят к грамотным и научным ответам студента.	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
ВКР не представлена на защиту, либо содержит грубейшие ошибки в теоретической и практической частях, нет научно обоснованных выводов исследования, студент не ориентируется в исследуемой теме, не может дать ответы на вопросы комиссии.	40-0	2	



Результирующая оценка **Рвкр\_итог** вычисляется по формуле:

$$\mathbf{Рвкр\_итог = Рпредв\_гиа + Рвкр / 2,}$$

где **Рвкр\_итог** - результирующая оценка;

**Рпредв\_гиа** - предварительный рейтинг за весь период обучения;

**Рвкр** – оценка членов ГЭК на защите выпускной квалификационной работы.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 8, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

**Таблица 8**

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы**

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

5. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

6. Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на период времени, установленный ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-35-

программой по направлению подготовки «Социальная работа».

7. Государственные итоговые испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **Разработчики:**

- заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, д.ф.н., профессор Чижова В.М.
- секретарь ГЭК, преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Ковалева Е.А.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-36-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
<b>Знания</b>	Знает основные категории философии.	Полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.	Знает с несущественными пробелами основные категории философии, обладает достаточным запасом философских знаний.	Не полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.
<b>Умения</b>	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа философских фактов, оценки общественных явлений.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
<b>Знания</b>	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Знает с несущественными пробелами основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Не полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.
<b>Умения</b>	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-37-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
<b>Знания</b>	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.	Знает с несущественными пробелами основы экономической и финансовой грамотности.	Не полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.
<b>Умения</b>	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен уверенно интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен уверенно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
<b>Знания</b>	Знает основы правовой культуры.	Полностью знает основы правовой культуры.	Знает с несущественными пробелами основы правовой культуры.	Не полностью знает основы правовой культуры.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-38-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен уверенно использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; частично способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<b>Знания</b>	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Знает с несущественными пробелами литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	Не полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.
<b>Умения</b>	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Полностью умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Частично умеет и способен выражать свои мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-39-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в составлении текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<b>Знания</b>	Знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Полностью знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Знает с несущественными пробелами принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.	Не полностью знает принципы работы в коллективе, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику различных категорий населения.
<b>Умения</b>	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Полностью готов и умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Готов и умеет с несущественными неточностями строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.	Не полностью готов и частично умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, с клиентами в соответствии с принципами толерантности и универсальности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-40-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во взаимодействии в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками взаимодействия в коллективе и ведения коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию			
<b>Знания</b>	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Знает с несущественными пробелами основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.
<b>Умения</b>	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Не полностью готов и частично умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности.
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-41-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знает с несущественными пробелами основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Не полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
<b>Умения</b>	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен использовать и применить правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
<b>Знания</b>	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Знает с несущественными пробелами основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Не полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-42-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в поддержании безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии			
<b>Знания</b>	Знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Полностью знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Знает с несущественными пробелами особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.	Не полностью знает особенности социальной работы как профессии, ее роль в современном обществе.
<b>Умения</b>	Умеет презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Полностью умеет и способен презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Умеет и способен с несущественными неточностями презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.	Частично умеет и способен презентовать социальную работу как необходимый феномен современного гражданского общества и правового государства.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-43-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками работы по популяризации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности и в обществе в целом.
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения			
<b>Знания</b>	Знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Полностью знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Знает с несущественными пробелами принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.	Не полностью знает принципы целеполагания в процессе реализации профессиональной деятельности.
<b>Умения</b>	Умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Полностью готов и умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Готов и умеет с несущественными неточностями ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.	Не полностью готов и частично умеет ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и адекватно выбирать пути ее достижения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-44-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в целеполагании в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками целеполагания в ситуациях профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
<b>Знания</b>	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Полностью знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Знает с несущественными пробелами основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Не полностью знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
<b>Умения</b>	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-45-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
Навыки	Имеет практический опыт проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет достаточный практический опыт проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в проведении исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения исследований различного типа, используя, в том числе, математический инструментарий.
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"			
Знания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Знает с несущественными пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Не полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.
Умения	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации, в том числе с использованием компьютера, в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет достаточный практический опыт работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в работе с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет опытом работы с информационными объектами и информационно-коммуникационной сетью "Интернет", опыт работы с компьютером как средством управления информацией.
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-46-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знать специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Полностью знает специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Знает с несущественными пробелами специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.	Не полностью знает специфику этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства и принципы обеспечения социального благополучия.
<b>Умения</b>	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Полностью готов и умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт осуществления профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет достаточный практический опыт осуществления профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в осуществлении профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет осуществлением профессиональной деятельности с различными категориями населения с учетом их специфики (национально-этнической, половозрастной, социальноклассовой).
<b>ОПК-6</b>	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества			
<b>Знания</b>	Знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Полностью знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Знает с несущественными пробелами основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.	Не полностью знает основы психологии и педагогики, их связь с социальной работой, а также их приложение к оказанию социальной помощи.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-47-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Полностью готов и умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Не полностью готов и частично умеет применять методы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет достаточный практический опыт решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет решением задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, используя психолого-педагогические знания.
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления			
<b>Знания</b>	Знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Полностью знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Знает с несущественными пробелами принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.	Не полностью знает принципы и содержание этики и деонтологии социальной работы.
<b>Умения</b>	Умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет соблюдать профессионально-этические требования и обеспечивать высокий уровень социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-48-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в соблюдении профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет соблюдением профессионально-этических требований в профессиональной деятельности.
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"			
<b>Знания</b>	Знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Полностью знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Знает с несущественными пробелами содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.	Не полностью знает содержание феноменов профессиональной усталости, деградации и "выгорания" и способы их профилактики.
<b>Умения</b>	Умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Полностью готов и умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет предупреждать феномены профессиональной усталости, деградации и "выгорания" в процессе осуществления профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.	Имеет достаточный практический опыт проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в проведении профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет опытом проведения профилактической работы, связанной с предупреждением профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", направленную как на самого себя, так и на коллег.
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-49-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Полностью знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Знает с несущественными пробелами принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Не полностью знает принципы и методику представления результатов научной и практической деятельности в письменных и устных формах.
<b>Умения</b>	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Полностью готов и умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Готов и умеет с несущественными неточностями представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.	Не полностью готов и частично умеет представлять результаты научной и практической деятельности в письменных и устных формах.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет достаточный практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет самостоятельной научно-исследовательской деятельностью в области социальной работы и публичной защиты результатов научной и практической деятельности.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

*Вид задач профессиональной деятельности: социально-технологическая деятельность*

ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
------	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-50-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Полностью знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Знает с несущественными пробелами методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Не полностью знает методологию и технологию постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
<b>Умения</b>	Умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Полностью готов и умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.	Не полностью готов и частично умеет проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности граждан и определять их потребности для оказания им адекватной социальной помощи.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-51-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Полностью знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знает с несущественными пробелами методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Не полностью знает методологию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
<b>Умения</b>	Умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Полностью готов и умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Готов и умеет с несущественными неточностями выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).	Не полностью готов и частично умеет выбирать и разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы для различных категорий клиентов (пациентов).
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной или в кооперации с коллегами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			
<b>Знания</b>	Знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Полностью знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Знает с несущественными пробелами методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Не полностью знает методологию и технологию предоставления мер социальной защиты, принципы и содержание социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-52-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Полностью готов и умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Готов и умеет с несущественными неточностями оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Не полностью готов и частично умеет оказывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном оказании мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного оказания мер социальной защиты в различных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания различным категориям клиентов (пациентов).
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации			
<b>Знания</b>	Знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Полностью знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Знает с несущественными пробелами содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.	Не полностью знает содержание, принципы и методы социальной квалиметрии, современные стандарты оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи и принципы их разработки.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-53-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Полностью способен и умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Способен и умеет с несущественными неточностями осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	Не полностью способен и частично умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном проведении оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения оценки и контроля качества деятельности социальных учреждений и социальных услуг.
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан			
<b>Знания</b>	Знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Полностью знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.	Не полностью знает содержание и принципы правового обеспечения социальной работы и системы социальной защиты населения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-54-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Умения</b>	Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Полностью способен и умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Способен и умеет с несущественными неточностями использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Не полностью способен и частично умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном использовании законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного использования законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-55-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Полностью знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Знает с несущественными пробелами содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Не полностью знает содержание и технологию профилактической работы, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
<b>Умения</b>	Умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Полностью способен и умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Способен и умеет с несущественными неточностями проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Не полностью способен и частично умеет проводить профилактическую работу, направленную на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном проведении профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения профилактической работы, направленной на выявление обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-56-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность</b>				
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения			
<b>Знания</b>	Знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Полностью знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Не полностью знает специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
<b>Умения</b>	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Полностью готов и умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Готов и умеет с несущественными неточностями организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Не полностью готов и частично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и координацию специалистов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-57-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельном или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлении социального обслуживания и иные меры социальной защиты населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного или в кооперации с коллегами из других ведомств или организаций осуществлять социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			
<b>Знания</b>	Знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Полностью знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.	Не полностью знает содержание, принципы, методы управления в социальной работе, организационно-административной работы в системе социальной защиты населения.
<b>Умения</b>	Умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Полностью готов и умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Готов и умеет с несущественными неточностями реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Не полностью готов и частично умеет реализовывать методы организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-58-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства организационно-управленческой работой в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			
<b>Знания</b>	Знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Полностью знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Знает с организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.	Не полностью знает организационные принципы и содержание документооборота в социальных учреждениях.
