



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Аннотации к рабочим  
программам дисциплин и  
практик

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО ВолГМУ

Минздрава России, академик РАН

В.И. Петров

«» 2018 г.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Волгоград 2018



Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик рассмотрены учебно-методической комиссией педиатрического факультета  
Протокол № 2 от «24» октября 2018 года

Председатель УМК педиатрического факультета  
профессор, д.м.н. Мал Н.В.Малюжинская

Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик рассмотрены на заседании Центрального методического совета  
Протокол № 1 от «31» октября 2018 года

Председатель ЦМС  
профессор, д.п.н. Мандриков В.Б. Мандриков

Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик утверждены в качестве компонента основной профессиональной образовательной программы специалитета в составе комплекта документов основной профессиональной образовательной программы специалитета на заседании Ученого Совета ВолгГМУ

протокол № 3 от «14» ноября 2018 г.



1.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия».....	8
2.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биоэтика».....	11
3.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».....	14
4.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «История медицины».....	16
5.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение».....	18
6.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика».....	20
7.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (английский язык).....	22
	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).....	24
8.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык».....	26
9.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».....	29
10.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика, математика».....	36
11.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская информатика».....	38
12.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия».....	41
13.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биохимия».....	44
14.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология».....	48
15.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия».....	52
16.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».....	54
17.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология».....	56
18.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормальная физиология».....	60
19.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология».....	64
20.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иммунология».....	70
21.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фармакология».....	72
22.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия».....	76
23.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология».....	79
24.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена».....	82
25.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».....	102



26.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эпидемиология».....	104
27.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация».....	106
28.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дерматовенерология».....	110
29.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».....	112
30.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психиатрия, медицинская психология».....	119
31.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оториноларингология».....	123
32.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Офтальмология».....	126
33.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Судебная медицина».....	129
34.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	132
35.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика».....	135
36.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни».....	137
37.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Госпитальная терапия».....	140
38.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая фармакология».....	143
39.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни».....	149
40.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фтизиатрия».....	151
41.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика».....	155
42.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».....	163
43.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультетская хирургия, урология».....	166
44.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Госпитальная хирургия».....	180
45.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская хирургия».....	186
46.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стоматология».....	190
47.	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онкология, лучевая	



терапия».....	193
48. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Травматология, ортопедия».....	196
49. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология».....	199
50. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы формирования здоровья детей».....	201
51. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней».....	203
52. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология».....	206
53. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Госпитальная педиатрия».....	211
54. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни у детей».....	215
55. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия».....	219
56. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	225
57. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология».....	228
58. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия в медицине».....	230
59. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История цивилизации».....	233
60. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биофизические свойства жизнедеятельности».....	235
61. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая физиология».....	237
62. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Курс мануальных навыков».....	241
63. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы клинической анатомии».....	243
64. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Первая медицинская помощь».....	245
65. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лучевые методы визуализации клинических данных».....	247
66. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах».....	251
67. Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте».....	256
68. Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору	



	«Неотложная эндокринология в педиатрии».....	259
69.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии».....	262
70.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Инновационные методы диагностики и лечения в гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии и гематологии».....	268
71.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Актуальные проблемы медицинского обеспечения в детском и юношеском спорте».....	274
72.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Гендерные и возрастные аспекты современных подходов к реабилитации спортсменов».....	277
73.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Перинатальная хирургия и интенсивная терапия. Современные проблемы неонатологии».....	279
74.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Актуальные вопросы детской урологии-андрологии».....	283
75.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Аллергические заболевания у детей».....	286
76.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Неотложные состояния в аллергологии».....	297
77.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Прикладная физическая культура».....	306
78.	Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору «Физическая подготовка».....	310
79.	Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины «Неотложная помощь в педиатрии».....	314
80.	Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины «Неотложная кардиология у детей».....	320
81.	Аннотация к рабочей программе «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».....	326
82.	Аннотация к рабочей программе «Учебная клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».....	331
83.	Аннотация к рабочей программе «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)».....	336
84.	Аннотация к рабочей программе «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	



	деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)».....	339
85.	Аннотация к рабочей программе «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)».....	344
86.	Аннотация к рабочей программе «Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)».....	347
87.	Аннотация к рабочей программе «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)».....	351



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» для специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** - 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**2.Цель преподавания дисциплины:** сформировать у студентов навыки критического мышления, целостного представления о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **3.Задачи:**

- Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.
- Изучение истории возникновения и развития философии.
- Изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философии истории.
- Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

### **4.Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Философия и ее история.** Что такое философия? Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Западный рационализм. Западный иррационализм. Постмодернизм в философии. Русская философия.

**Раздел 2. Онтология.** Материя. Проблема жизни в философии. Сознание.

**Раздел 3. Гносеология и аксиология.** Познание. Научное познание. Ценности и оценки. Деятельность как специфически человеческая форма активности.

**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология.** Антропогенез и этногенез. Общество. Философия истории. Человек как предмет познания. Личность. Философия и медицина.

### **5.В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- содержание основных философских учений прошлого и современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления;





- современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества;
- культурные и нравственные основы функционирования социальных групп;
- основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.

#### **Уметь:**

- применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования;
- использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- критического восприятия политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов;
- ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры;
- использовать общепhilosophические представления об основных тенденциях развития постиндустриального общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;
- анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности.

#### **Иметь навык:**

- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- критического, логического и понятийного мышления;
- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- философско-исторического анализа принципов развития исторического процесса;
- интериоризации культурных и интеллектуальных достижений;
- понимания рациональной стороны «другой» культуры;
- поиска необходимой информации с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- критического анализа и отбора информации;
- применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Аннотации к рабочим  
программам дисциплин и  
практик

- 10 -

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой философии, биоэтики и права

С курсом социологии медицины, д.м.н., профессор

Н.Н. Седова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

для специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** -2 зачетные единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** сформировать у студентов морально-этические принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача.
- 3. Задачи:**
  - познакомить студентов с философскими основами биоэтического дискурса;
  - сформировать у студентов представление о сущности биоэтических проблем;
  - сформировать навыки этического анализа проблемных ситуаций.
- 4. Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Философские основания этики и биоэтики.** Мораль как регулятор общественных отношений. Структура морали. Основные этические теории.

**Раздел 2. Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни.** Предпосылки возникновения биоэтики. Биоэтика как область знания и сфера практической деятельности. Жизнь как ценность. Антропоцентризм и биоцентризм. Качество жизни в биоэтике. Принципы «не навреди» и «делай добро». Принцип справедливости. Принцип уважения автономии пациента. Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности.

**Раздел 3. Частные проблемы биоэтики.** Модели взаимоотношения врача и пациента. Этические нормы во взаимоотношениях врачей с пациентами и коллегами. Этическое регулирование клинических испытаний. Этические комитеты и этическое консультирование. Биоэтика в решении моральных проблем современной медицины.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления;
  - содержание основных философских и этических учений прошлого и современности;
  - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного и духовно-нравственного развития;
  - современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества;
  - культурные и нравственные основы функционирования социальных групп;
  - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития в условиях глобализации;



- основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики;

- принципы и правила биоэтики;

**Уметь:**

- применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования;

- использовать положения и категории этики как философской дисциплины при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- критически воспринимать политическую и социальную реальности, а также роли социальных субъектов;

- критически воспринимать культуру и осознавать роль нравственности в социальных процессах;

- ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры;

- использовать биоэтические знания об основных рисках информационного общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;

- хранить конфиденциальную информацию и соблюдать врачебную тайну;

- анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности;

- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;

**Иметь навык:**

- критического, логического и понятийного мышления;

- ведения дискуссии и полемики;

- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- философско-исторического анализа принципов развития исторического процесса;

- интериоризации культурных и интеллектуальных достижений;

- понимания рациональной стороны «другой» культуры;

- поиска необходимой информации с использованием современных образовательных и информационных технологий;

- критического анализа и отбора информации.

- получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с общими принципами биоэтики и правилом информированного согласия.

- применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуаций связанных с исполнением профессиональных обязанностей.



**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав.кафедрой философии, биоэтики и права  
с курсом социологии медицины, д.м.н., профессор

Н.Н.Седова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Задачи:**

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;

- раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности;

- воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;

- используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Введение. История как наука. Структура исторического знания.

2. Русь древняя и средневековая.

3. Россия в XVIII веке.

4. Россия в XIX веке.

5. Россия в XX веке.

6. Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития.

7. Особенности цивилизационного развития России.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные подходы, методы и проблемы исторической науки;
- закономерности исторического процесса;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития;



- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники.

**Уметь:**

- логически мыслить;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- вести научные дискуссии на исторические темы;
- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами;
- навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинары, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. каф. истории и культурологии,  
д. филос. н., профессор

И.А. Петрова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2.Цель преподавания дисциплины:** раскрыть общие закономерности процесса становления и развития медицины как составной части культурно-исторической эволюции общества; сформировать представление о роли и месте медицины как области концентрированно отражающей материальные и духовные достижения человечества на определённой ступени исторического развития.

### **3.Задачи:**

- выявить специфику развития врачевания, медицины, гигиены, профилактики заболеваний, уровня медицинских знаний на различных этапах исторического развития общества;

- показать историю медицины через великие открытия, персоналии великих врачей, что позволит продемонстрировать историческую преемственность развития врачебной мысли и приёмов врачевания;

- эксплицировать место медицины в социокультурной системе различных исторических эпох;

- обосновать значительный вклад отечественных ученых в мировую медицину;

- рассмотреть эволюцию отечественной медицины на фоне общемирового процесса;

- выработать навыки работы с хрестоматийными материалами и документами по медицинскому профилю;

- способствовать формированию понимания неразрывной взаимосвязи историко-культурной и медицинской подготовки будущего врача;

- обеспечить преемственность и сохранение значимых традиций в медицине;

- знание форм и видов деятельности российских и международных организаций в области здравоохранения;

- умение анализировать политику государства в области здравоохранения.

**4.Содержание дисциплины:** История медицины как наука. Возникновение медицины. Медицина древнейших цивилизаций. Античная медицина. Медицина и болезни в средневековом мире. Древнерусская медицина. Медицина эпохи Возрождения. Становление научной медицины (Европа 17-19 веков). Медицина России XVIII-XIX веков. Советское здравоохранение и проблемы развития медицины в современной России. Международные медицинские организации. Медицина в современном мире.

**5.В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- предмет, цель и задачи курса истории медицины;





- базовые понятия курса истории медицины;
- содержание ключевых теорий и проблем истории медицины;
- содержание основных исторических типов (моделей) врачевания;
- место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества;
- выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий.

**Уметь:**

- анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах;
- факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах;
- работать с разнообразными источниками по истории медицины.

**Владеть:**

- навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом;
- навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации;
- навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;
- пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинары, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. каф. истории и культурологии,  
д. филос. н., профессор

И.А. Петрова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

для специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**3. Задачи:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям базовых отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

**4. Содержание дисциплины:**

Основы теории государства и права. Основы Конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы экологического и информационного права РФ. Медицинское право.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- генезис государства и права;
- основы конституционного строя РФ;
- основы правового статуса человека и гражданина;
- основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права;
- основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»



### Уметь:

- пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь;

### Иметь навык:

- критического, логического и понятийного мышления;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- интериоризации культурных и интеллектуальных достижений;
- понимания рациональной стороны «другой» культуры;
- правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни;
- получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с правилом информированного согласия.

### 6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные:** ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-7.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой философии, биоэтики  
и права с курсом социологии медицины  
ЗДН РФ, д.филос.н., д.юр.н., профессор

Н.Н.Седова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.
- 3. Задачи:** приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики; обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- 4. Содержание дисциплины:**

### **Предмет экономической науки.**

Предмет, функции и методы экономической науки. Становление и история экономической науки. Основные вопросы экономики. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Структура экономики.

### **Рыночный механизм.**

Рынок: сущность, структура и инфраструктура. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Теория потребительского поведения.

### **Производитель в рыночной экономике.**

Классификация предприятий по формам собственности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сущность и структура издержек. Прибыль и факторы, ее определяющие.

### **Теория конкуренции.**

Сущность и формы конкуренции. Конкуренция продавцов и покупателей. Ценовая и неценовая конкуренция. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Модели рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия.

### **Закономерности функционирования национальной экономики.**

Национальная экономика. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели, методы их расчета. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.

### **Основные макроэкономические проблемы**



Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, формы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

### **Регулирование рыночной экономики.**

Методы государственного регулирования рыночной экономики. Антимонопольное законодательство. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства и монетарная политика. Социальная политика.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное).

**Уметь:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности; дать характеристику современной экономической системы России; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения.

**Владеть:** специальной экономической терминологией; навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; методами определения экономической эффективности.

### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- организационно-управленческая деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-3.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-17.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

**3. Задачи:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**4. Содержание дисциплины:**

*Раздел 1* посвящен повторению и коррекции знаний и умений в области иностранного языка, полученных в школе, и созданию основ для изучения разделов 2 и 3.

Обучение в рамках *Раздела 2* направлено на формирование начальных умений обработки информации, содержащейся в тексте по специальности. Такие умения предполагают, прежде всего, владение различными видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) и их использование в зависимости от целей чтения и объема охвата содержания (полный, частичный, общий). В задачи данного раздела входит также формирование умений работы со словарями, умений использовать контекст и знания по дисциплинам естественнонаучного и медико-биологического цикла при выборе значения многозначного слова. Грамматический минимум включает основные грамматические темы, обеспечивающие понимание



спецтекста: система времен глагола, личные и неличные формы глагола и их функции, некоторые аспекты синтаксиса.

Обучение основам устного профессионального общения (*Раздел 3*) предполагает обязательное использование активных и интерактивных форм обучения, в частности, ролевых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения (например, прием иностранных студентов и обсуждение систем медицинского обслуживания и образования в разных странах), а также деловых игр (например, проведение студенческой научной конференции).

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;

**Уметь:**

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные:** ОПК-2.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа студентов.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой иностранных языков  
с курсом латинского языка, д.филол.н., доцент

В.В.Жура



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке.

**3. Задачи:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел I. Вводно-коррективный курс - развитие навыков чтения и повседневного общения. Темы – Я – студент, мой рабочий день. Моя будущая профессия; Медицинское образование в России. Наш университет; Медицинское образование в Германии.

Раздел II. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.

Темы: Анатомия человека. Скелет, мышцы; Системы органов – анатомия и физиология (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная системы).

Раздел III. Обучение профессионально-ориентированному общению. Темы - Медицинское обслуживание в России (поликлиника, клиника); Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

**Уметь:**

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные:** ОК-1.





**6.2. Общепрофессиональные: ОПК-2.**

**6.3. Профессиональные компетенции: ПК-20.**

**7. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой иностранных языков  
с курсом латинского языка, д.филол.н., доцент

В.В.Жура



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**3. Общая трудоемкость** – 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**4. Цель преподавания дисциплины:** заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**5. Задачи:**

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
4. научить студентов строить термин по данным клиническим терминоподобиям или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
5. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
6. формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
7. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
8. развитие когнитивных и исследовательских умений;
9. развитие информационной культуры;

**4. Содержание дисциплины:**

**Введение.**

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии

**Фонетика. Орфоэпия.**

Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение

**Грамматика. Анатомическая терминология.**

Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология (названия органов, частей тела, анатомических образований). Числительное. Местоимение. Наречие.

**Терминообразование и словообразование. Клиническая терминология.**

Латинские и греческие морфемы (префиксы, суффиксы, корни), обозначающие органы, части тела, пол, возраст, патологические состояния, отклонения, способы исследования, диагностики, лечения.

**Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура.**



Глагол. Предлоги. Фармацевтическая терминология (названия лекарственных растений, лекарственных средств, лекарственных форм). Правила оформления латинской части рецепта. Рецептурные сокращения.

### 5. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов.

#### Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять и переводить латинскую часть рецепта;
- формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.



- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Владеть:**

- навыками чтения и письма на латинском языке;
- навыками перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы; однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;
- навыком использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции: ОК-1**

**6.2. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1**

**6.3. Профессиональные компетенции: ПК-20**

**7. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой иностранных языков  
с курсом латинского языка, д.филол.н., доцент

В.В. Жура



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
- 3. Задачи:**
  - последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
  - введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
  - формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
  - обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
  - формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
  - обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- 4. Содержание дисциплины:**
  1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности. Предмет психологии. Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер. Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления



психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний. Системная организация психики и головного мозга. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.

2. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и универсальные (память, внимание) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности



интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Особенности интеллектуальной деятельности врача.

3. Эмоции и чувства. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе–страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).

5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию



психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

6. Психология общения. Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции. Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стиля общения. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения. Техники аргументации и контраргументации.

7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношение. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.

8. Психическое развитие детей. Роль перцептивных врожденных способностей ребенка в его психическом развитии. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенца. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Развитие эмоциональной сферы. Основные психологические новообразования младенчества. Факторы становления предметно-манипулятивной





деятельности. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Предметные действия и условия их развития. Развитие речи: доречевая стадия и стадия активной речи. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Становление «Я»-концепции в раннем детстве. Родительские стили воспитания и их усвоение ребенком. Полоролевая идентификация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Изобразительная деятельность как предпосылка становления письменной речи. Этапы развития воображения. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе. Педагогические аспекты взаимодействия врача с дошкольником и его родителями. Адаптация первоклассника к школе. Учеба – ведущая деятельность ребенка. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие личности младшего школьника. Школьная дезадаптация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями.

9. Психическое развитие подростков. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка. Нравственное развитие подростка. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка. Педагогические аспекты взаимодействия врача с подростком и его родителями.

10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность врача-педиатра к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения



врача. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Нравственно-психологический образ педагога. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Программы формирования новых знаний. Обучение психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.

#### **5. В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:**

##### **Знать:**

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

##### **Уметь:**

- использовать психолого-педагогические знания:
  - в своей профессиональной деятельности,
  - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
  - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
  - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.



### **Владеть:**

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- организационно-управленческая деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-10.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-16, ПК-17.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой общей и клинической  
психологии, д.соц.н., профессор

М.Е. Волчанский



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»

по специальности 31.05.02 "Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цели преподавания дисциплины:** освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

### **3. Задачи:**

- освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов
- изучение разделов физики и математики, отражающих основные принципы функционирования и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении заболеваний;
- изучение элементов биофизики: процессов жизнедеятельности;
- обучение студентов математическим методам, применяемым в медицине для получения необходимой информации, обработки результатов наблюдений и измерений, а также оценки степени надежности полученных данных;
- формирование навыков работы с научно-технической литературой;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

### **4. Содержание дисциплины:**

**4.1. Математика.** (Основы математического анализа. Основы теории вероятности и математической статистики).

**4.2. Физика** (Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды. Основы медицинской электроники. Оптика. Квантовая физика, ионизирующие излучения).

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- теоретические вопросы физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;



- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения;
- физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики;
- правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

#### **Уметь:**

- пользоваться физическими и математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы.
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.
- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.
- самостоятельно работать с научно-технической литературой.

#### **Владеть:**

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5.

**7. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой физики, к.пед.н., доцент

С.А. Коробкова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА» по специальности 31.05.02 - Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

Сформировать у студентов понятия об информации, медицинской информатике и информационных процессах, дать сведения о современных информационных технологиях и сформировать знания и умения необходимые для успешного применения современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности.

**3. Задачи:**

- Дать сведения о принципах хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; о математических методах, программных и технических средствах математической статистики, информатики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации; о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
- Сформировать: навыки использования программных продуктов общего и специального назначения и умения самостоятельного решения задач на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями; умение работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения); знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; принципах использования Интернет для поиска медико-биологической информации

**4. Содержание дисциплины:**

Введение в медицинскую информатику. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет. Основные понятия и методы математической статистики. Моделирование физиологических процессов. Использование информационных систем в медицине и здравоохранении, методы и средства информатизации ЛПУ. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики, АСУ лечебно-профилактических учреждений.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы информатики, базовые понятия и термины; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;
- приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;



- принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

**Уметь:**

- выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы;
- поиском информации в сети Интернет; основными принципами статистической обработки данных;
- общими методами создания и приемами работы с базами данных; основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-педиатра.


**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-4, ПК-18, ПК-21, ПК-22.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	---	---------------

**7. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой математики и информатики,  
к.ф-м.н., доцент

З.А. Филимонова





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

**3. Задачи:**

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и



- химической кинетики;
2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем);
  3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем;
  4. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем;
  5. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.;
  6. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).
5. В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;
- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;
- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;
- влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;
- особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).



### **уметь:**

- пользоваться физическим и химическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;
- представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц;
- производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

### **владеть:**

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7.

**7. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** – 7 зачетных единиц (252 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины** – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученных знания при решении клинических задач.
- 3. Задачи:** получение знаний о химической природе веществ, входящих в состав человека, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения и приобретения навыка использования этих знаний для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний.
- 4. Содержание дисциплины:**

**Модуль 1.** Введение в биохимию. Предмет и задачи биологической химии. Метаболические пути. Понятие о катаболизме и анаболизме. Эндэргонические и экзэргонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Дегидрирование субстратов и окисление водорода как основной источник энергии для синтеза АТФ. Строение и функции нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы. Репликация. Принципы репликации ДНК. Повреждения и репарация ДНК. Транскрипция. Первичный транскрипт и его процессинг. Трансляция. Регуляция генной экспрессии. Фолдинг.

**Модуль 2.** Аминокислоты. Белки. Ферменты. Аминокислоты, входящие в состав белков, их строение и свойства. Пептиды. Биологическая роль аминокислот и пептидов. Принципы классификации белков. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологической функции белков. Белки и ферменты плазмы крови, биологическая роль основных фракций белков. Ферменты, определение. Особенности ферментативного катализа. Специфичность действия ферментов, виды. Классификация и номенклатура ферментов, примеры. Механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов. Медицинская энзимология.

**Модуль 3.** Биологические мембраны, строение, функции и общие свойства. Виды межклеточных коммуникаций. Рецепторы цитоплазматических мембран, рецепторы, локализованные в цитоплазме. Механизмы трансдукции сигнала. Принципы биоэнергетики. Цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование. Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Общий путь катаболизма. Цикл лимонной кислоты: функции, роль в метаболизме, принципы



регуляции ферментов. Связь цикла с целью переноса электронов и протонов.

**Модуль 4.** Метаболизм углеводов. Углеводы пищи, переваривание углеводов. Всасывание продуктов переваривания. Пути распада глюкозы. Аэробный и анаэробный гликолиз. Механизмы поддержания постоянного уровня глюкозы крови. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). Гликоген, биологическое значение. Биосинтез и мобилизация гликогена. Регуляция синтеза и распада гликогена. Пентозофосфатный цикл распада глюкозы: биологическое значение.

**Модуль 5.** Метаболизм липидов. Общая характеристика. Биологическая роль. Классификация липидов. Переваривание липидов пищи. Всасывание продуктов переваривания. Липопротеины (ЛП) плазмы крови. Особенности строения и липидного состава и функции.  $\beta$ -окисление жирных кислот, энергетический эффект. Биосинтез жирных кислот. Кетонные тела, биосинтез и использование в качестве источников энергии. Холестерин. Пути поступления, использования и выведения из организма. Регуляция биосинтеза. Биохимические основы развития атеросклероза.

**Модуль 6.** Метаболизм азотсодержащих соединений. Общая схема источников поступления и путей расходования аминокислот в тканях. Переваривание белков. Всасывание продуктов переваривания. Динамическое состояние белков в организме. Дезаминирование аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины. Основные источники аммиака в организме человека. Токсичность аммиака. Обмен фенилаланина и тирозина. Синтез катехоламинов, меланинов, йодтиронинов. Общая схема метаболизма пуриновых пиримидиновых нуклеотидов. Регуляторные ферменты.

**Модуль 7.** Гормональная интеграция метаболизма. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Регуляция синтеза гормонов по принципу обратной связи. Гормоны гипоталамуса и передней доли гипофиза, химическая природа и биологическая роль. Гормоны щитовидной железы. Роль инсулина и контринсулярных гормонов (адреналина и глюкагона) в регуляции метаболизма. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете.

**Модуль 8.** Биохимия специализированных органов и тканей. Биохимия крови. Биохимия мышечной ткани. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Роль ионов кальция и других ионов в регуляции мышечного сокращения. Биохимия нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Медиаторы нервной системы. Биохимия печени. Метаболизм ксенобиотиков. Биотрансформация лекарственных веществ. Фазы биотрансформации – микросомальное окисление и конъюгация.



## 5. В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в химических лабораториях при работе с реактивами, приборами, животными;
- строение и биологическую роль основных классов биологических важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
- основные метаболические пути превращения биомолекул; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- химическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях, особенности их протекания в организме детей и подростков;
- основные механизмы регуляции метаболических путей основных биомолекул;

### Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
- правильно оценивать современные теоретические концепции в биологической химии, молекулярной биологии и клинической биохимии;
- использовать знания для анализа сущности патологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов;
- применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических, клинических дисциплин, в дальнейшей врачебной деятельности;
- проводить статистическую обработку полученных данных; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

### Владеть:

- методами интерпретации биохимических показателей;
- приемами работы с медико-технической аппаратурой;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

## 6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

- медицинская деятельность



- научно-исследовательская деятельность
- 6.1. Общекультурные компетенции: ОК-1.**
- 6.2. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-7.**
- 6.3. Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-20, ПК-21, ПК-22.**
- 7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой фундаментальной  
медицины и биологии, к.м.н.

А.В. Стрыгин



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость - 7 зачетных единиц (252 академических часа).**

**2. Цель преподавания дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление в области биологии живых систем, являющееся теоретической базой для последующего изучения медико-биологических и клинических дисциплин.

**3. Задачи:**

- изучить свойства и особенности функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоэкологическом; закономерности размножения и развития организмов в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости; закономерности эволюции органического мира; организацию экосистем; основы паразитизма и биологию паразитов, имеющих медицинское значение;
- освоить методы изучения биологических объектов, позволяющие понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях (микроскопирование, приготовление временных микропрепаратов), идентификации паразитов;
- применять законы наследственности для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;
- освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- изучить закономерности популяционной экологии, процессы развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению.

**4. Содержание дисциплины.**

**4.1. Уровни организации жизни. Биология клетки.** Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Реализация генетической информации в клетке. Регуляция активности генов. Закономерности существования клетки во времени. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки. Варианты клеточного цикла.





**4.2. Биология размножения и развития.** Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Морфологические и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода. Теории и механизмы старения. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития.

**4.3. Основы общей и медицинской генетики.** Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моногибридном и полигибридном скрещивании. Менделирующие признаки человека. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Рекомбинации. Модификации. Мутации. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Репарация генетического материала. Проявление мутаций как причина наследственных заболеваний у детей. Задачи медицинской генетики. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики.

**4.4. Гомеостаз.** Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Генетический гомеостаз и его нарушения. Репарация. Физиологическая и репаративная регенерация.

**4.5. Эволюционное учение. Антропогенез.** Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Действие элементарных эволюционных факторов на современную популяцию человека. Генетический груз человечества. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон. Учение А.Н. Северцова о филэмбриогенезах. Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных



этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климатическим условиям существования.

**4.6. Эволюция систем органов.** Общие закономерности в эволюции органов и систем. Филогенез систем органов беспозвоночных и позвоночных животных. Филонтогенетические аспекты нормального и патологического формирования систем органов человека.

**4.7. Экология и биосфера.** Общая экология. Биосфера, ее структура. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. Экологические болезни.

**4.8. Медицинская паразитология.** Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. Протозоология. Паразитические представители Простейших. Циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний. Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов. Предупреждение возникновения и распространения гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания, предупреждение возникновения и распространения.

## **5. В результате освоения дисциплины «Биология» студент должен:**

**Знать:** правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; методы пренатальной диагностики наследственных болезней; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм детей биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой,



сеть Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача-педиатра; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве.

**Владеть:** навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач; методами санитарно-просветительской работы с населением.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-20; ПК-21.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой биологии, д.м.н.

Г.Л. Снигур



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** - 10 зачетных единиц (360 академических часов).

**2.Цели преподавания дисциплины:**

Приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов в свете естественнонаучных и диалектико-материалистических представлений о строении и функциях органов и организма человека в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности при последующем изучении других фундаментальных наук медицины, успешное усвоение клинических специальностей.

**3.Задачи:**

1. Изучить в процессе практических занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.
2. Приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
3. Привить студентам при изучении анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, т.е. раскрыть взаимосвязь отдельных частей организма; показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.
4. Привить студентам, используя приобретенные знания о строении и топографии органов, систем органов и организма в целом, умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела, т.е. научить владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.
5. Воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

**4.Содержание разделов учебной программы:**



1. Кости и соединения костей.
2. Миология.
3. Спланхнология.
4. Сердечно-сосудистая система.
5. ЦНС и органы чувств.
6. Периферическая нервная система.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- Анатомическое строение тела взрослого человека.
- Анатомическое строение тела ребенка.
- Развитие органов и систем в процессе филогенеза и онтогенеза.

**Уметь:**

- Использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача-педиатра;
- приобрести углубленные, детальные знания строения и функции органов и систем, их возрастную динамику.

**Владеть:**

- Самостоятельной работой с учебной литературой
- Самостоятельной работой препаратами
- Самостоятельной работой простейшим инструментарием (скальпель, пинцет).

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-9.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Заведующий кафедрой анатомии человека,  
д.м.н., профессор

А.И. Краюшкин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия».**

**1. Общая трудоемкость** – 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**2. Цели преподавания дисциплины** - целью освоения дисциплины является обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по клинической анатомии человеческого тела вообще и особенностям клинической анатомии тела ребенка в объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета медицинского вуза.

**3. Задачи:**

1. формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей у взрослых и детей,

2. на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование проявления основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, обосновать их особенности у детей, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.

3. сформировать знания для клиничко-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину.

2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности.

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.

5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди и живота.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека;

- функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

- принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;



- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления,

обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;

обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний

**Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом;

навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Заведующий кафедрой оперативной  
хирургии и топографической  
анатомии, д.м.н., профессор

А.А. Воробьев



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» по специальности «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

**2. Цели преподавания дисциплины:**

формирование у студентов фундаментального знания, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органых систем человека, обеспечивающих базис для изучения общепрофессиональных дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

**3. Задачи:**

- изучение свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных изучение общих и специфических структурно-функциональных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.
- изучение студентами закономерности строения, развития и функционирования тканей в ходе индивидуального развития животных и человека





- приобретение студентом практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
- формирование у студента базы морфологических знаний необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека.
- изучение студентом вопросов возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии.
- изучение студентом строения тканей и органов в динамике развития, особенности структуры и функции органов человека во внутриутробном и постнатальном онтогенезе. При этом большое внимание уделяется характеристике микроскопического строения органов и систем в критических периодах развития, в том числе и периоде новорожденности.
- изучением студентом вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий.

#### **4. Содержание дисциплины:**

- Методы изучения микрообъектов;
- Цитология;
- Ткани, как системы клеток;
- Нервная система и органы чувств;
- Частная гистология;
- Эмбриология человека;

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;



- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.
- микроскопическое строение, функции и источники развития клеток,
- микроскопическое строение, функции и источники развития тканей,
- тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов,
- основные этапы эмбрионального развития и их характеристики,
- критические периоды эмбрионального развития,
- возрастные особенности строения тканей и органов.

#### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.
- зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них.
- «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты.
- анализировать гистологические и эмбриологические препараты.
- «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур.
- составить устное и письменное описание препаратов.
- применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач)

#### **Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;



- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
- - работой с микроскопом и гистологическими препаратами.
- - научной тематической литературой по гистологии и уметь использовать ее для реферативных и научных сообщений.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-5.

**6.2. Общепрофессиональные:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9.

**6.3. Профессиональные:** ПК-1, ПК-20, ПК-21.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой гистологии, эмбриологии,  
цитологии, к.м.н.

