



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Тематический план занятий семинарского типа
по дисциплине «Основы социального образования»
для обучающихся**

**по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная
работа с населением, прикладной бакалавриат»
на 2018-2019 учебный год, весенний семестр**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Введение в предмет социального образования. Понятие социального образования. Социальное образование и социальная компетентность личности. Социальное образование и позитивная социализация личности. Социальное образование и самоопределение личности. Социальное образование и развитие мотивации к обучению. Педагогика как наука. Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы, направления, школы и отрасли. Педагогика в системе наук о человеке.	2
2	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое научное исследование. Методы педагогической науки. Педагогический эксперимент. Требования к результативности педагогического процесса	2
3	Формирование адаптационных возможностей личности в процессе социального образования. Компенсаторные возможности личности и возможности социального образования. Виды воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Философский смысл воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Опыт школы А. Макаренко по позитивной социализации подростков и молодежи. Школа В.А. Сухомлинского и позитивная социализация подростков и молодежи. Событийное образование (Слободчиков).	2
4	Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.	2
5	Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения. Основные дидактические концепции. Контроль и оценка эффективности учебного процесса	2
6	Социальное образование для учащихся с отклоняющимся поведением Определение понятия девиантного поведения Причины девиантного поведения, пути коррекции. Возможности социального образования в процессе коррекции девиантного поведения. Педагогическая работа с девиантными подростками.	2
7	Дидактические основы волонтерского движения. Опыт ученического самоуправления в учреждениях образования РФ.	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---	--

	Опыт вовлечения подростков и молодежи в добровольческую и общественно-полезную деятельность в школах РФ. Волонтерство в социальной работе. Дидактический потенциал волонтерства.	
8	Обучение одаренных детей. Понятие личностной одаренности. Виды одаренности. Психолого-педагогическое выявление и сопровождение учащегося, демонстрирующего одаренность в определенной сфере деятельности. Развитие лидерских и коммуникативных качеств у одаренного учащегося.	2
9	Педагогические технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2
10	Андрагогика. Социальное образование с обучающимися зрелого возраста. Технология проблемного обучения. Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней зрелости. Ранняя зрелость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы. Средняя зрелость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере.	2
11	Геронтогика. Поздняя зрелость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте. Психолого-педагогическая поддержка личности в зрелом возрасте. Акмеология.	2
12	Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Технологии развития критического мышления. Значимость критического мышления для специалиста социальной работы.	2
	Итого	24 часа

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 10 от «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова