	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-6</b> - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	
<b>Знать:</b>	
Этап 4	принципы организации индивидуальной и групповой консультативной работы основные подходы, способы и техники организации консультирования с клиентами медико-социальной работы
<b>Уметь:</b>	
Этап 4	определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 4	ведения консультативной беседы организации консультативной работы в группе
<b>ПК-3</b> - Обладать способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	
<b>Знать:</b>	
Этап 4	основные этапы процесса переживания
<b>Уметь:</b>	
Этап 4	определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 4	установления эмпатического контакта с клиентом

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
(ОПК-6) - Этап 4	<b>Знать:</b> принципы организации индивидуальной и групповой консультативной работы основные подходы, способы и техники организации консультирования с клиентами медико-	Не знает принципы организации и индивидуальной и групповой консультативной работы основные подходы,	Фрагментарно знает принципы организации и индивидуальной и групповой консультативной работы основные	Не полностью знает принципы организации и индивидуальной и групповой консультативной работы	С незначительными пробелами знает принципы организации и индивидуальной и групповой консультативной работы	Полностью и систематизированно знает принципы организации и индивидуальной и групповой консультативной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

	социальной работы	способы и техники организации и консультирования с клиентами медико-социальной работы	подходы, способы и техники организации и консультирования с клиентами медико-социальной работы	основные подходы, способы и техники организации и консультирования с клиентами медико-социальной работы	ивной работы основные подходы, способы и техники организации и консультирования с клиентами медико-социальной работы	основные подходы, способы и техники организации и консультирования с клиентами медико-социальной работы
	<b>Уметь:</b> определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.	Отсутствие умений определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением	Частичные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.	Неполные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.	Допускаются несущественные неточности в умении определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.	Сформированные систематизированные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.
	<b>Владеть навыками:</b> ведения консультативной беседы; организации консультативной работы в группе.	Отсутствие навыков ведения консультативной беседы; организации консультативной работы в группе.	Частичное владение навыками ведения консультативной беседы; организации и консультативной работы в группе.	Несистематическое применение навыков ведения консультативной беседы; организации и консультативной работы в группе.	Допускаются пробелы в систематическом применении ведения консультативной беседы; организации и консультативной работы в группе.	Успешное и систематическое применение навыков ведения консультативной беседы; организации и консультативной работы в группе.
<b>(ПК-3) - Этап 4</b>	<b>Знать:</b> основные этапы процесса переживания	Не знает основные этапы процесса переживания	Фрагментарно знает основные этапы процесса переживания	Не полностью знает основные этапы процесса переживания	С незначительными пробелами знает основные этапы процесса переживания	Полностью и систематизированно знает основные этапы процесса переживания



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

	<p><b>Уметь:</b> определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>	<p>Отсутствие умений определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>	<p>Частичные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>	<p>Неполные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>	<p>Сформированные систематизированные умения определять границы компетентности специалиста социальной работы в применении психологических методик в работе с населением.</p>
	<p><b>Владеть навыками:</b> установления эмпатического контакта с клиентом</p>	<p>Отсутствие навыков установления эмпатического контакта с клиентом</p>	<p>Частичное владение навыками установления эмпатического контакта с клиентом</p>	<p>Несистематическое применение навыков установления эмпатического контакта с клиентом</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков установления эмпатического контакта с клиентом</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков установления эмпатического контакта с клиентом</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие психологического консультирования психологической задачи и психологической помощи.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
2	Принципы психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
3	Психологическое консультирование и психотерапия.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
4	Методологические основы психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
5	Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
6	Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)
7	Этические принципы психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (З,У,Н)




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

8	Структура психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
9	Модели психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
10	Консультативный контакт. Вербальный и невербальный контакт.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
11	Терапевтический климат. Эмоциональные и физические компоненты.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
12	Процесс психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
13	Запрос. Виды запросов.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
14	Средства воздействия в психологическом консультировании.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
15	Раппорт в психологическом консультировании.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
16	Процедуры и техники консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
17	Понятие группового психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
18	Эмоциональные техники в психологическом консультировании.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
19	Техника молчания. Техника структурирования и руководство. Техника интерпретации.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
20	Техника конфронтации. Фрустрация клиента. Техника интерпретации.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
21	Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Соппротивление в психологическом консультировании.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
22	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
23	Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
24	Консультирование при проблемах с ПАВ.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
25	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
26	Консультирование при переживании утраты.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
27	Понятие и специфика групповой консультативной работы.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
28	Характеристика группового психологического консультирования.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
29	Профориентационное консультирование в школе, в службе занятости.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)
30	Кризисное консультирование.	ОПК-6, ПК-3 (3,У,Н)