В.Л. Загребин



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 7 зачетных единиц (252 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины** нормальной физиологии является получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности здорового растущего организма, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать функциональное состояние систем организма на разных этапах онтогенеза. В результате студент-педиатр становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении патологической физиологии и клинических дисциплин.
3. **Задачи: формирование у студентов:**
  - системных знаний о строении и жизнедеятельности целостного организма в условиях взаимодействия с внешней средой; его половых и возрастных особенностей
  - представлений о строении и закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, а также о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций
  - понимания сущности физиологических процессов и общих биологических явлений с позиций современной методологии;
  - навыков логического физиологического мышления на базе основных положений философии и биоэтики;
  - знаний о физиологических методах исследования функций организма в эксперименте, а также умений проведения исследований с участием человека, используемых с диагностической целью в практической медицине;
  - знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.
4. **Содержание дисциплины:**
  - 1.0 Введение в нормальную физиологию
  - 2.0 Физиология возбудимых тканей
  - 3.0 Нейрогуморальные механизмы интегративной деятельности организма
  - 4.0 Физиология кровообращения
  - 5.0 Физиология крови и дыхания
  - 6.0 Энергетические потребности организма
  - 7.0 Физиология анализаторов
  - 8.0 Физиология высшей нервной деятельности и поведения
5. **В результате освоения дисциплины студент должен Знать:**
  - основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине;



- морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования;
- основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях;
- функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности в различных условиях существования и основные механизмы адаптации к ним на различных возрастных этапах;
- принципы взаимоотношений организма с внешней средой (сенсорные системы);
- физиологические основы психической деятельности и ее возрастные особенности;
- принципы моделирования физиологических функций;
- физиологические основы возможных путей коррекции функционального состояния организма человека;
- факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, механизмы воздействия различных факторов на организм человека;
- основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним.

**Уметь:**

- указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы человека;
- грамотно интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы;
- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;
- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций;
- применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии;
- самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных;



- обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормы» реакции;
- выполнять тестовые задания и решать ситуационные задачи.

### **Владеть:**


- методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов;
- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;
- знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций;
- методами оценки здоровья и физического развития населения;
- навыками термометрии;
- техникой забора крови для последующего ее общего анализа;
- методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы);
- навыками записи и анализа ЭКГ;
- навыками определения артериального давления и пульса;
- навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих;
- навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека;
- навыками составления пищевого рациона;
- навыками хронометрии;
- навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека;
- навыками выработки условных рефлексов у животных и человека;
- навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания;
- навыками определения умственной и физической работоспособности человека;
- навыками рефлексометрии.

### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8

**6.2. Общепрофессиональные:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 63 -</p>
--	---	---	---------------

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор

С.В. Клаучек



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 7 зачетных единиц (252 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** научить студентов педиатрического факультета работать в микробиологических лабораториях, проводить идентификацию микроорганизмов по морфологическим, тинкториальным, биохимическим свойствам; изучать антибиотикочувствительность бактерий, использовать современные методы диагностики инфекционных заболеваний.
- 3. Задачи:** изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с детским организмом; изучение этиопатогенеза инфекционных болезней, методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - IV семестр (общий курс)**
  1. Микробиология как наука, этапы развития микробиологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие микробиологии и вирусологии – 2 ч.
  2. Морфология и физиология микроорганизмов. Ультраструктура и химический состав бактериальной клетки – 2 ч.
  3. Физиология микроорганизмов. Питание, дыхание: механизм, типы. Питательные среды: их состав и назначение, классификация. Рост и размножение бактерий, фазы развития популяции – 2 ч.
  4. Морфология и физиология вирусов. Их строение, методы культивирования. Взаимодействие вируса с клеткой – 2 ч.
  5. Генетика микроорганизмов. Организация генетического материала у бактерий. Использование генной инженерии для приготовления вакцин – 2 ч.
  6. Микрoэкология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы – 2 ч.
  7. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Стерилизация, дезинфекция. Асептика, антисептика – 2 ч.
  8. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Химиотерапевтические средства, механизмы их действия. Антибиотики: классификация, механизм действия. Резистентность бактерий к антибиотикам – 2 ч.
  9. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Формирование микрофлоры у детей. Дисбактериоз: определение, классификация, условия развития, профилактика- 2 ч.
  10. Учение об инфекции. Формы инфекции, условия развития инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность. Характеристика бактериальных токсинов. Биологический метод





исследования -2 ч.

11. Молекулярно-генетические методы диагностики инфекционных заболеваний – 2 ч.

### **V семестр (частный курс)**

1. Введение в частную микробиологию. Материалы и методы исследования. Общая характеристика возбудителей бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальной дизентерии: характеристика шигелл, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики. Эшерихиозы – 2 ч.
2. Сальмонеллы брюшного тифа и паратифов А, В. Сальмонеллезы. Микробиологическая характеристика. Этиопатогенез. Принципы лабораторной диагностики - 2 ч.
3. Холера. Биологические свойства возбудителей, этиопатогенез заболевания. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение - 2 ч.
4. Патогенные кокки. Стафилококки – микробиологическая диагностика. Заболевания, вызываемые стафилококками. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика – 2 ч.
5. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Возбудители дифтерии и коклюша. Микробиологическая характеристика, этиопатогенез заболеваний, лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия - 2 ч.
6. Патогенные микобактерии: туберкулез, лепра. Биологические свойства, принципы лабораторной диагностики, специфическая профилактика и терапия - 2 ч.
7. Зооантропозные инфекции. Возбудители чумы и сибирской язвы: биологические свойства, этиопатогенез заболеваний, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение-2 ч.
8. Возбудители анаэробных инфекций. Столбняк, ботулизм, газовая гангрена. Микробиологическая характеристика, этиопатогенез заболеваний, лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия - 2 ч.
9. Спирохетозы: сифилис, лептоспироз, возвратный тиф. Микробиологическая характеристика. Лабораторная диагностика - 2 ч.
10. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний человека. Возбудители респираторных вирусных инфекций: грипп, парагрипп, ОРВИ. Аденовирусы – 2 ч.
11. Вирусные гепатиты: А, Е, В, С, D. Микробиологическая характеристика. Лабораторная диагностика. ВИЧ - инфекция. Микробиологическая характеристика. Лабораторная диагностика –



1,0 ч.

#### **IV семестр (общий курс)**

1. Микробиологические лаборатории, их оборудование. Правила техники безопасности при работе с газом, живыми микроорганизмами. Морфология бактерий. Микроскопический метод исследования. Простые методы окраски - 3 ч
2. Ультраструктура и химический состав бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски - 3 ч
3. Морфология и структура грибов, актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм. Методы их изучения - 3 ч
4. Физиология микроорганизмов. Питание и дыхание бактерий. Питательные среды. Выделение чистых культур аэробов и анаэробов. Бактериологический метод исследования, его этапы – 3 ч
5. Ферменты бактерий. Биохимическая идентификация микроорганизмов - 3 ч
6. Морфология и физиология вирусов. Методы их культивирования - 3 ч
7. Коллоквиум по темам «Морфология и физиология микроорганизмов» - 3 ч
8. Генетика микроорганизмов. Организация генетического материала у бактерий -3 ч
9. Санитарная микробиология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы. Микрофлора молока и молочных продуктов - 3 ч
10. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Воздействие физических и химических факторов. Стерилизация и дезинфекция. Асептика и антисептика. Использование в педиатрической практике - 3 ч
11. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Химиотерапевтические средства, механизмы их действия. Антибиотики: классификация, механизм действия. Определение чувствительности к антибиотикам. Осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение - 3 ч
12. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Формирование микрофлоры у детей. Дисбактериоз, условия развития, профилактика - 3 ч
13. Коллоквиум по пройденным темам. - 3 ч
14. Учение об инфекции. Формы инфекции, условия развития инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность. Характеристика бактериальных токсинов - 3 ч
15. Прикладная иммунология. Факторы и механизмы неспецифической противоинойфекционной защиты организма - 3 ч
16. Факторы специфического иммунитета. Антигены микроорганизмов и вирусов. Взаимодействие антигенов с антителами.



Сероидентификация и серодиагностика инфекционных заболеваний  
Серологический метод исследования - 3 ч

17. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки.  
Приготовление и назначение. Коллоквиум по пройденным темам - 3 ч

**V семестр (частный курс)**

1. Введение в частную медицинскую микробиологию. Возбудители бактериальных кишечных инфекций - 3 ч
2. Возбудители бактериальной дизентерии: характеристика шигелл, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики. Особенности этиопатогенеза у детей. Эшерихиозы – биологические свойства возбудителей, этиопатогенез, лабораторная диагностика -3 ч
3. Сальмонеллы брюшного тифа и паратифов А и В. Сальмонеллезы. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение -3 ч.
4. Холера. Биологические свойства возбудителей, этиопатогенез заболевания. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение. Коллоквиум по пройденным темам - 3 ч
5. Патогенные кокки. Стафилококки. Микробиологическая характеристика, заболевания, вызываемые ими. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение - 3 ч
6. Стрептококки, пневмококки. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение -3 ч
7. Грамотрицательные кокки – гонококки, менингококки. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение -3 ч
8. Воздушно-капельные инфекции. Возбудители дифтерии и коклюша. Микробиологическая характеристика, заболевания, вызываемые ими. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение -3 ч
9. Патогенные микобактерии. Возбудители туберкулеза и лепры. Микробиологическая характеристика, заболевания, вызываемые ими. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение. Коллоквиум по пройденным темам -3 ч
10. Зооантропонозные инфекции: возбудители чумы и сибирской язвы: биологические свойства, этиопатогенез заболеваний, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение - 3 ч
11. Возбудители бруцеллеза и туляремии: биологические свойства, принципы лабораторной диагностики, специфическая профилактика и терапия - 3 ч
12. Возбудители анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма, газовой гангрены. Биологические свойства, лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапии -3 ч



13. Спирохетозы: сифилис, лептоспироз, возвратный тиф. Микробиологическая характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Коллоквиум по пройденным темам - 3 ч
14. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний человека. Вирусологический метод исследования. Возбудители респираторных вирусных инфекций: грипп, парагрипп, ОРВИ. Аденовирусы – 3 ч
15. Герпесвирусы. Вирус кори, краснухи, паротита. Возбудители энтеровирусных инфекций. Вирусы Коксаки и ЕСНО, полиомиелита. Лабораторная диагностика -3 ч
16. Вирусные гепатиты. Особенности этиопатогенеза у детей. Диагностика. Специфическая профилактика -3 ч
17. Онкогенные вирусы. ВИЧ-инфекция – 3 ч

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; правила техники безопасности и работы в бактериологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с микроскопами; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической лабораторной диагностики.

**Владеть:** информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного исследования; применением специфических лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2 Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-11.

**6.3 Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-16, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой микробиологии, вирусологии,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Аннотации к рабочим  
программам дисциплин и  
практик

- 69 -

иммунологии с курсом клинической  
микробиологии, д.м.н., профессор

В.С. Замараев



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 3 зачетных единицы (108 академических часов).
2. **Цель преподавания дисциплины:** овладение знаниями о функциональной организации иммунной системы, основных механизмах иммунитета, путях развития иммунопатологических состояний, а также принципами диагностики, лечения, мониторинга и профилактики заболеваний иммунной системы, иммуноопосредованных болезней.
3. **Задачи:**
  - приобретение студентами знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической иммунологии);
  - обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг как иммуноопосредованных, так и экстраиммунных заболеваний и состояний;
  - обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного;
  - обучение студентов выбору оптимальных методов специфического обследования при иммуноопосредованных заболеваниях и состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
  - обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями;
  - обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся иммуноопосредованных заболеваниях;
  - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
4. **Содержание дисциплины:**
  1. Общая иммунология
  2. Частная иммунология
  3. Клиническая иммунология
5. **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа.
  - Методы иммунодиагностики.
  - Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы.
  - Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.



- Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, обусловленных патологией иммунитета.

**Уметь:**

- Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов
- Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования
- Проводить иммунологическую диагностику
- Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 уровня
- Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб
- Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии
- Применять основные биологические препараты (вакцины, иммуноглобулины и др.)

**Владеть:**

- Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу
- Оказанием первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой иммунологии и аллергологии  
д.м.н., профессор

Э.Б. Белан



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 7 зачетных единиц (252 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины:** подготовка специалиста по дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного их применять в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества
3. **Задачи:**
  - сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
  - ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
  - ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
  - ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
  - научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
  - сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
  - научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
  - обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
  - обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения





лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

**4. Содержание дисциплины:** программа преподавания дисциплины включает 2 раздела: общие и частные вопросы фармакологии. Первый раздел – *«Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология»* дает студенту представление о предмете, целях и задачах фармакологии, роли фармакологии среди других медико-биологических наук, о принципах классификации лекарственных средств (химическая, АТХ, МКБ-10) и основах доказательной медицины; о принципах изыскания новых лекарственных средств и современных технологиях создания новых лекарственных средств; об основных принципах и методах испытаний новых лекарственных средств; об общей рецептуре и принципах составления рецептов; о фармакокинетики и фармакодинамике лекарственных средств.

Во втором разделе *«Частная фармакология»* излагается классификации, механизм действия, показания, противопоказания и побочные эффекты нейротропных средств, средств, влияющих на функции исполнительных органов, средств с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы, противомикробных, противовирусных и противопаразитарных, противоопухолевых средств.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств;
- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию;
- государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств;
  - различные типы классификаций лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам;
  - международные непатентованные названия представителей разных групп лекарственных средств;
  - общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их;



- механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, фармакогенетические особенности лекарственных средств;
- принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости;
- нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- основы оказания первой помощи при остром отравлении лекарственными средствами;
- основы доказательной медицины, представления об уровнях доказательности эффективности лекарственных средств;
- виды лекарственных форм;
- общие принципы оформления рецептов и правила выписывания рецептов на лекарственные средства с учетом их рационального приема и правил хранения;
- государственные источники информации о лекарственных средствах.

#### **Уметь:**

- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения детей и подростков;
- использовать различные лекарственные препараты при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и основные принципы терапии отравлений лекарственными средствами;
- самостоятельно выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

#### **Владеть:**

- навыками определять международное непатентованное наименование (МНН) лекарственных препаратов;
- навыками выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия;



- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста больного;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном применении;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром отравлении лекарственными средствами.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные:** ОПК-1, ОПК-8.

**6.2. Профессиональные:** ПК-1, ПК-10, ПК-20, ПК-21.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Заведующий кафедрой фармакологии,  
академик РАН, д.м.н., профессор

А.А. Спасов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ. КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 8 зачетных единиц (288 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, направленное на формирование соответствующих компетенций.
- 3. Задачи:**
  - изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
  - приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
  - освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
  - изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
  - ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
- 4. Содержание дисциплины:**

Введение Некроз. Апоптоз. Смерть и посмертные изменения.  
Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.  
Нарушения обмена пигментов. Внутриклеточные накопления. Гемосидероз, гемохроматоз. Желтуха. Патологическое обызвествление.  
Нарушение крово- и лимфообращения.  
Воспаление.  
Патология иммунной системы.  
Процессы адаптации. Регенерация.  
Опухоли.  
Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении.  
Болезни, возникающие под воздействием внешней среды.  
Болезни сосудов и сердца, соединительной ткани.  
Болезни органов дыхания.  
Болезни органов пищеварительной системы.



Заболевания печени. Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины.

Болезни НС и эндокринных желез.

Болезни почек МПС.

Решение клинико-морфологических задач по разделам «Болезни желудка», «Болезни печени и желчевыводящей системы», «Болезни эндокринных желез», «Болезни почек».

Болезни мужской половой системы. Доброкачественная гиперплазия простаты. Рак простаты. Болезни молочных желез и женской половой системы.

Патология беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутритрубные инфекции.

Секционный курс.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

#### **Уметь:**

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

#### **Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;



– навыками клинико-анатомического анализа.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой патологической  
анатомии, д.м.н., профессор

А.В. Смирнов



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** - 8 зачетных единиц (288 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.
- 3. Задачи:** получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни; обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.
- 4. Содержание дисциплины:** Введение в предмет, задачи и методы патофизиологии, ее место в системе медицинских наук. Моделирование патологических процессов. Понятия общей нозологии. Этиология, патогенез, понятие «болезнь». Реактивность организма и ее роль в патологии. Виды реактивности. Резистентность. Повреждение клетки. Причины и механизмы стандартных расстройств микроциркуляции (гиперемий, ишемии, стаза, сладжа). Причины и механизмы развития тромбозов и эмболий. Воспаление. Аллергия. Нарушение теплового обмена. Лихорадка. Гипертермия. Патофизиология тканевого роста. Патофизиология экстремальных состояний (шок, коллапс, кома). Нарушение водно-солевого обмена. Отеки. Нарушение кислотно-основного состояния Типовые нарушения липидного обмена. Атеросклероз. Ожирение. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет. Патология системы крови (патофизиология эритрона, лейкона). Патология гемостаза. Патофизиология нервной системы. Патофизиология эндокринной системы. Общий адаптационный синдром. Патофизиология выделительной системы. Патофизиология внешнего дыхания. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патофизиология пищеварения и печени. Патофизиология лимфатической системы.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**  
**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и



больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).





**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК- 21, ПК-22

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав кафедрой патофизиологии,  
клинической патофизиологии, д.м.н., профессор

Л.Н. Рогова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 7 зачетных единиц (252 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины:** приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности «Педиатрия»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, взрослого и детского населения.
3. **Задачи:**
  - сформировать у студентов готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности (медицинской деятельности);
  - сформировать у студентов готовность осуществлять предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - сформировать у студентов готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
  - сформировать у студентов готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
  - сформировать у студентов готовность к созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
  - сформировать у студентов готовность к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, участию в проведении статистического анализа и публичному представлению полученных результатов;
  - сформировать у студентов готовность к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике.

### 4. **Содержание дисциплины:**

#### 1 «Гигиена окружающей среды, питания, труда»

Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. История гигиены с другими науками. Значение становления и развития гигиенических мероприятий в гигиены. Значение деятельности лечащего врача-педиатра.



гигиены формирования профилактического мышления педиатра. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Окружающая среда и здоровье человека.

для Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие о биосфере и ее компонентах. Понятие об экологии человека. Факторы среды обитания и здоровье населения. Значение биологических цепей в переносе вредных веществ из окружающей среды к человеку. Отдаленные эффекты действия вредных веществ на организм. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.

Гигиена воздушной среды. Здоровье населения в связи с состоянием атмосферного воздуха. Оценка экологического риска. Охрана атмосферного воздуха.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для



<p>Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p>	<p>окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма. Виды микроклимата и влияние дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека.</p> <p>Природо-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Биоритмы и здоровье.</p> <p>Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники УФ радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний</p>
---	--



<p>Гигиенические проблемы населенных мест. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения.</p>	<p>Понятие об урбанизации, агломерации, мегаполисах. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы крупного города. Состояние здоровье населения в современных городах. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон.</p>
<p>Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений.</p>	<p>Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Требования к вентиляции, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p>
<p>Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.</p>	<p>Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Антропоксисы. Роль полимерных материалов. «Синдром больного здания». Шум как фактор среды обитания человека. Определение параметров воздухообмена, освещения учебной комнаты, гигиеническая оценка.</p>
<p>Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека.</p>	<p>Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата различных помещений. Определение параметров микроклимата в учебной комнате, гигиеническая оценка;</p>



## влияние на тепловое состояние студента

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды.

Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Основные методы очистки питьевой воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Определение пригодности хлорсодержащего препарата для обеззараживания воды, определение хлорпотребности воды, контроль обеззараживания водопроводной воды по остаточному хлору.

Питание и здоровье человека. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания. Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.

Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании.

Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и



«защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы.

Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Оценка доброкачественности продуктов.

Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Качество и безопасность пищевых продуктов. Болезни, передаваемые человеку через продукты питания. Гигиеническая оценка органолептических и физико-химических свойств молока, хлеба.

Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.

Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания.

Особенности рационального питания различных групп населения (детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов). Методы оценки адекватности питания. Пищевой статус как показатель здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Оценка адекватности питания и пищевого статуса студента-медика.

Оценка адекватности питания по

Витамины, минеральные вещества, пищевые волокна их источники,



микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.

гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.

Приготовление витаминных настоев. Определение содержания витамина С в овощах.

Профилактика пищевых отравлений.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПО. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПО, обязанности дежурного врача

Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий





Профессиональные производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	и труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.
Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика утомления. Гигиена труда медицинских работников.	Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Гигиенические критерии оценки напряженности трудового процесса. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.	Актуальные проблемы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего излучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПО,
Факторы производственной среды;	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Гигиеническая



прогноз влияния на классификация и критерии оценки состояние здоровья условий труда по показателям вредности и работающих; опасности факторов производственной профилактические мероп- среды, тяжести и напряженности риятия. трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья. Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль, промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих, профилактика профессиональных заболеваний.

Оценка условий труда студента в учебной комнате.

Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Тяжесть и напряженность труда, критерии оценки. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиена труда медицинских работников. Определение способности к работе в быстром вынужденном темпе. Эксперимент по оценке функционального состояния человека при тяжелом физическом труде.

Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Тактика врача в случае установления



труда.

профессионального заболевания.

Гигиена труда в бронетанковых, радиотехнических, ракетных войсках, артиллерии.

Рубежная контрольная работа по модулю

**2 «Гигиена лечебно-профилактических организаций, детей и подростков, экстремальных ситуаций и катастроф»**

Гигиена лечебно-профилактических организаций.

Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц. Гигиенические требования к планировке, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений. Воздухообмен, микроклимат, освещение, акустический режим, отделка, цветовой интерьер помещений ЛПО. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиеническая оценка размещения, планировки ЛПО, условий пребывания больных в лечебно-профилактических организациях.

Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию структурных подразделений ЛПО. Система профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена детей и подростков: предмет, цели, задачи. Основные

Предмет, цели, задачи, основные проблемы гигиены детей и подростков.



проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья (нет в аннотир.)

Закономерности роста и развития организма ребенка, подростка. Возрастная периодизация. Физическое развитие как показатель здоровья, методы исследования и оценки. Гигиенические проблемы акселерации.

Гигиенические проблемы питания детей и подростков, нормирование питания. Профилактика болезней неадекватности питания у детей

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации детских учебно-воспитательных учреждений. Адаптация

Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, факторы, формирующие и деформирующие здоровье. Школьные болезни, причины, профилактика. Критерии и группы здоровья.

Рост и развитие ребенка, закономерности. Возрастная периодизация. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардция, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменений темпов возрастного развития.

Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы ребенка в возрасте после года. Питание как фактор здоровья ребенка; биологическая потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах у детей и подростков. Болезни пищевой неадекватности у детей, профилактика.

Ксенобиотики в продуктах детского питания

Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских учреждений. Гигиеническое нормирование и контроль внутренней среды детских учреждений как фактор неспецифической профилактики патологической



детей к дошкольному учреждению и школе

пораженное детского населения, понятие о "школьных" болезнях. Понятие и школьной зрелости, факторы риска неготовности ребенка к началу систематического обучения в школе. Адаптация детей к новым социальным условиям (ДОУ, школа). Проявления неудовлетворительной адаптации, факторы срыва адаптации и мероприятия по его своевременной коррекции

Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня ребенка. Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Гигиенические требования к использованию современных технических средств обучения в учебном процессе

Физиолого-гигиенические основы режима дня для детей и подростков. Режимы обучения. Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели.

Гигиенические требования к расписанию. Современные технические средства обучения: типы, значение использования в учебном процессе, требования. Меры профилактики возможных негативных последствий их использования.

Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации кабинетов информатики и вычислительной техники, дисплейных классов

Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор, врачебная консультация подростков

Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возраста. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса в ПТУ. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков.



Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков

Гигиенические основы формирования здорового образа жизни  
Здоровье, здоровый образ жизни: понятия, содержание. Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Роль врача в формировании ЗОЖ. Модели формирования ЗОЖ.

Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей  
Показатели индивидуального здоровья, медицинская классификация здоровья детского населения, группы здоровья детей и подростков. Технология определения групп здоровья. Наиболее распространенные виды отклонений в состоянии здоровья современных школьников. Генеалогический анамнез, составление листа родословной, расчет индекса отягощенности наследственного анамнеза. Определение групп здоровья детей.

Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы оценки  
Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Проведение плантографии, оценка осанки. Оценка физического развития комплексным, центильным методами, по региональным стандартам.

Школьная зрелость  
Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев  
Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы



критериев.	обследования ребенка. Оценка результатов теста Керна-Ирасека. Определение школьной зрелости детей.
Рациональное питание детей и подростков; организация питания в детских учебно-воспитательных учреждениях.	Организация питания в детских коллективах. Дифференцированное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах-интернатах в зависимости от возраста. Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной адекватностью пищевого рациона и режимов питания детей и подростков. Анализ меню-раскладки.
Комплексная оценка условий пребывания детей и подростков в помещениях: факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений.	Факторы риска для здоровья детей при пребывании в закрытых помещениях. Влияние факторов, не отвечающих анатомо-физиологическим особенностям детского организма (воздухообмен, микроклимат, освещение, шум), мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений.
Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель.	Гигиенические требования к методическим пособиям и современным техническим средствам обучения (учебники, тетради, письменные принадлежности; радио-и киноматериалы; электронно-вычислительные машины). Гигиенические требования к планировке, оборудованию, эксплуатации кабинетов информатики и вычислительной техники, дисплейных классов, лингафонных кабинетов. Гигиенические требования к школьной мебели. Правила рассаживания детей в школьных классах. Оценка качества полиграфической продукции для



детей, школьной мебели.

Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию школ и школьных участков, выявление факторов риска. Гигиеническая оценка учебного режима и медицинского обеспечения школьников. Гигиенические требования к учебному

расписанию, учебной нагрузке. Режим дня школьника.

Медико-санитарное обеспечение школьника. Работа на базе школы по комплексной санитарно-гигиенической оценке условий

обучения школьника; составление заключения

Гигиенические основы физического воспитания детей. Гигиеническая оценка урока физической культуры в школе.

Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль за физическим воспитанием. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Методика гигиенической оценки урока физического воспитания. Работа на базе школы, гигиеническая оценка урока физкультуры. Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций.

Гигиенические основы закаливания детей и подростков. Использование ультрафиолетового облучения для повышения сопротивляемости организма, профилактики рахита, обеззараживания объектов внешней среды

Принципы закаливания. Закаливание в повседневной жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма.

Биологическое действие УФ лучей.





(оздоровительные технологии).

Факторы, влияющие на интенсивность естественного УФ излучения. Профилактика УФ недостаточности у детей и подростков. Искусственные источники УФ облучения. Методы дозирования. Показания и противопоказания к применению. Методы профилактического облучения в детских коллективах (светооблучательные установки, фотарии). Расчет установок для профилактического облучения детей и бактерицидных целей, назначение режима солнечных ванн.

Гигиена трудового и производственного обучения подростков.

Профессиональная ориентация, ВПК, содержание, задачи, роль врача. Задачи школьного педиатра по проведению ВПК. Документация для составления врачебного профессионально-консультационного заключения для подростка в соответствии с состоянием здоровья. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения подростков. Профилактика заболеваний

Профессиональная ориентация, врачебная профессиональная консультация.

работающих подростков. Составление ВПК-заключения на основании санитарной характеристики профессии, учета медицинских противопоказаний к выбору конкретной профессии.

Санитарно-гигиеническое обследование детского сада. Организация питания в детском саду.

Гигиенические требования к планировке дошкольных детских учреждений. Принцип групповой изоляции- Гигиенические требования к отдельным помещениям. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации пищевого блока детского учреждения. Работа на базе – санитарно-



гигиеническое обследование детского сада, составление заключения и составление рекомендаций

Формирование здорового образа жизни человека.

Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмальной активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования.

Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социально и техногенного происхождения в мирное время. Военная гигиена, военная экология, санитарно-эпидемиологический надзор в войсках. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранения работоспособности и боеготовности.

Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Основы организации санитарно-

Организация питания в полевых условиях, задачи медицинской службы. Характеристика суточных рационов общевоинского и других пайков. Оценка пищевого статуса военнослужащих. Организация водоснабжения в полевых условиях, задачи медицинской службы.



эпидемиологического надзора водоснабжением полевых условиях.

Пункт водоснабжения. Минимальные за нормы хозяйственно-питьевого водоснабжения. Требования к качеству питьевой воды. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

Гигиена питания организованных групп населения в полевых условиях.

Задачи медицинской службы по надзору за питанием военнослужащих. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных методов. Составление заключения по меню-раскладке. Организация питания в полевых условиях.

Гигиена водоснабжения организованных групп населения в полевых условиях.

Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водоразбора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

**Итоговое занятие.** Контроль практических умений и навыков. Тестовый контроль знаний.

## **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы взаимодействия детского организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности;



- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;
- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические), особенности их воздействия на детский организм;
- заболевания детей и подростков, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- школьную гигиену, гигиенические мероприятия по оптимизации условий обучения детей и подростков и профилактике школьных болезней;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, гигиенические мероприятия по оптимизации условий пребывания детей и подростков в ЛПО и профилактике внутрибольничных инфекций;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- гигиенические аспекты питания;
- методы санитарно-просветительной работы;

**Уметь:**

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические, мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;
- проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;



- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

#### **Владеть:**

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров азрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;
- методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков, пищевого статуса человека;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;
- методами профилактики пищевых отравлений;
- методами профилактики профессиональных заболеваний;
- методами профилактики внутрибольничных инфекций.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-10

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации экзамен.**

Заведующий кафедрой общей гигиены  
и экологии, д.м.н., профессор

Н.И.Латышевкая



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 6 зачетных единиц (216 академических часов).

**2. Цели преподавания дисциплины:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, овладение основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, формирование экономического мышления, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

### **3. Задачи:**

- знать правовые, организационные, экономические основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан;

- уметь оценить воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детей и подростков, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи детскому населению и подросткам;

- владеть основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Медико-социальное значение важнейших заболеваний. Семья как объект демографической политики. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы медико-социальной профилактики. Организация здравоохранения. Система охраны материнства и детства. Здравоохранение в зарубежных странах. Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** правовые, организационные, экономические основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан;

**Уметь:** оценить воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детей и подростков, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи детскому населению и подросткам;

**Владеть:** правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики; основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранение и



укрепление физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом общественного  
здоровья и здравоохранения ФУВ, к.м.н.,  
заслуженный работник Высшей школы РФ

В.И.Сабанов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** обеспечить обучающегося необходимой информацией для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками в области эпидемиологии с учетом дальнейшего обучения профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

### **3. Задачи:**

Ознакомить студентов с основами эпидемиологии, научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

### **4. Содержание дисциплины:**

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция. Иммунопрофилактика. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D. Карантинные инфекции. Госпитальные инфекции.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

#### ***медицинская деятельность:***

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### ***организационно-управленческая деятельность:***

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;





***научно-исследовательская деятельность:***

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-7.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-19, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой инфекционных болезней  
с эпидемиологией и тропической медициной  
профессор, д.м.н.

Е.А. Иоанниди



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

- раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика.

- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

**3. Задачи:**

- знания теоретических основ медицинской реабилитации,

- освоение принципов применения медицинской реабилитации в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии.

- приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в педиатрии на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации.

- овладение методами врачебного обследования детей и подростков для допуска к занятиям лечебной физкультурой.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.

2. Средства медицинской реабилитации.

3. Физическое развитие здорового ребенка

4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.

5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.

6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.

7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;

- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;

- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно - профилактических учреждений;

- воспитание здорового ребенка с помощью естественных факторов природы, средств и форм лечебной физкультуры;



- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;
  - значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;
  - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
  - организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;
  - развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;
  - медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;
  - общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;
  - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;
  - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;
  - распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;
  - этапы развития двигательных навыков у детей;
  - особенности физического развитие детей старшего возраста;
  - рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребенка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);
  - функциональное состояние;
  - реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;
  - влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;
  - патологические состояния в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь;
  - допуск ребенка к занятиям лечебной физкультурой; ответственность врача;
- Уметь:**
- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;



- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;
- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;
- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, объем движений, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;
- применить методику массажа и гимнастику у здорового ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;
- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;
- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;
- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;
- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);
- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);
- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;
- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;
- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;
- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;
- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;
- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;
- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.