<b>Умения</b>	Умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Полностью способен и умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Способен и умеет с несущественными неточностями организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.	Не полностью способен и частично умеет организовывать документооборот и вести необходимую документацию в социальных учреждениях.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-59-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков организации документооборота совместно со специалистами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками организации документооборота совместно со специалистами.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан			
<b>Знания</b>	Знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Полностью знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Знает с несущественными пробелами организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Не полностью знает организационные принципы и содержание мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
<b>Умения</b>	Умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Полностью готов и умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Готов и умеет с несущественными неточностями распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.	Не полностью готов и частично умеет распознать и обосновать необходимость привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, планировать и проводить мероприятия для привлечения социальных ресурсов.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-60-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов			
<b>Знания</b>	Знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Полностью знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Знает с несущественными пробелами содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.	Не полностью знает содержание и методы маркетинговых технологий в социальной сфере.
<b>Умения</b>	Умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Полностью способен и умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Способен и умеет с несущественными неточностями анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.	Не полностью способен и частично умеет анализировать рынок социальных услуг, осуществлять деятельность по формированию позитивного имиджа социальной работы, проводить просветительскую работу для привлечения внимания к социальным проблемам.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-61-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы			
<b>Знания</b>	Знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Полностью знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Знает с несущественными пробелами содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Не полностью знает содержание и специфику государственных и частных социальных и иных учреждений, реализующих меры по социальной защите граждан, особенности государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
<b>Умения</b>	Умеет определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Полностью способен и умеет определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Не полностью способен и частично умеет определять определять цели, задачи и методы работы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-62-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с организацией деятельности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

*Вид задач профессиональной деятельности: исследовательская деятельность*

ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы			
<b>Знания</b>	Знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Полностью знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Знает с несущественными пробелами методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.	Не полностью знает методологию проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.
<b>Умения</b>	Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Полностью способен и умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Способен и умеет с несущественными неточностями выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Не полностью способен и частично умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
ОБУЧЕННОСТИ И  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

-63-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения прикладных исследований и использования полученных по их итогам результатов для составления рекомендаций для специалистов социальных учреждений.

*Вид задач профессиональной деятельности: социально-проектная деятельность*

ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов			
<b>Знания</b>	Знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Полностью знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Знает с несущественными пробелами методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.	Не полностью знает методы и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы, содержание и специфику экспертной оценки социальных проектов.
<b>Умения</b>	Умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Полностью готов и умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять прогнозирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в разработке и реализации социальных проектов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке и реализации социальных проектов.

*Вид задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-64-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
<b>Знания</b>	Знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Полностью знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Знает с несущественными пробелами педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Не полностью знает педагогические основы организации образовательного процесса, специфику социальной работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
<b>Умения</b>	Умеет формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Полностью готов и способен формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Готов и умеет с несущественными неточностями формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Не полностью готов и частично умеет формулировать цели, проводить мероприятия различной направленности (профилактические, просветительские, методические) в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с реализацией образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-16	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности			





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
 РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
 НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
 О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
 ИТОГОВОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ  
 ОБУЧЕННОСТИ И  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ  
 ВЫПУСКНИКОВ

-65-

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по направлению подготовки «Социальная работа»)
<b>Знания</b>	Знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Полностью знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Знает с несущественными пробелами специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Не полностью знает специфику применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.
<b>Умения</b>	Умеет применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Полностью готов и способен применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Не полностью готов и частично умеет применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.
<b>Навыки</b>	Имеет практический опыт применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.