



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Тематический план занятий семинарского типа  
по дисциплине «Методика инклюзивного образования»  
для обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа»  
профиль медико-социальная работа с населением  
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	<b>Предпосылки становления инклюзивных практик.</b> Инвалидность как социокультурный феномен. Социальные, культурные, правовые предпосылки развития инклюзивной практики. Становление моделей образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии: мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Социально-экономические и образовательные результаты внедрения инклюзивной практики.	2
2.	<b>Базовые принципы и ценности инклюзивной школы.</b> Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Становление ценностей инклюзивного образования. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики.	2
3.	<b>Терминология и язык инклюзии.</b> Особенности социально-психологического климата в детском смешанном коллективе. Источники дискриминационных установок. Пути преодоления. Мифы об инклюзивном образовании.	2
4.	<b>Терминология и язык инклюзии.</b> Этикетные формы взаимодействия с инвалидами.	2
5.	<b>Правовые и законодательные предпосылки развития инклюзивных практик.</b> Право на образование в международных конвенциях и российском законодательстве. Конвенция о правах инвалидов. Закон «Об образовании» РФ и возможности получения образования для инвалидов.	2
6.	<b>Психологические основания и педагогические технологии инклюзивного образования.</b> Терминологическое поле инвалидности: нарушения в развитии, функциональные нарушения. Понятие и структура дефекта (Л.С. Выготский). Принципы развивающего обучения в специальном образовании.	2
7.	<b>Психологические основания и педагогические технологии инклюзивного образования.</b> Принцип сотрудничества в обучении. Организация учебного пространства в классе. Формирование смешанных групп учащихся. Индивидуальная программа обучения. Приспособление образовательной среды для наиболее полного развития способностей учеников.	2
8.	<b>Международный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.</b> Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Опыт стран Европы. Опыт	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>стран СНГ. Российский региональный опыт инклюзии. Модели развития инклюзивных школ.</p>	
9.	<p><b>Роль специалиста социальной работы в продвижении ценностей инклюзивного образования.</b> Развитие идеологии инклюзивного общества: способы влияния на общественное мнение. Агенты и участники инклюзивного процесса: подготовка родителей, педагогов, школьников.</p>	2
10.	<p><b>Роль специалиста социальной работы в продвижении ценностей инклюзивного образования.</b> Примеры проектов, направленных на общественные изменения в области образования для инвалидов. Ресурсный специалист как работник инклюзивной школы. Перспективы развития инклюзивного образования в России.</p>	2
	<p><b>Итого</b></p>	20

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и социальной работы.

Заведующий кафедрой



В. М. Чижова