**Владеть:**

- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность



**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-5, ОК-6.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-2, ПК-14.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой медицинской реабилитации  
и спортивной медицины с курсом  
МР, ЛФК, СМ, ФТ ФУВ, доцент

Е.Г. Вершинин



## АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** – 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**2.Цель преподавания дисциплины:** изучение основных наиболее распространенных нозологических форм заболеваний кожи, особенности клиники, течения, диагностики заболеваний кожи у детей, принципы профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций, формирование базовых знаний по дерматовенерологии.

### **3.Задачи:**

Знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний.

Знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний. Особенности течения кожных заболеваний у детей.

Знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний.

Знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путём.

Самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Обучение медицинской этике и деонтологии.

### **4. Содержание дисциплины:**

Строение и функции кожи, особенности кожи детей.

Основные гистопатологические процессы, морфологические элементы.

Лабораторные методы диагностики кожных и венерических болезней.

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения острых и хронических дерматозов.

Особенности кожных заболеваний у детей разного возраста.

Этиология, патогенез, клиническая картина и методы диагностики и профилактики сифилиса и других ИППП.

### **5.В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** значение дерматологии и венерологии для врачей-педиатров, вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных и венерических заболеваний, связь их с факторами внешней среды и внутренними соматическими болезнями, особенности кожных заболеваний у детей разного возраста.

**уметь:** использовать полученные знания для постановки предварительного клинического диагноза, формирования развернутого клинического диагноза, определить особенности клиники кожных заболеваний у детей разного возраста, назначения лечения (медикаментозного, физиотерапевтического и др.), а также диспансерного наблюдения.

**владеть** знаниями о современных, представлениях наиболее часто встречающихся болезней кожи, об особенностях клиники, течения кожных



заболеваний у детей разного возраста и инфекций, передающихся половым путем.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК- 4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-14.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой дерматовенерологии,  
д.м.н., профессор

А.Ю. Родин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

- 1. Общая трудоемкость** - 6 зачетных единиц (216 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** Формирование знаний об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека, влиянии на нервную систему неблагоприятных экологических факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, методах их диагностики и дифференциальной диагностики, о конкретных механизмах реализации наследственной конституции и роли наследственных факторов в патологии человека, и умению применять полученные знания на практике. На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста для проведения диагностических, лечебных и организационных мероприятий, относящихся к неврологическим и генетическим заболеваниям.
- 3. Задачи:** Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы; практических навыков по специфике сбора и интерпретации данных анамнеза и внешнего осмотра больных с наследственными заболеваниями и болезнями с наследственной предрасположенностью.

Формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявить признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный патогенетический диагноз; составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных и дополнительных методов обследования; поставить клинический диагноз основных болезней нервной системы; провести диагностику и экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний; пропагандировать периконцепционную профилактику наследственных и врождённых заболеваний; интерпретировать данные пренатальной диагностики; по фенотипическим признакам выявлять симптомы, относящиеся к генетической патологии; уметь правильно выбрать, назначить и анализировать данные методик функциональной, цитогенетической, биохимической диагностики при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими и психическими нарушениями, уметь проводить профилактические мероприятия влияния для групп повышенного риска среди населения.

Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с





информационными технологиями, с результатами данных диагностических исследований.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **4.1. Неврология, нейрохирургия.**

Настоящая программа курса неврологии, нейрохирургии составлена для студентов медицинских институтов и учитывает реальные практические задачи работы врача различного профиля, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объеме сталкиваться с диагностическими и организационными вопросами ведения неврологических больных.

Для студентов педиатрического факультета предусматривается изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики сосудистых, инфекционных заболеваний центральной нервной системы, поражение периферической нервной системы, наследственных заболеваний нервной и нервно-мышечной систем. Преподавание строится с учетом сравнительно-возрастного принципа изучения общей и частной неврологии.

На лекциях и практических занятиях основным объектом изучения должен стать больной человек. Особое внимание на практических занятиях должно уделяться освоению студентами навыков обследования, постановке топического и клинического диагноза и выбора методики наиболее адекватного обследования.

При клинических разборах необходимо уделять внимание вопросам экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, а также трудоустройства больных с заболеваниями нервной системы.

Приобретение знаний по проблеме аспектов клинической неврологии является крайне необходимым при подготовке врачей педиатров. Без понимания роли генетических факторов в природе заболеваний нервной системы нельзя эффективно проводить диагностику не только редких наследственных форм патологии нервной системы, но и широкого круга заболеваний с наследственной предрасположенностью, таких как сахарный диабет, язвенная и гипертоническая болезни, шизофрения, эпилепсия и другие.

В этой связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной, но и его семья.

Современный врач должен уметь на основании методов клинико-генетического обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих профилактических мероприятий.

Подробно должны быть изучены, тесно связанные с общей медицинской практикой, экзогенные, экзогенно-органические и эндогенно-органические заболевания (инфекционные, интоксикационные, травматические и сосудистые поражения головного мозга и эпилепсия).



В конце практического курса рекомендуется проведение итогового занятия и диспансерного приема больных группой студентов под руководством преподавателя. Заключительное занятие цикла целесообразно провести под руководством профессора или доцента с разбором больных при активном участии студентов.

Такие занятия будут способствовать закреплению знаний основных разделов неврологии, необходимых будущим врачам любой специальности, лучшей ориентации в вопросах организационной помощи и врачебной тактики больным с обнаруженными нарушениями нервной системы.

В течение VIII семестра студенты выполняют учебно-исследовательскую работу (УИРС). УИРС выполняется индивидуально каждым студентом, носит теоретически-исследовательский характер. Темы УИРС отражают аспекты работы врача-педиатра. Отчет о проведенной УИРС представляется доценту или профессору.

Проведение УИРС позволит простимулировать исследовательскую работу, выработать навыки поиска необходимого материала по интернету и навыки самостоятельной работы, что необходимо в работе врача-педиатра.

#### **4.2. Медицинская генетика.**

Настоящая программа курса медицинской генетики составлена для студентов медицинских институтов и учитывает реальные практические задачи работы врача различного профиля, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объеме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения больных с наследственными заболеваниями.

На педиатрическом факультете в течение курса углубленно изучаются разделы: нервно-мышечные заболевания, факотомозы, нарушение обмена углеводов, липидов, аминокислот, ионов металлов, наследственные нарушения билирубинового обмена, наследственно обусловленные синдромы нарушения всасывания (мальабсорбции), хромосомные болезни, наследственные заболевания соединительной ткани, наследственные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и экстрапирамидной систем (системные дегенерации), умственная отсталость, а так же методы исследования в генетике, общая характеристика наследственных заболеваний, патогенез, мутагенез и фармакогенетика.

На лекциях и практических занятиях основным объектом изучения должен стать больной человек. Особое внимание на практических занятиях должно уделяться освоению студентами навыков обследования, постановке топического и клинического диагноза и назначению лечения.

Приобретение знаний по медицинской генетике является крайне необходимым при подготовке врачей общей практики. Без понимания роли генетических факторов в природе заболеваний нельзя эффективно проводить лечение и профилактику не только редких наследственных форм патологии, но и широкого круга заболеваний с наследственной предрасположенностью,



таких как сахарный диабет, язвенная и гипертоническая болезни, шизофрения, эпилепсия и другие. В этой связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной, но и его семья. Современный врач должен уметь на основании методов клинико-генетического обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих профилактических мероприятий.

Современная медицина вступает в качественно новый этап своего развития, характеризующийся широким использованием последних достижений технических и гуманитарных наук в борьбе за здоровье человека. Поэтому необходимо достичь полного соответствия программы обучения врачей современным требованиям научно-технического прогресса. Определённую роль в решении этой задачи призвана сыграть медицинская генетика. Проникновение идей и методов медицинской генетики в повседневную работу врачей обусловлено, в первую очередь, тем, что формирование и нормальных, и патологических признаков обусловлено взаимодействием наследственных и внешнесредовых факторов. Медицинская генетика, расшифровывая это взаимодействие, выясняет конкретные механизмы реализации наследственной конституции человека. Существенным оказалось и выяснение роли наследственных факторов в патологии человека. Именно поэтому прогресс в диагностике, лечении и профилактике наследственных болезней и заболеваний с наследственным предрасположением связывается ныне с успехами медицинской генетики.

Генетическая методология всё настойчивей проникает в клинические дисциплины и в разделы, связанные с организацией здравоохранения и социальной медицины.

Приобретение знаний по медицинской генетике является крайне необходимым при подготовке врача-педиатра.

Без понимания роли генетических факторов в природе заболеваний нельзя эффективно проводить лечение и профилактику не только редких наследственных форм патологии, но и широкого круга заболеваний с наследственной предрасположенностью, таких как сахарный диабет, язвенная и гипертоническая болезни, шизофрения, эпилепсия и другие. В этой связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной ребенок, но и его семья.

Современный врач должен уметь на основании методов клинико-генетического обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих профилактических мероприятий.

Настоящая программа предназначена для педиатрического факультета медицинских университетов.

На педиатрическом факультете больше внимания следует уделить врождённым порокам развития и наследственным заболеваниям обмена веществ, которые



проявляются в детском возрасте и характеризуются нарушением развития ребенка. Основные клинические проявления этих заболеваний необходимо знать врачу-педиатру и уметь их дифференцировать от перинатальных энцефалопатий. Адекватная врачебная тактика приведет к адекватной фармакотерапии и прогнозу потомства.

Знание основных методов исследования в медицинской генетике и показаний к их применению позволит врачу-педиатру своевременно диагностировать наследственные заболевания у детей.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- клинические методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции и исследованию ликвора, краниографии и спондилографии, рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии головного и спинного мозга, ультразвуковой доплерографии, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга, электромиографии, электроэнцефалографии;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- показания и противопоказания к нейрохирургическому вмешательству;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- организацию ухода за неврологическими больными;
- реабилитацию больных и профилактику болезней нервной системы;
- симптомы врождённых и наследственных заболеваний;
- показания к назначению различных методик функциональной, цитогенетической и биохимической диагностики.

##### **Уметь:**

- собрать анамнез, группируя жалобы по отдельным системам мозга неврологического больного;
- исследовать неврологический статус;
- выделить симптомы и сформировать их в синдромы расстройства функции нервной системы;
- установить топический и предварительный патогенетический клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- поставить клинический диагноз основных болезней нервной системы;
- провести диагностику и оказание неотложной помощи при ряде состояний (ишемический инсульт, кровоизлияние в мозг,



- субарахноидальное кровоизлияние, острая травма черепа и головного мозга, травма позвоночника и спинного мозга, эпилептический статус, миастенический и холинергический кризы, менингит, энцефалит);
- обследовать больного, выявить у него врожденное или наследственное заболевание;
  - оценить клинико-генеалогические и лабораторные (включая цитогенетические и биохимические) данные обследования больного, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз основного заболевания;
  - изложить полученные при исследовании данные в истории болезни с картой клинико-генеалогического исследования;
  - дать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников;
  - выделить семьи и группы лиц с повышенным риском развития заболевания с наследственной предрасположенностью;
  - проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение наследственных и врожденных болезней;

**Владеть:**

- навыками обследования нервной системы у детей разного возраста;
- методами оказания неотложной помощи при острых состояниях в клинике нервных болезней;
- нормативами проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы);
- критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований в клинике нервных болезней;
- знаниями по диагностической ценности методов исследования: функциональных, биохимических, нейровизуализации.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность


**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1; ОК-6, ОК-7.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 118 -</p>
--	---	---	----------------

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 5 зачетных единиц (180 академических часов).
2. **Цель преподавания дисциплины:** ознакомление студентов с современными представлениями об этиопатогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; с общими механизмами действия психотропных средств; освоение умений первичной диагностики психических расстройств, для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту.
3. **Задачи:**
  - Ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрической службы;
  - Обучение студентов технике безопасности при работе с лицами, имеющими психические расстройства, формирование навыков общения с больным и его окружением с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
  - Обучение студентов основным методам исследования психопатологии, умению выделить ведущие симптомы и синдромы психического расстройства;
  - Знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;
  - Изучение особенностей этиопатогенеза, диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;
  - Изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
  - Обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, связанных с нарушением психических функций;
  - Обучить студентов психологии лечебного процесса, распознаванию реакции личности на болезнь, с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни и устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
  - Обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи.
4. **Содержание дисциплины:**
  - 4.1 Теоретические и организационные основы психиатрии (организация психиатрической помощи, организация психиатрической помощи взрослым и детям, вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы, понятие нормы и патологии в психиатрии).



4.2 Общая психопатология (общие положения семиотики психических расстройств, методы исследования в психиатрии, симптомы и синдромы расстройств ощущений, восприятия, сенсорного синтеза, мышления, внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, моторики, сознания, пароксизмальные расстройства, методы терапии в психиатрии).

4.3 Частная психиатрия (классификация психических расстройств, Основные психопатологические синдромы, встречающиеся в детском возрасте. Невропатии. Гипердинамический синдром. Ранний аутизм. Синдромы страхов. Синдромы патологического фантазирования. Невротические синдромы у детей. Гебоидный синдром. Нервная анорексия. Дистимия. Синдромы односторонних сверхценных увлечений и интересов. Расстройства личности: особенности у детей и подростков, психогенные расстройства: реактивные психозы и неврозы, аффективные расстройства, шизофрения и другие бредовые психозы, органические и соматогенные расстройства, психические расстройства при эпилепсии). Неотложные состояния в психиатрии и наркологии, тактика оказания первой врачебной помощи.

4.4 Наркология (психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ).

4.5 Медицинская психология (теоретические основы медицинской психологии, возрастные аспекты медицинской психологии, экспериментально-психологические методы изучения психических функций, медицинские аспекты психологии личности, медико-психологические аспекты семьи, медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения, психология болезни и лечебного процесса, психологические аспекты медицинской этики и деонтологии, психологическое вмешательство в лечебный процесс, психосоматические заболевания).

## 5. В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- Принципы организации психиатрической службы в России.
- Основные положения законодательства о психиатрической службе, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
- Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств.
- Основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.
- Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению.
- Основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.





- Данные о распространенности, этиопатогенезе, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, возможности социальной адаптации и реабилитации, особенности течения в детском и подростковом возрасте.
- Принципы профилактики психических заболеваний.
- Основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.
- Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом.

#### **Уметь:**

- Заподозрить психическое расстройство у пациента.
- Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
- Оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).
- Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.
- Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.
- Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.
- Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов, интеллектуально-анамнестических особенностей.
- Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

#### **Владеть:**

- Навыками коммуникативного общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками.
- Проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования.
- Навыками описания психического статуса.
- Навыками оценки тяжести и квалификации состояния.
- Навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определения тактики дальнейшей медицинской помощи.



- Рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии.
- Использования параклинических методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями.
- Составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.
- Навыками реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций: формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции: ОК-1.**

**6.2. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.**

**6.3. Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20.**

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии  
и психотерапии с курсом психиатрии,  
психиатрии-наркологии ФУВ, д.м.н., профессор

Н.Я. Оруджев



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2.Цель преподавания дисциплины:** Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов у детей с учетом возрастных особенностей, иммунологической реактивности детского организма и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **3.Задачи:**

Научить студентов:

- собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей);
- осуществлять ведение медицинской документации;
- осуществлять осмотр ЛОР органов в соответствии с действующей методикой и интерпретировать полученные данные;
- составлять план обследования, лечения и профилактики;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания ЛОР органов у детей, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- оказывать неотложную помощь;
- назначать медикаментозное лечение при заболеваниях ЛОР органов;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой, оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР органов.
- Формировать навыки аналитической работы с информацией: (учебной, научной, справочной литературой и интернет ресурсами), с информационными технологиями.
- Уметь анализировать и интерпретировать полученную информацию.

### **4.Содержание дисциплины:**

- Клиническая и топографическая анатомия уха, носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов. Физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода. Методы исследования лор органов.
- Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.
- Клиника, диагностика и лечение заболеваний глотки и пищевода.
- Клиника, диагностика и лечение заболеваний гортани.
- Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.
- Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии.

**5.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**



- Порядок оказания медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР органов.
- Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР органов.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) лечения по вопросам оказания медицинской помощи оториноларингологическим пациентам.
- Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Современные классификации, этиологические факторы заболеваний ЛОР органов, основные этапы патогенеза заболеваний, ведущие симптомы и синдромы поражения ЛОР органов.
- Современные методы исследования ЛОР органов, современные методы клинической и параклинической, лабораторной и инструментальной диагностики.
- Анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей, их клиническая значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском возрасте.
- Клиническую картину заболеваний лор органов, особенности течения у детей.
- Клиническую картину неотложных состояний и врачебную тактику при неотложных оториноларингологических состояниях,
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем.
- Знать основные группы лекарственных препаратов, применяемых в оториноларингологии; механизм их действия; показания и противопоказания к их применению; возможные нежелательные реакции.
- Методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов.

**Уметь:**

- Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от детей с патологией ЛОР органов и их родителей (законных представителей).
- Проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов и интерпретировать результаты обследования.
- Оценивать результаты лабораторных методов исследования.
- Оценивать результаты инструментальных методов исследования.
- Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания ЛОР органов и неотложные состояния у детей согласно классификациям.
- Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при лечении заболеваний ЛОР органов, оказывать неотложную помощь.
- Использовать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу – специалисту при заболеваниях ЛОР органов.
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой, оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР – органов,



- Самостоятельно работать с учебной, научной, информативной, справочной литературой по оториноларингологии.
- Владеть информационно - компьютерными программами.

**Владеть:**

- Навыками общения с детьми и их родителями, навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей).
- Навыками осмотра ЛОР органов у детей, интерпретировать полученные данные осмотра и дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей, и возрастных норм детей.
- Навыками постановки оториноларингологического диагноза
- Навыками составлять план лечения и профилактических мероприятий, план диспансерного наблюдения.
- Нормативами проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- Методами оказания неотложной помощи
- Этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.
- Критериями оценки результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования.

**6.Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1; ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н., профессор

Е.Г.Шахова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

Сформировать у студента профессиональные компетенции клинического офтальмологического мышления, научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений глаз, особенностях их диагностики и исследования у новорожденных, детей и подростков, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, умение профессионально оказать помощь при неотложных состояниях глазной патологии у лиц разного возраста.

**3. Задачи:**

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента
- научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях
- научить умению выбора и обоснования медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и общими проявлениями
- научить студентов проводить профилактику офтальмологических осложнений при системной патологии
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля
- ознакомить студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике
- ознакомить студентов с организацией работы с медикаментозным средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родственниками; Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.



**4. Содержание дисциплины:** Введение. Организация принципы и методы организации охраны зрения. Возрастная анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Методы обследования органа зрения. Рефракция и аккомодация и возрастные особенности. Косоглазие. Патология век, слезных органов, конъюнктивы. Патология роговицы, склеры. Патология сосудистой оболочки. Глаукомы. Патология хрусталика. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Травмы глаза и его придаточного аппарата. Врожденные и приобретенные глазные опухоли. Глазные проявления общей патологии.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики, наиболее распространенных заболеваний глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза и орбиты; системную патологию с офтальмологическими проявлениями; особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях; собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием;

**Уметь:**

провести осмотр и исследование органа зрения у взрослых и детей; наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата; осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения; осмотр оптических сред глаза в проходящем свете; осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века; определение внутриглазного давления (пальпаторно); определение проходимости слезоотводящих путей (канальцевая и носовая пробы); определение остроты центрального зрения; определение границ периферического зрения ориентировочным способом; определение цветового зрения по таблицам Рабкина;

**Владеть:**

методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами общеклинического обследования больных; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.



## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-18, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой офтальмологии, д.м.н., профессор

А.В. Петраевский





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**4. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**5. Цель преподавания дисциплины:** получение студентами теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимым для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, а также эксперта в случае возникновения такой необходимости; их ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, основными проблемами медицинской биоэтики, а также с ответственностью врачей за причинение вреда жизни и здоровью пациентов, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

### **6. Задачи:**

- Приобретение знаний и навыков по оказанию помощи правоохранительным органам при расследовании и судебном рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел, при производстве по которым возникает потребность в использовании специальных медицинских знаний.
- Получение знаний и навыков по оказанию содействия органам исполнительной власти в сфере здравоохранения, а также медицинским организациям и медицинским работникам в улучшении качества лечебно-диагностической работы.

### **4. Содержание дисциплины:**

Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.

Судебно-медицинская травматология.

Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия.

Механическая асфиксия, судебно-медицинская токсикология.

Судебно-медицинская экспертиза (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;



2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;

3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;

4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;

5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;

6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.

#### **Уметь:**

1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);

2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;

3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;

4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;

5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;

6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.

#### **Владеть:**

1. Обобщение информации о травме из материалов дела;



2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;
3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения;
4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам;
5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность;
6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований;
7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;
8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;
9. Заполнить свидетельство о смерти;
10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;
11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой судебной медицины, к.м.н., доцент

В.Б. Барканов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** – 7 зачетных единиц (252 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:** обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и формирование готовности к оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**3. Задачи:**

- введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,

**приобретение:**

- теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;
- понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- теоретических знаний и практических умений в системе медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

**формирование:**

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- готовности к организации и участию в медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**4. Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятие безопасности и риска. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Основы прогнозирования обстановки при



чрезвычайных ситуациях. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения. Классификация аварийно-опасных химических веществ. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Мероприятия по защите населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Специальная обработка. Средства химического контроля. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ИИ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Защита населения от радиационных поражений. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства индивидуальной защиты. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения и спасателей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение населения и спасателей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы, при применении современных видов оружия. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

## **5. В результате освоения дисциплины студент должен**

### **Знать:**

- принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;
- особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;



### **Уметь:**

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств;
- применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи;

### **Владеть:**

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1; ОПК-4, ОПК-11

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-3; ПК-13; ПК-19.

**7. Виды учебной работы:** лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой медицины катастроф, д.м.н.

С.В. Поройский



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** - 6 зачетных единиц (216 академических часов).
2. **Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.
3. **Задачи:**
  - формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
  - формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.
4. **Содержание дисциплины:**
  - 1 модуль Определение предмета, его цели и задачи. История развития диагностики. Пульмонология.
  - 2 модуль Кардиология.
  - 3 модуль Нефрология. Гастроэнтерология.
  - 4 модуль Эндокринология. Гематология.
5. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;
  - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития;
  - основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения;
  - симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
  - основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
  - симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

  - провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
  - провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;



- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;
- расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;
- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;
- проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.

**Владеть:**

- навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-7.

**6.2. Обще профессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-16.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор

М.Е.Стаценко





**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** - 6 зачетных единиц (216 академических часов).
- 2. Цели преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся педиатрического факультета системных знаний и умений позволяющих:
  - осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов,
  - проводить дифференциальную диагностику основных синдромов, сходных состояний,
  - оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения,
  - освоить принципы лечения основных заболеваний внутренних органов,
  - осуществлять диагностику неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов,
  - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.
- 3. Задачи:**
  - формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
  - формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 1 модуль Пульмонология.
  - 2 модуль Кардиология.
  - 3 модуль Системные заболевания. Гематология.
  - 4 модуль Гастроэнтерология.
  - 5 модуль Нефрология.
  - 6 модуль Профессиональные болезни.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;
  - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития;
  - основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения;
  - симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
  - основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения;
  - алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм;



- основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;
- симптоматику и основные принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Уметь:**

- провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;
- расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;
- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;
- проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.

**Владеть:**

- навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов;
- навыком диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**



- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4, ОК-7.

**6.2. Обще профессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е. Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**дисциплины «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 4 зачетных единицы (144 академических часа).
- 2. Цели преподавания дисциплины:** является формирование у обучающихся педиатрического факультета системных знаний и умений позволяющих:
  - осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов,
  - проводить дифференциальную диагностику основных синдромов, сходных состояний,
  - оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения,
  - освоить принципы лечения основных заболеваний внутренних органов,
  - осуществлять диагностику неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов,
  - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.
- 3. Задачи:**
  - формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
  - формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 1 модуль Пульмонология. Кардиология.
  - 2 модуль Эндокринология. Нефрология. Системные заболевания.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**  
**Знать:**
  - анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;
  - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития;
  - основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения;
  - симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
  - основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения;
  - алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм;
  - основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;



- симптоматологию и основные принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

#### **Уметь:**

- провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;
- расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;
- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;
- проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.

#### **Владеть:**

- навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов;
- навыком диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность



- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4, ОК-7.

**6.2. Обще профессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е.Стаценко



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 3 зачетных единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств, для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины.
- 3. Задачи:**
  - освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
  - формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;
  - изучение студентами фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
  - изучение взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;
  - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
  - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1. Общие вопросы клинической фармакологии.**
    - 4.1.1. Введение.** Значение клинической фармакологии в рациональном



выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Принцип выбора рациональной фармакотерапии в работе врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению. Разделы клинической фармакологии. Фармакоэкономика. Фармакоэпидемиология. Клиническая фармакогенетика. Источники клинико-фармакологической информации.

**4.1.2.** Фармакодинамика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства у детей и подростков. Взаимодействия лекарственных средств. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Фармаконадзор.

**4.1.3.** Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты фармакотерапии в педиатрии.

#### **4.2. Частные вопросы клинической фармакологии.**

**4.2.1.** Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при нарушении сосудистого тонуса у детей (антигипертензивные, антигипотензивные).

**4.2.2.** Клиническая фармакология антиаритмиков и лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения у детей.

**4.2.3.** Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств и глюкокортикостероидов.

**4.2.4.** Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных препаратов при бронхообструктивном синдроме.

**4.2.5.** Клинико-фармакологические подходы к выбору антимикробных лекарственных средств.

**4.2.6.** Клиническая фармакология противовирусных и иммуностропных лекарственных средств.

**4.2.7.** Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения

**4.2.8.** Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз. Итоговое занятие.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- Предмет и задачи клинической фармакологии, разделы клинической фармакологии, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологические службы в ЛПУ.

- Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно





необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), Приказ Минздрава РФ от 5;05;1997 №131 (ред; от 28;09;1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22;10;2003 «О совершенствовании деятельности врачей -клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, программы дополнительного лекарственного обеспечения.

- Виды и этапы фармакотерапии, методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза, методологию проведения острых фармакологических тестов, понятия о приверженности больного лечению и ответственном самолечении.

- Основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Факторы, влияющие на выведение лекарственных средств, методы определения лекарственных средств в биологических жидкостях.

- Понятия об антагонистах, агонистах, частичных агонистах, основные молекулы мишени лекарственных средств, виды фармакологических эффектов, понятие о терапевтическом диапазоне, терапевтическом лекарственном мониторинге.

- Взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной патологией.

- Понятие о нежелательных лекарственных реакциях (НЛР), их классификация, факторы риска развития НЛР, принципы профилактики, диагностики и коррекции НЛР, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновении НЛР, принципы терапии при передозировки лекарственными средствами.

- Виды и уровни межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами, факторы риска взаимодействия лекарственных средств.

- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, категории лекарственных средств по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин.

- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в детском возрасте, у новорожденных; принципы расчета дозы



лекарственного средства и особенности фармакотерапии в детском возрасте, у новорожденных.

- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей;

- Особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, в зависимости от функционального состояния организма, наличия вредных привычек, фенотипа – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;

- Методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях.

- Понятие о фармакогенетике, фармакогеномике, основные фармакогенетические феномены, клиническое значение фармакогенетики для индивидуализации фармакотерапии, принципы организации и деятельности лаборатории клинической фармакогенетики в многопрофильном стационаре.

- Основные принципы проведения фармакокинетических исследований и мониторинга за концентрацией лекарственных средств (особенно лекарственных средств с узким терапевтическим индексом).

- положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);

- фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;

- основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;

**уметь:**

- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез;

- организовать исследования основных показателей фармакодинамики, фармакокинетики лекарственных средств, оценить равновесную концентрацию и проводить лекарственный тест;

- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации;

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов



фармакотерапии, перечня ЖНВЛП, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма (беременность, лактация, детский), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для детей и подростков с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени;

- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;

- разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- проводить мероприятия по повышению приверженности детей и подростков медикаментозному лечению;

- проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;

- выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;

**владеть:**

- навыком выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств,



типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой клинической фармакологии  
и интенсивной терапии с курсами клинической  
фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ  
академик РАН, д.м.н., профессор

В.И. Петров



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 4 зачетные единицы (144 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** овладение знаниями общей и частной инфектологии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней.
- 3. Задачи:** подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных, с интерпретацией полученных данных; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики. Проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний; проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями; участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.
- 4. Содержание дисциплины:**

Общая патология инфекционных болезней. Основные синдромы инфекционных болезней. Правила ТБ. Особенности работы с инфекционными больными. Схема ИБ. Бактериальные инфекции: дифтерия, стрептококковая инфекция (острый тонзиллит, рожа). Болезни, вызываемые условно-патогенными возбудителями (сепсис). Вирусные инфекции: Вирусные гепатиты А, В, С, D. Грипп и др. ОРВИ, герпетические инфекции (простой герпес, опоясывающий герпес, ветряная оспа). ВИЧ-инфекция. СПИД и СПИД- ассоциированные заболевания в стоматологической практике. Профилактика ВИЧ-инфекции.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

***медицинская деятельность:***

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в



амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

***организационно-управленческая деятельность:***

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

***научно-исследовательская деятельность:***

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-7

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой инфекционных болезней  
с эпидемиологией и тропической медициной  
профессор, д.м.н.

Е.А. Иоанниди



1. **Общая трудоемкость** - 5 зачетных единиц (180 академических часов).
2. **Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучаемых знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы.
3. **Задачи:**
  - Контроль групп риска, профилактика туберкулеза. Улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу.
  - Выявление туберкулеза.
  - Диагностика туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм.
  - Участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения.
  - Проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез. Формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом.
  - Организация работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза.
  - Оформление необходимой медицинской документации.
  - Участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом.
4. **Содержание дисциплины:**

**Общие сведения о туберкулезе.** Эпидемиология туберкулеза. Этиология туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза

**Организация борьбы с туберкулезом.** Противотуберкулезный диспансер. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Выявление больных туберкулезом.

**Методы диагностики туберкулеза.** Объективное обследование. Микробиологическая диагностика. Туберкулинодиагностика. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Лучевая диагностика. Общие клинические лабораторные методы. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы диагностики.

**Клиническая классификация туберкулеза.** Принципы построения отечественной классификации. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез".

**Клинические формы туберкулеза.** Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные



поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз). Хронически текущий первичный туберкулез. Вторичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легкого. Остро прогрессирующие формы туберкулеза. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит.

**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.** Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.

**Лечение больных туберкулезом.** Общие принципы лечения больных туберкулезом. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Хирургическое лечение.

**Профилактика туберкулеза:** специфическая (вакцинация и ревакцинация) и санитарная.

**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.** Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких. Туберкулез легких и сахарный диабет. Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение. Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД. Туберкулез легких и хронические неспецифические заболевания органов дыхания. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез легких и психические заболевания.

**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.** Принципы дифференциальной диагностики.

## **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- эпидемическую ситуацию с туберкулезом в России и в мире, концепцию противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации;
- роль социальных, экономических, экологических и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10;
- проявления туберкулеза и его осложнений; физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при туберкулезе;





- виды и формы профилактики туберкулеза, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- методы выявления, диагностики туберкулеза и верификации диагноза; принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения; содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей;
- принципы, методы, и организационные формы лечения больных туберкулезом; остаточные посттуберкулезные изменения;
- лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;
- основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом.