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

### 3.2. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p><b>Ситуационная задача:</b> Ознакомьтесь с ситуацией с форума: «Здравствуйте, у меня в жизни сплошные испытания:1) два сына-инвалида, которых я безумно люблю, но которым ничем не могу помочь...Дети из разряда "тяжелых", полная УО, "лежачие", у них редкий генетический синдром, который врачи-генетики так до сих пор и не определили. Да и про синдром заговорили только после того, как родился второй сын точно такой же. У детей патологии на УЗИ не видны, кариотипы нормальные, лучшие врачи, у которых мы наблюдались во время второй беременности, ничего не заподозрили. С супругом нам удалось сохранить семью, хотя муж мой и пил довольно сильно, и изменял мне, но я нашла в себе силы его простить, "вылечить" (сейчас он не пьёт). Год назад мы усыновили 1,5 месячного малыша, я сейчас сижу в отпуске по уходу... с малышом было много проблем, но не таких, как со старшими, конечно. Со старшими детками мне помогает моя мама. В последнее время муж очень изменился: стал грубым, даже жестоким, я перестала его интересоваться как женщина. Я чувствую, что у него появилась другая женщина, что он может уйти... а на днях мне сообщили, что меня увольняют в связи с ликвидацией предприятия, я даже не успеваю пособие до 1,5 лет на младшего сына получить... В итоге: на мне 3 сына (2 инвалида), отсутствие работы и возможности в ближайшее время куда-то устроиться + муж, которого и мужем то назвать, наверное, нельзя...Посоветуйте, что мне делать...».</p> <p><b>Вопросы:</b> Составьте текст обращения к клиенту в русле эмпатического слушания, выразите понимание ситуации. Составьте план консультативного вмешательства, сформулируйте консультативную гипотезу.</p>	ОПК-6, ПК-3 (У,Н)
2	<p><b>Ситуационная задача:</b> Ознакомьтесь с ситуацией с форума: «Я попала в какую-то мёртвую зону невезения. С мужем ругаемся, в поиске работы вообще глухо. Никому я не нужна, даже на маленькую зарплату не берут((( Денег нет даже на необходимое. Настроения нет, да и с чего бы ему быть. Ребёнок болеет. Дома кошмар, обои от стен отваливаются а денег нет, прям тяжело морально в таком с...е находиться каждый день. Сапоги скоро наворачнутся. Зубы надо лечить, кисты одни сплошные. Грудь воспалилась болит. Короче полный капут. И главное, только пытаешься хоть что-то изменить к лучшему как бах - не везёт, не получается. Что делать, какому богу молиться чтобы мне дали шанс выправить свою жизнь? Я так больше не могу».</p> <p><b>Вопросы:</b> Выделите психологическое и социальное содержание проблемы. Назовите специалистов, которые могут оказать помощь в этой истории.</p>	ОПК-6, ПК-3 (У,Н)
3	<p><b>Ситуационная задача:</b> «А потом сходить в салон сделать сногшибательную прическу, покрасить волосы в умопомрачительный цвет и отправить е-мэйл все знакомым, что с этого дня вы самая красивая и самая счастливая, что у вас все зашибись, и будет еще лучше с каждым днем!». «купить таблетки Афобазол и начать радоваться жизни» «Пройдет, конечно. Просто нужно пережить. Возможно, уже через несколько дней ситуация не будет казаться вам такой трагической. Лично у меня так бывает». «Не бывает плохо ВСЕ. Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой</p>	ОПК-6, ПК-3 (У,Н)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

	сторону». Вопросы: проанализируйте ответы с форума на предмет допустимости советов. Обоснуйте, в чем ограничения и/или преимущества подобного подхода. Внесите правки, таким образом, чтобы придать тексту характер действующей рекомендации.	
4	<b>Ситуационная задача:</b> «Мне 26 лет, я нормальное внешность, рост 183, вес 83, брюнет, карие глаза, отец живет на севере, он очень обеспеченный чел. Я живу с мамиком и сестрой. У меня я хз в чем проблема, просто у меня жизнь г-но. Я закончил Уральскую Государственную Юридическую Академию. Я работаю автоюристом, у меня каждый день по 4-7 судебных заседаний + писать претензии, исковые, апелляции, исковые на физ. лица и много другое. Я ничего не успеваю, плюс у меня плохое здоровье кстати. Я в районе 9-10 вечера выползаю с работы, приползаю домой, поем и вырубаясь спать. Утром проснулся - уже опоздал на работу. Быстро чищу зубы, нахожу какие-то дырявые носки, и все это одеваю. Я могу не мыться, не бриться неделю, мне уже стало безразлично. Я забыл, когда я в жизни ходил на свидание. Я даже забыл как общаться с людьми кроме как по работе! И да, каждую пятницу (субботу) я напиваюсь в дрова. Я бухаю на улице, в одну каску, мне в принципе все равно, с кем бухать, могу один, могу в компании, мне похер с кем и о чем базарить. Потом, когда в 23 часа бухло-маркеты заркываются, я ползу домой, сажусь у компа с пивом и начинаю рассказывать всем ВК как плохо жить на нашем свете. В том числе и коллегам! в ВС я отсыпаюсь с отходняка. В общем, я описал свою жизнь. Мое решение повеситься, т.к. вены уже вскрывал. <b>Вопросы:</b> Составьте план вопросов для клиента для прояснения нюансов ситуации. Проанализируйте необходимость обращения к наркологу, к психиатру, психотерапевту и сформулируйте предмет обращения. Сформулируйте консультативную гипотезу.	ОПК-6, ПК-3 (У,Н)

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dc} = R_d$$


Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

### **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
-----------------	------------------

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации студентов  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) (*Rna*):**

- Зачет (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре экономики и менеджмента проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

#### **Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F