



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **V**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 49 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – V семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)	
Знать:	
Этап 3	- этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми
Уметь:	
Этап 3	- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ
Владеть навыками:	
Этап 3	- психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач социального работника



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-8) – Этап 3	Знать: этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	Не знает этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	Фрагментарно знает этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	Не полностью знает этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	С незначительными пробелами и знает этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	Полностью и систематизированно знает этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
 И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ»

<p>Репродуктивный уровень (ОПК-8) – Этап 3</p>	<p>Уметь - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>	<p>Отсутствие умений - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>	<p>Частичные умения - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>	<p>Неполные умения - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>	<p>Допускаются несущественные неточности и в умениях - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>	<p>Сформированные систематизированные умения - анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и отдельных индивидах, и осуществлять их анализ;</p>
---	--	---	--	---	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
 И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ»

<p>Продуктивный уровень (ОПК-8) – Этап 3</p>	<p>Владеть навыками - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач социального работника.</p>	<p>Отсутствие навыков - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающим и личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач социального</p>	<p>Частичное владение навыками - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающим и личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач</p>	<p>Несистематическое применение навыков - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач социального</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающим и личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков - психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы, - психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию - психологическими методами при решении профессиональных задач социального работника.</p>
---	--	--	---	---	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		ого работника	социальн ого работника	работника.	професси ональных задач	
		.			социальн ого работника	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Взаимосвязь психологии и социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
2.	.Цели и задачи психолога в системе социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
3.	Основные понятия психологии социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
4.	Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
5.	Социальная компетентность.	ОПК 8, Э.3.3
6.	Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.	ОПК 8, Э.3.3
7.	М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.	ОПК 8, Э.3.3
8.	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
9.	Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.	ОПК 8, Э.3.3
10.	Методология гештальт-терапии.	ОПК 8, Э.3.3
11.	Методология развития навыков общения.	ОПК 8, Э.3.3
12.	Методология когнитивной терапии.	ОПК 8, Э.3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

13.	Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально- эмоциональной адаптации.	ОПК 8, Э.3.3
14.	Методологические принципы современной психологии.	ОПК 8, Э.3.3
15.	Свойства, структура и типология личности.	ОПК 8, Э.3.3
16.	Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий).	ОПК 8, Э.3.3
17.	Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.	ОПК 8, Э.3.3
18.	Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.	ОПК 8, Э.3.3
19.	Основные подходы в психосоциальной работе людьми.	ОПК 8, Э.3.3
20.	Учёт свойств личности в социальной работе.	ОПК 8, Э.3.3
21.	Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе.	ОПК 8, Э.3.3
22.	Социально-психологический климат коллектива.	ОПК 8, Э.3.3
23.	Социально-психологические факторы эффективности социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
24.	Социально-психологические механизмы управления людьми.	ОПК 8, Э.3.3
25.	Общение как социально-психологический феномен социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
26.	Стиль руководства и эффективность труда в социальной сфере.	ОПК 8, Э.3.3
27.	Профессионально-важные качества специалистов социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
28.	Симптомы профессионального выгорания у работников социальной сферы.	ОПК 8, Э.3.3
29.	Способы предупреждения профессионального выгорания у социальных работников	ОПК 8, Э.3.3
30.	Использование психотехнологий в социальной практике.	
31.	Основные модели психосоциальной работы с группой.	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

32.	Стандарты психосоциальной работы со случаем (case work).	ОПК 8, Э.3.3
33.	Семейное и индивидуальное консультирование.	ОПК 8, Э.3.3
34.	Психокоррекция и психотерапия детско-родительских, внутрисемейных и межличностных отношений.	ОПК 8, Э.3.3
35.	Психологическое консультирование по вопросам построения карьеры и профессиональной ориентации.	ОПК 8, Э.3.3
36.	Психологическая диагностика личностных особенностей, коммуникативных	ОПК 8, Э.3.3
37.	способностей и структуры интеллекта.	ОПК 8, Э.3.3
38.	Психологическая помощь в различных травматических кризисных состояниях.	ОПК 8, Э.3.3
39.	Психологическое консультирование с целью устранения негативных последствий, вызванных развитием посттравматического стрессового расстройства.	ОПК 8, Э.3.3
40.	Исследование адаптивных возможностей организма человека.	ОПК 8, Э.3.3
41.	Работа с синдромом хронической усталости.	ОПК 8, Э.3.3
42.	Повышение психологической компетентности специалистов социальной сферы	ОПК 8, Э.3.3
43.	.Цели и задачи психолога в системе социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
44.	.Основные понятия психологии социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
45.	Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3
46.	Социальная компетентность.	ОПК 8, Э.3.3
47.	Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.	ОПК 8, Э.3.3
48.	М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.	ОПК 8, Э.3.3
49.	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	ОПК 8, Э.3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

50.	Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.	ОПК 8, Э.3.3
-----	---	--------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций

Проверяемые компетенции ОПК-8.Э 3.3

1. Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.**

2. Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

- а) обособление;
- б) адаптация;**
- в) автономия.

3. Автономия – это:

- а) автономизация человека в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида как социального существа;
- в) процесс и результат становления человеческой индивидуальности.**

4. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;**
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

5. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;**
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

6. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

- а) гештальт-психология;
- б) когнитивная психология;
- в) бихевиоризм (+);**
- г) психоанализ.

7. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Ждон Уотсон (+);**
- в) Джон Брунер;
- г) Альфред Адлер.

8. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

- а) К. Г. Юнг;
- б) Альфред Адлер;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

в) Зигмунд Фрейд (+);

г) Джон Уотсон.

9. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) холерик (+).**

10. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик (+);**
- д) флегматик.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>- выделять психологические проблемы в социальных группах и у отдельных индивидов, и осуществлять их анализ</p> <p>Ситуация:</p> <p>Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. Вопросы: По каким признакам можно определить, что ребенок испытывает жестокое обращение со стороны родителей. Какие психологические проблемы может испытывать ребенок, проживая в данной семье? Какие меры должен предпринять специалист, если психологическое насилие будет выявлено?</p>	ОПК-8.Э 3.У
2	<p>- владения психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию</p> <p>Ситуация.</p> <p>Специалист (женщина 43 лет), работающий в социальной сфере более 20 лет, в последнее время стал испытывать апатию, усталость, нежелание выполнять поставленные задачи. В общении с коллегами и близкими стал холоден и безразличен. Вопросы: Как можно охарактеризовать данное поведение специалиста? Какие меры необходимо предпринять специалисту, чтобы справиться с возникшей проблемой?</p>	ОПК-8.Э 3.Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дс} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	--	---

(таблица № 1).

- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F