**Уметь:**

- установить показания, противопоказания и провести противотуберкулезную вакцинацию, ревакцинацию; оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ и БЦЖ-М;
- установить показания, провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфицирования МБТ и раннего периода первичной туберкулезной инфекции;
- установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать переносимость противотуберкулезных препаратов, предупреждать развитие побочных реакций;
- определить группу очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий в очаге;
- провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу; установить риск заболевания туберкулезом и обследовать детей и взрослых в очаге туберкулезной инфекции;
- составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии; оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования;
- контролировать правильность выполнения больным режима химиотерапии, установленного фтизиатром;
- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь;



- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Владеть:** знаниями и умениями, необходимыми для профилактики, выявления туберкулеза и оказания противотуберкулезной помощи в процессе профессиональной деятельности –

- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- методикой оформления соответствующей медицинской документации;
- методикой оценки состояния здоровья различных возрастно-половых и социальных групп населения для определения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом;
- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
- методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру;
- навыками, необходимыми для контроля за соблюдением больным режима химиотерапии, установленным фтизиатром;
- алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** - 6 зачетных единиц (216 академических часов).
- 2. Цели преподавания дисциплины:** освоение компетенций по вопросам общей хирургии, лучевой диагностики, знакомство студентов с историей и спецификой хирургической деятельности, профессией хирурга, организацией хирургической помощи в РФ; формирование представления студентов об основных направлениях хирургической работы - соблюдение правил асептики и антисептики при выполнении хирургических операций, вопросов обезболивания, остановки кровотечения и возмещение кровопотери.
- 3. Задачи:** дисциплины является обучение студентов особенностям методики обследования хирургических больных, ориентировать их в некоторых общих вопросах хирургической патологии (травматологии, острой и хронической хирургической инфекции, онкологии, пороках развития, пластической хирургии и хирургических паразитарных заболеваниях). Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общая хирургия, лучевая диагностика относится к дисциплинам базовой части учебного плана, раздел Б1.Б.41. Приобретенные знания необходимы для освоения последующих дисциплин: Факультетская хирургия, урология, Госпитальная хирургия.
- 4. Содержание дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины студенты должны изучить основные разделы. Вводное занятие. Ознакомиться со спецификой работы хирургической клиники, с профессией хирурга и требованиями, предъявляемые к студентам во время прохождения общей хирургии. Доказательная медицина. Необходимо познакомить студентов с профессией хирурга и раскрыть связи хирургии с другими медицинскими дисциплинами, разобрать последовательность изучения хирургии в ВУЗе и ознакомить студентов с требованиями, которые будут предъявлены на практических занятиях и лекциях, познакомить с историей клиники и спецификой работы хирургических отделений ОКБ, на базе которых располагается кафедра, обучить студентов поведению в хирургической клинике. Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях. Профилактическое направление и физиологические основы современной хирургии, Общая и специализированная хирургическая помощь, ее организация, особенности развития хирургической помощи в поликлиниках и стационарах. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни Антисептика. Понятие. Антисептика. Идеи предшественники антисептики: Листер, Н.И.Пирогов. Антисептика Листера. Развитие антисептики в России (П.И.Пелехин, Н.В.Склифосовский). Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая,



биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактериостатическое и бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков. Основы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения при применении антибиотиков и их профилактика. Энзимотерапия хирургической инфекции. Основные методы применения антисептиков Асептика. Асептика - как современный метод профилактики хирургической инфекции. Значение асептики в современных условиях. Источники инфекции, экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Палаты, перевязочная, их оборудование. Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная. Уборка операционной и перевязочной после работы. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация материалов для швов (шелка, кетгута, волоса, капрона и др.). Стерилизация аллопластических и гомопластических материалов в хирургии и травматологии. Хирургические инструменты, особенности их устройства, стерилизация, уход за ними. Перевязочный материал, его основные свойства. Основные требования, предъявляемые к перевязочному материалу. Подготовка перевязочного материала белья и их стерилизация. Автоклав его устройство и работа. Предстерилизационная обработка инструментария с целью профилактики ВИЧ-инфекции Подготовка рук хирурга. Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки. Последовательность обработки отдельных частей рук. Контроль за стерильностью рук. Облачение в стерильную одежду. Стерилизация перчаток и одевание их перед операцией Кровотечение. Остановка кровотечения. Понятие. Классификация. Общие и местные симптомы различных видов кровотечений. Клиническая картина кровотечений. Опасность и исходы кровотечений. Острое малокровие после кровотечения. Реакция организма на кровотечение. Гемофилия. Холемия. Факторы, способствующие самостоятельной остановки кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические с позиций доказательной медицины. Причины смерти от кровопотери. Переливание крови и кровезаменителей. История переливания крови. Изоагглютинация и группы крови. Методика определения группы крови по стандартным сывороткам и эритроцитам. Определение годности стандартных сывороток для определения групп крови. Консервирование крови, её хранение и определение годности для переливания. Резус-фактор и его определение. Переливание крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Внутривенное, внутриартериальное, внутрикостное переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение с позиций доказательной медицины. Кровезамещающие жидкости. Донорство. Осложнения при переливании кровезамещающих жидкостей, их



предупреждение и лечение Местное обезболивание. Общие вопросы местной анестезии. Фармакодинамика основных анестезирующих веществ (новокаин, совкаин, дикаин, тримекаин, кокаин). Проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная). Спинномозговая анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения. Новокаиновые блокады: (паранефральная по А.В. Вишневскому, шейная вагосимпатическая, проводниковая, футлярная). Методика, показания и противопоказания. Общее обезболивание (наркоз). Понятие об общем обезболивании. Механизм действия наркотического вещества на организм (теория наркоза). Фармакодинамика наркотических веществ. Мышечные релаксанты. Механизм действия. Клиническое течение наркоза. Масочный наркоз. Интубационный метод. Внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Осложнения и борьба с ними. Аппаратура для наркоза. Аппаратура для ИВЛ. Способы искусственной вентиляции легких. Понятие о методах управления жизненно важными функциями организма. Аппаратура и средства реанимации. Переломы. Первая помощь при закрытых и открытых переломах: репозиция и иммобилизация переломов (гипсовые повязки, скелетное и липкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов. Функциональные методы лечения. Принципы лечения переломов, переломов с замедленным сращением и ложных суставов с позиций доказательной медицины Вывихи и их лечение. Первая помощь при вывихах (транспортная иммобилизация, анестезия), классификации вывихов, методы вправления вывихов плеча и бедра, оперативное лечение вывихов Ожоги, отморожения и электротравма. Ожоги термические и химические. Классификация. Методы определения площади ожоговой поверхности. Клиника, диагностика ожогов. Общие нарушения при ожогах (шок, токсикоз, плазморея). Осложнения (сепсис). Оказания первой помощи при ожогах. Лечение. Исходы. Организация специализированных отделений. Классификация отморожений. Стадии отморожения. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах отморожения. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение с позиций доказательной медицины. Особенности поражения электрическим током. Патологоанатомические изменения в тканях и органах. Местные и общие признаки электротравмы. Течение и осложнения. Оказание первой помощи. Лечение с позиций доказательной медицины Раны. Классификация. Местные симптомы ран. Течение раневого процесса. Понятие об инфицированности раны. Морфологические и биохимические изменения в ране. Виды заживления ран. Лечение ран. Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первично-отсроченный, вторичный. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм Общие вопросы



хирургической инфекции. Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков Местные гнойные заболевания. Гнойные заболевания кисти. Клиника, диагностика, лечение острых гнойных заболеваний мягких тканей и полостей с позиций доказательной медицины: фурункула, фурункулеза, карбункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, рожи, эризипелоида, тромбофлебита, мастита, панариция, флегмоны кисти Сепсис. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Механизм развития раннего и позднего сепсиса. Патологоанатомическая картина. Особенность течения. Общие и местные симптомы при сепсисе. Осложнения. Диагностика. Лечение (местное и общее) с позиций доказательной медицины Острый гематогенный остеомиелит. Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Клиника. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Лечение (оперативное, консервативное) с позиций доказательной медицины Методика обследования хирургического больного. Студенты должны уметь проводить обследование хирургического больного (осмотр, перкуссия, аускультация, знать лабораторные и инструментальные методы исследования). Курация больных. Жалобы больного. Опрос по системам. История заболевания, жизнь больного. Общие данные. Обследование по системам: лимфатическая, костно-суставная, сердечнососудистая, дыхательная, органы пищеварения, мочеполовая. Обследование местных признаков основного заболевания (локальный статус). Специальные методы (дополнительные) обследования: лабораторные, рентгенологические, инструментальные и т.д). История болезни. Продолжается курация больного и как завершение изучения основ обследования хирургического больного студенты пишут историю болезни курированного больного. При написании обращается особое внимание на методику обследования хирургического больного. Проверяются практические навыки по освоению методики обследования хирургического больного Столбняк Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Определение инфекции. Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения.



Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Гнилостная инфекция, возбудители. Симптоматология. Течение. Лечение. Определение. Возбудители. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Специфическая активно-пассивная профилактика. Неспецифическая профилактика. Лечение с позиций доказательной медицины. Особенности течения сибирской язвы, дифтерии ран Хирургическая операция. Пред- и послеоперационный период. Определение - операция. Классификация операций. Основные опасности операции. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций. Показания и противопоказания к операциям. Этапы операции. Понятия о предоперационном периоде. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного к операции. Подготовка к экстренным операциям. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным. Активный метод ведения послеоперационного периода. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса. Борьба с интоксикацией. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение. Общие принципы наложения повязок. Бинтовые, клеевые, гипсовые повязки. Типовые повязки на отдельные области тела. Повязки на голову, шею, грудную клетку, живот, верхние, нижние конечности Некрозы и гангрены. Свищи, язвы. Омертвения. Общее понятие. Механизм развития некроза. Причины, приводящие к расстройству кровообращения, виды некрозов. Признаки гангрены. Общие принципы лечения больных с некрозами. Значение коллатерального кровообращения. Отдельные виды нарушения кровообращения. Тромбозы и эмболии. Причины и механизмы тромбоза и эмболии. Клиническая картина тромбоза вен и артерии. Лечение. Облитерирующий атеросклероз. Понятие. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Понятия о свищах. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия свищей. Клиническая картина и течение свищей, лечение и профилактика свищей. Язвы (варикозные, трофические). Дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины Опухоли. Общие сведения. Опухоли доброкачественные, злокачественные. Клиника и диагностика. Клинические, рентгенологические, эндоскопические, гистологические методы диагностики. Ранняя диагностика злокачественных опухолей. Предраковые заболевания. Лечение опухолей: хирургическое, лучевое, химиотерапевтическое, комбинированное с позиций доказательной медицины. Клиническая характеристика отдельных видов опухолей. Опухоли соединительнотканые: доброкачественные (фиброма, липома, хондрома, остеома), злокачественные (саркома). Опухоли из мышечной, сосудистой и нервной тканей (миома, ангиома, глиома, невринома, ганглионеврома). Опухоли эпителиального происхождения: доброкачественные (папиллома, аденома, цистаденома, дермоид),



злокачественные (рак). Организация онкологической помощи в РФ Общие вопросы хронической специфической хирургической инфекции. Актиномикоз. Понятия о костно-суставном туберкулезе. Классификация хронической хирургической инфекции. Понятие о хирургическом туберкулезе. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Особенности течения в преартритической, артритической и постартритической стадиях. Осложнения. Организация санитарно-ортопедической помощи. Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит. Дифференциальная диагностика с костно-суставной формой сифилиса и актиномикозом. Понятие о актиномикозе. Клиника, диагностика и лечение актиномикоза с позиций доказательной медицины Аномалии развития человека. Понятие о основных причинах развития аномалий человека. Латинские названия. Пороки развития мозгового черепа, позвоночника, лицевого черепа, шеи и их клинические проявления. Аномалии развития грудной клетки, легких, сердца, сосудов, передней брюшной стенки, толстой и прямой кишки, заднего прохода. Пороки развития почек, мочевого пузыря, крипторхизм. Классификация аномалий конечностей. Клиника основных пороков развития конечностей. Принципы лечения пороков развития человека Основы пластической хирургии. Понятия о свободной пересадке кожи и на питающей ножке, их модификации. Пластика мышц и апоневроза при грыжах, дефектах брюшной стенки, создании сфинктеров прямой кишки. Пластические возможности при патологии сосудов, сухожилий, нервов. Создание искусственного пищевода, желудка, мочевого пузыря. Основные принципы трансплантации органов и тканей Дренажирование полых органов, ран, полостей, пункции. Понятие о дренажах. Цель дренажирования. Показания к активному и пассивному дренажированию. Дренажирование ран. Техника пунктирования плевральной полости. Показания и техника дренажирования по Бюлау. Показания и виды дренажирования брюшной полости. Сроки стояния дренажей. Оценка эффективности применения дренажей. Паразитарные заболевания. Этиология, патогенез, патологическая анатомия эхинококкоза внутренних органов. Разновидности эхинококка. Клиническая картина при различных локализациях эхинококка. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики эхинококкоза. Лечение эхинококкоза с позиций доказательной медицины. Этиология, патогенез, патологическая анатомия аскаридоза. Клиническая картина и осложнения аскаридоза. Лечение аскаридоза с позиций доказательной медицины. Профилактика паразитарных заболеваний. Знать: виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции, общие вопросы анестезиологии, учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери. Методику обследования пострадавших от травмы, основные принципы лечения травматических повреждений, основные симптомы и принципиальные





вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции, онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей. Уметь: ориентироваться в основных вопросах общей хирургии, применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики, уметь собрать анамнез, использовать методики обследования хирургических больных, уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция), уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием, накладывать различные виды повязок.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции, общие вопросы анестезиологии, учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери. Методику обследования пострадавших от травмы, основные принципы лечения травматических повреждений, основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции, онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.

**Уметь:** ориентироваться в основных вопросах общей хирургии, применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики, уметь собрать анамнез, использовать методики обследования хирургических больных, уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция), уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием, накладывать различные виды повязок.

**Владеть:** сбором анамнеза заболевания, заполнением медицинской документации стационарного больного, выявлением симптомов у больных с острой хирургической патологией, назначением предоперационного обследования, подготовкой операционного поля к вмешательству.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2 Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3 Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Аннотации к рабочим  
программам дисциплин и  
практик

- 162 -

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоёмкость** - 3 зачетных единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** обучить студента основам анестезии у детей, диагностике критических состояний различной этиологии, применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании неотложной помощи
- 3. Задачи:**
  - обучить студента принципам анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
  - обучить студента диагностике критических состояний различной этиологии;
  - обучить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии пациенту в критическом состоянии у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.
  - сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для оказания комплекса реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения и терминальных состояниях;
  - обучить студента современным методам терапии различных критических состояний
  - обучить студента основным моментам организации анестезиолого - реанимационной службы и её современным возможностям
- 4. Содержание дисциплины:**

Клиническая анестезиология. Выбор и обеспечение анестезии при операциях. Предоперационная подготовка. Анестезия в экстренной хирургии. Осложнения анестезии.

Реаниматология. Сердечно-лёгочная реанимация.

Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, острого коронарного синдрома, острой сердечнососудистой недостаточности, шоков различной этиологии, ком различной этиологии, отравлений, травм, острых коагулопатий.
- 5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** организацию и оборудование анестезиолого-реанимационного отделения; принципы анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии; показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии; методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии; методы проведения сердечно-лёгочной реанимации; методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции;



методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких; методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия; экстракорпоральные методы детоксикации организма; критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний; методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству.


**Уметь:** определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии; оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации; диагностировать и лечить болевые синдромы; определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида; определять степень поражения ЦНС; оценивать объём кровопотери; составлять инфузионную программу; определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах; определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НИВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии; определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели; определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции; оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством.

**Владеть** навыками осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах; мониторинга и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях; обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; проведения ИВЛ методом вдвухания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу»; проведения непрямого (закрытого) массажа сердца; проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов; работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких; работы с инфузодомом; интубации трахеи на манекене; проведения инфузионной терапии; проведения гемотрансфузии; проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке; проведения оксигенотерапии.

## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

### **6.1. Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8.**

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 165 -</p>
--	---	---	----------------

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ, академик РАН, д.м.н., профессор

В.И. Петров



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** - 5 зачетных единиц (180 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** на основании теоретического и практического изучения наиболее типичных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний сформировать у студентов элементы клинического врачебного мышления, закрепить умение выявлять основные симптомы заболевания, проводить дифференциальный диагноз и определять основные направления консервативной и хирургической тактики **лечения.**
- 3. Задачи:** Обеспечение усвоения студентами программы факультетской хирургии, урологии на основе знаний, полученных при изучении анатомии, оперативной хирургии, физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и общей хирургии. Знакомство студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний. Обучение студентов методам клинического обследования хирургических и урологических больных различного возраста с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной и молочной желез, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, сосудов нижних конечностей, легких, почек и мочевого пузыря. Обучение и отработка у студентов навыков выявления наиболее типичных симптомов и синдромов во время обследования пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями. Обучение студентов умению составлять план обследования больного. Обучение студентов умению интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования. Обучение студентов принципам обоснования предварительного и окончательного диагнозов и проведению дифференциальной диагностики. Обучение студентов принципам комплексного патогенетического лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний. Совершенствование полученных ранее практических навыков и овладение новыми. Выработка у студентов навыков общения с больными и их родственниками, с соблюдением основ медицинской этики и деонтологии.
- 4. Содержание дисциплины:** Курация больных. История болезни. Методы обследования хирургического больного, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, Status localis, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения, эпикриз, оформление истории болезни. Вопросы реабилитации больных. История болезни (как курсовой проект) пишется на курируемого больного. Грыжи живота. Этиология, патогенез, классификация



грыж; клинический разбор больного с наиболее часто встречающимися видами грыж (паховые, бедренные, пупочные, послеоперационные); дифференциальная диагностика грыж; тактика хирурга в зависимости от клинического вида грыж; демонстрация оперативного вмешательства по поводу грыжи в плановом и экстренном порядке, обратить внимание на технические различия в их выполнении. Острый аппендицит. Общие сведения об аппендиците, этиология, патогенез; классификация острого аппендицита; клиника, диагностика. Особенности течения аппендицита у детей, стариков, беременных, осложнения острого аппендицита; показания к операции, современные установки при лечении больных острым аппендицитом; различные клинические формы аппендицита. ЖКБ, острый и хронический холециститы. Основные анатомо-физиологические сведения о билиарной системе; этиология, классификации, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика желчнокаменной болезни; тактика хирурга при данной патологии, консервативное и оперативное лечение холециститов. Альтернативные методы лечения. Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификации острого панкреатита; варианты клинического течения, осложнения, дифференциальная диагностика; методы лабораторной и инструментальной диагностики; консервативное лечение острого панкреатита с позиций доказательной медицины, показания к оперативному вмешательству, методы оперативного лечения; реабилитация больных с острым панкреатитом. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Нормальная анатомия и физиология желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, обследование больных с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки. Дифференциальная диагностика, осложнения, возникающие при язвенной болезни (перфорация, пенетрация, стеноз привратника, кровотечение, малигнизация), тактику хирурга при возникновении этих осложнений. Методы консервативного и оперативного лечения больных с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки с позиций доказательной медицины. Каллезная и пенетрирующая язвы; клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рубцовые деформации желудка и 12-ти перстной кишки: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация; водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение. Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки; классификация прободений, патологическая анатомия, клиника (первичный шок, стадия эйфории, стадия разлитого перитонита); дифференциальная диагностика. Оперативное лечение (ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка, ваготомия с пилоропластикой). «Прикрытие» перфорации, предперфоративное состояние. Кровоточащая язва желудка и 12-ти перстной кишки; классификация кровотечений, патанатомия, патогенез; клиника желудочно-кишечных кровотечений, диагностика, дифференциальная диагностика; консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв.



Оперативное лечение язвы желудка и 12-ти перстной кишки. Показания и противопоказания к операции. Основные этапы развития желудочной хирургии. Методы операций: резекция желудка, гастроэнтеростомия, ваготомия. Виды желудочно-кишечных анастомозов при резекции желудка: метод Бильрот-1, метод Бильрот-2, Финстерера, Полиа-Рейхель, Бальфура, Ру; антрумэктомия с селективной и стволовой ваготомией. Профилактика послеоперационных осложнений: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-ти перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений. Рак желудка. Классификации неопухолевых и опухолевых заболеваний желудка. Дать понятие о предраке желудка. Этиология, патогенез, патологической анатомия, клиника, диагностика, современные методы обследования, дифференциальная диагностика, клинические стадии по системе T,N,M, лечение (радикальные и паллиативные операции), непосредственных и отдаленных результатов лечения и профилактики рака желудка. Диспансеризации больных с предраковыми заболеваниями и перенесших оперативное лечение по поводу рака желудка. Острая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, патанатомия при кишечной непроходимости, классификация; клиника ОКН в зависимости от вида непроходимости; обоснование диагноза и определение вида кишечной непроходимости; дифференциальная диагностика; тактика хирурга при кишечной непроходимости, консервативное и оперативное лечение, реабилитация больных в послеоперационном периоде. Этиология, патогенез, патанатомия острого перитонита, стадии клинического течения, классификация; лабораторная и инструментальная диагностика перитонита; тактика хирурга при остром перитоните, методы лечения. Опухоли толстой кишки. Этиология рака толстой кишки; классификация; клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; осложнения; лечение: паллиативные и радикальные операции; исходы лечения. Рак прямой кишки. Этиология, классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, локализации, стадии процесса). Клиника заболевания в зависимости от анатомической формы и локализации, диагностика. Диагностическая ценность методов исследования (пальцевого исследования, ректороманоскопии, ирригоскопии, биопсии). Причины запущенности заболевания. Дифференциальная диагностика. Методы операций: брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки, передняя резекция прямой кишки, брюшно-анальная резекция прямой кишки с низведением сигмовидной ободочной кишки, операция Хартмана. Комбинированные операции. Паллиативные операции. Принципы предоперационного ведения больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения геморроя. Исходы ближайших и отдаленных результатов консервативного и





оперативного лечения с позиций доказательной медицины, вопросы реабилитации больных. Заболевания пищевода. Рак пищевода. Заболевания пищевода. Повреждения, инородные тела. Ожоги пищевода. Дивертикулы. Этиология, классификация указанных заболеваний, клиника, дифференциальная диагностика, методы диагностики, методы лечения указанной патологии и вопросы реабилитации. Доброкачественные опухоли. Рак пищевода. Этиологию, классификацию указанных заболеваний, клиника, методы диагностики, дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к оперативному лечению, методы оперативного лечения. Реабилитация и профилактика. Заболевания молочной железы. Основные анатомо-физиологические сведения о молочной железе. Острый и хронический мастит. Дисгормональные дистрофии (мастопатии), доброкачественные и злокачественные опухоли; этиология, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заболеваний молочной железы. Заболевания щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, патанатомию, классификация, клиника, диагностика зоба; показания к оперативным методам лечения; предоперационная подготовка, выбор метода и объема оперативного вмешательства, осложнения и их профилактика. Острые и хронические тиреоидиты и струмиты (зоб Риделя и Хасимото, зоб де Кервена), специфические формы воспаления (туберкулез, сифилис, актиномикоз); методы лечения воспалительных заболеваний щитовидной железы. Этиология, патогенез, патанатомию рака щитовидной железы, клиника и диагностика, показания и объем оперативных вмешательств, комбинированные и сочетанные методы лечения; непосредственные и отдаленные результаты лечения. Заболевания сосудов. Облитерирующий эндартериит: этиология, патогенез; клиника и диагностика; клинические стадии заболевания; консервативные и оперативные методы лечения трофических язв, гангрены конечностей и их профилактика. Болезнь Рейно: этиология и патогенез; клиника и диагностика; лечение с позиции доказательной медицины. Атеросклеротические поражения артерий: этиология, патогенез и патанатомия; клинические формы облитерирующего атеросклероза (болезнь Такаяси, синдром Лериша, окклюзия артерий конечностей); клиника различных форм заболевания; диагностика и дифференциальная диагностика на основании современных методов исследования артерий; консервативные и оперативные методы лечения с позиции доказательной медицины (интимотромбэктомия, резекция артерий с последующим замещением веной, аллопротезами, шунтирование; исходы и реабилитация больных. Флеботромбозы, тромбофлебиты. ВРВ: классификация; этиология и патогенез; клиника первичного варикозного расширения вен; клиника и диагностика; показания и выбор оперативного вмешательства; определение противопоказаний к оперативному лечению; оперативная техника наиболее типичных вмешательств (операция Троянова-



Тренделенбурга, Бэбкокка, Маделунга, Топровера); непосредственные и отдаленные результаты оперативных и инъекционных методов лечения, пути их улучшения. Тромбофлебиты и флеботромбозы: определение понятия; этиология и патогенез; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика; консервативные и оперативные методы лечения с позиции доказательной медицины, комплексная терапия тромбофлебитов, флеботромбозов и их профилактика. Заболевания легких.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения острой и хронической эмпиемы плевры, реабилитации больных, перенесших это заболевание. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, определение показаний к оперативным методам лечения, непосредственные и отдаленные результаты оперативных и консервативных методов лечения абсцесса и гангрены легкого. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к консервативным и оперативным вмешательствам, непосредственные и отдаленные результаты оперативных и консервативных методов лечения бронхоэктатической болезни. Бронхогенный рак легкого - как проблема современности, частота, этиопатологические аспекты, патанатомия, клиника, рентгенологические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения (операция, лучевая и химиотерапия) с позиции доказательной медицины. Отдаленные результаты лечения и пути их улучшения; организационные меры, направленные на повышение эффективности профилактики, диспансеризации и лечения больных раком легкого. Итоговое занятие. Контроль полученных знаний и навыков. Семиотика урологических заболеваний. Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит (острый и хронический). Семиотика урологических заболеваний. Боль: патогенез, локализация и характер боли при заболеваниях почек, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки. Возможная иррадиация и особый характер боли при почечной колике. Причины ее возникновения. Боль в крестцовой области при урологических заболеваниях. Отсутствие боли при ряде урологических заболеваний. Расстройства мочеиспускания, дизурия. Виды дизурии: учащенное (поллакиурия), болезненное (странгурия), затрудненное мочеиспускание, острая и хроническая задержка мочеиспускания (ишурия), парадоксальная ишурия, императивные позывы, недержание и недержание мочи, ночное недержание мочи. Изменения количества мочи: полиурия, олигурия, анурия (аренальная, преренальная, ренальная, субренальная). Изменения качества мочи. Цвет мочи (изменения цвета мочи при приеме некоторых лекарств и пищевых продуктов), причины ее помутнения — уратурия, фосфатурия, примесь слизи. Пиурия, ее источники (двух- и трехстаканная проба). Альбуминурия (истинная и ложная), цилиндрурия. Гематурия и ее виды (микро- и макро-, тотальная, инициальная, терминальная). Гемоглобинурия, миоглобинурия, хилурия, пневматурия, глюкозурия. Гиперстенурия,



гипостенурия, гипоиostenурия. Выделения из уретры и изменения спермы. Сперматорея, простаторея, олигоспермия, аспермия, азооспермия, некроспермия, гема- и пиоспермия, уретрорагия. Пальпируемая почка: патологическая подвижность, увеличение в размерах, аномалия положения, симптом баллотирования, поверхность почки - гладкая, неровная. Консистенция эластичная, плотная. Изменение размеров и деформация простаты: увеличение, уменьшение, консистенция, характеристика поверхности, изменение формы. Инструментальная диагностика. Рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография, функциональная диагностика, термодиагностика. Рентгенодиагностика. Обзорный рентгеновский снимок мочеполовой системы. Техника выполнения экскреторной и инфузионной урографий, ретроградной пиелографии, антеградной пиелографии, уротомографии, телевизионной уроскопии, почечной ангиографии, абдоминальной аортографии, венокаваграфии, тазовой венографии и артериографии, цистографии в различных модификациях, простатографии, уретрографии, везикулографии, эпидидимографин, лимфографии. Показания и противопоказания для применения каждого метода исследования, опасности и возможные осложнения, меры борьбы с ними. Рентгеноконтрастные вещества. Чтение типичных рентгенограмм при урологических заболеваниях. Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек, мочевого пузыря, простаты и органов мошонки. Компьютерная томограмм, разрешающая способность, показания. Магнитно-резонансная томография, показания, техника выполнения. Термодиагностика, показания, техника выполнения. Функциональная диагностика урологических заболеваний. Радиоизотопные методы диагностики. Уродинамические методы исследования. Урофлоуметрия. Цистрметрия. Профилометрия. Эндоскопические методы диагностики и лечения. Виды цистоскопов. Их конструкция. Цистоскопия, техника, показания и противопоказания к ее применению. Цистоскопические картины. Хромоцистоскопия, ее диагностическое значение. Катетеризация мочеточников, ее диагностическое и лечебное значение. Опасности и осложнения катетеризации мочеточников. Биопсия слизистой мочевого пузыря и ее диагностическое значение. Уретроскопия. Уретроскопические картины. Курация больных. Написание истории болезни. Основные разделы истории болезни. Осмотр, расспрос больного с урологической патологией (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни и т.д.). Мочекаменная болезнь. История вопроса. Частота нефролитиаза среди заболеваний почек и мочевыводящих путей. Распространение на земном шаре и в России. Этиология и патогенез. Критический обзор коллоидной и кристаллоидной теорий камнеобразования. Современная теория органической (белково-мукополисахаридной) матрицы. Роль лимфатического дренажа, нарушенного пассажа мочи, реакции мочи, пиелонефрита, некротического папиллита, бляшек Рэндалла, нарушенного обмена веществ (идиопатическая



гиперкальциурия) и витаминного баланса (недостаток витаминов А и С, избыток Д), гиперпаратиреозидизма, длительной иммобилизации и инфекции, функциональных нарушений печени и кишечного тракта в генезе нефролитиаза. Патологическая анатомия. Изменения в почках и мочевых путях, обусловленные нарушенным пассажем мочи в результате полной или частичной окклюзии конкрементом. Гидронефротическая трансформация, пиелонефрит. Морфологии и химический состав камней. Величина, вес, форма, число, химический состав (ураты, фосфаты, карбонаты, оксалаты, цистиновые, ксантиновые, холестериновые и белковые конкременты). Современная минералогическая классификация. Камни почек и мочеточников. Симптоматология. Почечная колика и ее дифференциальная диагностика. Методы диагностики камней почек и мочеточников. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению камней почек и мочеточников. Медикаментозное и физиолечение, направленное на самостоятельное отхождение конкрементов. Уратный нефролитиаз и его лечение. Ударно-волновая литотрипсин. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений. Оперативное лечение камней почек со вскрытием органа, виды операций. Эндовезикальные методы лечения камней мочеточников. Их критическая оценка. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операции при двухсторонних камнях, коралловидных камнях, камнях единственной почки. Калькулезная анурия и ее лечение. Диетотерапия и медикаментозная профилактика рецидивов камнеобразования. Повторные операции при камнях почек и мочеточников. Санаторно-курортное лечение больных с почечнокаменной болезнью. Камни мочевого пузыря. Роль стаза и инфекции в генезе камней мочевого пузыря; Симптомы, ультразвуковая, эндоскопическая и рентгенологическая диагностика. Камнедробление цистолитотриптором и аппаратом УРАТ-1. Показания и противопоказания. Высокое сечение мочевого пузыря. Профилактика образования камней в мочевом пузыре. Камни уретры и предстательной железы. Симптоматология. Диагностика. Лечение. Пиелонефрит. Виды инфекции. Пути ее проникновения и распространения. Цистит: острый и хронический (обусловленный камнями мочевого пузыря, опухолью мочевого пузыря). Парацистит. Эпидидимит. Простатит. Абсцесс простаты. Везикулит. Уретрит. Баланит, баланопостит. Клинические признаки, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика цистита и цисталгии. Пиелонефрит. Классификация, этиология и патогенез. Роль нарушенного пассажа мочи, пузырно-мочеточникового рефлюкса, лоханочнопочечных рефлюксов и экстравазации мочи. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный) пиелонефрит. Пиелонефрит беременных (гестационный). Патологическая анатомия пиелонефрита (апостематозный нефрит, карбункул почки, пионефроз, сморщенная почка). Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение. Роль



восстановления пассажа мочи. Показания к консервативному и оперативному лечению. Прогноз. Профилактика. Бактериотоксический шок. Патогенез. Терапия. Профилактика. Некроз почечных сосочков. Патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение, болезни, диагностика, лечение, профилактика. Паранефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение, диагностика, лечение (оперативное, консервативное), профилактика. Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит). Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика. Терапия, принципы очищения организма. Консервативная терапия. Виды диализа, показания к применению гемодиализа и перитонеального диализа. Критерии исхода острой почечной недостаточности. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология и патогенез. Хронический нефрит. Поликистоз почек, пиелонефрит, заболевания единственной почки. Клинические проявления, диагностика. Стадии развития, классификация. Консервативное лечение, перитонеальный диализ, хронический гемодиализ, показания и противопоказания к трансплантации почки. Неотложная урология, травмы мочеполовых органов. Острый и хронический простатит, эпидидимит, орхит. Почечная колика. Этиология и патогенез почечной колики. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Симптоматология. Анализ мочи при колике. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики. Диагностическое значение хромоцистоскопии. Роль рентгенологических методов исследования почек в диагностике колики. Возможные осложнения (пиелонефрит, гидронефротическая трансформация и т.д.). Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия при почечной колике: тепло, спазмолитики, анальгетики, при необходимости блокада по Лорин-Эпштейну, катетеризация мочеточников. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез острой задержки мочеиспускания. Причины, вызывающие ишурию. Клиническая симптоматология. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи в зависимости от причин острой задержки мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, операция по устранению причины ишурии, уретролитотомия, аденомэктомия, простатэктомия и др. Гематурия. Виды гематурии, макрогематурия, микрогематурия, инициальная, терминальная, тотальная. Определение источника гематурии в зависимости от ее вида. Тактика врача при гематурии, Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии: трехстаканная проба, исследование мочи до- и после физической нагрузки, УЗИ почек и мочевого пузыря, компьютерная томография, почечная



ангиография.и др. Анурия. Её виды: аренальная, преренальная, ренальная, субренальная. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурии. Роль пуринового обмена в возникновении субренальной анурии. Дифференциальная диагностика между ишурией и анурией. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследований в распознавании вида, анурии: обзорный снимок мочевых путей, катетеризация мочеточников, ретроградная уретеропиелография. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Травма мочевого пузыря. Виды повреждений; Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Диагностическое значение ретроградной цистографии и «отсроченной» цистографии. Лечение внутрибрюшинных разрывов, лапаротомия, ушивание раны мочевого пузыря, дренирование брюшной полости, эпицистостомия у мужчин, у женщин, дренирование мочевого пузыря с помощью катетера, проведенного по уретре. Роль, положения Фовлера в ведении больных в послеоперационном периоде. Патогенез внебрюшинных разрывов мочевого пузыря. Частое сочетание их с травмой костей таза. Лечение больных с внебрюшинным разрывом: цистотомия, ушивание разрыва, эпицистотомия. Дренирование клетчатки по Буяльскому, Мак-Уортеру или Куприянову. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии. Лечение. Показания к первичному шву уретры. Значение дренирования мочевого пузыря и урогематомы. Последствия травм уретры. Оперативное лечение стриктуры уретры: эндоскопическая уретротомия, операция Хольцова, Соловова. Повреждения мошонки и ее органов. Открытые и закрытые повреждения мошонки. Симптоматология. Роль УЗИ в диагностике повреждения яичка. Органосохраняющий характер оперативного лечения и дренирования мошонки. Показания удалению яичка. Формирование мошонки при полном ее отрыве, «скальпировании». Повреждения полового члена. Виды повреждений. Клиническая картина. Симптоматология. Лечение. Органосохраняющий характер операций. Травмы почки. Закрытые и открытые повреждения почки. Патогенез. Роль гидравлического эффекта в повреждении почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптоматология. Двухфазный разрыв почки. Определение кровопотери при макрогематурии по концентрации гемоглобина в моче и по степени альбуминурии. Определение функционального состояния контрлатеральной почки. УЗИ, экскреторная урография при травме почки. Показания к ангиографии почек: значительная гематурия, наличие забрюшинной гематомы, сопутствующие повреждения других органов и систем, отсутствие выделения R-контрастного вещества поврежденной почкой. Лечение. Показания к оперативному лечению травмы почки: профузное кровотечение, большая забрюшинная гематома или ее нарастание.



Виды оперативного лечения – ушивание почечной паренхимы, резекция почки, нефрэктомия. Осложнения повреждения почки: артериальная гипертония, гидронефротическая трансформация, пиелонефрит. Повреждения мочеточника. Закрытые повреждения. Повреждения мочеточника в акушерско-гинекологической практике. Симптоматология. Диагностика. Профилактика повреждений при гинекологических операциях: знание до операции состояния верхних мочевых путей, катетеризация мочеточников перед обширными операциями, при подозрении на повреждение во время операции - введение внутривенно раствора индигокармина. Лечение. Осложнения. Острый и хронический простатит, эпидидимит, орхит. Гиперплазия предстательной железы. Этиология и патогенез: гормональная теория, нарушение обмена дигидротестостерона в клетках простаты, роль различных изоферментов 5-альфа-редуктазы и факторов роста в патогенезе гиперплазии предстательной железы. Патологическая анатомия. Классификация болезни: стадии заболевания. Клиническое течение гиперплазии предстательной железы Диагностика и дифференциальная диагностика гиперплазии предстательной железы (рак предстательной железы, хронический простатит, стриктура уретры, склероз шейки мочевого пузыря, камни мочевого пузыря, опухоль мочевого пузыря). Выбор терапии больных гиперплазией предстательной железы. Медикаментозное лечение ингибиторами 5- альфа-редуктазы, селективными альфа-1-адреноблокаторами и их комбинацией. Малоинвазивные методы лечения гиперплазии предстательной железы: трансуретральная микроволновая термотерапия, применение различных видов лазерной энергии и других. Оперативное лечение: показания к трансуретральной, трансвезикальной и позадилонной аденомэктомиям, цистостомии. Трансуретральная аденомэктомия. Позадилонная аденомэктомия. Чреспузырная аденомэктомия. Цистостомия. Острая задержка мочеиспускания. Оказание помощи при острой задержке мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция пузыря, троакарная и традиционная цистостомии. Осложнения гиперплазии предстательной железы: камни мочевого пузыря, цистит, пиелонефрит, почечная недостаточность. Профилактика, осложнений. Диспансерное наблюдение за больными гиперплазией предстательной железы. Гидроцеле, сперматоцеле. Клиническое течение, диагностика, лечение: роль ультразвукового исследования и диафаноскопии. Фимоз, парафимоз. Клиническое течение, диагностика, лечение. Варикоцеле. Патогенез, клиническое течение, диагностика и лечение. Симптоматическое варикоцеле. Бесплодие у мужчин, импотенция. Диагностика и лечение. Уроонкология. Контроль полученных знаний и навыков. Опухоли почки. Распространенность, этнология и патогенез. Патологическая анатомия опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки, мочеточника. Злокачественные опухоли почечной паренхимы: рак почки (светлоклеточный, зернистоклеточный,



саркомоподобный и железистый). Опухоль Вильмса. Международная классификация по системе TNM. Доброкачественные опухоли почки: ангиомиолипома, онкоцитوما, аденома, мезенхимомма. Клиническая симптоматология рака почки. Ренальные (гематурия, боль, пальпируемое образование) и экстраренальные (гипертермия, артериальная гипертензия, варикоцеле, эритроцитоз, амилоидоз, энтеропатии), симптомы. Паранеопластические синдромы (нефротический, костно-суставной, миопатический, синдром Штауффера). Гематогенное и лимфогенное метастазирование при раке почки. Диагностика опухоли почки. Роль УЗИ как скрининг-теста в распознавании объемных заболеваний почки и метода диспансерного обследования населения. Диагностические возможности обзорной и экскреторной урографии. Значение компьютерной томографии в установлении диагноза и распространённости процесса. Комплексное вазографическое исследование при опухоли почки и значимость полученной информации для выбора оперативного доступа и планирования операции. Ангионевроцинтиграфия как метод оценки функционального, состояния пораженной раком и контрлатеральной почки. Магнитно-резонансная томография в диагностике опухоли почки. Дифференциальная диагностика солитарной кистой, мультилакунарной кистозной нефромой, ксантогранулематозным пиелонефритом, эхинококкозом. Особенности данных УЗИ, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ангиографии в дифференциальной диагностике. Роль пункционной биопсии почки под ультразвуковым или компьютерным мониторингом. Лечение. Операция как единственный эффективный метод. Виды оперативных доступов при опухоли почки. Требования онкологии при раке почки. Виды операций: радикальная нефрэктомия (предварительное лигирование почечных сосудов, экстрафасциальное удаление органа, регионарная и юкстарегинарная лимфаденэктомия), органосохраняющие операции (резекция почки, энуклеация опухоли). Требования к органосохраняющим операциям (двухсторонний рак, рак единственной почки, рак одной почки и заболевание другой при наличии хронической почечной недостаточности). Лучевая терапия при метастазах в забрюшинные лимфоузлы, при метастазах в кости. Химиотерапия при метастазах в легкие. Роль иммунотерапии при раке почки. Эмболизация почечной артерии как метод остановки кровотечения у неоперабельных больных. Диспансеризация больных, оперированных по поводу рака почки. Особенности диагностики и лечения больных раком почечной лоханки. Роль экскреторной урографии, ретроградной пиелографии УЗИ в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки и рентггеннегативного конкремента. Значимость исследования осадка мочи в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки. Объем операции (нефруретерэктомия с резекцией мочевого пузыря в области устья мочеточника, регионарная лимфаденэктомия). Диспансеризация больных, необходимость регулярных цистоскопий.





Опухоли мочевого пузыря. Распространенность. Этиология и патогенез. Профессиональные опухоли мочевого пузыря. Эпителиальные новообразования мочевого пузыря. Злокачественные: папиллярный переходноклеточный рак, плоскоклеточный рак, аденокарцинома. Доброкачественные опухоли: папилломы, аденомы, эндометриозные. Опухоли из соединительной, мышечной и других тканей: злокачественные — саркома, доброкачественные - фиброма, гемангиома, лейомиома, нефрома. Симптомы. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли мочевого пузыря: УЗИ (трансабдоминальное, трансректальное, эндовезикальное). Цистоскопия как первое и экстренное обследование при тотальной безболевого гематурии, биопсия. Рентгенологические методы: обзорная и экскреторная урография, цистография, полицистография, тазовая артерио- и венография. Роль компьютерной томографии в определении распространенности процесса. Лечение. ТУР мочевого пузыря при T1-2 N0 M0. Значимость биопсии стенки мочевого пузыря из зоны трансуретральной резекции для определения радикальности операции и «ступенчатых» биопсий для определения степени риска рецидивирования рака мочевого пузыря. Резекция мочевого пузыря с уретероцистостомией и без нее, эндовезикальная резекция. Цистэктомия, показания к ней. Методы деривации мочи (создание искусственного мочевого пузыря, пересадка мочеточников в непрерывный кишечник, в изолированный сегмент кишки, на кожу, трансуретероанастомоз с односторонней нефростомией, двухсторонняя нефро- и пиелостомия). Место внутривезикулярной химио- и иммунотерапии (БЦЖ) в лечении рака мочевого пузыря и профилактика его рецидивов. Лучевая терапия при раке мочевого пузыря. Роль контрольных цистоскопий в диспансеризации больных. Прогноз. Опухоль яичка. Классификация. Современные методы диагностики опухоли яичка и их метастазов. Лечение: оперативное, химиотерапия. Опухоли придатка яичка. Диагностика, лечение. Рак предстательной железы. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиническое течение. Стадии заболевания. Метастазирование рака простаты, типы метастазов. Диагностика рака простаты (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, радиологическая). Биопсия предстательной железы (трансректальная и промежностная). Дифференциальная диагностика (аденома простаты, камни простаты, хронический простатит, туберкулез простаты, рак мочевого пузыря). Показания к оперативному лечению: простатэктомия, трансуретральная и интравезикальная электрорезекция, криохирургия простаты. Кастрация, энуклеация яичек. Консервативные методы лечения. Эстрогенотерапия: общие принципы, возможные осложнения. Первичная и вторичная резистентность опухоли к эстрогенам. Лечение антиандрогенами. Определение гормональной насыщенности для терапии. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Роль профилактических осмотров населения. Контроль полученных знаний. Защита истории болезни



курируемого больного, оценка полученных практических навыков и умений, тестирование.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** определение понятия «болезнь»; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению, технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;

**Уметь:** составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто



встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.

**Владеть:** навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4.

**6.2 Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3 Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).
- 2. Цели преподавания дисциплины:** на основании теоретического и практического изучения наиболее типичных нозологических форм хирургических заболеваний сформировать у студентов элементы клинического врачебного мышления, закрепить умение выявлять основные симптомы заболевания, проводить дифференциальный диагноз и определять основные направления консервативной и хирургической тактики лечения.
- 3. Задачи:** Обеспечение усвоения студентами программы госпитальной хирургии на основе знаний, полученных при изучении анатомии, оперативной хирургии, физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и общей хирургии. Знакомство студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. Обучение студентов методам клинического обследования хирургических больных различного возраста с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, с постхолецистэктомическим синдромом, механической желтухой, синдромом портальной гипертензии, тупыми травмами живота, заболевания толстой кишки, заболевания прямой кишки. Обучение и отработка у студентов навыков выявления наиболее типичных симптомов и синдромов во время обследования пациентов с с хирургическими заболеваниями. Обучение студентов умению составлять план обследования больного. Обучение студентов умению интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования. Обучение студентов принципам обоснования предварительного и окончательного диагнозов и проведению дифференциальной диагностики. Обучение студентов принципам комплексного патогенетического лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. Совершенствование полученных ранее практических навыков и овладение новыми. Выработка у студентов навыков общения с больными и их родственниками, с соблюдением основ медицинской этики и деонтологии.
- 4. Содержание дисциплины:** Курация больных. История болезни. Методы обследования хирургического больного, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, Status localis, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения, эпикриз, оформление истории болезни. Вопросы реабилитации больных. История болезни пишется на курируемого больного. Постхолецистэктомический синдром. Этиология, патогенез, классификация постхолецистэктомического синдрома; клинический разбор больного с наиболее часто встречающимися видами



синдрома; диагностика на основании клинических симптомов, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ) и ультразвуковое исследование (УЗИ), компьютерная томография, динамическая холесцинтиграфия, магнитно-резонансная холангиография, чрескожная чреспеченочная холангиография, тонкоигольная аспирационная биопсия под контролем УЗИ, а также другие методы, позволяющие оценить состояние не только билиарной системы, но и других органов пищеварения; принципы консервативного и оперативного лечения различных форм постхолецистэктомического синдрома; профилактика постхолецистэктомического синдрома. Интраоперационная травма желчевыводящей системы, принципы диагностики и лечения. Реконструктивные операции при патологии желчевыводящей системы. Механическая желтуха. Общие сведения механической желтухе, этиология, патогенез; классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика различных видов желтух. Врожденные пороки развития желчных протоков, доброкачественные заболевания желчных путей и поджелудочной железы, которые этиологически связаны с желчно-каменной болезнью (камни желчных протоков, рубцовые стриктуры протоков, стенозы большого дуоденального соска (БДС), индуративный панкреатит), стриктуры магистральных желчных протоков, развивающиеся в результате операционной травмы, первичные и вторичные (метастатические) опухоли органов гепатобилиарной зоны, паразитарные заболевания печени и желчных протоков. Портальная гипертензия. Основные анатомо-физиологические сведения о портальной системе; этиология, классификации, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика синдрома портальной гипертензии; тактика хирурга при данной патологии, консервативное и оперативное лечение. Диагностика и лечение осложнений синдрома портальной гипертензии, пересадка печени, трансплантология. Показания и противопоказания к пересадке, виды, перспективы метода. Тупые травмы живота. Этиология, патогенез, классификации травм грудной клетки и живота, варианты клинического течения, осложнения, дифференциальная диагностика; методы лабораторной и инструментальной диагностики; консервативное лечение, показания к оперативному вмешательству, методы оперативного лечения; реабилитация больных. Возможности малоинвазивной хирургии. Переливание крови при повреждениях паренхиматозных органов, методы, показания, противопоказания, техника, осложнения. Повреждения печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, крупных сосудов. Принципы диагностики и лечения. Заболевания толстой кишки. Нормальная анатомия и физиология толстой кишки. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, обследование больных с неспецифическим язвенным колитом, болезнью Крона, дивертикулярной болезнью, перфорациями



толстой кишки инородными телами. Дифференциальная диагностика, осложнения, возникающие при заболеваниях (перфорация, кровотечение, малигнизация, спаечная болезнь), тактика хирурга при возникновении этих осложнений. Методы консервативного и оперативного лечения больных с позиций доказательной медицины. Заболевания прямой кишки. Неопухолевые заболевания прямой кишки, геморрой, определение, основные факторы возникновения, профилактика, классификация, симптоматика, наружный геморрой, внутренний геморрой, осложнения, лечение; анальная трещина: симптоматика, диагностика, лечение; повреждения толстой и прямой кишки, этиология, клиника, диагностика, лечение; парапроктит: клиника, диагностика, лечение. Колоректальный рак: эпидемиология, факторы риска возникновения, классификация по TNM, симптоматика колоректального рака, диагностика, лечение, прогноз. Опухолевые заболевания прямой толстой кишки, основные факторы возникновения, профилактика, классификация, симптоматика, осложнения, лечение. Парапроктит, этиология, классификация абсцессов, симптомы, пальцевое исследование прямой кишки, показания, методика, интерпретация результатов, лечение парапроктита, профилактика, прогноз. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости. Острый живот. Механизм возникновения болей в животе; различие между отраженными болями и болями при острых хирургических заболеваниях; понятие об «остром животе», дифференциально-диагностические критерии при синдроме острого живота; роль УЗИ и эндоскопических методов в диагностике; показания, противопоказания, осложнения; лапароцентез, метод «шарящего катетера», пункция дугласова пространства, подготовка к операции, объем хирургического лечения при различных патологических процессах. Методы обследования хирургического больного при болях в животе, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения. Рак поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Понятие о частоте рака поджелудочной железы в общей структуре злокачественных образований. Этиология, патогенез. Патологоанатомическая картина рака, его локализация, пути метастазирования. Методы диагностики и их достоверность. Особенности клинической картины рака поджелудочной железы, в зависимости от локализации процесса. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения больного, показания к оперативному лечению с позиций доказательной медицины, объем оперативного лечения. Прогноз. Хронический панкреатит. Хронический панкреатит. Понятие о хроническом рецидивирующем и первично-хроническом панкреатите. Роль в развитии заболевания патологии со стороны гастрогепатодуоденальной зоны, а также патологии желчного пузыря и желчевыводящих путей. Патологоанатомическая картина,



развивающаяся в поджелудочной железе. Классификацию различных форм хронического панкреатита. Особенности клинической картина хронического панкреатита в зависимости от фазы течения. Диагностика, дифференциальный диагноз. Кисты и псевдокисты поджелудочной железы. Малоинвазивные методы лечения. Тактика ведения больного, консервативная терапия, показания к оперативному лечению, объем оперативного лечения с позиции доказательной медицины. Прогноз. Хирургические заболевания надпочечников. Хирургические заболевания надпочечников. Понятие о физиологических процессах, происходящих в надпочечниках и роли различных гормонов. Влияние других желез внутренней секреции на патологию надпочечников. Патологоанатомические процессы, развивающиеся в надпочечниках. Классификация различных заболеваний надпочечников. Особенности клинической картины при кортикостероме, кортикоэстероме, альдростероме (синдроме Кона), феохромоцитоме. Тактика ведения больного, показания к оперативному лечению, объем оперативного лечения. Прогноз. Паразитарные заболевания. Паразитарные заболевания. Эхинококкоз внутренних органов. Гидатидозная и альвеолярная форма эхинококкоза. Клиника, диагностика и лечение эхинококкоза и альвеококкоза печени. Эндемические районы России. Характеристика паразитов. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Эхинококкоз брюшной полости. Хирургическая тактика (повторная операция). Эхинококкоз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения. Пороки сердца. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Локализация пораженных клапанов и их количество: изолированный или локальный (при поражении 1 клапана), комбинированный (при поражении 2-х и более клапанов); пороки аортального, митрального, трикуспидального клапанов, клапана ствола легочной артерии. Морфологическое и функциональное поражение клапанного аппарата: стеноз атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана и их сочетание. Степень выраженности порока и степень нарушения гемодинамики сердца: не оказывающий существенного влияния на внутрисердечное кровообращение, умеренно или резко выраженный. Состояние общей гемодинамики: компенсированные пороки сердца (без недостаточности кровообращения), субкомпенсированные (с преходящей декомпенсацией, вызываемой физическими перегрузками, лихорадкой, беременностью и т. д.) и декомпенсированные (с развившейся недостаточностью кровообращения). Реабилитация в послеоперационном периоде. Профилактика. Зачетное занятие. Проводится в устной форме. Задания для студентов сформулированы в виде вопросов, в составе которых предложены варианты воспроизведения практических навыков и теоретические вопросы по дисциплине. Вопросы прилагаются. Оцениваются в соответствии с критериями оценки знаний.



## 5. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** определение понятия «болезнь»; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению; технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;

**Уметь:** составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.





**Владеть:** навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4.

**6.2 Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3 Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 12 зачетных единиц (432 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

является изучение основных диагностических программ и тактики ведения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения детей с хирургической патологией, обучение ведению медицинской документации.

**3. Задачи:**

1. Ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.

2. Обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах.

3. Обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования детей с хирургической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии.

4. Обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации детского хирурга.

5. Обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортирной подготовки и транспортировки детей в хирургический стационар. Освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации хирургических больных, правила написания историй болезни хирургического больного;

6. Ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с заболеваниями и врожденными пороками развития в разных возрастных группах, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения.

7. Усвоение оптимальных сроков направления детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях.

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1. Раздел «Неотложная хирургия»**



Тема №1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Перитонит.

Тема №2. Приобретенная непроходимость кишечника у детей. Классификация. Странгуляционная и obturационная непроходимость. Динамическая непроходимость кишечника.

Тема №3. Острый гематогенный остеомиелит. Особенности течения остеомиелита у новорожденных. Хронический остеомиелит. Первично – хронические и атипичные формы остеомиелита.

Тема №4. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у детей. Сепсис.  
4.2. Раздел «Плановая хирургия»

Тема №5. Патология вагинального отростка брюшины. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Сроки хирургического лечения. Тактика врача –педиатра.

Тема №6 Патология пупочной области. Пупочные грыжи, грыжи белой линии живота. Аномалии желточного и мочевого протоков.

Тема №7 Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отеочной мошонки.

Тема № 8 Пороки развития челюстно – лицевой области. Черепно – мозговые, спинномозговые грыжи.

Тема № 9. Патология толстой кишки у детей. Поликлиника. Организация работы хирургического кабинета

4.3. Раздел «Травматология»

Тема № 10 Возрастные анатомо-физиологические особенности строения костей скелета у детей. Современные методы обследования больных с травматическими повреждениями.

Тема № 11 Повреждения верхней и нижней конечностей у детей.

Тема № 12 Повреждения позвоночника и костей таза у детей. Этиопатогенез. Клиника. Неотложная помощь. Принципы лечения и реабилитации.

Тема № 13 Черепно-мозговая травма у детей.

Тема № 14 Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.

Тема № 15 Ожоги и отморожения у детей

4.4 Раздел «Ортопедия»

Тема № 16 Врожденный вывих бедра. Классификация. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Врожденная косолапость и кривошея.

Тема № 17 Нарушения осанки, кифо-сколиоз. Остеохондропатии.

4.5 Раздел «Урология»

Тема № 18 Программа обследования урологических больных.

Тема № 19 Гидронефроз, уретерогидронефроз.

Тема № 20 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Инфравезикальная обструкция.

Тема № 21 Травма почек и уретры. Синдром отеочной мошонки.

Тема № 22 Гипоспадия. Нарушение формирования пола.

Тема № 23 Нейрогенный мочевой пузырь, «энурез». Поликлиника.



#### 4.6 Раздел «Торакальная хирургия»

Тема № 24 Заболевания и пороки развития пищевода.

Тема № 25 Ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода

Тема № 26 Заболевания и пороки развития легких

Тема № 27 Пороки развития трудной клетки

#### 4.7 Раздел «Хирургия новорожденных»

Тема № 28. Синдром "острого живота у новорожденных и детей грудного возраста. Язвенно – некротический энтероколит новорожденных.

Тема № 29 Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста.

Тема № 30 Синдром дыхательной недостаточности, выданный хирургическими болезнями новорожденных.

Тема № 31 Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных. Сепсис у новорожденных. Поликлиника.

Тема № 32 Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных.

Тема № 33 Аноректальные пороки развития у новорожденных.

#### 4.8 Раздел «Абдоминальная хирургия»

Тема № 34 Синдром боли в животе

Тема № 35 Синдром "пальпируемой опухоли".

Тема № 36 Хронические запоры у детей.

Тема № 37 Кровотечения из пищеварительного тракта.

### 5. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

1. симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и пороков развития у детей;
2. основные и дополнительные методики обследования;
3. сроки проведения оперативных вмешательств;
4. программы реабилитации хирургических больных.
5. данные о распространенности и частоте хирургических болезней;
6. этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний у детей;
7. принципы медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации и диспансеризации детей с хирургической патологией;
8. этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний у детей.

#### **Уметь:**

1. собрать хирургический анамнез.
2. проводить необходимые обследования у детей с различной хирургической патологией.
3. организовать транспортировку детей с травматическими повреждениями.
4. выявлять жизнеопасные (витальные) нарушения.
5. поставить предварительный диагноз по клиническим признакам у детей с экстренной хирургической патологией.



6. проводить реабилитацию и диспансерное наблюдение.
7. правильно оформлять медицинскую документацию больных с хирургическими заболеваниями.
8. использовать хирургическую тактику у детей с хирургическими заболеваниями и рациональные сроки лечения.
9. интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и рентгенологических обследований.

**Владеть:**

1. навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей.
2. навыками оказания реанимационного пособия на догоспитальном и госпитальном этапах.
3. навыками пальпации, перкуссии, аускультации при хирургической патологии у детей.
4. методикой исследования ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития.
5. методами установления диагноза детям с хирургической патологией, навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей на догоспитальном, госпитальном, специализированной помощи.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины** – ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями развития органов и систем челюстно-лицевой области, современными методам диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний в детском возрасте.

**3. Задачи:** - научить студентов проведению профилактических осмотров, выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, выполнению комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, овладению методами стоматологического просвещения и осуществлению мотивации детей и их родителей к поддержанию стоматологического здоровья.

### **4. Содержание дисциплины:**

Особенности стоматологического обследования детей. Визуальные, мануальные, инструментальные методы исследования. Значение анамнеза и катамнеза.

Болезни твердых тканей зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, патогенез, основные клинические симптомы и методы лечения.

Аntenатальная и постнатальная профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства местной профилактики. Системная профилактика, значение фторирования воды, молока, соли.

Индивидуальная гигиена полости рта: предметы, средства, методы. Роль врача-педиатра в профилактике стоматологических заболеваний у детей.

Заболевания слизистой оболочки полости рта как самостоятельный процесс и как проявления общих соматических заболеваний (заболеваний ЖКТ, крови, эндокринной системы, аллергических заболеваний и детских инфекций).

Основные причины и клиническая картина заболеваний пародонта у детей.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пути распространения инфекции, клиника, профилактика, оказание первой помощи. Операция удаления зуба. Травмы зубов и лицевого скелета, оказание неотложной помощи. Врожденная патология ЧЛЮ.

Виды зубочелюстных аномалий и деформаций. Этиология, патогенез, клиника. Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**



- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения
- основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний среди детского населения

**Уметь:**

- собрать стоматологический анамнез, опрос ребенка и его родителей, осмотр челюстно-лицевой области
- направить на консультацию к специалистам
- интерпретировать результаты обследования
- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды
- пропагандировать здоровый образ жизни

**Владеть:**

1. оценками состояния здоровья полости рта детского населения различных возрастно-половых групп
2. метода клинического стоматологического обследования детей и подростков
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность


**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-5.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК- 1, ПК-6.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 192 -</p>
--	---	---	----------------

Зав. кафедрой стоматологии  
детского возраста, д.м.н.

И. В. Фоменко





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1.Общая трудоемкость** - 3 зачетных единицы (108 академических часов)

**2.Цель преподавания дисциплины:**

Целью преподавания онкологии и лучевой терапии студентам V курса педиатрического факультета является: формирование у студентов базового онкологического мировоззрения, знаний, умений и практических навыков, необходимых:

- для ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники;
- для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
- для определения тактики по отношению к онкологическим больным.

Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у детей.

**3.Задачи:**

- 1.ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;
2. обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;
3. изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
4. ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.
5. Обучение студентов физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии.
6. Обучение студентов методам лучевого, комбинированного и комплексного лечения основных локализаций злокачественных опухолей.
7. Обучение студентов методам лучевого, комбинированного и комплексного лечения опухолей головного мозга, опухолей костей, нейробластом, нефробластом, ретинобластом.
8. Обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.
9. Освоение студентами теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.



#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **4.1 Раздел ОБЩАЯ ОНКОЛОГИЯ**

Тема №1. Общие вопросы детской онкологии

Тема № 2 Общие принципы лечения опухолей в детском возрасте

##### **4.2. Раздел ЧАСТНАЯ ОНКОЛОГИЯ**

Тема №3 Опухоли грудной полости у детей

Тема №4 Злокачественные образования мягких тканей у детей

Тема №5 Опухоли костей у детей.

Тема №6 Опухоли головы и шеи

Тема №7 Нейробластома у детей

Тема №8 Нейробластомы у детей.

Тема №9 Злокачественная лимфома у детей.

Тема №10 Злокачественные опухоли печени у детей

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований, особенности обследования в детском возрасте.

##### **Уметь:**

организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями; изучить основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможностей их профилактики и ранней диагностики; ознакомиться с особенностями организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.

##### **Владеть:**

1. собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.);

2. составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз;

3. интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов,



интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей.

4. провести:

4.1 ректальное обследование;

4.2 пальпацию живота под наркозом;

4.3 диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов.

5. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями.

6. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой детской хирургии д.м.н.

И.Н. Хворостов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачётные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

– обучение студентов основам организации и оказания первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями в условиях, как повседневной работы системы здравоохранения, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей; овладение знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими эффективно действовать в этих условиях. Приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и способность применять основные понятия в области травматологии и ортопедии, медицины катастроф необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

**3. Задачи:**

- овладение основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями.
- своевременном определении и выполнении необходимого объема неотложной помощи, определении показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания ургентной помощи на догоспитальном этапе (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах).

