



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Пародонтология»

- 1 -

профессор



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

В.Б. Мандриков

«16» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология»

Модуль «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»

Для специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: Специалист

Факультет: Стоматологический факультет

Кафедра: Терапевтическая стоматология

Курс - 4, 5

Семестр - 8, 9, 10

Форма обучения - очная

Лекции - 16 (часов)

Практические занятия - 104 (часов)

Самостоятельная внеаудиторная работа - 60 (часов)

Экзамен _____ (семестр, часы)

Всего - 180 (часов)

Волгоград, 2016



Разработчики программы: заведующий кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н.,
доцент Фирсова И.В.
доцент кафедры терапевтической стоматологии
к.м.н. Попова А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии
протокол № 11 от «09» марта 2016 года

Заведующий кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

 Фирсова И.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией стоматологического
факультета
протокол № 3 – А от «11» марта 2016 года

Председатель УМК,
Декан стоматологического факультета
д.м.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент  Запороженко А.В.

 Михальченко Д.В.

Внешняя рецензия дана зав. каф. терапевтической стоматологии ГБОУ ВПО
«Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» д.м.н.,
профессор, Н.В. Булкина
« » марта 2016 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой
Заведующая библиотекой



Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 2 – А от «15» марта 2016 года.

Председатель ЦМС
профессор

 Мандриков В.В.



I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (2016 г.), с учётом рекомендаций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (2016 г.).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта.

Задачами освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» являются:

- приобретение теоретических знаний в области пародонтологии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний пародонта;
- изучение особенностей обследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- овладение основами диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы клиники пародонтологии;
- ознакомление с принципами профилактики инфекции на пародонтологическом приеме, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;



- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- изучение системы объективных критериев оценки эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний пародонта;
- формирование практических умений к самостоятельному поиску и применению знаний по вопросам лечения заболеваний пародонта, использования с этой целью международных систем и баз данных, позволяющих получать и внедрять в клиническую практику современную информацию в области пародонтологии;
- формирование у студентов навыков составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта с учетом хирургического этапа;
- ознакомление с современными методами хирургического лечения патологии пародонта;
- освоение основных и дополнительных методик хирургического вмешательства на тканях пародонта;
- формирование у студентов навыков коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта. Определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомление студентов с современными остеопластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- основные ошибки и осложнения, возникающие при хирургическом лечении заболеваний пародонта и методы их профилактики и устранения;



- изучение принципов поддерживающей терапии заболеваний пародонта,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Пародонтология» изучается в 8, 9, 10 семестрах и относится к базовой части программы специалитета - Б1.Б.39.

Основные знания, умения и готовности обучающегося, необходимые для изучения модуля формируются при изучении дисциплин:

философия и биоэтика, правоведение, психология, история медицины, латинский язык, иностранный язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия полости рта, анатомия человека-анатомия головы и шеи, гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология и вирусология, иммунология, патофизиология, патологическая анатомия, эпидемиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, инфекционные болезни, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, медицина катастроф, пропедевтика, материаловедении, профилактика и коммунальная стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, этика, право и менеджмент в стоматологии, сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубочелюстных сегментов, прикладная химия в стоматологии, эстетическое моделирование и реставрация зубов, клиническая анатомия головы и шеи, медицина, основанная на доказательствах, принципы доказательной медицины в стоматологии, современные проблемы окклюзии в норме, при патологии, медицинская генетика в стоматологии.

- общие и индивидуальные особенности психика человека;
- морально-этические нормы, правила профессионального поведения;
- выдающиеся деятели стоматологии;
- основная медицинская терминология
- принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине;
- основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине;
- основные законы биомеханики и ее значение в стоматологии;



- строение, биохимические свойства и применение химических веществ в качестве лечебных средств в стоматологии, токсичность некоторых химических элементов для организма;
- анатомическое строение челюстно-лицевой области;
- эмбриогенез тканей и органов челюстно-лицевой области;
- физиологические особенности челюстно-лицевой области;
- разделы, изучающие микробиологию полости рта, стерилизацию, дезинфекцию, инфекционный процесс;
- функциональные системы организма человека в норме и патологии;
- методы проведения неотложных мероприятий в стоматологии;
- организация работы стоматолога, включая санитарно-гигиенические условия и эргономические аспекты;
- основы гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- владеть теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога;
- принципы доказательной медицины в стоматологии;
- способность оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь;
- способность оказать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.



Дисциплины, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее: «Стоматология» модули: геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, клиническая стоматология. «Челюстно-лицевая хирургия» модули: челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи. Дисциплины по выбору студентов: современные технологии в терапевтической стоматологии; в хирургической стоматологии и ЧЛХ; в ортопедической стоматологии; в детской стоматологии; челюстно-лицевое протезирование, сложное съемное протезирование стоматологических больных.

3. Общая трудоемкость дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология»:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического



заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

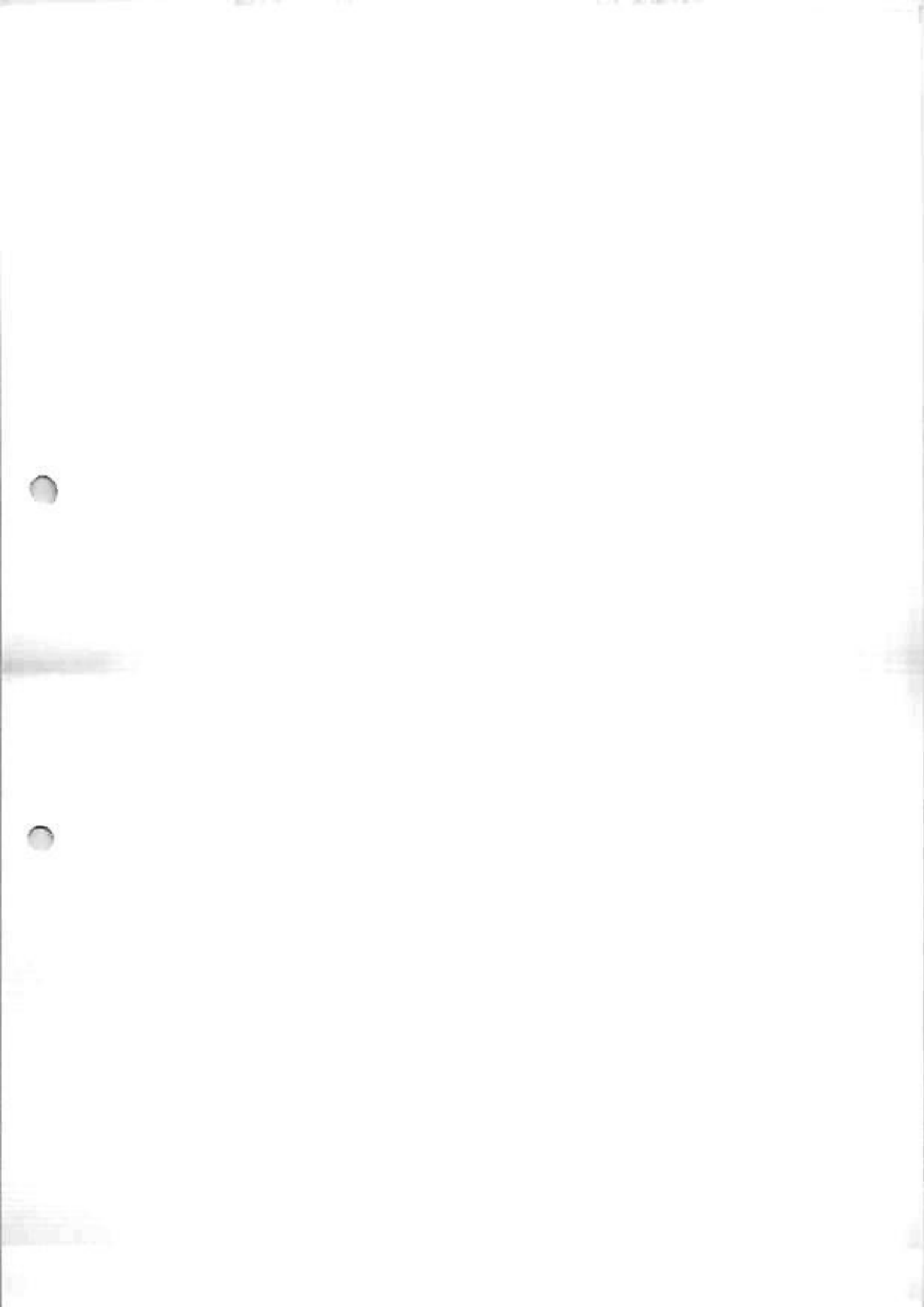
лечебная деятельность:

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

В результате освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» обучающийся должен:

• Знать:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии;
- этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10);
- тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;
- принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта;
- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи;
- оперативную, учетно-отчетную документацию;
- контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;





- нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта;
- контроль за качеством лечения;
- методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта;
- основные ошибки, возникающие при нехирургическом лечении патологии пародонта, и методы их профилактики и устранения;
- принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей;
- основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения;

• **Уметь:**

- оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;
- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;



- составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей;
- выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста;
- выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта;
- оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии;
- выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте;
- определять необходимый объем ортопедического и ортодонтического вмешательства у пациентов с патологией пародонта;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;
- пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
- правильно оформлять документы по экспертизе нетрудоспособности;
- составить программу реабилитации больного;
- проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения);
- правильно оформлять документацию, с которой имеет дело врач стоматолог-пародонтолог;



- оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях пациента в пародонтологии.

- **Владеть:**
- методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта;
- правильным ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта;
- оценками состояния общего здоровья;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;
- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;
- методами шинирования зубов, избирательного шлифования;
- методами вскрытия пародонтальных абсцессов;
- оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта;
- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;
- ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;
- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;
- основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта;
- подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов;



- грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства;
- средствами и методами реабилитации послеоперационных больных;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе.

5. Образовательные технологии

Программа обучения модуля «Пародонтология» для студентов стоматологического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические клинические занятия). Обучение проводится в течение 8, 9, 10 семестров и включает в себя 8 лекций (16 часов в 8, 9 семестрах); 104 часа аудиторной практической подготовки (в 8, 9, 10 семестрах), 60 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего 180 часов) и контактную работу обучающегося с преподавателем (126 часов).

Программа обучения модуля «Пародонтология» для студентов стоматологического факультета включает в себя 12 часов интерактивных занятий.

Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются следующие виды занятий:

- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний пародонта на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии, олимпиады);



Ролевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование *ситуационных задач* способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

Экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники).

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов);

Преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка.

- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита истории болезни;
- подготовка и защита рефератов;
- экскурсии (знакомство с организацией пародонтологической службы в стоматологической поликлинике).

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка рефератов (освоение определённых разделов теоретического



- материала);
- подготовка истории болезни;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - работа с компьютерными презентациями;
 - выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).
 - Контактная работа обучающегося с преподавателем – аудиторные часы (лекционный курс, клинические практические занятия), а также часы контроля самостоятельной работы.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация модуля «Пародонтология» (итоговый контроль по дисциплине) не предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом.

Для аттестации успеваемости студентов модуля «Пародонтология» используется балльно-рейтинговая система (модель 3). По этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью оценочных средств по 5-балльной шкале и в конце семестра высчитывается средняя оценка студента, которая переводится в баллы по 100-балльной шкале. Балл за итоговое тестирование в семестре складывается из средней арифметической баллов по теоретическому разделу (Т) и баллов по практическим навыкам студентов (П). Теоретический раздел включает в себя результаты текущего тестирования на занятиях, результаты устного или письменного опроса студентов по контрольным вопросам к занятию, решения ситуационных задач. Оценка усвоения практических навыков студента определяется по количеству принятых больных с учетом качества выполненных манипуляций (по 5-балльной шкале) и переводом в баллы по 100-балльной шкале. Помимо среднего балла учитываются показатели,



дающие штрафы и бонусы. Штрафы накладываются за нарушение дисциплины. Бонусы присуждаются за участие в студенческих олимпиадах, волонтерскую деятельность, выполнение работ по просьбе ВУЗа, участие в СНО кафедры, участие в конференциях разного уровня.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология»

№ п/п	Название разделов тематического плана	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	1	4	2,5	7,5
2	Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.	1	8	4,5	13,5
3	Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	1	4	2,5	7,5
4	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.	3	18	10,5	31,5
5	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	1	3	2,0	6,0
6	Современные методы удаления зубных отложений.	1	3	2,0	6,0
7	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	1	18	9,5	28,5
8	Консервативное лечение пародонтоза,	1	6	3,5	10,5



	<i>генерализованной рецессии.</i>				
9	Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).		3	1,5	4,5
10	Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.		3	1,5	4,5
11	Методы санации пародонтального кармана.	1	10	5,5	16,5
12	Зубосохраняющие методики.	1	6	3,5	10,5
13	Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	2	6	4	12
14	Неотложные состояния в пародонтологии	1	6	3,5	10,5
15	Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета. Рубежный контроль.	1	4	2,5	7,5
	Итого		2	1	3,0
		16	104	60	180

№ п/п	Название разделов тематического плана	Содержание разделов тематического плана
1	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2	Обследование пациента с патологией	Методы обследования больного с патологией пародонта. Основные методы диагностики.



