



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

«МЕТОДИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Методика инклюзивного образования»
для обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа»
профиль медико-социальная работа с населением
на 2018-2019 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Предпосылки становления инклюзивных практик. Инвалидность как социокультурный феномен. Социальные, культурные, правовые предпосылки развития инклюзивной практики. Становление моделей образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии: мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Социально-экономические и образовательные результаты внедрения инклюзивной практики.	2
2.	Базовые принципы и ценности инклюзивной школы. Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Становление ценностей инклюзивного образования. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики.	2
3.	Терминология и язык инклюзии. Особенности социально-психологического климата в детском смешанном коллективе. Источники дискриминационных установок. Пути преодоления. Мифы об инклюзивном образовании. Этикетные формы взаимодействия с инвалидами.	2
4.	Правовые и законодательные предпосылки развития инклюзивных практик. Право на образование в международных конвенциях и российском законодательстве. Конвенция о правах инвалидов. Закон «Об образовании» РФ и возможности получения образования для инвалидов.	2
5.	Психологические основания и педагогические технологии инклюзивного образования. Терминологическое поле инвалидности: нарушения в развитии, функциональные нарушения. Понятие и структура дефекта (Л.С. Выготский). Принципы развивающего обучения в специальном образовании. Принцип сотрудничества в обучении. Организация учебного пространства в классе. Формирование смешанных групп учащихся. Индивидуальная программа обучения. Приспособление образовательной среды для наиболее полного развития способностей учеников.	4
6.	Международный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Опыт стран Европы. Опыт стран СНГ. Российский региональный опыт инклюзии. Модели развития инклюзивных школ.	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---	---

7.	<p>Роль специалиста социальной работы в продвижении ценностей инклюзивного образования. Развитие идеологии инклюзивного общества: способы влияния на общественное мнение. Агенты и участники инклюзивного процесса: подготовка родителей, педагогов, школьников. Примеры проектов, направленных на общественные изменения в области образования для инвалидов. Ресурсный специалист как работник инклюзивной школы. Перспективы развития инклюзивного образования в России.</p>	2
	Итого	16

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и социальной работы.

Заведующий кафедрой



В. М. Чижова