



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

201 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Профиль: **медико-социальная работа с населением**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **II**

Семестр: **III**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 51 час контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – III семестр**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

Волгоград 2019

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Знать:

Этап 3	Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;
--------	---

#### Уметь:

Этап 3	Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов; Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности.
--------	---

#### Владеть навыками:

Этап 3	Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере. Реализации исследования демографический тенденций на уровне региона
--------	--

ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.


#### Знать:

Этап 3	базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-
--------	--


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
<p>исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>Этап 3</p>	<p>применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе.</p>	
<p><b>Владеть навыками:</b></p>		
<p>Этап 3</p>	<p>проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов. получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии.</p>	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания


Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p><b>Ознакомительный уровень (УК-5) -Этап 3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные</p>	<p>Не знает Основные категории и демографической науки Подходы к изучению этноса Основные</p>	<p>Фрагментарно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории</p>	<p>Не полностью знает Основные категории и демографической науки Подходы к изучению этноса</p>	<p>С незначительными пробелами знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные</p>	<p>Полностью и систематизированно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографичес кой науке;	этнограф ические школы и теории Категори и демограф ических процессо в Основны е демограф ические показател и Методик и расчета демограф ических процессо в цели и задачи социальн ой демограф ии и этнограф ии; основные понятия и концепци и теоретич еского характер а в этнодемо графичес кой науке;	Категории демографич еских процессов Основные демографич еские показатели Методики расчета демографич еских процессов цели и задачи социальной демографи и этнографии ; основные понятия и концепции теоретичес кого характера в этнодемогр афической науке;	ю этноса Основн ые этногра фически е школы и теории Категор ии демогра фически х процесс ов Основн ые демогра фически е показате ли Методик и расчета демогра фически х процесс ов цели и задачи социаль ной демогра фии и этногра фии; основны е понятия и концепц ии теоретич еского характер а в этнодем ографич еской науке;	этнографи ческие школы и теории Категории демографи ческих процессов Основные демографи ческие показатели Методики расчета демографи ческих процессов цели и задачи социально й демографи и этнографи и; основные понятия и концепции теоретичес кого характера в этнодемог рафическо й науке;	кие школы и теории Категории демографиче ских процессов Основные демографиче ские показатели Методики расчета демографиче ских процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретическо го характера в этнодемограф ической науке;	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>							
			<p><b>Репродуктивный уровень (УК-5) -Этап 3</b></p>	<p><b>Уметь:</b> Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности</p>	<p>Отсутствие Применить методы анализа социальной демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики этнодемографических процессов, происходящих в обществе;</p>	<p>Частичные умения Обосновать Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики этнодемографических процессов, происходящих в обществе;</p>	<p>Неполные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе;</p>	<p>Допускаются несущественные неточности и Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе;</p>	<p>Сформированные систематизированные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;  Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией  - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики этнодемографических процессов, происходящих в обществе;</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>				
				<p>анализ народа селения в мире, стране, регионе; - анализир овать количес твенные и качестве нные характер истики народа селения на предмет выявлени я их несбалан сированн ости и конфликт огенност и</p>	<p>нные и качествен ные характерист ики народонасе ления на предмет выявления их несбаланси рованности и конфликтог енности</p>	<p>- проводи ть демогра фически й анализ народон аселения в мире, стране, регионе; - анализи ровать количес твенные и качестве нные характер истики народон аселения на предмет выявлен ия их несбала нсирова нности и конфлик тогеннос ти ;</p>
<p><b>Продук тивный уровень (УК-5) -Этап 3</b></p>	<p><b>Владеть навыками:</b> Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональн ых проблем в социальной сфере</p> <p>Реализации исследования демографический тенденций на уровне региона</p>	<p>Отсутст вие навыков Примене ния знаний демограф ии и этнограф ии для решения професси ональных проблем в социальн ой сфере</p>	<p>Частичное владение навыками Применени я знаний демографи и и этнографии для решения профессион альных проблем в социальной сфере Реализации исследован</p>	<p>Несисте матичес кое примен ение навыко в Примене ния знаний демогра фии и этногра фии для решения професс иональн</p>	<p>Допускаю тся пробелы в системати ческом применен ии навыков Применен ия знаний демографи и и этнографи и для решения профессио нальных</p>	<p>Успешное и систематиче ское применение навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиона льных проблем в социальной сфере Реализации исследования</p>