<p>пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.</p>	<p>Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.</p> <p>Дополнительные методы диагностики. а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования</p> <p>б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного</p>
---	---



		обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтom, а также врачами других специальностей. Медицинская документация пародонтологического заболевания. Схема оформления истории болезни.
3	Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	Классификация заболеваний пародонта (МКБ-10 и др.). Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболеваний пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
4	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.	Гингивит. Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Пародонтит (K05.2, K05.3): острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение, локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.



		<p>Пародонтоз (K05.4) распространенность. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Рецессия десны (K06.0). Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Классификация. Распространенность, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Другие заболевания пародонта (идиопатические, опухоли и опухолевидные заболевания пародонта (K05.5). Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>
5	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	<p>Принципы лечения патологии пародонта. Составление плана комплексного лечения пациентов с патологией пародонта. Необходимость привлечения смежных специалистов (принципы коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта). Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Схема истории болезни.</p>
6	Современные методы удаления зубных отложений.	<p>Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Методы работы ручными инструментами,</p>



		пародонтологический инструментарий. Звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия.
7	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	Местное и общее лечение гингивита: острый гингивит (K05.0), хронический гингивит (K05.1). Медикаментозная терапия: классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Способы местного применения лекарственных препаратов в пародонтологии (аппликация, ротовая ванна, втирание, повязка, ирригация пародонтального кармана, орошение, введение в пародонтальный карман). Местное и общее лечение гингивита: гингивит язвенный (A69.10). Местное и общее лечение гингивита: утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Методы консервативного лечения пародонтита. Общее лечение пародонтита.
8	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	Основные методы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии.



9	Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).	Основные методы комплексного лечения идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом. Консервативный этап.
10	Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.	Выбор тактики ортопедического лечения патологии пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание зубов в пародонтологии. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.
11	Методы санации пародонтального кармана.	Классификация пародонтальных карманов и фуркаций. Понятие, показания и противопоказания к кюретажу, гингивотомии, гингивэктомии, лоскутным операциям. Метод направленной регенерации тканей пародонта. Остеопластические препараты в пародонтологии (выбор и тактика их использования). Устранение аномалий развития слизистой оболочки полости рта (мелкое преддверие полости рта, аномальное прикрепление уздечек губ и языка). Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных



		специальностей.
12	Зубосохраняющие методики.	Депульпирование зубов по пародонтологическим показаниям. Эндопародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения). Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов.
13	Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний пародонта.
14	Неотложные состояния в пародонтологии	Диагностика и лечение неотложных состояний в пародонтологии. Лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты, абсцедирующей формы пародонтита).
15	Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета. Рубежный контроль.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта (методы и средства). Профилактика заболеваний пародонта. Гигиена полости рта, средства и методы гигиены. Выбор индивидуальной гигиены полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Организация пародонтологического кабинета.



1. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- проводить обследование больных с целью диагностики заболеваний пародонта;
- выполнить пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;
- определять индекс гигиены полости рта;
- описывать рентгенограммы;
- определять степень подвижности зубов (I, II, III);
- определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- определять состояние анатомических участков десны (свободная, прикрепленная десна);
- определять характер гингивита (формы и тяжесть заболевания);
- определять глубину карманов градуированным зондом;
- определять наличие поддесневого камня, выделений из карманов;
- определять степень тяжести воспаления десны (легкая, средняя, тяжелая);
- проводить пробу Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления;
- определять папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (РМА);
- определять пародонтальный индекс (ПИ);
- определять индекс CPITN – индекс потребности в лечении болезней пародонта;
- взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого пародонтального кармана;
- назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;



- удалять зубные отложения ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений: налет, над- и поддесневой зубной камень;
- полировать зубы после снятия зубных отложений;
- проводить аппликации препаратов на краевую десну;
- промывать карманы с помощью шприца, пульверизатора;
- вводить турунды с лекарственными веществами в карманы;
- рассечь пародонтальный карман при наличии абсцесса;
- проводить кюретаж карманов;
- приготовить и наложить десневую повязку;
- вводить в гипертрофированный десневой сосочек лекарственные вещества с целью склерозирования;
- проводить гингивэктомию;
- шинировать зубы при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы, композитов);
- проводить избирательное пришлифовывание зубов;
- делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку;
- устранять местные травмирующие факторы;
- проводить местную обработку слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию пациента с патологией пародонта (направления в другие подразделения, заключения и др.);
- выписывать рецепты на лекарственные препараты.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Пародонтология»

- 25 -

III Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план) Учебно-тематический план дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов тематического плана	Аудиторные занятия						Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля усвояемости		
	лекция	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа	всего часов на аудиторную работу		Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов			ОК-	ОПК-
1. Понятие пародонтальном комплексе, особенности функционального и биомеханики пародонта.	1			4		5	2,5		7,5	1		6	ЛВ; ТР	С; Т
2. Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.	1			8		9	4,5		13,5	1	6	5	ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р
3. Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	1			4		5	2,5		7,5	1		6	ЛВ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р
4. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний	3			18		21	10,5		31,5	1	6	5	ЛВ; МК; РИ; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р



пародонга.																			
5. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонга.	1		3	4	2,0		6,0	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р					
6. Современные методы удаления зубных отложений.	1		3	4	2,0		6,0	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; Р					
7. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонга.	1		18	19	9,5		28,5	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р					
8. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	1		6	7	3,5		10,5	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ					
9. Консервативное лечение других болезней пародонга (идиопатических заболеваний пародонга, пародонтом).			3	3	1,5		4,5	1	8				МК; РИ; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ					
10. Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонга.			3	3	1,5		4,5	1	8				МК; РИ; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ					
11. Методы санации пародонтального кармана.	1		10	11	5,5		16,5	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р					
12. Зубосохраняющие методики.	1		6	7	3,5		10,5	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р					
13. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонга.	2		6	8	4		12	1	8				ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ; Р					



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Пародонтология»

- 27 -

14. Неотложные состояния в пародонтологии	1		6	7	3,5	10,5	1	8	6, 8	ЛВ; МК; РИ; ТР; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ
15. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	1		4	5	2,5	7,5	1	6, 8	2, 5; 6, 8	ЛВ; Э; РИ; КС; ИБ	С; Т; Пр; ЗС; ИБ
Рубежный контроль.			2	2	1	3,0					
ИТОГО:	16		104	120	60	180					

Список сокращений:

* - **Примечание. Трудоемкость** в учебно-тематическом плане указывается в **академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), эссе (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология» проводится в течение 8, 9, 10 семестров на практических занятиях, в часы контроля самостоятельной работы студентов.

Для текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестирование, решение ситуационных задач, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, написание и защита рефератов, оценка освоения практических навыков.

Для рубежного контроля успеваемости используются оценочные средства: задания в тестовой форме, итоговые вопросы для письменного контроля или собеседования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Индекс ПМА определяет тяжесть

- 1) гингивита*
- 2) пародонтита
- 3) пародонтоза
- 4) парадонтолиза
- 5) стоматита

2. Гипертрофический гингивит фиброзной формы дифференцируют с

- 1) пародонтитом
- 2) фиброматозом*
- 3) пародонтозом
- 4) герпетическим гингивостоматитом



5) кандидозом

3. Резорбция межальвеолярных перегородок характерна для заболеваний

- 1) гингивита
- 2) периодонтита
- 3) пародонтита*
- 4) пародонтомы
- 5) фиброматоза

4. При глубине кармана более 5 мм целесообразно провести

- 1) кюретаж
- 2) открытый кюретаж
- 3) лоскутную операцию*
- 4) костную пластинку
- 5) гингивотомию

5. Для определения тяжести пародонтита необходимо определить

- 1) подвижность зуба
- 2) глубину кармана
- 3) потерю пародонтального прикрепления*
- 4) концентрацию глюкозы в крови
- 5) сделать рентгенограмму

Ответы:

1. 1;
2. 2;

3. 3;
4. 3;

5. 3;

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя



больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Цисарева.

Вопросы и задания:

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

Ответы 1

1. К группе воспалительных заболеваний пародонта.
2. Причиной патологических изменений десны у этого пациента является микробная бляшка, которая не полностью удаляется с поверхности зубов при их ежедневной чистке.
3. Индекс ПМА в области 13 12 11 21 22 23 равен 66,6(6)%.
4. Предварительный диагноз: хронический локальный пародонтит лёгкой степени в области 13 12 11 21 22 23. Для уточнения диагноза необходимо применить рентгенологический метод исследования – панорамную рентгенографию верхней и нижней челюстей.
5. План лечения:
- удаление зубных отложений;



- коррекция и контроль гигиены полости рта;
- местная противовоспалительная терапия;
- санация полости рта

Задача 2

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

Задания

- 1.Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
- 2.Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
- 3.Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
- 4.Составьте план дополнительного обследования.
- 5.Определите план лечения.

Ответы 2

- 1.На контактных внутриротовых рентгенограммах в области 11 21 высота межальвеолярной перегородки снижена на длину корней зубов, отсутствует



кортикальная пластинка на вершине межальвеолярной перегородки, резорбция альвеолярной кости II степени.

2. Заключение по рентгенограмме: резорбция межальвеолярной перегородки II степени, что соответствует пародонтиту средней степени тяжести.

3. Пародонтальный индекс (ПИ по Расселу) в области 13 12 11 21 22 23 соответствует 6 баллам.

4. Предварительный диагноз: хронический локальный пародонтит средней степени в области 13 12 11 21 22 23.

Учитывая клинические и рентгенологические данные, дифференциальную диагностику следует проводить между гингивитом, пародонтитом лёгкой и тяжёлой степени, пародонтозом, пародонтолизом.

План дополнительного обследования:

- общий клинический анализ крови;
- биохимический анализ крови на содержание глюкозы;
- анализ крови на ВИЧ-инфекцию;
- заключение врача терапевта общего профиля о перенесённых и сопутствующих заболеваниях.

5. План лечения:

- коррекция и контроль гигиены рта;
- местная противовоспалительная терапия;
- шинирования 13 12 11 21 22 23;
- избирательное пришлифовывание зубов верхней и нижней челюстей;
- операция открытый кюретаж в области 13 12 11 21 22 23

Задача 3

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя,



боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

Задания

1. Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.
2. Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.
3. Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. Поставьте предварительный диагноз.
4. Наметьте план лечебных мероприятий.
5. Обоснуйте отдалённый прогноз заболевания.

Ответы 3

1. Данная патология может быть отнесена к группам воспалительных и идеопатических заболеваний пародонта.
2. Для уточнения диагноза необходимо выяснить длительность течения диабета и применения инсулинотерапии.

Предварительный диагноз: хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени, осложнённый частичной вторичной адентией, протекающей на фоне сахарного диабета I типа.



3.Рентгенологическое исследование (панорамная рентгенография верхней и нижней челюстей); общий клинический анализ крови; заключение эндокринолога.

4.План лечения:

- удаление зубных отложений;
- коррекция и контроль гигиены;
- местная противовоспалительная терапия;
- санация полости рта.

5.Отдалённый прогноз заболевания неблагоприятный, что обусловлено:

- возникновением болезни в молодом возрасте;
- быстрой потерей альвеолярной кости;
- ранней потерей зубов;
- патологической подвижностью зубов;
- гипергликемией, её осложнениями

Задача 4

Пациент 25 лет обратился с жалобами на сильную кровоточивость десны при чистке зубов. Десна кровоточит с 14 лет, лечился нерегулярно, в последние полгода кровоточивость усилилась. Стоматолог по месту жительства назначил: трихопол по 1 таб. 3 раза в день, супрастин по 1 таб. 2 раза в день, аскорутин по 2 таб. 3 раза в день, инъекции раствора никотиновой кислоты в десневые сосочки. Больной от предложенного лечения отказался и обратился в МГМСУ.

