

Председателю комитета здравоохранения
Волгоградской области Себелеву А.И.

Уважаемый Анатолий Иванович!

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проанализировала замечания, высказанные по поводу проблем, связанных с началом трудовой деятельности лиц, завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского образования и успешно прошедших первичную аккредитацию (письмо от 29.07.2019 № 14/07/746).

Вопросы организации медицинской помощи населению изучаются студентами при прохождении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» (для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»), а также дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» (для специальности «Медико-профилактическое дело»). Распределение учебных часов по курсам с учетом специальности представлено в таблице 1.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС), действующий с сентября 2011 года, потребовал переделки всего учебно-методического комплекса дисциплины

Согласно действующим ФГОС дисциплина изучается раньше, чем это предусматривал предыдущий образовательный стандарт (на 4-6 курсах): по специальности «Лечебное дело» – 3-4 курс, «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» – 4 курс, «Стоматология» – 2-3 курс. Студенты во многих случаях еще не побывали на клинических базах, не владеют медицинской терминологией, с трудом ориентируются в задачах и деятельности учреждений практического здравоохранения. Итоговая государственная аттестация по отдельной дисциплине упразднена. Изучение предмета на 3-4 курсах не способствует улучшению осознания важности социальных, организационных и экономических задач, стоящих перед медициной и здравоохранением на современном этапе.

Преподавание на 3 курсе лечебного факультета ведется по системе «школьного» расписания, что также снижает заинтересованность студентов в качественной подготовке к занятиям и, в конечном итоге, к изучению предмета в целом. Несколько лучше обстоят дела у студентов специальностей «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело», поскольку они приходят на цикловые занятия на 4 курсе (7 и 8 семестр). Это находит свое отражение, в частности, в оценке текущего среднего балла по семестрам и итогового результата экзамена по дисциплине в целом.

Таблица 1

Распределение учебных часов по курсам с учетом специальности

Специальность	Название дисциплины	Курс / семестр	Итоговая аттестация (экзамен, зачет с оценкой)	Всего часов / зачетных единиц	Из них:			
					Контактная работа со студентами		Самостоятельная работа	экзамен
					лекции	занятия семинарского типа		
Лечебное дело	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	III курс, 6 семестр. IV курс, 7 семестр	Экзамен, 7 семестр	216 часов / 6 з.е.	36	84	60	36
Медико-профилактическое дело	Общественное здоровье и здравоохранение	IV курс, 7 и 8 семестр	Экзамен, 8 семестр	216 часов / 6 з.е.	36	84	60	36
Педиатрия	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	IV курс, 7 и 8 семестр	Экзамен, 8 семестр	216 часов / 6 з.е.	36	84	60	36
Стоматология	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	II курс, 4 семестр. III курс, 5 семестр.	Зачет с оценкой, 5 семестр	180 часов / 5 з.е.	32	88	60	-

По специальности «Стоматология» не только осуществлен перенос занятий с 8-9 семестров на 4-5 семестры (2-3 курсы), но и сокращено количество учебных часов, выделенных на изучение общественного здоровья и здравоохранения; обучение заканчивается зачетом (с оценкой с 2017-2018 учебного года), экзамен не предусмотрен. В результате наблюдается прогнозируемое снижение уровня подготовки студентов по вопросам общественного здоровья и организационной структуры системы здравоохранения, врачебной экспертизы нетрудоспособности и др.

Одним из предметов, преподававшихся в курсе дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» до 2013 года, был раздел «Медицинская информатика (АСУ в здравоохранении)». Перенос изучения этого раздела на 1 курс и объединение с предметом «Информатика» привели к изменению парадигмы преподавания. Главной целью стало изучение информатики, предмета школьной программы, поскольку невозможно объяснить студентам, не знающим медицины и организации здравоохранения, как и для чего они будут использовать автоматизированные системы управления в здравоохранении, автоматизированное рабочее место врача и т.д. Студенты совершенно не знакомы с медицинской терминологией, плохо воспринимают абстрактные для них понятия медицинской статистики. К моменту начала освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» эти знания теряются, и все приходится объяснять сначала.

Таким образом, не отрицая необходимости перемен, мы считаем нецелесообразным изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» на раннем этапе подготовки студентов медицинского вуза, отсутствие государственного экзамена по предмету (а на стоматологическом факультете – и курсового экзамена). Все сказанное напрямую затрагивает вопросы качества подготовки и уровня знаний студентов по общественному здоровью и здравоохранению, дисциплине, важность изучения которой неоспоримо возрастает в условиях реформирования здравоохранения.

В связи с этим, в ближайшее время, вопрос об изменении рабочей программы и учебного плана для повышения качества образования будет рассмотрен на Умк и Совете стоматологического факультета

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения, доцент



И.С. Дьяченко