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ		Реализация исследований демографического тенденций на уровне региона	демографические тенденции на уровне региона	Проблемы в социальной сфере

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ПК-8) -Этап 3</b>	<b>Знать:</b> базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий; основные источники демографических	Не знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства	Фрагментарно знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства	Не полностью знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства	С незначительными пробелами знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства	Полностью и систематизированно знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства







ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
 ЭТНОГРАФИЯ»

		и, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения;	ления;	показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения;	показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения;	
<b>Репродуктивный уровень (ПК-8) -Этап 3</b>	<b>Уметь:</b> применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе	Отсутствие умения применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе	Частичные умения применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе	Неполные умения применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе	Допускаются несущественные неточности и применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе	Сформированные систематизированные умения применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ,  использовать данные социодемографического мониторинга в профессиональной социальной работе

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
		инга в професси ональной социальн ой работе		демогра фическо го монитор инга в профес сиональн ой социаль ной работе;	га в професси ональной социальн ой работе	социальной работе
<b>Продукт          ивный          уровень          (ПК-8)          -Этап 3</b>	<b>Владеть          навыками:</b> проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии.	Отсутст вие навыков проведен ия эмпириче ских социальн ых исследов аний в области демограф ии и этнограф ии, представ ления их результато в получени я и обработк и данных в сфере этнограф ии и демограф ии.	Частичное владение навыками проведения эмпирическ их социальных исследований в области демографи и этнографии , представле ния их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографи и.	Несисте матичес кое примен ение навыко в проведе ния эмпирич еских социаль ных исследов аний в области демогра фии и этногра фии, представ ления их результа тов получен ия и обработ ки данных в сфере этногра фии и демогра фии.	Допускаю тся пробелы в системати ческом применен ии навыков проведен ия эмпиричес ких социальны х исследован ий в области демографи и этнографи и, представле ния их результато в получения и обработки данных в сфере этнографи и и демографи и.	Успешное и систематиче ское применение навыков проведения эмпирически х социальных исследований в области демографии и этнографии, представлени я их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
 ЭТНОГРАФИЯ»


### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;  ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
ПК-8.  Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1. Демография как наука. Предмет и функции демографии	УК-5.3, ПК-8.3.
2. Народы России (на выбор студента)	УК-5.3, ПК-8.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И          БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И          ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ          СТУДЕНТОВ          ПО ДИСЦИПЛИНЕ          «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И          ЭТНОГРАФИЯ»</p>
	<p>3. Демографические процессы, их взаимосвязи с другими общественными явлениями и процессами</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>4. Народы Кавказа: армяне, грузины и др.</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>5. Основные демографические показатели.</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>6. Народы Азии: китайцы, тайцы, индийцы и др.</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>7. Сущность и стадии демографического перехода</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>8. Народы Ближнего Востока и Северной Африки (евреи, арабы (бедуины), туареги, курды)</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>9. Источники информации о населении и демографических процессах</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>10. Народы Европы: французы, англичане, испанцы и др.</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>11. Основные типы структур населения</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>12. Народы Латинской Америки: индейцы, бразильцы. Метис, мулат, самбо</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>13. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая пирамида</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>14. Народы Африки: туареги, зулу, пигмеи, бушмены, готтентоты, эфиопы. Религия Вуду</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>15. Типы и режимы воспроизводства населения. Экспоненциальная, гиперболическая и логарифмическая модели (С.Капица). Показатели демографической нагрузки. Демографическая волна (эхо).</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
	<p>16. Классификация в этнографии. Классификация по</p>	<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
<p>религиям. Историко-этнографические области. Хозяйственно-культурная классификация</p>		
<p>17. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>18. Лингвистическая классификация народов мира</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>19. Подходы к изучению рождаемости. Семейная структура населения</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>20. Антропологическая классификация в этнографии.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>21. Расы и малые расы (расы второго порядка)</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>22. Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>23. Классификация в этнографии. Географическая классификация</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>24. Брачность. Брачный возраст в РФ и за рубежом.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>25. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>26. Зарубежная этнография (основные школы и направления): теория К.Леви-Стросса</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>27. Общие и специальные коэффициенты брачности. Показатели брачности. Брачный круг</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>28. Зарубежная этнография (основные школы и направления): функционализм, структурализм</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>29. Разводимость. Показатели разводимости.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>30. Основные тенденции брачности и разводимости. Причины разводов</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>31. Отечественная этнография (основные школы и направления)</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>32. Понятие и показатели разводимости</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>33. Общенаучные и конкретные методы этнографии</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>34. Рождаемость. Фертильность и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Протогенетический интервал</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>35. Этнологические источники. Этническая материальная и</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>

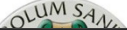
	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
<p>духовная культура. Что определяет культура в этносе?</p>		
<p>36. Показатели рождаемости. Шкала оценки рождаемости (Урланис Б.Ц., Борисов В.А.)</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>37. Типы современных этнических процессов. Миграция, консолидация: интеграция и дифференциация; аккультурация и ассимиляция</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>38. Репродуктивное поведение: сущность, типы. Понятие репродуктивной установки</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>39. Этнос: понятие и признаки. Теория примордиализма, конструктивистская и инструментальная теории</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>40. Предмет этнографии, её основные понятия. Связи этнографии с другими науками</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>41. Понятие и показатели смертности.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>42. Причины смертности. Структура причин в РФ и за рубежом</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>43. Концепция демографического развития РФ до 2025 года: принципы, задачи, ожидаемые результаты</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>44. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Детская смертность</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>45. Самосохранительное поведение. Значение для демографических процессов</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>46. Сценарии развития демографической ситуации в РФ.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>47. Продолжительность жизни: сущность, факторы. Индекс развития человеческого потенциала.</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>48. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
<p>демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни</p>		
<p>49. Лингвистическая классификация народов мира</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>50. Этнопсихология. Основные понятия и теории</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>51. Этническая идентичность. Роль этнопсихологии в формировании этноса</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>52. Основные понятия демографии: население, воспроизводство населения, демографические события и процессы</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>53. Объект и предмет этнопсихологии, история развития науки</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>54. Типология этносов и культур</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>55. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>56. Национальный характер как составляющая национальной психологии</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>57. Этнические процессы. Кросс-культурные исследования</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>58. Показатели старения населения</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>59. Структурные причины старения населения</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>
<p>60. Социально-экономические последствия старения населения</p>		<p>УК-5.3, ПК-8.3.</p>

### Пример экзаменационного билета



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  Кафедра социальной работы с курсом П и ОТ ДПО	Фонд оценочных средств  образовательной программы  по направлению  «Социальная работа»	

**Дисциплина:** Социальная экология

**Направление:** социальная работа

**Факультет:** Социальной работы и клинической психологии

**Учебный год:** 2019\_ -2020

### Экзаменационный билет № 1

**Экзаменационные вопросы:**

1. Демография как наука. Предмет и функции демографии
2. Лингвистическая классификация народов мира
3. Структурные причины старения населения

М.П. \_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Чижова

Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-8.3.

#### 1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

**Правильный ответ:** а) - демография это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

## 2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

**Правильный ответ:** г) – «Всероссийская перепись населения представляет собой сбор сведений о лицах, находящихся на определенную дату на территории Российской Федерации, и проводится на всей территории Российской Федерации по единой государственной статистической методологии в целях поручения обобщенных демографических, экономических и социальных сведений».

## 3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

**Правильный ответ** – а) Регистрация населения отличается от переписи тем, что не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков.

## 4. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт; б) моделирование; в) балансовый; г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

**Правильный ответ:** а) - метод когорт, применяемый при изучении того или иного процесса на протяжении поколения. Его называют еще методом реального поколения, или продольного анализа. При этом демографические процессы, например, рождаемость или смертность, брачность или разводимость анализируются в совокупностях людей, одновременно вступивших в какое-либо демографическое состояние. Задача этого метода заключается в получении для данной когорты населения характеристик изучаемых демографических процессов, зависящих от промежутка времени между образованием когорты и наступлением выражающего тот или иной процесс демографического события. В сравнительных исследованиях стоит задача получения такой информации для ряда когорт.

д) - метод поперечного анализа, иначе называемый методом условного, или гипотетического поколения, с помощью которого изучение демографических процессов основано на интерпретации показателей частоты демографических событий, полученных по интервалам



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

длительности соответствующих демографических состояний для сравнительно непродолжительного временного периода, как набора последовательности частот таких событий на протяжении жизни поколений. Это тот же метод когорт, позволяющий получить графическое изображение событий, протекающих как бы поперек линии жизни поколения.

Продольный и поперечный анализ дает возможность сравнивать особенности воспроизводства ряда поколений, что важно как для исторической демографии, так и для демографического и социального прогнозирования, а следовательно, для выработки социальной политики.

### **5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:**

А) раз в 5 лет; б) раз в 10 лет; в) раз в 20 лет; г) раз в 50 лет.

**Правильный ответ:** б) В Соответствии с Федеральным законом “О Всероссийской переписи населения” от 25 января 2002 года № 8-ФЗ установлено, что не реже одного раза в десять лет в Российской Федерации проводится перепись населения. Решение о проведении переписи населения является индикатором готовности общества получить информацию об его экономическом и социально-демографическом положении.

### **6. Народонаселение это:**

а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного; б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле; в) совокупность всех семей на Земле.

**Правильный ответ:** б) - Народонаселение, совокупность людей, живущих на Земле (человечество) или в пределах конкретной территории, континента, страны, района, города.

Пример(ы) контрольных заданий Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-8.3.

#### Задание 1.

Демографическая политика и ее виды.

Ответ:

Демографическая политика представляет собой целенаправленную деятельность государственных органов и негосударственных организаций в сфере регулирования процессов воспроизводства и миграции населения с целью сохранения или изменения тенденций в динамике численности, структуры, расселения и качества населения.

Демографическую политику проводят правительства всех стран мира, независимо от демографической ситуации и темпов роста населения. Целью демографической политики является изменение или поддержка существующих в данный период времени демографических тенденций.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

Существует два основных типа демографической политики: политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран), это – пронаталистическая политика; политика, направленная на снижение рождаемости (типична для развивающихся стран).

Демографическая политика в экономически развитых странах проводится исключительно экономическими мерами и направлена на стимулирование рождаемости. Экономические меры включают в себя: ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком.

В некоторых странах (Ирландия, США, Польша) католическая церковь требует в законодательном порядке уголовно наказывать женщин, прервавших беременность, и врача, сделавшего аборт.

В развивающихся странах демографическая политика направлена на снижение рождаемости из-за высоких темпов роста населения. В некоторых многих странах эта политика не дает существенных результатов, потому что многие жители этих стран следуют традициям многодетности и там высоко ценится статус материнства и особенно отцовства. Правительства большинства мусульманских стран отрицательно относятся к вмешательству государства в планирование семьи.

Часто практическое осуществление демографической политики сопряжено с трудностями как морально-этического плана, так и нехваткой финансовых средств.

#### Задание 2.

Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.

Ответ:

Рождаемость - это массовый процесс деторождения в поколении или совокупности поколений.

До середины XX в. понятие рождаемости неразрывно употреблялось с понятием плодовитость, часто используя его в качестве синонима. С развитием социологического подхода к изучению факторов рождаемости (1960-е гг.) созрела крайне важность разделить эти понятия. Исследователи начали уделять все большее внимание волевым аспектам регулирования рождаемости, в связи с этим потребовалось более четко отделить субъективные факторы, т.е. зависящие от воли людей по поводу числа и сроков рождения детей, от факторов объективных, т.е. от воли людей не зависящих (физиологическую способность людей к зачатию и рождению определенного числа детей, т.е. плодовитости).

Плодовитость – биологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению определенного числа детей.

Плодовитость как способность к рождению следует отличать от фактического деторождения, КОТОРОЕ характеризуется числом рожденных детей.

Рождаемость, в данном случае, можно определить как фактическую реализацию плодовитости, зависящую от ряда факторов.

Средняя плодовитость человека как биологического вида составляет 10-12 живорождений за всю жизнь, т.е. 12-15 беременностей (с учетом мертворождений и абортов). Фактически показатели итоговой брачной рождаемости не превышают 8 живорождений за всю жизнь.

#### Задание 3.

Становление науки демографии.

Ответ:

В самом общем виде демографию можно определить как науку о населении. При этом этого общего определения недостаточно для понимания того, что такое демография, каковы ее собственные, отличные от других наук объект и предмет.

Население как объект научного познания интересует многие науки - и естественные, и гуманитарные. Можно даже сказать, что население является всеобщим и универсальным объектом исследования для очень многих наук. Но каждая из них выделяет в данном, общем для них объекте те стороны, аспекты и отношения, которые интересуют именно данную науку и никакую другую и которые образуют предмет именно этой науки.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

Демография имеет точную дату рождения - январь 1662 г., когда в Лондоне вышла книга английского купца и капитана, ученого-самоучки Джона Граунта «Естественные и политические наблюдения, перечисленные в прилагаемом оглавлении и сделанные на основе бюллетеней о смертности...». в Англии нередко свирепствовала чума и другие болезни, поэтому бюллетени о смертности имели практическое назначение и публиковались в Лондоне еженедельно.

Граунт был первым, кто построил первую математическую таблицу (модель) смертности, описывающую закономерное увеличение вероятности смерти по мере старения людей. Ныне такая модель используется для анализа не только смертности, но и брачности, рождаемости, возрастной структуры населения, для разработки прогнозов численности и структуры населения. Книга Граунта послужила зачатием 3 наук: статистика, социология и демография.

XIX в. появилось и название науки, которое дал Алтай Гийяр. В 1855 г. в Париже он опубликовал книгу «Элементы человеческой статистики или Сравнительная демография...», в которой определил демографию очень широко — как «естественную и социальную историю человеческого рода» и как «математическое познание человеческих популяций, их движения, их физического, гражданского и морального состояния». (определение отражает то понимание предмета демографии, которое сложилось к сер XIX).

Жак Бертийон (1851—1922, внук А. Гийяра). В 1880 г. писал в книге «Статистика движения населения во Франции»: «Демография занимается изучением коллективной жизни. Цель ее состоит в изучении причин, в силу которых общества развиваются, восстанавливаются и в конце концов приходят в упадок и погибают. Такой широкий взгляд на демографию сохранился до конца 70-х гг. уже нынешнего века.

Во второй половине XIX в. возобладал взгляд на демографию как на синоним статистики либо как на раздел статистики (статистики населения). Особенно после начала проведения регулярных переписей населения в промышленно развитых странах,

В дальнейшем становление демографии как науки происходило в 2 направлениях:

1. ее предмет постепенно сужался (к середине 1960-х гг. предмет демографии ограничили вопросами естественного движения населения, как изменения). Различают 2 вида движения населения: естественный и механический (миграционное).

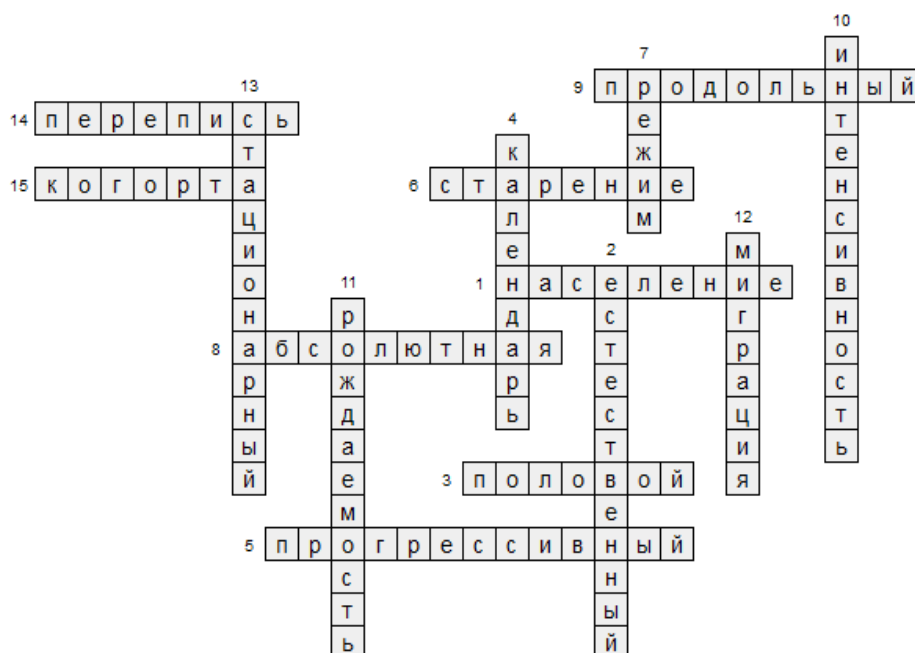
2. расширялся круг, воздействующих на этот предмет факторов, которые демография включала в поле своего рассмотрения.

В отечественной литературе термин «демография» впервые упоминается в 1872 в работе Анучина. В среде русских учёных он длительное время был синонимом понятию «статистика населения». Значительно позже смену пришёл более узкий предмет, отличный от других наук и то, что демография выходит за пределы простого статистического описания населения.

Практически лишь в наши дни демографам удалось выработать общее убеждение, что ее предметом является воспроизводство населения, т.е. процесс непрерывного возобновления его численности и структур через смену поколений, через процессы рождаемости и смертности..

Пример варианта контрольной работы (творческого задания) Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-8.3.





## ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «РОЖДАЕМОСТЬ, БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ»

### 1. Кроссворд

- 1. Население** — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих в пределах какой-либо территории.
- 2. Естественный** — этот прирост населения характеризует разницу между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени; составляет основу роста численности населен.
- 3. Половой** — разновидность этого состава населения распределяет совокупность людей на мужчин и женщин.
- 4. Календарь** — эта категория демографического процесса характеризует распределение демографических событий в зависимости от времени, истекшего с момента формирования данной когорты. Например, распределение рождений по возрасту матери, распределение разводов по длительности брака и др.
- 5. Прогрессивный** - тип населения, в котором доля детей в возрасте 0—14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше. Данный тип населения обеспечивает дальнейшее увеличение численности.
- 6. Старение** — это процесс, приводящий к увеличению доли пожилых и старых во всем населении.
- 7. Режим** — эта категория воспроизводства населения обозначает совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства в фиксированный момент времени.
- 8. Абсолютная** — **численность населения** характеризующаяся общей



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

величиной населения, количеством людей, проживающих на данной территории в данный момент времени.

**9. Продольный** — данный анализ изучает реальные поколения, взаимосвязь: каким образом история повлияла на численность, поколения, поведение, традиции людей.

**10. Интенсивность** — степень напряженности демографического процесса, представление о котором лежит в основе демографического анализа и моделирования демографических процессов.

**11. Рождаемость** — отношение числа живорожденных детей к средней численности населения обозначает такой процесс, как...

**12. Миграция** — это явление влияет на численность населения, его половой состав. Оно характеризуется перемещением людей из одних регионов или стран в другие.

**13. Стационарный** — тип населения, который характеризуется низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. Для него присущи стабилизация численности населения.

**14. Перепись** — один из основных источников сведений о составе населения. Это специальное научно-организованное обследование с целью получения информации о численности и составе населения.


**15. Когорта** - ЭТО совокупность индивидов, переживших в течение одного промежутка времени некое исходное событие, положившее начало их формированию.

Контрольная работа по социальной демографии

### Формы брака

Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:

1. Кровнородственная	А. форма брака при которой большей частью господствует материнское право
2. Архаическая	Б. характеризуется эндогамией (внутриплеменной брачностью – групповой брак) и запрещением половых связей только между близкими родственниками
3. Парная семья	В. семья при исключительном совместном проживании одного мужчины с одной женщиной.
4. Патриархальный брак	Г. форма группового брака, «пуналуа семья», на основе которой и развилась экзогамия (внеродовой брак) и система родовой

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»	
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			
		организации, исключившая братьев и сестер из брачной связи		
5. Современная моногамная семья		Д. иногда эту форму брака называют - "детский брак". Это значит, что главной и практической единственной целью данного брака является рождение и воспитание детей, создание особого детского мира.		
1	2	3	4	5

1-Б,

2-Г,

3-А,

4-Д,

5-В.


### Теории перехода vs институциональный подход

Соотнесите каждое положение с соответствующей теорией:

1. Теории перехода	а. демография и номотетическая и идиографическая наука
	б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен
	в. демография – номотетическая наука
2. Институциональный подход	г. подчеркивает важность учета особенностей каждой страны при проведении демографической политики
	д. исходит из единого для всех стран набора важнейших детерминантов демографического развития
	е. претендует на универсальные рекомендации в области демографической политики, пригодные для всех стран

1. Теории перехода

2. Институциональный подход

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ	

1-в, д,е.

2-а,б,г.

### Формула коэффициента рождаемости

Из представленных показателей выберете необходимые для расчета рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:

$\frac{?}{?} \times 1000$	1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число рожденных без заболеваний 4. коэффициент естественного прироста 5. число живорожденных за определенный период времени
---------------------------	---

$$\frac{5}{1} \times 1000$$

### Виды смертности

Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:

1. Младенческая смертность	а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорождённого в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения
2. Материнская смертность	б. смертность среди детей младше одного года
3. Перинатальная смертность	в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов

1	2	3

1-б,

2-в,

3-а.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

### Какое понятие продемонстрировано в следующем примере:

В РФ с 18 лет как для мужчин, так и для женщин, однако допускал снижение этого возраста в исключительных случаях при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) не более, чем на два года, то есть до 16 лет как для жениха, так и для невесты.

Бракоспособность

### Семейные показатели

Соотнесите к каждому показателю соответствующее определение:

1. Средний размер семьи	а. деление числа членов всех семей на число семей
2. Коэффициент семейности	б. число иждивенцев, приходящееся на одного члена семьи, имеющего занятие
3. Показатель семейной нагрузки	в. число семей, приходящихся на 1000 человек постоянного населения (исключая разведенные семьи)

1	2	3

1-а,

2-в,

3-б.

### Общий коэффициент рождаемости \_\_\_\_\_

Из представленных показателей выберете необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:

$\frac{?}{?} \times 1000$	1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число браков, заключенных за период T 4. коэффициент естественного прироста 5. уровень безбрачия
---------------------------	---

$$\frac{3}{1} \times 1000$$



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

**Какое понятие продемонстрировано в следующем примере:**

Отношение числа разводов за данный период к средней числ. нас. за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры нас., т. к. число разводов сопоставляется со всем нас., включая не состоящих в браке взрослых и детей.  
Общий коэффициент разводимости

**Какое понятие продемонстрировано в следующем примере:**

Рассчитывается аналогично общему коэффициенту брачности, только в данном случае в знаменателе находится либо численность населения в возрасте 16 лет и старше (бракоспособное), либо численность населения, находящегося в определенном брачном состоянии: никогда не состоявшие в браке, разведенные, вдовы. Специальный коэффициент брачности

**Примеры тем рефератов** Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-8.3.

1.1.5.

Этнопсихология

1. Основные вехи развития зарубежной этнопсихологии 19-20 веков
2. Определение этноса. Основные признаки этноса. Этнос, народ, популяция, класс.
3. Нация. Понятие и пути формирования. Психологические основы науки.
4. Психологические основы науки: историческая память, национальное сознание.
5. Психологические основы науки: национальные интересы.
6. Психологические основы науки: национальная культура и национальный язык.
7. Психологические основы науки: понятие национальной самооценки.
8. Психологические основы науки: чувство национального достоинства и патриотизма.
9. Личное и этническое самосознание.
10. Национальный характер и темперамент.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования**

Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-8.3.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

1. Предмет, объект, задачи этнопсихологии как науки.
2. Основные понятия и категории этнической психологии.
3. связь этнопсихологии с другими науками.
4. Методология этнической психологии как науки.
5. Основные методы этнопсихологии.
6. Дополнительные методы этнопсихологии.
7. Теория первобытной культуры (Э.Б. Тейлор).
8. Концепция первобытного мышления (Л. Леви-Брюль).
9. Структурная антропология (К. Леви-Строс).
10. Культурная антропология (М. Херсковиц).
11. Культура и мышление (Коул М., Скрибнер С).
12. Этносемантические исследования (Б Берлин – П. Кэй).
13. Концепция этногенеза (Н.Л. Гумилев).
14. Социальная концепция этногенеза (Ю.В. Бромлей).
15. Культура как психологическое понятие.
16. Культура как форма проявления этноса.
17. Культурный синдром и измерение культур
18. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
19. Влияние культуры на развитие ребенка.
20. Отрочество и «переход в мир взрослых».
21. Проблема изучения национального характера.
22. Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности.
23. Межэтническое взаимодействие и его виды.
24. Психологические особенности этнической стереотипизации.
25. Адаптация к новой культурной среде: этническое перемещение и миграция.
26. Сущность, предпосылки, условия возникновения и виды этнических конфликтов.
27. Этническая напряженность как причина конфликта.
28. Содержание и способы разрешения этнических конфликтов.

### **3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

## Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа по дисциплине «Социальная демография и этнография»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dс} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

### 1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»

- Рейтинговый балл по дисциплине (*R<sub>тек</sub>*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 5 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
	4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
	4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
	4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
	4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
			3.0	61–62–63		

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) ( $R_{na}$ ):**

- Экзамен ( $R_{na}$ ) у студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре фундаментальной медицины и биологии проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

## **4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
 ЭТНОГРАФИЯ»

**Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<u><b>Бонусы</b></u>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u><b>Штрафы</b></u>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rd*), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

**Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И  
ЭТНОГРАФИЯ»