Общие заболевания: детские инфекции, операция — аппендэктомия, тонзиллэктомия. Заключение терапевта после комплексного обследования — здоров. Последние 3 года работает переводчиком, несколько часов в день проводит за компьютером. При осмотре: внешний вид без особенностей. Поднижнечелюстные лимфоузлы слегка увеличены, умеренно болезненны



при пальпации, мягкие, подвижные. Слизистая оболочка полости рта бледно-розовая, умеренно увлажнена. Зубы 13—24 и 33—44 скучены, 11—21 — диастема, короткие уздечки верхней губы и языка, мелкое преддверие полости рта. Отек, деформация десневых сосочков, цианоз, продолжительная кровоточивость десны при зондировании у этих зубов. Гипертрофированная десна покрывает коронковую часть зуба до ее середины в области зубов 13—24 и 33—44. У остальных зубов десна гиперемирована, кровоточит при зондировании, гигиена полости рта неудовлетворительная, обилие наддесневого зубного камня. Зубы 16, 28, 35, 44, 47— кариес по 2-му классу. Прикус смешанный. На ортопантограмме — компактная пластинка вершин межальвеолярных перегородок сохранена.

Укажите номера всех правильных ответов

1. Гигиеническое состояние полости рта оценивается с помощью индексов

- 1) Грина-Вермильона*
- 2) ПИ
- 3) РМА
- 4) СРITN
- 5) ИГ (по Федорову-Володкиной)*

2. Для определения распространенности воспаления десны используют индексы

- 1) СРITN
- 2) ИГ
- 3) РМА*
- 4) ПИ*

3. Причина этого заболевания

- 1) патология прикуса*



- 2) неудовлетворительная гигиена полости рта*
- 3) нерегулярное лечение*
- 4) стресс
- 5) длительная работа на компьютере

4. Для диагностики данного заболевания рентгенологическое исследование

- 1) показано *
- 2) не показано

5. Это заболевание дифференцируют с хроническим

- 1) катаральным гингивитом
- 2) язвенно-некротическим гингивитом в стадии обострения
- 3) язвенно-некротическим гингивитом в стадии ремиссии
- 4) генерализованным пародонтитом лёгкой степени*
- 5) генерализованным пародонтитом средней степени
- 6) гипертрофическим гингивитом фиброзной формы*

6. Это заболевание называется

- 1) острый катаральный гингивит
- 2) хронический катаральный гингивит
- 3) острый язвенно-некротический гингивит



- 4) острый гипертрофический
гингивит, отечная форма
- 5) хронический гипертрофический
гингивит, отечная форма*
- 6) хронический генерализованный
пародонтит легкой степени
- 7) хронический генерализованный
пародонтит средней степени

7. Представленная аномалия относится к аномалиям

- 1) челюстей
- 2) зубов*
- 3) зубных рядов

8. Диастема относится к аномалии зубных рядов

- 1) формы
- 2) последовательности расположения
зубов
- 3) контактов*

9. Для постановки диагноза необходима консультация

- 1) ортопеда
- 2) хирурга*
- 3) ортодонта*
- 4) невропатолога
- 5) дерматолога

10. Лечение кариеза зубов проводится у данного пациента

- 1) до лечения гингивита
- 2) после лечения гингивита*

11. Укажите правильную последовательность этапов лечения



- 1) ортодонтическое лечение
- 2) лечение кариеса
- 3) операции по пластике уздечек и
преддверия полости рта
- 4) «открытый» кюретаж
- 5) коррекция гигиены полости рта
- 6) снятие наддесневых зубных
отложений
- 7) противоотёчная терапия

12. К противоотёчным средствам относят мази

- 1) ацикловир
- 2) гепариновую*
- 3) нистатиновую
- 4) бутадионовую*
- 5) солкосерил

**13. Этому пациенту операции по углублению преддверия полости рта и
пластики уздечек**

- 1) показаны*
- 2) не показаны

**14. Удаление наддесневого зубного камня проводится в
последовательности**

- 1) удаление зубного камня с
оральной стороны
- 2) удаление зубного камня с
вестибулярной стороны
- 3) удаление зубного камня с
контактных поверхностей



4) полирование поверхностей зубов

15. Для снятия зубных отложений используют

- 1) ультразвуковой сканер*
- 2) рашпили
- 3) экскаваторы*
- 4) гладилки

16. Методы хирургического лечения этого заболевания

- 1) гингивэктомия
- 2) гингивотомия
- 3) лоскутная операция
- 4) «открытый» кюретаж*
- 5) пластика уздечек и преддверия
полости рта*

**17. Установите правильную последовательность этапов операции
пластики уздечки верхней губы**

- 1) анестезия
- 2) декорткация компактной пластинки
альвеолярного отростка верхней челюсти
- 3) разрез слизистой оболочки верхней губы и
формирование треугольных лоскутов
- 4) отсепаровка слизистой оболочки верхней
губы
- 5) наложение швов



Ответы:

1. 1; 5

2. 3; 4

3. 1; 2; 3

4. 1

5. 4; 6

6. 5

7. 2

8. 3

9. 2; 3

10. 2

11. 5; 6; 7; 4; 3; 2; 1

12. 2; 4

13. 1

14. 2; 3; 1; 4

15. 1; 3

16. 4; 5

17. 1, 4, 2, 3, 5



СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Пример:

Распределение ролей среди студентов учебной группы: а) пациент, б) врач, в) медсестра, д) мед. регистратор, е) эксперт.

Задание: подготовьте и инсценируйте посещение врача-стоматолога пациентом с неотложной пародонтологической патологией.

Критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.

Для оценки контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система (модель 3)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций.	100–96	5 (5+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. При этом могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы.	95–91	5



Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. Допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85–81	4
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент представляет неполное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	80– 76	4 (4-)
Студент может провести обследование пациента, поставить диагноз, определить основные этапы лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущено несколько существенных ошибок, которые студент может исправить только с помощью преподавателя. Студент имеет представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	75– 71	3 (3+)
Студент не в полном объеме провел обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выполнять профессиональные манипуляции под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент имеет поверхностное представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	70– 66	3



Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, входящих в план лечения, только под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент демонстрирует поверхностные знания по отдельным направлениям обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.	65– 61	3 (3-)
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет затруднения в поставке диагноза и формулировке основных этапов лечения. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, не относящихся к сформулированному преподавателем плану лечения. Практическое выполнение манипуляции подменяется ее поверхностным устным описанием. Студент не может сформулировать обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.	60– 41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Практические навыки отсутствуют.	40–0	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оцен ка ECTS	Баллы в БРС	Оцен ка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)



<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80– 76	4 (4-)



<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75– 71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70– 66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65– 61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60– 41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40–0	2



2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Не предусмотрен программой.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента (прилагаются к рабочей программе).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология»

а). Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : МИА, 2011. - 798 с. : ил., цв. ил.

б) Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 911 с. : ил. + 1 CD-ROM. - (Национальные руководства. Национальный проект "Здоровье").
2. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И. М., Сохов С. Т., Алимова М. Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Текст] : учебное пособие / [сост. : И. В. Фирсова и др.] – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 72 с.
4. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Э.



- А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
 6. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Текст] : [учеб. пособие] / под ред В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157, [3] с. : ил.
 7. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевт. стоматология" / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 924, [4] с. : ил.
 8. Петрухин А. Г. Локальная гипотермия при лечении гингивита [Текст] : монография / Петрухин А. Г., Чижикова Т. С., Фирсова И. В. ; ВолГМУ. - Волгоград : Бланк, 2009. - 100 с. : ил.
 9. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов по спец. 040400 - Стоматология : в 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта / Барер Г. М., Лемецкая Т. И., Суражёв Б. Ю., Гемонов В. В. ; под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. : ил., цв. ил.
 10. Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов Российской Федерации [Текст] : учебно-метод. пособие для мед. вуз. РФ по спец. "Стоматология" / Кузьмина Э. М., Петрина Е. С., Лапатина А. В., и др. ; Минздравсоцразвития РФ [и др.] - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2008. - 222 с. : ил.
 11. Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



12. Методы диагностики заболеваний пародонта [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Михальченко В. Ф., Антипова О. А. ; Федер. агентство по здравоохранению РФ, ВолГМУ, Каф. терапевт. стоматологии. - Волгоград : МЕГА-принт, 2007. - 49 с.
13. Заболевания пародонта [Текст] : рук-во к практ. занятиям по терапевт. стоматологии для студентов IV и V курсов стом. ф-тов / Макеева И. М., Кудрявцева Т. В., Ерохин А. И., Акулович А. В. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 96 с. : ил. – (Учебная литература).
14. Янушевич О.О. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. ; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **Российский Стоматологический Портал www.stom.ru** - текущие события в России и за рубежом, научные статьи ведущих специалистов, обзор литературы.
- **StomatinFo www.web-4-u.ru/stomatinfo** - электронные книги по стоматологии.
- **Стоматологический портал СТОМАТЛАЙФ stomatlife.ru** - стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
- **E-Dent World.ru www.edentworld.ru** - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- **Dental Site www.dentalsite.ru** - профессионалам о стоматологии.
- **Сайт для студентов стоматологов stomstudent.ru/**- сайт создан для студентов, учащихся на различных стоматологических факультетах вузов.



На сайте можно посмотреть нужное видео, скачать образцы историй болезней и т.д.

- Стоматология на MedicInform.Net medicinform.net/stomat/ (Популярные статьи о стоматологии, материалы для специалистов. Ответы на вопросы).
- Стоматолог.Ру www.stomatolog.ru - книги, журналы, газеты, оборудование, инструмент, английский язык, работа для стоматолога).
- www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания).
- Дентал-ревю www.dental-revue.ru - информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
- StomatinFo www.web-4-u.ru/stomatinfo (Электронные книги по стоматологии скачать бесплатно. Сайт постоянно обновляется).
- Компания "Азбука" www.dental-azbuka.ru - компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- Волгоградский стоматологический портал www.volgostom.ru - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют проблемы современной стоматологии.
- Все о стоматологии - информационный ресурс denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
- Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС - электронная библиотечная система



VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология»

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбирочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

Перечень специализированных учебных классов:

ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника»: 2 кабинета на 9 рабочих мест. Рабочие места отвечают требованиям, предъявляемым к стоматологическим кабинетам. Прием больных ведется в 2 смены. Количество студентов колеблется в зависимости от комплектования групп и расписания учебного процесса.

ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №10»: один кабинет на 5 рабочих мест, прием больных ведется в 2 смены.

Стоматологическая поликлиника ВолГМУ: 5 кабинетов на 15 рабочих мест, прием ведется в 2 смены. Стоматологическое оборудование отвечает современным требованиям.



Таблица. Перечень инвентаря.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	количество
1	2	3	4
1	Компрессор ДК 52 БЦ	шт	1
2	Компрессор безмасляный с рев. без кожуха	шт	1
3	Лампа Хромлюкс	шт	1
4	Стенка «Вега»	шт	1
5	Шкаф «Вега»	шт	1
6	Тумба «Вега»	шт	1
7	Наконечник стоматологический	шт	3
8	Микромотор электрический	шт	1
9	Ноутбук Hewlet Packard NX 7300	шт	1
10	Ноутбук Acer Extensa 5610	шт	1
11	Ноутбук Samsung RS 510	шт	1
12	Ноутбук 15.6 Probook	шт	1
13	Проектор мультимедийный Optoma DX 733	шт	1
14	Проектор мультимедийный Acer XD 1170 D	шт	1
15	Проектор мультимедийный BenQ MP 525	шт	1
16	Проектор ASK Proxima	шт	1
17	Светильник стоматологический	шт	3
18	Экран проекционный	шт	2
19	Скалер ультразвуковой	шт	1
20	Стоматологическая установка Азимут 100	шт	1
21	Стоматологическая установка Азимут 500	шт	1
22	Стоматологическая установка AL398 AA	шт	1
23	Стоматологическая установка TS 6830 Detes	шт	5
24	Стоматологическая установка AL 398 FA	шт	8



1	2	3	4
25	Бормашина БПК 01-3	шт	3
26	Оверхед-проектор	шт	1
27	Принтер лазерный Brother HL 2035 R	шт	1
28	Доска классная	шт	4
29	Стол письменный для мед. кабинета	шт	4
30	Шкаф медицинский	шт	10
31	Тумбочка медицинская	шт	5
32	Шкаф-витрина	шт	1
33	Шкаф книжный	шт	1
34	Тумба односекционная	шт	1
35	Стул ученический	шт	43
36	Стол ученический	шт	2
37	Стол офисный	шт	5
38	Столик инструментальный стоматологический	шт	7
39	Шкаф медицинский стеклянный	шт	1
40	Зеркало стоматологическое	шт	5
41	Зонд стоматологический	шт	5
42	Лоток стоматологический на 8 инструментов	шт	15
43	Набор для снятия зубных отложений	шт	1
44	Аппарат для лечения пародонтоза	шт	1
45	Компьютерный монитор Samsung	шт	1
46	Компьютерный системный блок «Деро»	шт	1
47	Коллекторные микромоторы «Marathon»	шт	6
48	Вентиляторы напольные	шт	6
49	Шкафы для документов	шт	2
50	Письменный стол	шт	1
51	Стулья мягкие	шт	10
52	Учебные фильмы	шт	10



Перечень инструментов

Наборы стоматологических лотков с инструментами для приема больных и работы на файтомах.

Стоматологические пломбировочные материалы.

Расходные материалы.

Перечень учебных фильмов

1. «Избранные лекции по пародонтологии».
2. «Гирудотерапия».
3. «Криотерапия».
4. Диагностика заболеваний пародонта.
5. Избирательное пришлифовывание зубов как метод окклюзионных коррекций.
6. Шинирование зубов при пародонтите.
7. Лечение пародонтита тяжелой степени. Лоскутная операция.
8. «Florida Probe»

Наборы рентгенограмм для практических занятий:

1. Набор внутриротовых рентгенограмм
2. Набор внеротовых рентгенограмм
3. Набор ортопантомограмм
4. Набор визиограмм



Набор презентаций для мультимедиа-проектора к лекционному курсу, практическим клиническим занятиям.

1. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта. Функции. Презентация PowerPoint
2. Этиологические факторы, патогенез заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Презентация PowerPoint
3. Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного. Медицинская документация пародонтологического больного. Презентация PowerPoint
4. Гингивит. Пародонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Презентация PowerPoint
5. Пародонтоз. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Презентация PowerPoint
6. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Презентация PowerPoint
7. Современные методы удаления зубных отложений. Презентация PowerPoint
8. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Презентация PowerPoint
9. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Презентация PowerPoint
10. Консервативное лечение идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом. Презентация PowerPoint
11. Методы санации пародонтального кармана. Зубосохраняющие методики. Презентация PowerPoint



12. Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта. Презентация PowerPoint
13. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении заболеваний пародонта. Презентация PowerPoint
14. Неотложные состояния в пародонтологии. Презентация PowerPoint
15. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета. Профилактика заболеваний пародонта. Презентация PowerPoint

Стенды:

1. «Информация»

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студента выполняется в течение учебного года посредством участия в работе СНО кафедры по различным тематикам под руководством преподавателя.

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Стоматология» модуля «Пародонтология»:

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме студенческого кружка;
3. участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
4. составление отчёта по теме исследования;
5. подготовка и выступление с докладом на конференции;
6. участие в олимпиадах профессионального студенческого мастерства.



VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Приложение к рабочей программе 1

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Модуль: «Пародонтология»

Кафедра терапевтической стоматологии

Специальность: 31.05.03 - «Стоматология»

Дисциплины, на изучение которых опирается учебный материал данного модуля	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №11
Детская стоматология	Стоматология детского возраста	Медицинская генетика в стоматологии	«09» марта 2016 года
Стоматология	Пропедевтика стоматологических заболеваний	1. пропедевтика 2. материаловедение	«09» марта 2016 года
	Стоматология детского возраста	Профилактика и коммунальная стоматология	«09» марта 2016 года
	Терапевтическая стоматология	1. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов 2. Эндодонтия	«09» марта 2016 года
	Хирургическая стоматология	1. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии 2. Хирургия полости рта	«09» марта 2016 года
	Ортопедическая стоматология	1. Зубопротезирование (простое протезирование)	«09» марта 2016 года



		2.Протезирование при полном отсутствии зубов	
--	--	--	--

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В.Фирсова

Зав. кафедрой стоматологии
детского возраста, д.м.н., доцент

И.В. Фоменко

Зав. кафедрой пропедевтики
стоматологических заболеваний,
д.м.н., доцент

Д.В. Михальченко

Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии, д.м.н., профессор

В.И. Шемонаев

Зав. кафедрой хирургической
стоматологии, д.м.н., профессор

Е.В. Фомичев



МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Модуль: «Пародонтология»

Кафедра терапевтической стоматологии

Специальность: 31.05.03 - «Стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данного модуля	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №11
Детская стоматология	Стоматология детского возраста	1. Детская стоматология.	«09» марта 2016 года
Ортодонтия и детское протезирование	Стоматология детского возраста	Ортодонтия и детское протезирование	
Челюстно-лицевая хирургия	Кафедра хирургической стоматологии Кафедра стоматологии детского возраста	1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия 2. Заболевания головы и шеи. 3. Онкостоматология и лучевая терапия. 4. Детская челюстно-лицевая хирургия.	«09» марта 2016 года
Стоматология	Кафедра терапевтической стоматологии	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	«09» марта 2016 года
	Кафедра ортопедической стоматологии	1. Зубопротезирование (сложное протезирование) 2. Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС	«09» марта 2016 года



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Пародонтология»

- 59 -

	Кафедра хирургической стоматологии	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.	«09» марта 2016 года
--	--	---	-------------------------

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В.Фирсова

Зав. кафедрой стоматологии
детского возраста, д.м.н., доцент

И.В. Фоменко

Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии,
к.м.н., профессор

В.И. Шемонаев

Зав. кафедрой хирургической
стоматологии и ЧЛХ,
д.м.н., профессор

Е.В. Фомичев




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине «Стоматология» Модуль «Пародонтология»

- 60 -


Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК 
Протокол № 1 от 21.05.2016 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолГМУ
профессор  В.Б. Мандриков
« 21 » 05 2016 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
по дисциплине «Стоматология»
модуль «Пародонтология»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2016-2017 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1	В связи с переименованием университета (приказ «1029-КМ от 15 июля 2016 г.») необходимо произвести соответствующие изменения.	По всему тексту рабочей программы по дисциплине «Стоматология» модуль «Пародонтология» заменить слова «государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации» на «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», слова «ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» - на «ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России».	Решение принято единогласно

Протокол утвержден на заседании кафедры 
« 31 » 08 2016 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент



И.В. Фирсова

500

ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания Ученого Совета от 07.09.2016 г.

Утверждено членов Совета - 42
Присутствует - 37

Председатель: ректор, академик РАН В.И. Петров
Секретарь: профессор А.А. Воробьев

Слушали: Первого проректора, профессора В.Б. Мандрикова об актуализации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 июня 2016 года №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года №1029-КМ образовательных программ:

- специалитета 31.05.01 «Лечебное дело»;
- специалитета 31.05.02 «Педиатрия»;
- специалитета 31.05.03 «Стоматология»;
- специалитета 33.05.01 «Фармация»;
- специалитета 30.05.01 «Медицинская биохимия»;
- специалитета 37.03.02 «Клиническая психология»;
- специалитета 32.05.01 (060105) «Медико-профилактическое дело»;
- направления подготовки 06.03.01 «Биология» (бакалавриат);
- направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат);
- направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат);
- направления подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» (бакалавриат);
- направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат);
- направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура);
- направления подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии» (магистратура);
- направления подготовки 06.04.01 «Биология» (магистратура);
- направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистратура).

Постановили:

Утвердить актуализированные редакции образовательных программ по указанным специальностям, направлениям подготовки бакалавриата и направлениям подготовки магистратуры.

Решение принято единогласно.
Выписка верна.

Председатель, академик РАН

В.И. Петров

Секретарь, профессор

А.А. Воробьев



ВЫПИСКА

из протокола № 1 заседания УМК стоматологического факультета ВолГМУ
от 21.09.2016 г.

Председатель УМК,
д.м.н.

Михальченко Д.В.

Секретарь УМК,
к.м.н.

Наумова В.Н.

Присутствовали: д.м.н. Михальченко Д.В., д.с.н. Доника А.Д., к.м.н., доцент Грибина Л.Н., к.м.н., доцент Колесова Т.В., к.м.н. Малолеткова А.А., к.м.н. Наумова В.Н., к.м.н. Огонян В.Р., д.м.н., проф. Рогова Л.Н., д.м.н., проф. Фирсова И.В., д.м.н., доц. Фоменко И.В., д.м.н., проф. Фомичёв Е.В., к.м.н., доцент Фурсик Д.И., к.м.н., доц. Химич И.В., д.м.н., проф. Шемонаев В.И., к.м.н. Шестернина Н.В., к.м.н., доц. Щава С.Н., к.м.н. Кирпичников М.В., к.м.н. Мансур Ю.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Рассмотрение и утверждение изменений к Образовательной программе по специальности 31.05.03 Стоматология.

Слушали: декана стоматологического факультета, председателя УМК д.м.н. Михальченко Д.В.: в связи с переименованием университета (приказ «1029-КМ от 15 июля 2016 г.») в Образовательной программе по специальности 31.05.03 Стоматология и учебно-методической документации необходимо произвести соответствующие изменения.

Необходимо внесённые изменения утвердить.

Постановили:

1. В связи с переименованием университета по всему тексту Образовательной программы заменить слова «государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации» на «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», слова «ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» - на «ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России».

2. Декану стоматологического факультета Д.В. Михальченко поручить представить на Учёный Совет ВолГМУ на утверждение внесённые изменения в Образовательную программу по специальности 31.05.03 Стоматология.

Решение принято единогласно.

Председатель УМК стоматологического
факультета ВолГМУ, д.м.н.

Д.В. Михальченко

Секретарь УМК стоматологического
факультета ВолГМУ, к.м.н.

В.Н. Наумова

200

ВЫПИСКА

из протокола № 1 заседания кафедры терапевтической стоматологии
от 31.08.2016 г.

Председатель: д.м.н., доцент И.В. Фирсова

Секретарь: асс., к.м.н. М.С. Патрушева

Присутствовали: зав. каф. д.м.н. Фирсова И.В., проф. Михальченко В.Ф.; проф. Темкин Э.С.; доценты Попова А.Н., Тригolos Н.Н.; ассистенты: Рукавишников Л.И., Алешина Н.Ф., Радышевская Т.Н., Алеханова И.Ф., Васенев Е.Е., Чаплиева Е.М., Старикова И.В., Марымова Е.Б., Питерская Н.В., Михальченко А.В., Патрушева М.С., Македонова Ю.А., Крайнов С.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Рассмотрение и утверждение изменений к рабочим программам по дисциплине «Стоматология» модули: «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Эндодонтия; Пародонтология; Геронтостоматология и заболевания СОПР»; по дисциплине выбора «Современные технологии в терапевтической стоматологии» по специальности 31.05.03 Стоматология.

Слушали: завуча кафедры А.Н. Попову: в связи с переименованием университета (приказ «1029-КМ от 15 июля 2016 г.») в рабочих программах по дисциплине «Стоматология» модули: «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Эндодонтия; Пародонтология; Геронтостоматология и заболевания СОПР»; по дисциплине выбора «Современные технологии в терапевтической стоматологии» по специальности 31.05.03 Стоматология и учебно-методической документации необходимо произвести соответствующие изменения.

Необходимо внесённые изменения утвердить.

Постановили:

В связи с переименованием университета по всему тексту рабочих программ по дисциплине «Стоматология» модули: «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Эндодонтия; Пародонтология; Геронтостоматология и заболевания СОПР»; по дисциплине выбора «Современные технологии в терапевтической стоматологии» заменить слова «государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации» на «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», слова «ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» - на «ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России».

Решение принято единогласно.

Председатель заседания кафедры
Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

Секретарь заседания кафедры,
ассистент, к.м.н.

 И.В. Фирсова

 М.С. Патрушева



Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК _____

Протокол № ___ от _____ 2017 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолГМУ
профессор _____ В.Б. Мандриков
« ___ » _____ 2017 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
по дисциплине «Стоматология» модуль «Пародонтология»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2017-2018 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
« ___ » _____ 2017 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В. Фирсова