

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	---	---

Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине «Производственная педагогическая практика» для обучающихся по специальности «Клиническая психология» на 2018-2019 учебный год

Промежуточная аттестация по получению профессиональных умений и навыков проходит в виде двухэтапного зачета с оценкой: 1 этап – оценка практических навыков и умений, 2 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

Перечень вопросов по первому этапу зачета (оценка практических навыков/умений) учитывается как отдельный вопрос зачета

№	Вопросы первого этапа зачёта	Проверяемые компетенции
1.	Анализ лекции преподавателя	ОК-4; ПК-9; ПК-10
2.	Анализ взаимодействия преподавателя и обучающихся на семинаре	ПК-9; ПК-10
3.	Анализ общей эффективности занятия	ПК-9; ПК-10
4.	Дидактический анализ занятия	ПК-9; ПК-10
5.	Краткий анализ занятия	ПК-9; ПК-10
6.	Поэтапный анализ занятия семинарского типа	ПК-9; ПК-10
7.	Структурный анализ занятия семинарского типа	ПК-9; ПК-10
8.	Комплексный анализ занятия лекционного типа	ОК-4; ПК-9; ПК-10
9.	Психологический анализ занятия	ОК-4; ПК-9; ПК-10
10.	Комплексный анализ занятия семинарского типа	ОК-4; ПК-9; ПК-10
11.	Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
12.	Проектирование занятия семинарского типа в технологии развития критического мышления	ОК-4; ПК-9; ПК-10
13.	Проектирование занятия семинарского типа в технологии проблемного обучения	ОК-4; ПК-9; ПК-10
14.	Проектирование занятия семинарского типа в	ОК-4; ПК-9; ПК-10

	технологии проектного обучения	
15.	Проектирование занятия семинарского типа в традиционной технологии обучения	ОК-4; ПК-9; ПК-10
16.	Проектирование занятия семинарского типа с использованием технологии интерактивного обучения	ОК-4; ПК-9; ПК-10
17.	Аспектный анализ занятия	ОК-4; ПК-9; ПК-10
18.	Проектирование занятия семинарского типа в технологии «мозгового штурма»	ОК-4; ПК-9; ПК-10
19.	Проектирование занятия семинарского типа в технологии регламентированной дискуссии	ОК-4; ПК-9; ПК-10
20.	Разработка тестовых заданий закрытой формы	ПК-9; ПК-10
21.	Разработка тестовых заданий открытой формы	ПК-9; ПК-10
22.	Разработка тестовых заданий на соответствие	ПК-9; ПК-10
23.	Разработка тестовых заданий на определение правильной последовательности	ПК-9; ПК-10
24.	Разработка образовательного проекта	ОК-4; ПК-9; ПК-10

Перечень контрольных вопросов для собеседования

№	Вопросы для аттестации	Проверяемые компетенции
25.	Цель и задачи производственной педагогической практики. Документооборот кафедры.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
26.	Требования ФГОС ВО, РП, профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" в обучении студентов психологическим дисциплинам.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
27.	Методология преподавания психологии. Методология исследования и динамического изучения.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
28.	Основные методы проведения занятия по психологическим дисциплинам, обоснование выбора интерактивных методов для конкретного занятия.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
29.	Организация посещения занятия лекционного и семинарского типа - этапы работы и процедуры.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
30.	Полный анализ как система аспектных анализов занятия. Примерные вопросы для полного анализа.	ПК-9; ПК-10
31.	Разбор и оценка дидактического, психологического, воспитательного методического, организационного аспектов занятия.	ПК-9; ПК-10
32.	Технология майндмэппинг: достоинства, правила составления ментальных карт. Типичные ошибки при составлении ментальных карт.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
33.	Цели; принципы; структура; тип занятия; содержание; методы и формы организации процесса обучения;	ПК-9; ПК-10

	дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым как компоненты дидактического анализа занятия	
34.	Виды анализа занятия семинарского типа и их особенности.	ПК-9; ПК-10
35.	Компоненты краткого анализа занятия: поставленные цели, их реализация в ходе занятия; соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые результаты и его проведение	ПК-9; ПК-10
36.	Основные педагогические требования к занятию лекционного и семинарского типа	ОК-4; ПК-9; ПК-10
37.	Психологические требования к занятию лекционного и семинарского типа	ПК-9; ПК-10
38.	Организационные требования к занятию.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
39.	Гигиенические требования к занятию. Предупреждение умственного и физического утомления обучающихся.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
40.	Подготовка преподавателя к семинарскому занятию в русле разных образовательных технологий. Методическое обеспечение занятий семинарского типа.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
41.	Параметры оценки семинара и процедура оценивания.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
42.	Подготовка преподавателя к лекционному занятию. Способы подачи лекционного материала. Варианты активизации студентов на лекции.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
43.	Виды лекций в высшей школе. Интерактивные лекции. Параметры оценки лекции. Самоанализ лекционного занятия.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
44.	Правила успешного педагогического общения на семинарском занятии. Стили педагогического общения, диагностика. Стратегия и тактика общения со студентами - интравертами и экстравертами. Стратегия и тактика общения со студентами с разными типами темперамента.	ПК-9; ПК-10
45.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
46.	Педагогическая этика. Этические вопросы преподавания психологических дисциплин.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
47.	Образовательные технологии традиционные и инновационные. Обоснование выбора образовательных технологий для преподавания психологических дисциплин.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
48.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
49.	Основные требования к учебному проекту. Возможные продукты проектной деятельности. Критерии для разработки учебного проекта.	ОК-4; ПК-9; ПК-10

50.	Технологии проблемного обучения Проблемноориентированная среда занятия.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
51.	Классификация проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций на занятии. Уровни проблемности и методы проблемного обучения.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
52.	Технологии развития критического мышления	ОК-4; ПК-9; ПК-10
53.	Интерактивные технологии обучения	ОК-4; ПК-9; ПК-10
54.	Технология кейс-стади. Источники и типы кейсов. Этапы разработки кейса. Организация работы учебной группы на основе технологии кейс-стади.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
55.	Классификация и характеристика игровых технологий. Требования к целям, задачам, организации игр.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
56.	Технологии оценивания учебных достижений.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
57.	Творческие задания в учебном процессе. Виды творческих заданий.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
58.	Сущность технологии, преимущества и ограничения технологии веб-квест. Разработка веб-квеста.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
59.	Технология проведения занятия в форме диалога (полилога).	ОК-4; ПК-9; ПК-10
60.	Технология мозгового штурма.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
61.	Воспитание в педагогическом процессе. Задачи воспитания в высшей школе. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия	ОК-4; ПК-9; ПК-10
62.	Технология событийного образования: достоинства, ограничения, требования к организации мероприятия как События.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
63.	Виды ИКТ и их использование на занятиях семинарского и лекционного типа.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
64.	Классификация здоровьесохраняющих образовательных технологий, их применение в ВолгГМУ.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
65.	Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга. Роль педагога-тренера. Этапы проведения занятия в форме тренинга и оценка эффективности.	ОК-4; ПК-9; ПК-10
66.	Технология обучения в сотрудничестве: принципы, типы сотрудничества. Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества. Оценка эффективности технологии обучения в сотрудничестве.	ОК-4; ПК-9; ПК-10

Обсуждено и согласованно на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____

В.М. Чицова