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1.** Травматология, ортопедия

**4.2.** Военно-полевая хирургия

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний;
- как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;
- как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;
- общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах



- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время;
- как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах;
- как ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
- как определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;
- как принять участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы;

**Уметь:**

- поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутripунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи;
- своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;
- оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;
- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
- ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
- определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;
- принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы;

**Владеть:**

- анестезией места перелома;
- транспортной иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника;



- наложением (без проведения репозиции) и снятием простейших гипсовых повязок.
- контролем в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-6, ОПК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-6, ПК-8.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой травматологии,  
ортопедии и военно-полевой хирургии  
с курсом травматологии  
и ортопедии ФУВ, д.м.н., профессор

Д.А. Маланин



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 9 зачетных единиц (324 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** научить студентов правильно ориентироваться в акушерской и гинекологической ситуации, уметь оказать догоспитальную помощь беременной и рожаящей женщине и уметь избрать наиболее целесообразную тактику родоразрешения. Научить диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания гениталий.
- 3. Задачи:** научить студентов навыкам общения с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными, методам объективного обследования беременных, родильниц, рожениц и гинекологических больных с интерпретацией полученных данных. Научить диагностировать наиболее часто встречающуюся гинекологическую патологию, а также состояния, угрожающие жизни женщины, составлять планы лечения и профилактики гинекологических больных.
- 4. Содержание дисциплины:** Изменение в организме женщины во время беременности, физиологическое течение беременности, нормальные роды, осложненное течение беременности, экстрагенитальная патология и беременность, кровотечения во время беременности, родах, послеродовом периоде, нормальный послеродовый период, ГСИ в акушерстве, преэклампсии, родовой травматизм матери и плода, оперативное акушерство. Воспалительные заболевания органов малого таза у девочек, доброкачественные опухоли гениталий, аномальные маточные кровотечения в пубертатном периоде, злокачественные новообразования органов малого таза, нейро-обменно-эндокринные синдромы, аномалии развития положения женских половых органов, контрацепция, бесплодный брак, ВРТ.
- 5. В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**Знать:**
  - 1.Течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода.
  - 2.Принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений.
  - 3.Особенности течения основных гинекологических заболеваний;
  - 4.Принципы лечения и профилактики патологии гениталий.**Уметь:**
  - 1.Собрать анамнез, оформить историю родов.
  - 2.Обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов.
  - 3.Провести физиологические роды.
  - 4.Составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, поздние гестозы и др.



5. Собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной.
6. Анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий;
7. Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин и девочек с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
8. Оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;

**Владеть навыками:**

1. Общаться с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективно обследовать с учетом периодов жизни женщины;
2. Интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов;
3. Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц и родильниц, гинекологических больных;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
д.м.н., профессор

Н.А. Жаркин





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** - 3 зачетных единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** подготовка студента к будущей профессиональной деятельности врача с акцентом на профилактическую направленность его работы, в том числе по вопросам медико-санитарного просвещения и обучения населения здоровому образу жизни.
- 3. Задачи:**
  1. Научить студентов осуществлять мероприятия по формированию здоровья детей и подростков.
  2. Обучить студентов методам проведения профилактики заболеваний среди детей и подростков; формированию у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья, внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения.
  3. Обучить методике проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
  4. Научить студентов методике формирования у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; внедрение элементов здорового образа жизни.
  5. Научить студентов проводить образовательную деятельность среди детей и подростков, направленную на формирование гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1.**Формирование здоровья и управление формированием здоровья.  
Охрана здоровья детей.
  - 4.2.**Аntenатальная охрана здоровья нерождённого ребёнка и новорождённого.
  - 4.3.**Режим дня ребенка. Сон.
  - 4.4.**Физическое воспитание детей и подростков.
  - 4.5.**Контроль и оценка физического и нервно-психического развития детей.
  - 4.6.**Основы питания. Грудное вскармливание. Питание кормящей матери.
  - 4.7.**Основы питания. Смешанное и искусственное вскармливание.  
Гипогалактия.
  - 4.8.**Основы питания. Питание детей до 1 года. Введение прикормов.
  - 4.9.**Основы питания. Питание детей старше 1 года.
  - 4.10.**Профилактика аллергии у детей.
  - 4.11.**Формирование здоровья детей-спортсменов.



#### 4.12. Зачетное занятие.

### 5. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

**Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, участвовать в организации и оказании профилактической помощи детям и подросткам; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;

**Владеть:** оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

### 6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-15, ПК-16.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** - 7 зачетных единиц (252 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения компетенциями в области методов исследования систем и органов ребенка различного возраста, интерпретации полученных результатов с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей, рационального питания детей, обеспечивающими способностью выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **3. Задачи:**

**Изучение и приобретение студентами знаний** по возрастным особенностям развития отдельных органов и систем, особенностям методики исследования систем и органов детей различного возраста, по семиотике и основным синдромам поражения органов и систем у детей и подростков, основным принципам рационального вскармливания детей раннего возраста и питания детей старшего возраста.

**Формирование у студентов умений:** собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, пальпация, перкуссия, аускультация), определить возрастные анатомо-физиологические особенности и выявить отклонения от нормы, наметить объем дополнительных исследований, интерпретировать результаты обследования, обосновать патологические симптомы и синдромы, провести расчет рационального питания для детей грудного, раннего и старшего возрастов, определить показания для лечебного питания.

**Формирование навыков** аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований, овладение медицинской этикой и деонтологией.

### **4. Содержание дисциплины:**

- 4.1. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.
- 4.2. Физическое развитие детей и подростков. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков, влияние на физическое развитие.
- 4.3. Нервно-психическое развитие детей.
- 4.4. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей.



4.5. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.

4.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы.

4.7. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.

4.8. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.

4.9. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Особенности иммунной системы у детей. Семиотика нарушений.

4.10. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** вопросы деонтологии и медицинской этики; клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков; методику осмотра здорового и больного ребенка; дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, их диагностическую значимость; семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; критерии оценки тяжести состояния больного ребенка; принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, сформулировать заключение по анамнезу; оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); определить группу здоровья ребенка; составить план лабораторно-инструментального обследования, интерпретировать результаты дополнительных методов исследования; определить рацион питания для детей раннего возраста при различных видах вскармливания.

**Владеть:** навыками общения со здоровым и больным ребенком и его родителями; методами общего клинического обследования детей и подростков; навыками оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; навыками составления рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания.



## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенции, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-2, ПК-5, ПК-6.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. **Общая трудоемкость** - 12 зачетных единиц (432 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины:** изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
3. **Задачи:**
  - Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
  - Изучение современных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение медицинских показаний к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение современных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
  - Изучение современных классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;



- Изучение клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение механизмов действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- Изучение методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- Изучение клинико-фармакологических подходов, современных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение принципов организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение методики выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение принципов организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение возможностей медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;



- Изучение основных направлений и содержания, механизма воздействия, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- Изучение правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **4.1. Патология детей раннего возраста**

Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.

Аномалии конституции.

Атопический дерматит.

Хронические расстройства питания.

Железодефицитная анемия.

Пневмонии у детей раннего возраста.

Врожденные пороки сердца.

Неинфекционная диарея у детей раннего возраста.

##### **4.2. Эндокринология**

Сахарный диабет.

Ожирение.

Заболевания щитовидной железы.

Болезни надпочечников.

Нарушения роста.

Нарушение полового созревания.

Болезни паращитовидных желез.

##### **4.3. Патология детей старшего возраста**

Бронхиты.

Пневмонии у детей старшего возраста.

Бронхоэктатическая болезнь.

Бронхиальная астма.

Острая ревматическая лихорадка.

Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь.

Болезни желчных путей.

Гломерулонефриты.

Пиелонефрит.

##### **4.4. Неонатология**

Введение в неонатологию.

Гипоксические поражения центральной нервной системы.

Перинатальная патология центральной нервной системы.

Родовая травма.

Врожденные инфекции.

Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис.





Гемолитическая болезнь новорожденного.

Геморрагическая болезнь новорожденных.

Синдром дыхательных расстройств.

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных.

Задержка внутриутробного развития плода.

#### **4.5. Гематология**

Дефицитные анемии у детей старшего возраста.

Депрессии кроветворения.

Гемолитические анемии

Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.

Тромбоцитопатии.

Геморрагический васкулит.

Гемофилия.

Диссеминированное внутрисосудистое свертывание.

Лейкозы.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики.

**Уметь:** распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

**Владеть:** навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения



профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины.**

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические, самостоятельная работа.

**8. Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская




## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ» по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 13 зачетных единиц (468 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления.
- 3. Задачи:**
  - познакомить студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
  - формировать у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
  - обучить студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
  - обучить проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
  - формировать у студентов представление о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
  - формировать у студентов умения по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
  - формировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - формировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
  - формировать у студента навыки общения с коллективом.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1.** Дифференциальная диагностика синдрома кашля у детей.
  - 4.2.** Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.



- 4.3. Дыхательная недостаточность.
- 4.4. Дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний у новорожденных.
- 4.5. Дифференциальная диагностика дыхательных расстройств у новорожденных.
- 4.6. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных.
- 4.7. Дифференциальная диагностика неонатальных желтух.
- 4.8. Дифференциальная диагностика синдрома рвоты и срыгиваний в неонатальном периоде.
- 4.9. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у новорожденных.
- 4.10. Дифференциальная диагностика синдрома дисфагии.
- 4.11. Дифференциальная диагностика синдрома печеночной недостаточности.
- 4.12. Дифференциальная диагностика синдрома панкреатопатии.
- 4.13. Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений кишечника у детей.
- 4.14. Ведение больных с *Helicobacter pylori*-ассоциированной патологией.
- 4.15. Гельминтозы у детей.
- 4.16. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома.
- 4.17. Дифференциальная диагностика синдрома инфекций мочевыводящих путей.
- 4.18. Тубулопатии.
- 4.19. Иммунодефицитные состояния.
- 4.20. Дифференциальная диагностика синдрома нарушенного кишечного всасывания.
- 4.21. Дифференциальная диагностика белково-энергетической и витаминной недостаточности.
- 4.22. Наследственные нарушения обмена веществ.
- 4.23. Дифференциальная диагностика синдрома срыгивания и рвоты у детей раннего возраста.
- 4.24. Анемический синдром у детей раннего возраста.
- 4.25. Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости у детей.
- 4.26. Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей.
- 4.27. Дифференциальная диагностика синдрома повышения артериального давления.
- 4.28. Дифференциальная диагностика кардитов у детей.
- 4.29. Сердечная недостаточность.
- 4.30. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 213 -</p>
--	---	---	----------------

**4.31.** Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей. ДВС-синдром.

**4.32.** Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома.

**4.33.** Дифференциальная диагностика нейтропении, лейкомоидной реакции.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы УЗИ-диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; принципы рационального вскармливания детей первых лет жизни, принципы диетотерапии различных нозологических единиц; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой.

**Уметь:**

применять различные способы введения лекарственных препаратов; определить статус пациента: собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, состояние душевнобольных пациентов; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; подобрать



индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; обосновать назначение диетотерапии; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения; осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Владеть:**

методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** - 9 зачетных единиц (324 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:**

Формирование знаний об основных закономерностях инфекционного процесса, клинической картине инфекционных заболеваний у детей; методах диагностики и дифференциальной диагностики; порядках и стандартах оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией; оказанию неотложной помощи и назначению рациональной терапии детям с учетом возраста и тяжести заболевания; проведению специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний, предупреждающих их возникновение и распространение, и умению применять полученные знания на практике.

На основе изучения дисциплины подготовить специалиста, готового решать задачи по предупреждению, диагностике, оказанию экстренной и плановой медицинской помощи, проведению специфической и неспецифической профилактики и противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях у детей.

### **3. Задачи:**

Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте.

Формирование у студентов умений: собрать анамнез и эпидемиологический анамнез у инфекционного больного; направить инфекционного больного в стационар; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки инфекционного заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д.) для бактериологического, вирусологического, серологического исследований; осуществлять забор крови и других биологических жидкостей из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования; провести забор материала для бактериологического исследования (кала и мочи); оценивать результаты лабораторного обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных инфекционных заболеваниях; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь инфекционному больному; выписать ребенка после перенесенного инфекционного заболевания из стационара в детский коллектив и оформить соответствующую документацию; осуществлять



катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционное заболевание; соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении инфекционного больного; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

#### **4. Содержание дисциплины:**

4.1. Модуль «Воздушно-капельные инфекции» (X семестр, 60 часов).

4.2. Модуль «Нейроинфекции» (XI семестр, 60 часов).

4.3. Модуль «Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты» (XII семестр, 72 часа).

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Методику осмотра детей с инфекционной патологией.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей.
- Современную классификацию, клиническую симптоматику основных инфекционных заболеваний у детей.
- Клиническую картину, особенности течения осложнений при инфекционных заболеваниях у детей
- Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях, требующих направления детей к врачам-специалистам.
- Современные методы терапии инфекционных заболеваний у детей.
- Порядки оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией.
- Стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией.
- Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.
- Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей.
- Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей.





- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.
- Организацию и методику проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья.
- Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям.
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.

**Уметь:**

- Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей).
- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, больных инфекционными заболеваниями.
- Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с инфекционной патологией.
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с инфекционной патологией.
- Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих инфекционные заболевания.
- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с инфекционной патологией.
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционной патологией.
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционной патологией.
- Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей при инфекционных заболеваниях.
- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с инфекционными заболеваниями.
- Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с инфекционными болезнями врачами-специалистами.
- Обосновывать необходимость направления детей с инфекционной патологией на консультацию к врачам-специалистам.
- Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.
- Владеть методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
- Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.



– Владеть информационно-компьютерными программами.

**Владеть:**

- Методикой назначения медикаментозной терапии инфекционных заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.
- Назначать немедикаментозную терапию инфекционных заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии у детей
- Владеть методикой проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья
- Организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.
- Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний у детей.
- Соблюдать врачебную тайну.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детских  
инфекционных болезней, д.м.н., профессор

Л.В. Крамарь



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. **Общая трудоемкость** – 11 зачетных единиц (396 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины:** дать студентам фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленные на формирование соответствующих компетенций.
3. **Задачи:**
  - научиться осуществлять профилактическую работу со здоровыми детьми и подростками;
  - научиться решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребёнку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией;
  - научиться выделять ведущие патологические признаки, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
  - научиться проводить подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школьные);
  - научиться оказывать неотложную помощь и проводить диагностику, лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями на догоспитальном этапе в амбулаторных условиях, составляя алгоритм дифференциальной диагностики, проводить диспансеризацию больных детей и подростков на педиатрическом участке, определять показания для госпитализации;
  - научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу и оформлять листы нетрудоспособности, проводить медицинскую и социальную экспертизу в амбулаторных условиях;
  - научиться проводить плановые и экстренные противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке;
  - научиться проводить санитарно-просветительную работу;
  - ознакомиться с вопросами врачебной профессиональной этики и деонтологии в отношениях с коллегами, ребёнком и семьёй;
  - ознакомиться с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.
4. **Содержание дисциплины:**

**Раздел «Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками».**

  1. Основы профилактической педиатрии.
  2. Структура и организация работы детской поликлиники.
  3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.



4. Организация лечебно-профилактической помощи детям раннего возраста в условиях детской поликлиники.
5. Организация лечебно-профилактической помощи детям дошкольного возраста в условиях детской поликлиники.
6. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Работа участкового педиатра с семьей.
9. Диспансеризация подростков.

**Раздел «Содержание работы врача дошкольно-школьного учреждения».**

1. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.
2. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников.
4. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.
5. Санитарное просвещение детей.
6. Гигиенические принципы обучения и воспитания.
7. Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.

**Раздел «Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому».**

1. Работа участкового педиатра с больными детьми.
2. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники.
3. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники.
4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники.
5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники.
6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники.
7. Организация лечебно-профилактической помощи при болезнях крови в условиях поликлиники.
8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники.
9. Медико-социальная экспертиза. Медицинское сопровождение детей-инвалидов.

**Раздел «Организация наблюдения за инфекционными больными**



### **на дому. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи».**

1. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРИ и гриппа.
2. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.
3. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.
4. Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у детей.
5. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.
6. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей
7. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы, несчастных случаях у детей.
8. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.
9. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

### **5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:**

- содержание работы врача неотложной и скорой помощи;
- содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники;
- содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому;
- методику проведения и оценку желудочного и дуоденального зондирования;
- методику подготовки ребенка к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания;
- принципы питания здоровых детей раннего возраста;
- принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста;
- методику проведения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических методов лечения у детей с различными заболеваниями;
- методику проведения закаливания детей раннего возраста; противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции;



- правила забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости;
- ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, С-реактивный белок).

**уметь:**

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы, оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;
- определить физкультурную группу для детей дошкольного возраста;
- определить степень готовности детей к поступлению в школу;
- провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге-Генча;
- измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту;
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- провести клиническое обследование здорового и больного ребенка осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- оценить результаты анализов: общего анализа крови: анализ мочи общего, по Нечипоренко. Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому; копрограмму;
- оценить результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях;
- произвести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни;
- произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- составить режим дня для здоровых детей раннего возраста;
- составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям;
- составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- выписать рецепт ребенку различных возрастных групп;
- провести анализ показателей работы врача школьно-дошкольного отделения.

**владеть:**



- навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.);
- методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств;
- методикой промывания желудка;
- методикой отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов);
- методикой постановки очистительных и сифонных клизм;
- методикой наложения бактерицидных повязок;
- методикой наложения транспортной шины;
- методикой проведения плевральной пункции;
- определением правильности наложения гипсовой лонгеты;
- методикой непрямого массажа сердца;
- методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу;
- оказать неотложную помощь при ожогах и отморожениях;
- оказать неотложную помощь при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе;
- оказать неотложную помощь при остановке дыхания;
- оказать неотложную помощь при остановке сердца;
- оказать неотложную помощь при отравлениях;
- оказать неотложную помощь при ожогах пищевода;
- оказать неотложную помощь при различных видах шока;
- оказать неотложную помощь при острой дегидратации;
- оказать неотложную помощь при гипертермии;
- оказать неотложную помощь при отеке мозга;
- оказать неотложную помощь при судорогах;
- оказать неотложную помощь при ДВС-синдроме;
- организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей;
- организовать транспортировку детей в критических состояниях;
- оформить медицинскую документацию: историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка; карту профилактических прививок (ф-063); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30); экстренное извещение в СЭС (ф-58); санаторно-курортную карту для детей и подростков; медицинскую справку на ребенка-инвалида детства; этапный эпикриз на ребенка первого года жизни; оформление дородового патронажа беременной; оформление первичного патронажа к новорожденному; передачу подростков; документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу; больничные листы и справки; рецепты на молочную кухню;



- провести анализ показателей работы поликлиники;
- провести анализ показателей работы участкового педиатра.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические, самостоятельная работа.

**8. Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» по специальности 31.05.02 «педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** – 2 зачетные единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины** - формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.
- 3. Задачи:**
  - Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
  - Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
  - Обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
  - Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
  - Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
  - Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

### **4. Содержание дисциплины:**

**Теоретический раздел программы:** Физическая культура и спорт в России. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Естественно-научные основы физического воспитания. Медико-биологические основы спортивной тренировки. Гигиенические



основы физического воспитания. Часть 1: Технические средства и тренажеры на службе здоровья. Гигиенические основы физического воспитания. Часть 2: Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности. Основы массажа. Самомассаж. Допинги и стимуляторы в спорте. Первая, доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания различных групп населения Российской Федерации. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. Физическая культура в системе научной организации труда. Оптимизация физической активности населения. Резервы организма человека. Физическая культура и спорт в семье. Вуз – территория здорового образа жизни. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Практический раздел программы:**

Контрольное педагогическое тестирование физической подготовленности студентов. Прием норм комплекса ГТО.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.

#### **уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков ребенка.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.



- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

**Владеть:**

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.
- методами совершенствования физических качеств детей и подростков.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций: формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции: ОК-6.**

**6.2. Профессиональные компетенции: ПК-15, ПК-16.**

**7. Виды учебной работы:** аудиторные занятия лекции, методико-практические, практические занятия.

**8. Форма промежуточной аттестации:** Письменное тестирование теоретических знаний, педагогическое тестирование физических качеств, прием нормативов комплекса ГТО.

Заведующий кафедрой физической культуры  
и здоровья, д.п.н., профессор

В.Б.Мандриков



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины** на основе овладения категориальным аппаратом и методологией культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействии развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

### **3. Задачи:**

- сформировать у студентов систему знаний о культуре;
- сформировать представления о видах и типах культур;
- определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие;
- сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям.

**4. Содержание дисциплины:** Введение. Культура и культурология. Культура первобытной эпохи и древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. От культуры эпохи Возрождения к культуре Нового времени. Культура России XVIII-XIX вв. Культура XX века.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- базовые понятия культурологии;
- основные подходы к определению понятия «культура»;
- освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур;
- основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;
- ключевые теории и проблемы науки о культуре;
- сущность крупнейших культурологических теорий;



- персоналии и ведущих мыслителей.

**Уметь:** характеризовать:

1. культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
2. культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;
3. культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;

анализировать:

1. роль культуры в жизни общества и человека;
2. основные культурные эпохи, стили и образцы;
3. соотношение традиций и инноваций в культуре;
4. национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
5. особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;

**Владеть:**

1. навыками межкультурной коммуникации и диалога;
2. навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
3. культурной толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур;
4. навыками понимания преобразующих функций культуры, способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций: формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-15.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. каф. истории и культурологии,  
д. филос. н., профессор

И.А. Петрова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне; формирование умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

**3. Задачи:**

- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической природы, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

**4. Содержание дисциплины:**

- 4.1. Теоретические основы биоорганической химии;
- 4.2. Низкомолекулярные биоорганические соединения – природные метаболиты, лекарственные препараты, токсические факторы окружающей среды (ксенобиотики);
- 4.3. Биоорганические соединения – лекарственные препараты, нейромедиаторы;
- 4.4. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты: аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений;
- основы электронного и стереохимического строения молекул органических соединений, сопряжение и ароматичность как факторы



повышенной термодинамической устойчивости систем;

- строение и основные химические свойства групп биологически значимых органических соединений – участников процессов жизнедеятельности (гидрокси- и аминокислоты, моносахариды, высшие жирные кислоты и спирты, нуклеозиды и нуклеотиды, липиды) и полимеров (белки, полисахариды, нуклеиновые кислоты);
- строение и основные химические свойства групп соединений растительного и животного происхождения – терпеноидов, стероидов, алкалоидов и их синтетических аналогов.
- строение, физические и химические свойства синтетических полимеров, используемых в медицине;
- общие правила и порядок работы в химической лаборатории, правила техники безопасности.

**уметь:**

- пользоваться физическим и химическим оборудованием;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

**владеть:**


- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 232 -</p>
--	---	---	----------------

### **6.3. Профессиональные компетенции: ПК-5.**

**7. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой химии д.х.н., профессор

А.К. Брель.





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1.Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2.Цель преподавания дисциплины:** формировать у студентов представления об основных закономерностях и направлениях развития цивилизаций; анализировать основные концепции современной мировой и российской историографии; показать место России в мировом историческом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций.

**3.Задачи:**

- изучение истории различных цивилизаций, эпицентров исторического развития на разных этапах;
- формирование понимания многообразия цивилизаций и культур в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки анализа современных процессов;
- развивать интерес к изучению, традиций, нравов и обычаев других народов, к их историческому наследию и вкладу в мировую цивилизацию;
- воспитывать гражданина, с толерантным отношением к представителям других культур и религий.

**4.Содержание дисциплины:** Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры (варварство). Античность и ее влияние на развитие европейской и мировой цивилизации. Средневековье как часть аграрной культуры. Первая промышленная революция и её социальные и политические последствия. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Информационная революция и глобальные проблемы современности.

**5.В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории;
- основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности;
- выдающихся деятелей мировой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;



- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами;
- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем;
- навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-15.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинары, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. каф. истории и культурологии,  
д. филос. н., профессор

И.А. Петрова



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цели преподавания дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний по физическим и физиологическим основам взаимодействия различных типов излучений с живыми организмами.

**3. Задачи:**

- освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов
- изучение разделов физики, отражающих основные принципы функционирования и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении заболеваний;
- изучение элементов биофизики: процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков работы с научно-технической литературой;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

**4. Содержание дисциплины**

ЭМИ и его действие на биологические ткани. (Введение. Взаимодействие ионизирующего излучения (ИИ) с биообъектами. Взаимодействие УФИКОП- излучения с биообъектами. Понятие фотомедицины. Виды рентгеновского излучения. Принципы формирования тормозного и характеристического излучений. Дозиметрия ионизирующих излучений. Биологическая активность различных видов. Использование ЭМИ и звука в терапии и диагностике. Взаимодействие электромагнитных полей с организмом).

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические вопросы физики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения; механические волны: ультразвук, звук, инфразвук; электромагнитные волны: неионизирующее и ионизирующее излучения;



- физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики;
- правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

**Уметь:**

- пользоваться физическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы.
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.
- самостоятельно работать с научно-технической литературой.

**Владеть:**

- понятийным и функциональным аппаратом физики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы.
- навыками пользования измерительными приборами.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой физики, к.п.н.

С.А.Коробкова



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетных единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:** изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний в каком-либо одном (одной) из них и особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

**3. Задачи:** освоения дисциплины являются *формирование у студентов:*

- ясного понимания термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;
- четких представлений об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
- понимания любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
- возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
- обязательного и максимального учета условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
- понимания смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма;
- четкого понимания состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;
- понимания причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов;
- ясных представлений о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем;



- умения аргументировано систематизировать, излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

#### **4. Содержание разделов учебной программы:**

- 1.0 Введение в клиническую физиологию. Компенсация нарушенных функций методами традиционной медицины.
- 2.0 Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.
- 3.0 Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем. Принципы обезболивания
- 4.0 Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания
- 5.0 Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения
- 6.0 Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения
- 7.0 Механизмы компенсации нарушений водно-солевого обмена. Физиологические системы детоксикации. Компенсаторные реакции эндокринной системы

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине;
- морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования в норме и при развитии предпатологических состояний;
- основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях и возможности их восстановления при нарушении;
- функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности в различных условиях существования и основные механизмы адаптации к ним;
- внутрисистемные и межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций;
- механизмы компенсации нарушенных функций нервной системы;
- механизмы двигательных нарушений и их компенсации;
- изменения физиологических функций при гипокинезии человека в условиях постельного режима
- компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем;
- компенсаторные реакции эндокринной системы;
- компенсаторные реакции системы крови;
- механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения и дыхания;
- механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения;
- механизмы компенсации нарушения водно-солевого обмена;
- физиологические системы детоксикации;



- компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной медицины.

**Уметь:**

- грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической физиологии при освоении медицинской литературы;
- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;
- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нарушенных функциях;
- применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.
- самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека;
- обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормы» реакции;
- выполнять тестовые задания и решать ситуационные задачи.

**Владеть:**

- методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов;
- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;
- знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций;
- методами оценки здоровья и физического развития населения;
- методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы);
- навыками записи и анализа ЭКГ;
- навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных;
- навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих;
- навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека и интерпретации полученных данных;
- навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека;



– навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти, активного внимания, определения умственной и физической работоспособности человека и интерпретации полученных данных;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-7, ПК-8, ПК-14.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Изучение дисциплины** заканчивается зачётом.

Зав. кафедрой нормальной физиологии,  
д.м.н., профессор

С.В. Клаучек





**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КУРС МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия».**

**1. Общая трудоемкость** – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**2. Цель преподавания дисциплины** - целью освоения дисциплины является обучение студентов на муляжах основным практическим навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета медицинского вуза.

**3. Задачи:**

правильное выполнение на муляжах сестринских и врачебных диагностических и лечебных манипуляций:

- подкожных и внутримышечных инъекций;
- пальпации и перкуссии внутренних органов;
- наложение и снятие кожных швов;
- временной и окончательной остановки кровотечения;
- пункции крупных суставов;
- плевральной пункции;
- пункции перикарда;
- наложения сосудистого шва;
- наложения шва сухожилий;
- наложение шва нерва;
- кишечных швов;
- межкишечных анастомозов;
- ушивания перфоративной язвы желудка;
- наложения гастростом;
- зондирование желудка и двенадцатиперстной кишки;
- интубации гортани и трахеи;
- шейной вагосимпатической блокады;
- поясничной блокады по Вишневскому;
- кожной пластики местными тканями;
- выполнения паравертебральной блокады;
- катетеризации мочевого пузыря.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Основы общехирургической техники.
2. Общепринятые мануальные навыки, применяемые на конечностях.
3. Общепринятые мануальные навыки, применяемые на голове и шее.
4. Общепринятые мануальные навыки на груди и животе.
5. Поведение в операционной.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;



- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

• **Уметь:**

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

• **Владеть:**

- оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-15.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой оперативной  
хирургии и топографической  
анатомии, д.м.н., профессор

А.А. Воробьев



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия».**

**1. Общая трудоемкость** – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**2. Цель преподавания дисциплины** - обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по клинической анатомии человеческого тела вообще и особенностям клинической анатомии тела ребенка в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета медицинского вуза.

**3. Задачи:**

- Формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, клинической анатомии конкретных областей, особенностях строения тела детей.
- На основе полученных знаний анатомически обосновать проявление основных клинических симптомов и синдромов.
- Формирование знаний для клинико-анатомического обоснования правильного выполнения сестринских и врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину.
2. Основы клинической анатомии верхней конечности.
3. Основы клинической анатомии нижней конечности.
4. Основы клинической анатомии головы.
5. Основы клинической анатомии шеи.
6. Основы клинической анатомии груди.
7. Основы клинической анатомии живота.
8. Основы клинической анатомии таза.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления,



- обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний

**Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаний по клинической анатомии органов и систем;

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии, д.м.н., профессор

А.А. Воробьев



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
- 2. Цель преподавания дисциплины:** обучение правилам и практическим навыкам оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения профильных дисциплин.
- 3. Задачи:**
  - обучение студентов основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
  - обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;
  - формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
  - обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике.
- 4. Содержание дисциплины:** Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей. Первая помощь при перегревании организма и ожогах. Первая помощь при переохлаждении организма и отморожениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Способы транспортировки пострадавших, как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при отравлениях АОХВ и синтетическими ядами. Первая помощь при отравлениях природными ядами. Первая помощь при родах. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;
  - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

**Уметь:**

  - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;



- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-7.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-19, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой медицины катастроф, д.м.н.

С.В. Поройский



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ»  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

**1. Общая трудоемкость** - 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики и лучевой терапии для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия». Состоит в овладении знаниями диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики, а также принципами получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный).

**3. Задачи:**

- обучение студентов важнейшим методам лучевой диагностики, позволяющим целесообразно их использовать в практической деятельности,
- обучение студентов распознаванию изображения органов человека и умению указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых методов обследований детей и подростков;
- обучение студентов умению выделить ведущие лучевые симптомы и синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лучевой диагностики при различной патологии детей и подростков;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений лучевой диагностики и лучевой терапии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком, подростком и их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**4. Содержание дисциплины:**

I раздел. Физико-технические основы лучевой диагностики и лучевой терапии.

1. История развития лучевой диагностики и лучевой терапии.

2. Рентгенологический способ лучевой диагностики.

Источник излучения, объект исследования, приемник излучения. Свойства рентгеновского излучения, факторы защиты. Искусственное контрастирование объекта исследования. Общие и специальные методики рентгенологического исследования (рентгенография, рентгеноскопия, флюорография, цифровая рентгенография, линейная томография, ангиография и др.).



Компьютерная (рентгеновская) томография (КТ). Принцип получения компьютерных томограмм. Особенности изображения органов и тканей на них детей и подростков. Денситометрия компьютерных рентгеновских изображений.

3. Ультразвуковой способ лучевой диагностики.

Принципы ультразвукового исследования (источник излучения, объект исследования, приемник излучения). Методы ультразвукового исследования - одномерная эхография, ультразвуковое сканирование, доплерография. дуплексная сонография и т.д.

4. Магнитно-резонансный способ лучевой диагностики.

Принципы магнитно-резонансного исследования. Методы магнитно-резонансного исследования (МР-томография, МР-спектроскопия).

5. Радионуклидный способ лучевой диагностики.

Принципы радионуклидного исследования. Методы радионуклидного исследования (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная и т.д.).

6. Тепловизионный способ лучевой диагностики.

Принципы тепловизионного исследования. Методы тепловизионного исследования (радиометрия, инфракрасная теплоскопия и термография, оптическая когерентная томография и т.д.). Интервенционная радиология.

7. Физические и биологические основы лучевой терапии.

Радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дальнедистанционное облучение, ближнедистанционное облучение). Контактные способы облучения больного. Первичные радиационно-химические реакции. Биологическое действие ионизирующих излучений. Понятие о радиотерапевтическом интервале.

8. Радиационная безопасность. Основы дозиметрии.

Дозиметрическая оценка поглощения энергии излучения, распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения.

9. Организация службы лучевой диагностики и лучевой терапии. Этика и деонтология в отделениях лучевой диагностики и лучевой терапии. Особенности работы отделений лучевой диагностики и лучевой терапии с детьми, подростками и их родителями.

II раздел. Частные вопросы лучевой диагностики.

1. Лучевая семиотика.

а. Лучевая семиотика патологии области груди, живота, костно-суставной системы детей и подростков.





2. Доказательная медицина в лучевой диагностике.
    - а. Принципы доказательной медицины. Диагностические и скрининговые исследования. Понятие о «золотом стандарте» диагностического исследования. Оценка эффективности диагностических исследований, операционные характеристики методов диагностики. Понятие метода ROC – анализа.
  3. Лучевое исследование органов дыхания детей и подростков.
    - а. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия, лучевая семиотика. Схема анализа, протокол рентгеновского исследования органов грудной клетки.
  4. Лучевое исследование сердца и крупных сосудов детей и подростков. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия, лучевая семиотика. Схема анализа, протокол рентгеновского исследования органов грудной клетки.
  5. Лучевое исследование пищеварительного тракта детей и подростков. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия, лучевая семиотика. Схема анализа, протокол рентгеновского исследования пищеварительного тракта.
  6. Лучевое исследование печени и желчевыводящих путей детей и подростков.
    - а. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия, лучевая семиотика.
  7. Лучевое исследование почек и мочевыделительной системы детей и подростков.
    - а. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия, лучевая семиотика.
  8. Лучевое исследование костно-суставной системы детей и подростков. Виды (способы), методы, методики лучевой диагностики. Лучевая анатомия костно-суставной системы..
  9. Лучевое исследование костно-суставной системы детей и подростков. Лучевая семиотика. Схема анализа, протокол рентгеновского исследования костно-суставной системы.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**
- Знать:**
1. принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный);
  2. диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии;
  3. основные лучевые симптомы и синдромы;
  4. принципы и возможности лучевой терапии детей и подростков.

**Уметь:**



1. определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков.
2. собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков;
3. установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков;
4. дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию детей и подростков;
5. опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков;
6. анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
7. определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии у детей и подростков.
8. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков.
9. проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

**Владеть:**

1. Правильным ведением медицинской документации
2. Интерпретацией результатов лучевых методов диагностики
3. Навыком выписки направления на лучевой диагностическое обследование

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-4.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой лучевой диагностики  
и лучевой терапии д.м.н.,  
профессор

Е.Д.Лютая



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

Приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в педиатрической практике с позиций доказательной медицины, приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

**3. Задачи:**

- освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
- освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в педиатрической практике;
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1. Доказательная медицина** как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы доказательной медицины. Задачи доказательной медицины. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача-педиатра. История доказательной медицины.



**4.2. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III).** Систематический обзор. Мета-анализ.

**4.3. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.**

Модель постоянных эффектов и модель случайных эффектов. Ошибка, понятие. Случайная и систематическая ошибка. Причины систематических ошибок. Методы снижения вероятности возникновения систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Шанс, отношение шансов. Относительный риск. Снижение относительного риска. Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNT<sub>h</sub>). Графическое представление результатов мета-анализа (блбобграмма).

**4.4. Анализ публикаций с позиции доказательной медицины.**

Основные разделы публикаций: заглавие, список авторов и название учреждения, реферат, методы исследования: методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов.

**4.5. Фармакоэпидемиология.**

Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. АТС/DDD-методология.

**4.6. Фармакоэкономика.**

Фармакоэкономический анализ. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты – выгода», анализ «затраты - полезность»; ABC/VEN –анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия». Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.

**4.7. Клинические исследования** новых лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований. Выбор дизайна исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования Выбор пациентов. Этико-



правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов.

Рандомизированные клинические исследования.

#### **4.8. Доказательная медицина и медицинская реклама.**

Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств». Роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса. Дженерики, исследования на биоэквивалентность.

**4.9. Формулярная система:** принципы построения, методы выбора лекарственных средств. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии в стоматологической практике. Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

#### **4.10. Нежелательные лекарственные реакции.**

Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения». Региональные центры мониторинга безопасности лекарственных средств. Понятие о нежелательной лекарственной реакции и нежелательном лекарственном событии. Определение причинно-следственной связи «НЛР – ЛС». Классификация НЛР (ВОЗ). Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.

#### **4.11. Источники данных по доказательной медицине.**

Единые стандарты представления результатов рандомизируемых контролируемых испытаний (CONSORT). Периодические издания и медицинские электронные базы, содержащие данные, построенные на принципах доказательной медицины.

#### **4.12. Разработка клинических рекомендаций и руководств.**

Критерии оценки качества клинических рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины. Клиническое мышление и его особенности. Методология диагноза. Этапы диагностического поиска. Доказательства и их составляющие.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на



латинском языке;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

- классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;

- предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, фармакогенетики;

- основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР;

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;

**Уметь:**

- найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;

- составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;



- составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

#### **Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ академик РАН, д.м.н., профессор

В.И. Петров



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ по выбору «ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. **Общая трудоемкость** - 2 зачетных единиц (72 академических часа).
2. **Цель преподавания дисциплины:** изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
3. **Задачи:**
  - Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, современных механизмах патогенеза, клинической симптоматике, стандартных и инновационных методах диагностики, современных алгоритмах диагностики эндокринной патологии.
  - Ведение работы по санитарному просвещению, гигиеническому воспитанию среди больных, членов их семей и медицинского персонала.
  - Самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).
  - Овладение медицинской этикой и деонтологией.
  - Формирование у студентов умений: собрать анамнез и наследственный анамнез у эндокринного больного; провести физикальное обследование пациентов различных возрастов, выявить диагностические признаки эндокринного заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь оценивать результаты лабораторного обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных эндокринологических заболеваниях; критерии применения диагностических тестов, соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении и обследовании эндокринного больного.
  - Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных и инструментально-диагностических исследований.
4. **Содержание дисциплины:**
  1. Сахарный диабет у детей и подростков. Методы диагностики, стандарты обследования и лечения детей с сахарным диабетом.
  2. Гипогликемические состояния у детей различных возрастов. Современные методы диагностики и лечения.





3. Заболевания щитовидной железы у детей.
4. Заболевания надпочечников.
5. Ожирение, особенности диагностики у детей на современном этапе.
- 5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм эндокринных заболеваний детского и подросткового возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение эндокринных заболеваний у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики.

**Уметь:** распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных эндокринных заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе эндокринных заболеваний у детей и подростков со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза эндокринного заболевания; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

**Владеть:** навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления эндокринной патологии детского и подросткового возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.


**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 258 -</p>
--	---	---	----------------

## 8. **Формы промежуточной аттестации: зачёт.**

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**по выбору «НЕОТЛОЖНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»**  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость:** 2 зачетных единиц (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и неотложной помощи (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
- 3. Задачи:**
  - Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, современных механизмах патогенеза, клинической симптоматике, стандартных и инновационных методах диагностики, современных алгоритмах диагностики эндокринной патологии.
  - Ведение работы по санитарному просвещению, гигиеническому воспитанию среди больных, членов их семей и медицинского персонала.
  - Самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).
  - Овладение медицинской этикой и деонтологией.
  - Формирование у студентов умений: собрать анамнез и наследственный анамнез у эндокринного больного; провести физикальное обследование пациентов различных возрастов, выявить диагностические признаки эндокринного заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь оценивать результаты лабораторного обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных эндокринологических заболеваниях; критерии применения диагностических тестов, оказывать неотложную помощь, соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении и обследовании эндокринного больного.
  - Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных и инструментально-диагностических исследований.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 1) Неотложная помощь при гипергликемических состояниях у детей. Сахарный диабет гипергликемические комы.
  - 2) Гипогликемические состояния у детей. Современные методы оказания неотложной помощи.



- 3) Тиреотоксический криз.
- 4) Эндокринопатии новорожденных. Особенности оказания неотложной помощи при критических состояниях.
- 5) Острая надпочечниковая недостаточность при эндокринных заболеваниях у детей.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм эндокринных заболеваний детского и подросткового возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение эндокринных заболеваний у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения, в т.ч. оказания неотложной помощи и профилактики.

**Уметь:** распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных эндокринных заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе эндокринных заболеваний у детей и подростков со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза эндокринного заболевания; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план оказания неотложной помощи с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.


**Владеть:** навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления эндокринной патологии детского и подросткового возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике при неотложных состояниях, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 261 -</p>
--	---	---	----------------

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ по выбору «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** изучение инновационных методов диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии, направленное на формирование соответствующих компетенций
- 3. Задачи:**
  - Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение инновационных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение инновационных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
  - Изучение основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;



- Изучение современных классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- Изучение механизмов действия инновационных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- Изучение методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- Изучение клинико-фармакологических подходов, инновационных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

#### **4. Содержание дисциплины:**

Инновационные методы диагностики в кардиологии (часть 1).

Инновационные методы диагностики в кардиологии (часть 2).

Инновационные методы лечения в кардиологии.

Инновационные методы диагностики в пульмонологии (часть 1).

Инновационные методы диагностики в пульмонологии (часть 2).

Инновационные методы лечения в пульмонологии

Инновационные методы диагностики в эндокринологии.

Инновационные методы лечения в эндокринологии

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;



- медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;
- современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

**Уметь:**





– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;



– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

**Владеть:**

– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;

– навыками обоснования диагноза в соответствии с МКБ - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;

– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;



– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;

– навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.

#### **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4, ОК-7.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия) самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор

М.Е.Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
по выбору «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И  
ЛЕЧЕНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ,  
РЕВМАТОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»**

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:** изучение инновационных методов диагностики и лечения в гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии и гематологии, направленное на формирование соответствующих компетенций.

**3. Задачи:**

– Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение инновационных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Изучение инновационных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;



- Изучение основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- Изучение современных классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- Изучение механизмов действия инновационных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- Изучение методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- Изучение клинико-фармакологических подходов, инновационных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

#### **4. Содержание дисциплины:**

Инновационные методы диагностики в гастроэнтерологии.

Инновационные методы лечения в гастроэнтерологии.

Инновационные методы диагностики в нефрологии.

Инновационные методы лечения в нефрологии.

Инновационные методы диагностики в ревматологии.

Инновационные методы лечения в ревматологии.

Инновационные методы диагностики в гематологии.

Инновационные методы лечения в гематологии.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах



гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

– современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

– методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций;



– клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

**Уметь:**

– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;



– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

**Владеть:**

– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с [Международной](#) статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;

– навыками обоснования диагноза в соответствии с [Международной](#) статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;

– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;





- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;
- навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.

## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4, ОК-7.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е. Стаценко



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ по выбору «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ**»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**2. Цель преподавания дисциплины:**

- осветить актуальные проблемы медицинского обеспечения детского и юношеского спорта;
- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

**3. Задачи:**

- овладение теоретическими основами медицинского обеспечения в детском и юношеском спорте;
- освоение принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, применения природных лечебных факторов, медицинских средств восстановления, обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, принципов профилактики спортивного травматизма.
- приобретение студентами практических умений по проведению углубленного медицинского обследования спортсмена; по комплексной оценке физического состояния спортсмена; по составлению медицинского заключения для занятий спортом; при выборе спортивной специализации у детей и подростков;

**4. Содержание дисциплины:**

- 4.1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.
- 4.2. Основные принципы использования спорта в занятиях с детьми.
- 4.3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.
- 4.4. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности
- 4.5. Общие вопросы детской спортивной медицины.
- 4.6. Медицинское обеспечение детского и подросткового спорта.
- 4.7. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта;
- значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины;



- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом;
- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний;
- рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);
- функциональное состояние спортсмена и методы его обследования;
- реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине;
- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;
- патологические состояния в связи с занятиями спортом;
- своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте;
- допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача;

**Уметь:**

- обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков)
- провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение;
- дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков;
- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;

**Владеть:**


- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта;
- способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

**6.1 Общекультурные компетенции:** ОК-5; ОК-6.

**6.2 Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11.

**6.3 Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-15.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 276 -</p>
--	---	---	----------------

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой  
медицинской реабилитации  
и спортивной медицины с курсом  
МР, ЛФК, СМ, ФТ ФУВ, к.м.н., доцент

Е.Г. Вершинин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
по выбору «ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

- 1. Общая трудоемкость - 2 зачетные единицы (72 академических часа).**
- 2. Цель преподавания дисциплины:**
  - раскрыть суть гендерных и возрастных аспектов современных подходов к реабилитации спортсменов по основным её направлениям;
  - сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.
- 3. Задачи:**
  - приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий у спортсменов в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями;
  - приобретение студентами практических умений по проведению углубленного медицинского обследования; по комплексной оценке физического состояния спортсмена; по составлению медицинского заключения для проведения мероприятий по медицинской реабилитации спортсмена; по выработке рекомендаций для занятий спортом с учётом гендерных и возрастных особенностей спортсменов.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.
  - 4.2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.
  - 4.3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.
  - 4.4. Применение лекарственных средств в спорте.
  - 4.5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.
  - 4.6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.
  - 4.7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.
- 5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

  - методики тестирования физических способностей и функционального состояния занимающихся спортом;
  - механизмы и результаты воздействия различных средств медицинской реабилитации на восстановительные процессы в организме спортсмена.
  - наиболее эффективные методы медицинской реабилитации для коррекции патологических состояний спортсменов;

**Уметь:**



- оценивать взаимосвязь между функциональным состоянием и физическими способностями лиц, занимающихся спортом;
- разрабатывать план применения средств и методов медицинской реабилитации для коррекции различных патологических состояний занимающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей;
- оценивать результаты тестов для определения физических способностей спортсменов с учетом их возрастных и гендерных особенностей;
- проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь у лиц, занимающихся спортом;
- ставить задачи и подбирать к ним адекватные средства медицинской реабилитации для восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия в соответствии с возрастными и гендерными особенностями лиц, занимающихся спортом.

**Владеть:**

- способностью оценивать влияние спортивной деятельности на возрастные изменения в организме человека;
- способностью самостоятельно читать результаты тестирования физических способностей и функционального состояния лиц, занимающихся спортом.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-5; ОК-6.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-15.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой медицинской реабилитации  
и спортивной медицины с курсом  
МР, ЛФК, СМ, ФТ ФУВ, к.м.н.,  
доцент

Е.Г. Вершинин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
по выбору «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ  
ТЕРАПИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ»**

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость - 2 зачетных единицы (72 академических часа).**

**2. Цель преподавания дисциплины:**

является изучение основных диагностических программ и тактики ведения новорожденных детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения новорожденных детей с хирургической патологией, обучение ведению медицинской документации.

**3. Задачи:**

1. Ознакомление с наиболее часто встречающимися в периоде новорожденности хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.

2. Обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах.

3. Обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования новорожденных детей с хирургической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии.

4. Обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации детского хирурга.

5. Обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортиной подготовки и транспортировки новорожденных детей в хирургический стационар. Освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации хирургических больных, правила написания историй болезни хирургического больного;

6. Ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с заболеваниями и врожденными пороками развития в периоде новорожденности, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения.

7. Усвоение оптимальных сроков направления новорожденных детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях.

**4. Содержание дисциплины:**



#### 4.1. Раздел «Неотложная хирургия»

Тема №1. Приобретенная непроходимость кишечника у детей. Классификация. Странгуляционная и обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость кишечника.

Тема №2. Острый гематогенный остеомиелит. Особенности течения остеомиелита у новорожденных. Хронический остеомиелит. Первично – хронические и атипичные формы остеомиелита.

Тема №3. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у детей. Сепсис.

#### 4.2. Раздел «Плановая хирургия»

Тема №1 Патология пупочной области. Пупочные грыжи, грыжи белой линии живота. Аномалии желточного и мочевого протоков.

Тема №2 Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отеочной мошонки.

Тема №3 Пороки развития челюстно – лицевой области. Черепно – мозговые, спинномозговые грыжи.

Тема № 4 Патология толстой кишки у детей. Поликлиника. Организация работы хирургического кабинета

#### 4.2 Раздел «Ортопедия»

Тема № 1 Врожденный вывих бедра. Классификация. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Врожденная косолапость и кривошея.

Тема № 2 Остеохондропатии.

#### 4.3 Раздел «Урология»

Тема №1 Гидронефроз, уретерогидронефроз.

Тема №2 Гипоспадия. Нарушение формирования пола.

Тема №3 Врожденная патология.

#### 4.4 Раздел «Торакальная хирургия»

Тема № 1 Заболевания и пороки развития пищевода.

Тема № 2 Заболевания и пороки развития легких

Тема № 3 Пороки развития трудной клетки

#### 4.5 Раздел «Хирургия новорожденных»

Тема № 1. Синдром "острого живота у новорожденных и детей грудного возраста. Язвенно – некротический энтероколит новорожденных.

Тема № 2 Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста.

Тема № 3 Синдром дыхательной недостаточности, выданный хирургическими болезнями новорожденных.

Тема № 4 Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных. Сепсис у новорожденных. Поликлиника.

Тема № 5 Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных.

Тема № 6 Аноректальные пороки развития у новорожденных.

Тема № 7 Синдром "пальпируемой опухоли".

Тема № 8 Кровотечения из пищеварительного тракта.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**





1. симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и пороков развития у новорожденных детей;
2. основные и дополнительные методики обследования;
3. сроки проведения оперативных вмешательств;
4. программы реабилитации хирургических больных.
5. данные о распространенности и частоте хирургических болезней;
6. этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний у новорожденных детей;
7. принципы медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации и диспансеризации детей с хирургической патологией;
8. этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний у новорожденных детей.

**Уметь:**

10. собрать хирургический анамнез.
11. проводить необходимые обследования у новорожденных детей с различной хирургической патологией.
12. организовать транспортировку новорожденных детей с травматическими повреждениями.
13. выявлять жизнеопасные (витальные) нарушения.
14. поставить предварительный диагноз по клиническим признакам у новорожденных детей с экстренной хирургической патологией.
15. проводить реабилитацию и диспансерное наблюдение.
16. правильно оформлять медицинскую документацию больных с хирургическими заболеваниями.
17. использовать хирургическую тактику у новорожденных детей с хирургическими заболеваниями и рациональные сроки лечения.
18. интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и рентгенологических обследований.

**Владеть:**

6. навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у новорожденных детей.
7. навыками оказания реанимационного пособия на догоспитальном и госпитальном этапах.
8. навыками пальпации, перкуссии, аускультации при хирургической патологии у новорожденных детей.
9. методикой исследования новорожденного ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития.
10. методами установления диагноза новорожденным детям с хирургической патологией, навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей на догоспитальном, госпитальном, специализированной помощи.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**



- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ по выбору «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ- АНДРОЛОГИИ**»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

**1. Общая трудоемкость** - 2 зачетных единицы (72 академических часа).

### **2. Цель преподавания дисциплины:**

является изучение основных диагностических программ и тактики ведения детей с хирургическими урологическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения детей с хирургической урологической патологией, обучение ведению медицинской документации.

### **3. Задачи:**

1. Ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте урологическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.
2. Обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах.
3. Обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования детей с хирургической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии.
4. Обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации детского хирурга.
5. Обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортиной подготовки и транспортировки детей в хирургический стационар. Освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации хирургических больных, правила написания историй болезни хирургического больного;
6. Ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с урологическими заболеваниями и врожденными пороками развития в разных возрастных группах, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения.
7. Усвоение оптимальных сроков направления детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях.

### **4. Содержание дисциплины:**



Тема №1 Программа обследования урологических больных.

Тема №2 Гидронефроз, уретерогидронефроз.

Тема №3 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Инфравезикальная обструкция.

Тема № 4 Травма почек и уретры. Синдром отечной мошонки.

Тема № 5 Гипоспадия. Нарушение формирования пола.

Тема № 6 Нейрогенный мочевой пузырь, «энурез». Поликлиника.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся урологических хирургических заболеваний и пороков развития у детей;
- основные и дополнительные методики обследования;
- сроки проведения оперативных вмешательств;
- программы реабилитации урологических хирургических больных.
- данные о распространенности и частоте урологических хирургических болезней;
- этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных урологических хирургических заболеваний у детей;
- принципы медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации и диспансеризации детей с урологической хирургической патологией;
- этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных урологических хирургических заболеваний у детей.

#### **Уметь:**

- собрать хирургический анамнез.
- проводить необходимые обследования у детей с различной урологической хирургической патологией.
- организовать транспортировку детей с травматическими повреждениями.
- выявлять жизнеопасные (витальные) нарушения.
- поставить предварительный диагноз по клиническим признакам у детей с экстренной урологической хирургической патологией.
- проводить реабилитацию и диспансерное наблюдение.
- правильно оформлять медицинскую документацию больных с хирургическими заболеваниями.
- использовать хирургическую тактику у детей с урологическими хирургическими заболеваниями и рациональные сроки лечения.
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и рентгенологических исследований.

#### **Владеть:**

- навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей.
- навыками оказания реанимационного пособия на догоспитальном и госпитальном этапах.



- навыками пальпации, перкуссии, аускультации при хирургической урологической патологии у детей.
- методикой исследования ребенка для выявления урологических хирургических заболеваний и пороков развития.
- методами установления диагноза детям с урологической хирургической патологией, навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей на догоспитальном, госпитальном, специализированной помощи.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**по выбору «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»**  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 3 зачетные единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм аллергических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта “Специалист по педиатрии”.
- 3. Задачи:**

**Изучение и приобретение обучающимися знаний** о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте:

  - Изучить основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей.
  - Изучить современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе.
  - Изучить современные специфические методы диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательств.
  - Изучить содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет).
  - Изучить современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
  - Изучить основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями.
  - Научить мониторингу тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей. Освоить Российские стандарты оказания



специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях.

– Изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др.

– Изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических и иммунологических заболеваний.

– Научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических и иммунологических заболеваний, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции.

– Изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.

– Освоить основные принципы наблюдения детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог).

– Изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи.

– Изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии.

– Изучить основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии.

**Формирование у обучающихся умений:** собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; направить пациента на консультацию к специалисту аллергологу-иммунологу; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки аллергического заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (исследование функции внешнего дыхания); оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-



педиатра; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь; выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию; осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы.

Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), ПС, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

**Формирование навыков аналитической работы с информацией** (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

#### **4. Содержание дисциплины:**

- Организационные принципы оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
- Теоретические основы аллергологии
- Современные подходы к лечению аллергических заболеваний у детей
- Пыльцевая аллергия
- Пищевая аллергия
- Лекарственная аллергия, сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика
- Аллергические заболевания органов дыхания
- Аллергические поражения кожи
- Принципы и методы специфической и неспецифической профилактики аллергических заболеваний
- Иммунодефицитные состояния. Принципы ведения больных.
- Часто болеющие дети

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **• Знать:**

- причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте;





- основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей;
- современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательств;
- содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет);
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей;
- современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;
- основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями;
- содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей;
- стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях;
- национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- **Международную статистическую классификацию** болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;



- современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами;
- клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;
- современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей;
- лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;
- клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;
- основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностями (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог);
- принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания;
- клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам;
- принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;
- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;



- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;
  - возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
  - основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
  - медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
  - основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии;
  - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
  - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
  - оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями.
- **Уметь:**
- собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез;
  - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
  - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами;
  - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
  - составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
  - составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
  - назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра;



- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
- проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия);
- обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;
- обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам;
- направить пациента на консультацию к специалисту;
- интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами;
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
- выписать рецепты на основные лекарственные препараты;
- оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;



- назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
- оценить эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);
- осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной , вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- составить план проведения реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами.

• **Владеть:**

- навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;
- навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с [Международной статистической классификацией](#) болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;



- навыками обоснования диагноза в соответствии с **Международной статистической классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;
- навыками составления плана обследования;
- навыками написания этапного и заключительного эпикриза;
- диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);
- навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания навыками оказания неотложной помощи;
- навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания;
- навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;
- навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;
- навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
- навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
- навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;




- навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами;
- навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;
- навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;
- навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;
- навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями;
- навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская
- организационно-управленческая

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 296 -</p>
--	---	---	----------------

**7. Виды учебной работы:** аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская





**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**по выбору «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»**  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 3 зачетные единицы (108 академических часов).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в аллергологии, в том числе в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта “Специалист по педиатрии”.

**3. Задачи:**

**Изучение и приобретение обучающимися** знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики неотложных аллергологических состояний у детей в возрастном аспекте:

- Изучить основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей.
- Изучить современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе.
- Изучить современные специфические методы диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- Изучить содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет).
- Изучить современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- Изучить основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями.
- Научить мониторингу тяжести аллергических заболеваний у детей. Освоить Российские стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях.



- Изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др.
- Изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний, в том числе, неотложных аллергических состояний.
- Научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных аллергических состояний.
- Изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- Освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными аллергическими состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, дерматолог).
- Изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- Изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики алерго- и иммунопатологии.
- Изучить основные направления и содержание реабилитационных программ при алерго- и иммунопатологии.

**Формирование у обучающихся умений:** собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; направить пациента на консультацию к специалисту аллергологу-иммунологу; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки аллергического заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (исследование функции внешнего дыхания); оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь; выписать ребенка из стационара и оформить



соответствующую документацию; осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы.

Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), ПС, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих”.

**Формирование навыков аналитической работы с информацией** (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

#### **4. Содержание дисциплины:**

- Организационные принципы оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
- Теоретические основы аллергологии
- Современные подходы к лечению аллергических заболеваний у детей
- Пыльцевая аллергия
- Пищевая аллергия
- Лекарственная аллергия, сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика
- Аллергические заболевания органов дыхания
- Аллергические поражения кожи
- Принципы и методы специфической и неспецифической профилактики аллергических заболеваний
- Иммунодефицитные состояния. Принципы ведения больных.
- Часто болеющие дети

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **• Знать:**

- причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте;
- основные особенности аллергологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний у детей;



- современный патоморфоз аллергических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медицины доказательств;
- содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет);
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний у детей;
- современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;
- основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями;
- содержание мониторинга тяжести аллергических заболеваний у детей;
- стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях;
- национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями;
- **Международную статистическую классификацию** болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;
- современные классификации аллергических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и осложнения аллергических заболеваний у детей;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;
- современные методы терапии основных аллергических заболеваний у детей;



- лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных аллергических состояний;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению;
- методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний;
- клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;
- основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностями (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог);
- клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями к врачам-специалистам;
- принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;
- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;
- возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллергопатологии;
- оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями в соответствии с правилами и требованиями;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями;
- принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями в зависимости от возраста и заболевания;
- **Уметь:**
  - собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез;
  - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);



- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
- проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия);
- обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;
- обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- направить пациента на консультацию к специалисту;
- интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;



- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;
  - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
  - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
  - выписать рецепты на основные лекарственные препараты;
  - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;
  - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
  - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
  - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
  - назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
  - оценить эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);
  - заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);
  - осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями;
  - составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии;
  - составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллергопатологии;
  - проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;
- **Владеть:**
- навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;
  - навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в



соответствии с **Международной статистической классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;

– навыками обоснования диагноза в соответствии с **Международной статистической классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;

– навыками составления плана обследования;

– навыками написания этапного и заключительного эпикриза;

– диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);

– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;

– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями;

– навыками направления детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;

– навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;

– навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;

– навыками назначения немедикаментозной терапии детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;

– навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;

– навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);

– навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);

– навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;





- навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
- навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
- навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими системные анафилактические реакции и др. состояния, требующие неотложной медицинской помощи;
- навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;
- навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии;
- навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллергопатологии;
- навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с аллергическими заболеваниями, детям, перенесшим системные анафилактические реакции и др. состояния, требующие неотложной медицинской помощи;
- навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями в соответствии с правилами и требованиями;
- навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**по выбору «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»**

**1.Общая трудоемкость** - 328 часов.

**2.Цель преподавания дисциплины** - формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего врача-педиатра.

**3.Задачи:**

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста врача- педиатра по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для



приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

#### **4.Содержание дисциплины:**

##### **Теоретический раздел программы:**

##### **ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА**

Тема 1.1. Выносливость. Методы развития и контроля. Тема 1.2. Сила. Методы развития и контроля. Тема 1.3. Гибкость. Методы развития и контроля. Тема 1.4. Быстрота. Методы развития и контроля. Тема 1.5. Ловкость. Методы развития и контроля.

##### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 2.1. Методика голодания по П. Бреггу. Тема 2.2. Методика голодания по Г.Шелтону. Тема 2.3. Оздоровление позвоночника по П.Бреггу. Тема 2.4. Оздоровительная система Н.Е.Семёновой. Тема 2.5. Методика классического закаливания. Тема 2.6. Оздоровительная система С.Кнейппа. Тема 2.7. Оздоровительная система «Детка» П.К.Иванова.

##### **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 3.1. Парадоксальная гимнастика А. Н.Стрельниковой. Тема 3.2. Дыхательная гимнастика по методу К.Бутейко. Тема 3.3. Дыхательная гимнастика Хатха-йога. Тема 3.4. Дыхательная гимнастика «Боди-флекс».

##### **МАССАЖ И САМОМАССАЖ**

Тема 4.2. Точечный массаж. Тема 4.3. Точечный массаж по А.Уманской для профилактики ОРВИ и гриппа. Тема 4.4. Точечный массаж Су-Джок

##### **ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 5.2. Оздоровительная двигательная система К.Купера. Тема 5.3. Оздоровительная двигательная система А.А.Микулина. Тема 5.4. Стретчинг. Тема 5.5. Современные оздоровительные методики

##### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Тема 6.1. Аэрозоль – и фитотерапия. Тема 6.2. Искусственное ультрафиолетовое облучение. Тема 6.3. Релаксационная лечебно-профилактическая гимнастика. Тема 6.4. Функциональная музыка - помощник в учёбе, труде, спорте, лечебной и реабилитационной деятельности студента

##### **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Тема 7.1. Методика проведения и составления комплекса лечебной физической культуры (ЛФК). ЛФК при различных заболеваниях. 7.2. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тема 7.3. ЛФК при заболеваниях органов зрения



### **Практический раздел программы:**

Развитие физических качеств, обучение техническим элементам в видах спорта: легкая атлетика, основная гимнастика, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис. Совершенствование в видах спорта. Контрольное педагогическое тестирование физической подготовленности студентов. Прием норм комплекса ГТО.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.

#### **уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков ребенка.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

#### **владеть:**

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.



- методами совершенствования физических качеств детей и подростков.
- 6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций: формируемых при изучении дисциплины:**
- медицинская деятельность
- 6.1. Общекультурные компетенции: ОК-6**
- 6.2. Профессиональные компетенции: ПК-15, ПК-16**
- 7. Виды учебной работы:** аудиторные занятия: методико-практические, практические занятия.
- 8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Заведующий кафедрой физической культуры  
и здоровья, д.п.н., профессор

В.Б.Мандриков



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**  
по специальности 31.05.02 «педиатрия»

**1. Общая трудоемкость – 328 часов.**

**2. Цель преподавания дисциплины** - формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего врача-педиатра.

**3. Задачи:**

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста врача-педиатра по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для



приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **Теоретический раздел программы:**

##### **1. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА**

Тема 1.1. Выносливость. Методы развития и контроля. Тема 1.2. Сила. Методы развития и контроля. Тема 1.3. Гибкость. Методы развития и контроля. Тема 1.4. Быстрота. Методы развития и контроля. Тема 1.5. Ловкость. Методы развития и контроля

##### **2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 2.1. Методика голодания по П. Бреггу. Тема 2.2. Методика голодания по Г. Шелтону. Тема 2.3. Оздоровление позвоночника по П. Бреггу. Тема 2.4. Оздоровительная система Н.Е. Семёновой. Тема 2.5. Методика классического закаливания. Тема 2.6. Оздоровительная система С. Кнейппа. Тема 2.7. Оздоровительная система «Детка» П. К. Иванова.

##### **3. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 3.1. Парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Тема 3.2. Дыхательная гимнастика по методу К. Бутейко. Тема 3.3. Дыхательная гимнастика Хатха-йога. Тема 3.4. Дыхательная гимнастика «Боди-флекс».

##### **4. МАССАЖ И САМОМАССАЖ**

Тема 4.2. Точечный массаж. Тема 4.3. Точечный массаж по А. Уманской для профилактики ОРВИ и гриппа. Тема 4.4. Точечный массаж Су-Джок

##### **5. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Тема 5.2. Оздоровительная двигательная система К. Купера. Тема 5.3. Оздоровительная двигательная система А.А. Микулина. Тема 5.4. Стретчинг. Тема 5.5. Современные оздоровительные методики

##### **6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Тема 6.1. Аэрозоль – и фитотерапия. Тема 6.2. Искусственное ультрафиолетовое облучение. Тема 6.3. Релаксационная лечебно-профилактическая гимнастика. Тема 6.4. Функциональная музыка - помощник в учёбе, труде, спорте, лечебной и реабилитационной деятельности студента

##### **7. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



Тема 7.1. Методика проведения и составления комплекса лечебной физической культуры (ЛФК). ЛФК при различных заболеваниях. 7.2. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тема 7.3. ЛФК при заболеваниях органов зрения

### **Практический раздел программы:**

Развитие физических качеств, обучение техническим элементам в видах спорта: легкая атлетика, основная гимнастика, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис. Совершенствование в видах спорта. Контрольное педагогическое тестирование физической подготовленности студентов. Прием норм комплекса ГТО.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.

**уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков ребенка.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по





формированию здорового образа жизни.

**Владеть:**

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.
- методами совершенствования физических качеств детей и подростков.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций: формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-6.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-16, ПК-15

**1. Виды учебной работы:** аудиторные занятия: методико-практические, практические занятия.

**2. Форма промежуточной аттестации:** Письменное тестирование теоретических знаний, педагогическое тестирование физических качеств и технических навыков, прием нормативов комплекса ГТО.

Заведующий кафедрой физической культуры  
и здоровья, д.п.н., профессор

В.Б.Мандриков



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 2зачетных единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы при оказании неотложной помощи детям с учётом возрастных особенностей и характера течения заболеваний на догоспитальном этапе, в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, обучение алгоритмам действий врача-педиатра и принятию тактического решения в критических ситуациях с учётом дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностей, развитие у студентов междисциплинарного мышления.
- 3. Задачи:**
  - познакомить студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи при неотложных ситуациях у детей;
  - обучить студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
  - формировать у студентов умения по оформлению документации;
  - формировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - формировать навыки общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
  - формировать у студента навыки общения с родственниками, коллективом.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1.**Оказание неотложной помощи детям. Теоретические основы интенсивной терапии. Проведение анестезиологического пособия в педиатрической практике.
  - 4.2.**Анатомо-физиологические особенности организма ребёнка раннего возраста. Неотложные состояния в практике врача-педиатра.
  - 4.3.**Боль. Болевой синдром. Схемы обезболивания у детей.
  - 4.4.**Легочно-сердечно-мозговая реанимация.
  - 4.5.**Синдром полиорганной недостаточности – основа критических состояний. Сепсис. Септический шок. Острый респираторный дистресс-синдром. Острая дыхательная недостаточность.
  - 4.6.**Клинический шок.
  - 4.7.**Комы. Неспецифическое лечение ком.
- 5. В результате изучения дисциплины студент должен:**



### **Знать:**

методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения, особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом



обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и



психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.



## **Владеть:**

навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.


## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 319 -</p>
--	---	---	----------------

## **8. Формы промежуточной аттестации: зачёт.**

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ КАРДИОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 2 зачетных единицы (72 академических часа).
- 2. Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы при оказании неотложной помощи детям с учётом возрастных особенностей и характера течения заболеваний на догоспитальном этапе, в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, обучение алгоритмам действий врача-педиатра и принятию тактического решения в критических ситуациях с учётом дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностей, развитие у студентов междисциплинарного мышления.
- 3. Задачи:**
  - познакомить студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи при неотложных ситуациях у детей;
  - обучить студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
  - формировать у студентов умения по оформлению документации;
  - формировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - формировать навыки общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
  - формировать у студента навыки общения с родственниками, коллективом.
- 4. Содержание дисциплины:**
  - 4.1.** Оказание неотложной помощи детям. Теоретические основы интенсивной терапии. Проведение анестезиологического пособия в педиатрической практике.
  - 4.2.** Анатомо-физиологические особенности организма ребёнка раннего возраста. Неотложные состояния в практике врача-педиатра.
  - 4.3.** Боль. Болевой синдром. Схемы обезболивания у детей.
  - 4.4.** Легочно-сердечно-мозговая реанимация.
  - 4.5.** Синдром полиорганной недостаточности – основа критических состояний. Сепсис. Септический шок. Острый респираторный дистресс-синдром. Острая дыхательная недостаточность.
  - 4.6.** Клинический шок.
  - 4.7.** Комы. Неспецифическое лечение ком.
- 5. В результате изучения дисциплины студент должен:**





### **Знать:**

методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения, особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом



обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и



психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.



## **Владеть:**

навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.


## **6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.

**7. Виды учебной работы:** лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 325 -</p>
--	---	---	----------------

## 8. Формы промежуточной аттестации: зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учебной практики «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В**  
**ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 3 зачетных единицы (108 академических часов).
- 2. Цели преподавания:** формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков и взрослых путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.
- 3. Задачи:**
  - изучение организации общего ухода за взрослыми больными, детьми и подростками, этапов сестринского процесса в системе медицинской помощи при стационарном лечении;
  - обучение студентов соблюдению лечебно-охранительного режима в лечебных учреждениях;
  - воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики;
  - изучение правил санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков при поступлении и в период пребывания в стационаре, транспортировки в отделения стационара;
  - изучение правил и приемов общего ухода за взрослыми больными, детьми и подростками с учетом возрастных аспектов анатомо-физиологических особенностей их органов и систем;
  - изучение методик проведения антропометрии, термометрии;
  - изучение приемов дифференцированного ухода за взрослыми больными, детьми с наиболее распространенной патологией;
  - изучение вопросов питания взрослых больных, детей разных возрастных групп и подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
  - изучение методов и способов применения лекарственных средств;
  - изучение методик и техники выполнения медицинских манипуляций;
  - изучение методик подготовки детей различного возраста к экстренным и плановым операциям;
  - обучение особенностям наблюдения и ухода за больными в реанимационном и послеоперационном отделениях;
  - обучение приемам экстренной доврачебной помощи в ситуациях, угрожающих жизни ребенка: остановке сердечной деятельности, дыхания, аспирации, кровотечениях, а также при отравлениях, переломах, ожогах и отморожениях;
  - изучение методик сбора биологического материала для лабораторных исследований;



- изучение методов и режимов дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам ухода;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по разработке новых методов ухода.

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Раздел «Уход за больными детьми терапевтического профиля»**

1. Введение в специальность. Цели и задачи ухода за больным детьми и подростками. Педиатрия как наука. История педиатрии и сестринского дела. Этапы развития. Периоды детского возраста. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.

2. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе. Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.

3. Устройство детской больницы. Основные структурные единицы больницы: Санитарно-противоэпидемический режим.

4. Личная гигиена персонала детских учреждений. Личная гигиена детей периода новорожденности, грудного, раннего и старшего детских возрастов, подростков. Правила личной гигиены больного, смены нательного и постельного белья.

5. Транспортировка больных.

6. Термометрия.

7. Питание детей в больнице. Питание здоровых и больных детей.

8. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала.

9. Способы и методы применения лекарственных средств.

10. Научно-исследовательская деятельность в педиатрии. Принципы научной методологии и специфика научного исследования в педиатрии. Методы сбора теоретических и эмпирических данных и их обработки. Планирование научного исследования в педиатрии. Оформление результатов научного исследования.

##### **Раздел «Уход за больными детьми хирургического профиля».**

1. Структура современной детской хирургической клиники. Уход за детьми в хирургическом стационаре. Обязанности младшего и среднего медперсонала. Ведение медицинской документации в детской хирургической клинике. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургическом стационаре.

2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной. Обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Подготовка больных к плановым операциям.



3. Общий уход за больными в детских хирургическом отделении общего профиля, урологического, травматологического, гнойного, торакального отделений).

#### **Раздел «Уход за больными терапевтического профиля»**

1. Организация работы лечебных учреждений. значение общего ухода за больными.

2. Температура тела и ее измерение простейшие физиотерапевтические процедуры способы применения лекарственных средств.

#### **Раздел «Уход за больными хирургического профиля»**

1. Особенности ухода за пациентами, оперированными на органах брюшной полости и грудной клетки.

2. Особенности ухода за больным урологического профиля. Уход за пациентами с цистостомой, трахеостомой, колостомой.

3. Особенности ухода за больным травматологического профиля. Уход за пациентами с некрозами, трофическими язвами, пролежнями.

4. Особенности ухода за онкологическими больным. Уход за больными в критических состояниях.

#### **5. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:**

##### **знать:**

- деонтологические аспекты ухода за больными;
- основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;
- основы ухода за больными и его значение;
- устройство и лечебно-охранительный режим больницы;
- организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного кабинета;
- требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении, в процедурном кабинете;
- правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;
- понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;
- правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;
- правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;
- правила личной гигиены персонала;
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- способы и методы применения лекарственных средств;





- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
  - физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;
  - двигательные режимы;
  - виды иммобилизации различных частей тела;
  - определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;
  - виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок;
  - технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
  - технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);
  - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);
  - способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;
  - технику внутривенных инъекций;
  - технику внутримышечных инъекций;
  - технику подкожных и внутрикожных инъекций;
  - технику инфузионной терапии;
  - технику подкожных и внутрикожных инъекций;
- уметь:**
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
  - произвести смену нательного и постельного белья больного;
  - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
  - измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
  - проводить антропометрию;
  - проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
  - проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
  - произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;
  - осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;



– оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;

– вести медицинскую документацию в стационаре палатной медицинской сестры, процедурной медицинской сестры

**владеть:**

– навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е. Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учебной практики «УЧЕБНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ОБЩИЙ**  
**УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ**  
**ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

- 1. Общая трудоемкость** – 3 зачетных единицы (108 академических часов).
- 2. Цели учебной практики:** формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков и взрослых путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.
- 3. Задачи:**
  - изучение организации общего ухода за взрослыми больными, детьми и подростками, этапов сестринского процесса в системе медицинской помощи при стационарном лечении;
  - обучение студентов соблюдению лечебно-охранительного режима в лечебных учреждениях;
  - воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики;
  - изучение правил санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков при поступлении и в период пребывания в стационаре, транспортировки в отделения стационара;
  - изучение правил и приемов общего ухода за взрослыми больными, детьми и подростками с учетом возрастных аспектов анатомо-физиологических особенностей их органов и систем;
  - изучение методик проведения антропометрии, термометрии;
  - изучение приемов дифференцированного ухода за взрослыми больными, детьми с наиболее распространенной патологией;
  - изучение вопросов питания взрослых больных, детей разных возрастных групп и подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
  - изучение методов и способов применения лекарственных средств;
  - изучение методик и техники выполнения медицинских манипуляций;
  - изучение методик подготовки детей различного возраста к экстренным и плановым операциям;
  - обучение особенностям наблюдения и ухода за больными в реанимационном и послеоперационном отделениях;
  - обучение приемам экстренной доврачебной помощи в ситуациях, угрожающих жизни ребенка: остановке сердечной деятельности, дыхания, аспирации, кровотечениях, а также при отравлениях, переломах, ожогах и отморожениях;
  - изучение методик сбора биологического материала для лабораторных исследований;



- изучение методов и режимов дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам ухода;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по разработке новых методов ухода.

#### **4. Содержание разделов учебной практики:**

##### **Раздел «Уход за больными детьми терапевтического профиля»**

1. Уход за ребенком грудного возраста. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. Средства физического и нервно-психического воспитания детей раннего возраста.
2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
5. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
6. Уход за больными с заболеваниями кожи. Уход за лихорадящими больными. Особенности питания, водно-солевого режима при лихорадочных состояниях и заболеваниях кожи.
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.

##### **Раздел «Уход за больными детьми хирургического профиля»**

1. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок у детей различных возрастных групп.
2. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала.
3. Важнейшие медицинские манипуляции (переливание крови и жидкостей, введение медикаментозных веществ. Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы реанимации. Оказание помощи больным в неотложных состояниях.

##### **Раздел «Уход за больными взрослыми терапевтического профиля»**

1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.
3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

##### **Раздел «Уход за больными взрослыми хирургического профиля»**

1. Особенности ухода за пациентами, оперированными на органах брюшной полости и грудной клетки.



2. Особенности ухода за больным урологического профиля. Уход за пациентами с цистостомой, трахеостомой, колостомой.

3. Особенности ухода за больным травматологического профиля. Уход за пациентами с некрозами, трофическими язвами, пролежнями.

4. Особенности ухода за онкологическими больным. Уход за больными в критических состояниях.

**5. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен знать:**

- деонтологические аспекты ухода за больными;
- основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;
- основы ухода за больными и его значение;
- устройство и лечебно-охранительный режим больницы;
- организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного кабинета;
- требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении, в процедурном кабинете;
- правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;
- понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;
- правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;
- правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;
- правила личной гигиены персонала;
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;
- двигательные режимы;
- виды иммобилизации различных частей тела;
- определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок;



- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);
- способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;
- технику внутривенных инъекций;
- технику внутримышечных инъекций;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;
- технику инфузионной терапии;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;

**уметь:**

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- произвести смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить антропометрию;
- проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
- произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию в стационаре палатной медицинской сестры, процедурной медицинской сестры

**владеть:**

- навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.



**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е. Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**производственной практики «ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО**  
**МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Общая трудоемкость** – 4 зачетные единицы.

**2. Цели производственной практики:** научить выполнению манипуляций, процедур и навыков по уходу в качестве помощника младшего медицинского персонала, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков и взрослых на основании знания общего ухода за больными детьми, подростками и взрослыми.

**3. Задачи производственной практики:**

- изучить функциональные обязанности и условия работы младшего медицинского персонала в детской больнице и хирургическом стационаре, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию отделения детской больницы, и хирургического стационара, правила ее ведения;
- соблюдать лечебно-охранительный режим в отделениях больницы, медицинскую деонтологию и этику;
- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в отделении больницы, смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять транспортировку больных из приемного отделения в профильные отделения стационара;
- проводить антропометрию, термометрию;
- осуществлять уход за больными детьми разного возраста с учетом анатомио-физиологических особенностей и тяжести состояния при заболеваниях различных органов;
- помогать в проведении кормления пациентов разных возрастных групп и подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
- освоить методики и технику выполнения медицинских манипуляций (умывание, гигиенические ванны, уход за кожей, глазами; термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД);
- освоить способы и методы применения лекарственных средств;
- собирать у больных детей и подростков биологический материал (мочу) для лабораторных исследований;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**4. Содержание разделов производственной практики:**

**Раздел «Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала в педиатрическом стационаре терапевтического профиля».**





1. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе.
2. Сестринский процесс в педиатрии, организация этапов сестринского процесса при уходе за пациентами в стационаре. Роль и место младшего медицинского персонала при уходе и воспитании детей.
3. Поддержание санитарно-гигиенического и лечебно-охранительного режима.
4. Санитарная обработка больного.
5. Личная гигиена больного и медперсонала. Кормление больных.
6. Транспортировка больных
7. Уход за тяжелыми больными

**Раздел «Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала в стационаре хирургического профиля».**

1. Понятие об уходе за больными в общехирургическом отделении.
2. Транспортировка больных. Правила транспортировки больных с различной патологией.
3. Санитарно-противоэпидемический режим. Знакомство с профилактикой ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С.
4. Способы и методы применения лекарственных средств. Техника и методика введения лекарств детям через рот, проведения ингаляций. Методы и средства парентерального введения лекарственных средств (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции). Профилактика парентеральных инфекций. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала.
5. Уход за пациентами хирургического профиля на операционном столе.
6. Уход за больными с заболеваниями различных систем организма.
7. Уход за больным в послеоперационном периоде.

**5. В результате прохождения производственной практики студент должен:**

**знать:**

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- принципы организации работы лечебных учреждений;
- устройство и оборудование лечебных отделений больницы;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;
- способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения;
- виды санитарной обработки больных;
- способы транспортировки больных;
- принципы лечебного питания;
- правила личной гигиены;
- способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными.



**уметь:**

- проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения;
- проводить антропометрию больных;
- осуществлять транспортировку больных;
- осуществлять кормление больных;
- осуществлять термометрию;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- измерять суточный диурез;
- проводить обработку и дезинфекцию суден и мочеприемников;

**владеть:**

- приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- проветривание палат.
- определение основных антропометрических показателей.
- подсчет числа дыхательных движений.
- транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
- смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- подача подкладного судна и мочеприемника.
- проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- подмывание больного.
- проведение термометрии.
- проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- раздача пищи, кормление тяжелых больных.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская.

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-10.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**производственной практики «ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** – 4 зачетные единицы.
- 2. Цели производственной практики:** закрепление навыков ухода за больными детьми и подростками, взрослыми в качестве помощника палатной медицинской сестры, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «Учебная практика. Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», освоение практических навыков работы в качестве палатной медицинской сестры, формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков, взрослых путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.
- 3. Задачи производственной практики:**
  - изучить функциональные обязанности и условия работы палатной медицинской сестры в детском и взрослом стационаре, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
  - изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию отделения в детском и взрослом стационаре, правила ее ведения;
  - соблюдать лечебно-охранительный режим в детском и взрослом стационаре больницы, медицинскую деонтологию и этику;
  - проводить взрослым больным, детям и подросткам антропометрию, термометрию;
  - осуществлять уход за больными взрослыми и детьми разного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и тяжести состояния при заболеваниях различных органов;
  - помогать в проведении кормления больных взрослых и детей разных возрастных групп, подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
  - освоить методики и технику выполнения медицинских манипуляций (умывание, гигиенические ванны, уход за кожей, глазами; термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД);
  - освоить способы и методы применения лекарственных средств;
  - собирать у больных детей, подростков, взрослых биологический материал для лабораторных исследований;
  - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- 4. Содержание разделов производственной практики:**  
**Раздел 1.** «Производственная практика. Помощник палатной



медицинской сестры детского стационара».

1. Введение в специальность. Цели и задачи ухода за больным детьми и подростками.
2. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе.
3. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.
4. Устройство детской больницы.
5. Знакомство с профилактикой ВИЧ- инфекции, гепатитов В и С в детской больнице.
6. Личная гигиена персонала детских учреждений. Правила личной гигиены больного.
7. Транспортировка больных.
8. Термометрия.
9. Питание детей в больнице. Питание здоровых и больных детей.
10. Уход за ребенком грудного возраста.
11. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кровь, моча, кал, мокрота и др.) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Методы подготовки больного к ультразвуковому, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям.
12. Способы и методы применения лекарственных средств.
13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.
15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
17. Уход за больными с заболеваниями кожи. Уход за лихорадящими больными.
18. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.

**Раздел 2.** «Производственная практика. Помощник палатной медицинской сестры взрослого стационара».

1. Организация работы лечебных учреждений.
2. Значение общего ухода за больными.
3. Питание больных.
4. Температура тела и ее измерение.
5. Простейшие физиотерапевтические процедуры.
6. Способы применения лекарственных средств.
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.



8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.
9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

**5. В результате прохождения производственной практики студент должен:**

**знать:**

- деонтологические аспекты ухода за больными;
- основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;
- основы ухода за больными и его значение;
- устройство и лечебно-охранительный режим больницы;
- организацию работы приемного отделения, сестринского поста;
- требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении;
- правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;
- понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;
- правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;
- правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;
- правила личной гигиены персонала;
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;
- двигательные режимы;
- определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;
- виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков, типы лихорадок;



- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);
- способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;
- технику внутривенных инъекций;
- технику внутримышечных инъекций;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;
- технику инфузионной терапии;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;

**уметь:**

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- произвести смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить антропометрию;
- проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
- произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию в стационаре палатной медицинской сестры;
- своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;
- поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;
- обработать кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;
- обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;
- пользоваться функциональной кроватью;



- пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;
- подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать;
- оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок;
- нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;
- подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям;

**владеть:**

- навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор


М.Е. Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**производственной практики «ПОМОЩНИК ПРОЦЕДУРНОЙ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость** - 4 зачетные единицы.
- 2. Цели производственной практики:** закрепление навыков ухода за больными детьми и подростками в качестве помощника процедурной медицинской сестры, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «Учебная практика. Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», освоение практических навыков работы в процедурном кабинете, формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.
- 3. Задачи производственной практики:**
  - изучить функциональные обязанности и условия работы процедурной медицинской сестры в детском лечебно-профилактическом учреждении, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
  - изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию процедурного кабинета, правила ее ведения;
  - соблюдать лечебно-охранительный режим, медицинскую деонтологию и этику;
  - освоить способы и методы парентеральных манипуляций (п/к, в/м, в/в), ингаляционного применения лекарственных средств;
  - освоить технику выполнения медицинских манипуляций;
  - освоить способы и методы взятия у больных детей и подростков биологического материала (крови) для лабораторных исследований;
  - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
  - проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родителей.
- 4. Содержание разделов производственной практики:**
  1. Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета.
  2. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в процедурном кабинете.
  3. Работа с лекарственными средствами для парентерального введения.
  4. Техника парентерального введения (внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузии) лекарственных средств.
  5. Техника выполнения медицинских манипуляций.
  6. Правила оказания скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик</p>	<p>- 345 -</p>
--	---	---	----------------

**5. В результате прохождения производственной практики студент должен:**  
**знать:**

- значение ухода за детьми;
- деонтологические принципы работы медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы;
- санитарный и противоэпидемический режим детской больницы (основные регламентирующие СанПиНы);
- функциональные обязанности процедурной медицинской сестры;
- требования к организации рабочего места процедурной медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств;
- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила кормления детей и способы обработки посуды;
- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- методы взятия материала (крови, спинномозговой жидкости, аспирата из трахеи, мочи, кала) для лабораторных исследований;
- способы подготовки ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованиям и др.;
- методы и способы применения лекарственных средств, технику парентеральных введений лекарств;
- осложнения и профилактику их при медицинских манипуляциях;
- методы ухода за больными детьми с патологией органов дыхания, нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов пищеварения и кроветворения, мочевыделительной системы и кожи;
- методы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- помогать своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;
- помогать поддерживать санитарный порядок в процедурном кабинете, проводить проветривание, кварцевание;
- помогать обрабатывать в процедурном кабинете кушетки, инструментальные, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- помогать подсчитать частоту пульса и дыхания, измерить АД;
- помогать оказать помощь при отравлении естественных потребностей, поставить клизму, ввести газоотводную трубку;



- помогать дать кислород; отсосать мокроту; применить грелку, пузырь со льдом; поставить горчичники, банки;
- помогать обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложить пластырь;
- помогать подготовить больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованиям;
- помогать оформлять медицинскую документацию;
- помогать оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи).

**владеть:**

- навыками работы процедурной медицинской сестры.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**производственной практики «ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА,**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

- 1. Общая трудоемкость - 9 зачетных единиц (324 академических часов).**
- 2. Цель преподавания дисциплины:** продолжение и закрепление формирования манипуляционных навыков, знаний и умений, клинического мышления, полученных на практических занятиях в учебном году на кафедре хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов.
- 3. Задачи** освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем, научить самостоятельному оформлению медицинской документации, знакомство с организацией работы хирургического стационара, проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебных учреждений, освоение и проведение учебно-исследовательской работы.
- 4. Содержание дисциплины:** Расспрос больного и составление истории болезни. Термометрия и техника записи температуры. Общий осмотр. Определение конституционных типов, осмотр отдельных частей тела. Пальпация лимфоузлов. Определение экскурсии грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Сравнительная перкуссия лёгких. Аускультация лёгких в норме и при патологии. Диагностика различных патологических состояний в лёгких с помощью клинических методов исследования. Плевральная пункция (демонстрация). Осмотр области сердца и периферических сосудов. Реанимационный комплекс. Исследование артериального пульса. Профилактика бешенства. Профилактика столбняка. Первичная хирургическая обработка ран. Снятие швов. Наложение повязок. Чтение нормальной рентгенограммы лёгких и сердца. Изменения рентгенограммы при пневмонии, экссудативном плеврите, полостях лёгких. Данные рентгенологического исследования при пороках сердца, при пневмотораксе, гидротораксе. Осмотр живота, перкуссия живота и определение свободной жидкости в брюшной полости. Дренажирование по Бюлау. Плевральная пункция. Поверхностная пальпация живота. Глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости, аускультация. Методика желудочного зондирования. Понятие о методике гастроскопии. Понятие о методике ректороманоскопии, колоноскопии. Перкуссия печени, пальпация печени и селезёнки. Понятие о функциональном состоянии печени по данным лабораторных исследований. Понятие о методике лапароскопии, сканировании и биопсии печени. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. Определение симптома Пастернацкого. Общий анализ мочи. Определение функционального состояния почек по количеству и удельному весу мочи и другим лабораторным методам исследования.



Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. Перкуссия и пальпация печени и желчного пузыря. Перкуссия и пальпация селезенки. Пальпация щитовидной железы. Оказание помощи при нарушении трахео-бронхиальной проходимости. Помощь при острой задержке мочи. Помощь при тупой травме живота.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные алгоритмы работы врача, освоение дополнительных методов обследования и анализа результатов. Освоение принципов обоснования и правильной формулировки предварительного и окончательного диагнозов. Освоение вопросов этиологии и патогенеза различных хирургических заболеваний, выбор метода (медикаментозный, хирургический) и тактики лечения, создание условий для проведения научно-исследовательской работы студентам, заинтересованным в более глубоком освоении теоретических знаний и практических навыков, проведение санитарно-просветительской работы. При остром животе симптомы Щеткина – Блюмберга, Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, мышечной защиты, Ортнера, Мерфи, Кера, Мейо-Робсона, Воскресенского, шума плеска, Валя, Кивуля, Мондора, Лотейссена, исчезновение печеночной тупости, притупление в отлогих местах живота, дифференциальная диагностика при острых заболеваниях брюшной полости. При кровотечениях из ЖКТ и при внутрибрюшных кровотечениях – оценка дефицита ОЦК различными методами. Определение шокового индекса и степени кровотечения. Установление источника кровотечения. Определение показаний к ЭГДС, лапароскопии, использование этих данных в выборе тактики лечения. При наружных грыжах – исследование пахового канала, определение косой и прямой паховой грыжи, вправимой и невправимой грыжи, определение симптома кашлевого толчка. Распознавание и особенности лечения осложненных наружных грыж живота. При опухолях брюшной полости – определение конфигурации, подвижности, консистенции, предположительной органной принадлежности опухоли. Методы лечения. При механической желтухе – проведение дифференциальной диагностики. Использование малоинвазивных технологий в диагностике и лечении этой патологии. При болезнях легких и плевры – интерпретация данных пальпации, перкуссии и аускультации, рентгенографии грудной клетки. Выявление признаков неоперабельности при раке легкого. При болезнях молочной железы - оценка патологических данных, выявленных при пальпации молочной железы. Симптомы лимфостаза. Дифференциальная диагностика. При заболеваниях пищевода – оценка дисфагии как основного симптома заболеваний пищевода и ее диагностическое значение. Особенности перкуссии, пальпации и аускультации при заболеваниях пищевода. Дифференциальная диагностика между злокачественными и доброкачественными заболеваниями. При заболеваниях щитовидной железы - определение степени увеличения железы,



выявление функциональных нарушений. Симптом Горнера, Мари, Грефе, Еллинека, Дельримпля, Штельвага, Мебиуса. Выявление признаков злокачественного поражения щитовидной железы. При заболеваниях сосудов нижних конечностей – оценить степень нарушений артериальной и венозной части сосудистого русла и стадию на основании данных анамнеза и клинического обследования. Оценка результатов стандартных лабораторных методов у больных с различной хирургической патологией. Поставить показания и дать ориентировочную оценку рентгенографическим методам исследования.

**Уметь:** составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.

**Владеть:** навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций,



оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4, ОК-8.

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.

**6.3. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** клинические практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Зав. кафедрой хирургических болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

И.В. Михин

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
д.м.н., профессор

Н.А. Жаркин

Зав. кафедрой внутренних болезней  
педиатрического и стоматологического  
факультетов, д.м.н., профессор

М.Е. Стаценко



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**производственной практики «ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ**  
**ПОЛИКЛИНИКИ» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

- 1. Общая трудоемкость** – 6 зачетных единиц.
- 2. Цели производственной практики:** ознакомление с современными принципами организации лечебно-профилактической помощи подросткам и детям в условиях поликлиники; ознакомление с особенностями организации и объема работы врача-педиатра поликлиники; ознакомление с диагностическими возможностями лабораторно-инструментальных и лучевых методов обследования подростков и детей в условиях поликлиники; развитие у студентов навыков клинического мышления по ранней и правильной диагностике часто встречающихся заболеваний в практической деятельности врача-педиатра поликлиники, особенностям их течения, отличия от синдромно сходных заболеваний и состояний
- 3. Задачи производственной практики:**
  1. Ознакомление со всеми видами оказания лечебной помощи детскому населению и организационными основами работы врача-педиатра
  2. Знание принципов медицинского обслуживания больных подростков и детей и их практическое применение в поликлинике и на дому
  3. Ознакомление с медицинской документацией, используемой в процессе работы врачей-педиатров
  4. Ознакомление с основами проведения профилактической работы среди подростков и детей на врачебном участке
  5. Ознакомление с организацией эпидемиологических мероприятий и документацией при выявлении на участке больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями
  6. Ознакомление с принципами организации, работой дневного стационара поликлиники, его документацией
  7. Ознакомление с организацией помощи больным детям и подросткам на дому в случае невозможности поместить больного ребенка в стационарное отделение больницы
  8. Ознакомление с организацией госпитализации и документацией при направлении больных подростков и детей в стационары в плановом и экстренном порядке
  9. Знакомство с основами обеспечения преемственности лечения больных детей на различных этапах медицинской реабилитации
  10. Ознакомление с основами организации и документацией при диспансерном наблюдении за больными детьми с различными хроническими заболеваниями
  11. Участие в проведении диспансерного обследования больных подростков и детей, включая инвалидов
- 4. Содержание разделов производственной практики:**
- 3. Профилактическая работа:**



4. Лечебная работа.
5. Противоэпидемическая работа.
6. Санитарно-просветительная работа.
7. Повышение теоретических знаний.
8. Организационно-методическая работа.
5. В результате прохождения производственной практики студент должен **знать:**

- непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;
- индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;
- ответственность за больного ребенка;
- тесный контакт с семьёй заболевшего ребенка;
- проведение первичной лечебно-профилактической работы;
- ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;
- ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);
- вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;
- диспансеризация больных подростков и детей с определёнными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);
- постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).

**уметь:**

- проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;
- назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);
- назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;
- проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.

**владеть:**

- навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,
- навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,





- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

**6. Виды профессиональной деятельности и перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

- медицинская деятельность
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность

**6.1. Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11.

**6.2. Профессиональные компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

**7. Виды учебной работы:** практические занятия.

**8. Формы промежуточной аттестации:** зачёт.

Зав. кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, д.м.н., доцент

Н.В. Малюжинская