



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ  
БАКАЛАВРИАТ


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Тематический план самостоятельной работы  
по дисциплине «Основы социального образования»  
для обучающихся**

**по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат»  
на 2018-2019 учебный год, весенний семестр**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Анализ статьи по методике ИНСЕРТ	4
2	Методология педагогической науки и деятельности. Анализ источника Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2014.	4
3	Формирование адаптационных возможностей личности в процессе социального образования. Анализ источника Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б.Крыловой. М. 2010.	4
4	Дидактика как направление педагогики. Изучение источника (конспект) - Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.- метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2010. – 496 с. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие.- Волгоград, 2017 - 178 с.	4
5	Создание сайта. Веб-квест. Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся Источник Артюхина А.И., Чумаков В.И, Петров М.В., Жидовинов А.В., Важова Ю.М., Яналиева Л.Р., Ворфоломеева В.И., Проектирование и реализация телекоммуникационных и веб-технологий в педагогическом процессе медицинского вуза. - Волгоград, 2017 - 119 с.	4
6	Социальное образование для учащихся с отклоняющимся поведением Моделирование ситуационных задач. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями обучающихся по работе с ситуационной задачей являются: - подготовка к занятию; - знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; - уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; - разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; - презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); - получение оценки и ее осмысление. Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению. Коллективный разбор ситуационных задач на занятии.	4
7	Дидактические основы волонтерского движения. Проектирование волонтерской организации	4
8	Гугл форма. Реализация опроса на педагогическую тему (по выбору студента)	4
9	Создание элемента рабочей тетради/буклета	4
10	Майндмэппинг. Типология педагогических технологий в социальном	4

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---	--

	образовании	
11	Андрагогика. Сценарии деловой игры	4
12	Геронтогика План занятия	4
13	Методическая разработка Технология развития критического мышления. Анализ источника Халперн Д. психология критического мышления. 4-международное издание. М.2012.	8
14	Итоговое задание: Портфолио. <i>Рабочее портфолио</i> содержит коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. <i>Преимущество «Портфолио работ»</i> заключается в том, что даёт широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету. <i>Ограничение «Портфолио работ»:</i> Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить. В связи с чем, требует четкой регламентации и уточнения целей, процедуры и критериев оценивания. <i>Оценочное портфолио</i> рассматривают как инструмент достижения успешности, одну из оценочных норм компетентностей конкурентноспособного специалиста на рынке труда. В состав оценочного портфолио включают характеристики, отражающие отношение студента к учебной деятельности. Такое портфолио может содержать отчёты и отзывы о выступлении на научно-практических конференциях, отиски статей в профессиональных журналах, грамоты и благодарности за участие в олимпиадах, форумах, конференциях, соревнованиях, свидетельство о занесении на доску почёта университета, сертификаты об успешном освоении тренинговых и дополнительных обучающих программ, резюме (подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений), рекомендательные письма от преподавателей	8
	<b>Итого</b>	<b>64 часа</b>

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 10 от «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова