



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Профиль: **медико-социальная работа с населением**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **III**

Семестр: **V**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет – V семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Знать:**

Этап 3	Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях.
--------	--

**Уметь:**

Этап 3	Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций.
--------	---

**Владеть навыками:**


Этап 3	анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения.
--------	--

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Знать:**


Этап 3	методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления
--------	--


**Уметь:**


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>
<p>Этап 3</p>	<p>определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из данных социально-экономического мониторинга</p>	
<p><b>Владеть навыками:</b></p>		
<p>Этап 3</p>	<p>навыками применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики.</p>	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p><b>Ознакомительный уровень (УК-5) -Этап 3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях</p>	<p>Не знает Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических исследованиях</p>	<p>Фрагментарно знает Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях</p>	<p>Не полностью знает Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях</p>	<p>С незначительными пробелами и знает Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях</p>	<p>Полностью и систематизированно знает Основные подходы к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях</p>

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»				
		гических и политологических исследованиях		иях в современных социологических и политологических исследованиях	ических исследованиях	
<b>Репродуктивный уровень (УК-5) -Этап 3</b>	<b>Уметь:</b> Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических	Отсутствие умений Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики и, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и, различая основные особенности проведения социальной политики	Частичные умения Использовать Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных	Неполные умения Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных	Допускаются несущественные неточности Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных	Сформированные систематизированные умения Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»		
тенденций	и и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	ной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	
<b>Продуктивный уровень</b>	<b>Владеть навыками:</b> анализа	Отсутствия навыков	Частичное владение навыками	Несистематическое	Допускаются пробелы в	Успешное и систематическое

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»		
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ					
<b>(УК-5) -Этап 3</b>	социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	анализа социальной политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	применение навыков анализа социальной политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	применение навыков анализа социальной политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	применение навыков анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ПК-2) -Этап 3</b>	<b>Знать:</b> методологические и теоретические основы социальной политики;	Не знает методологические и теоретические основы	Фрагментарно знает методологические и теоретические основы	Не полностью знает методологические и	С незначительными пробелами знает методологические и	Полностью и систематизированно знает методологические и






ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
 ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
 НАСЕЛЕНИЯ»

<p>методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления</p>	<p>социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и</p>	<p>социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за</p>	<p>теоретические основы социальной политики; методы определения проблемы и содержания социальной политики; специфика социальной политики; специфика нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики</p>	<p>теоретические основы социальной политики; методы определения проблемы и содержания социальной политики; специфика нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики</p>	<p>теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления</p>
--	---	---	--	---	--

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»		
		приоритеты социальной политики и в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	
<b>Репродуктивный уровень (ПК-2) -Этап 3</b>	<b>Уметь:</b> определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в социальной сфере на основе	Отсутствие умений определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологически	Частичные умения Использовать определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследова	Неполные умения определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологически	Допускаются несущественные неточности и определяют необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований;	Сформированные систематизированные умения определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность,





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
 ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
 НАСЕЛЕНИЯ»

<p>анализа          нормативно-          правовых          документов;          разрабатывать          предложения и          стратегические          документы для          реализации          конкретных мер          социальной          политики исходя          из данных          социально-          экономического          мониторинга</p>	<p>х          исследо          ваний;          анализи          ровать          сущност          ь,          содержа          ние и          цели          совреме          нной          политик          и          государс          тва в          социаль          ной          сфере на          основе          анализа          нормати          вно-          правовы          х          докумен          тов;          разрабат          ывать          предлож          ения и          стратеги          ческие          докумен          ты для          реализа          ции          конкрет          ных мер          социаль          ной          политик          и исходя          из          данных          социаль          но-</p>	<p>ний;          анализиро          вать          сущность,          содержи          е и цели          современн          ой          политики          государств          а в          социально          й сфере на          основе          анализа          нормативн          о-          правовых          документо          в;          разрабаты          вать          предложен          ия и          стратегиче          ские          документы          для          реализаци          и          конкретны          х мер          социальн          ой          политики          исходя из          данных          социально          -          экономиче          ского          мониторин          га</p>	<p>х          исследо          ваний;          анализи          ровать          сущнос          ть,          содержа          ние и          цели          совреме          нной          полити          ки          государ          ства в          социаль          ной          сфере          на          основе          анализа          нормат          ивно-          правов          ых          докуме          нтов;          разраба          тывать          предло          жения и          стратег          ические          докуме          нты для          реализа          ции          конкрет          ных          мер          социаль          ной          полити          ки          исходя          из</p>	<p>ических          исследова          ний;          анализиро          вать          сущность,          содержа          ние и цели          современ          ной          политики          государст          ва в          социальн          ой сфере          на основе          анализа          норматив          но-          правовых          документ          ов;          разрабаты          вать          предложе          ния и          стратегич          еские          документ          ы для          реализаци          и          конкретн          ых мер          социальн          ой          политики          исходя из          данных          социальн          о-          экономич          еского          монитори          нга</p>	<p>содержание          и цели          современно          й политики          государства          в          социальной          сфере на          основе          анализа          нормативно-          правовых          документов;          разрабатыва          ть          предложени          я и          стратегичес          кие          документы          для          реализации          конкретных          мер          социальной          политики          исходя из          данных          социально-          экономическ          ого          мониторинг          а</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>		
		<p>экономи ческого монитор инга</p>		<p>данных социаль но- эконом ического мо нито ринга</p>		
<p><b>Продукт ивный уровень (ПК-2) -Этап 3</b></p>	<p><b>Владеть навыками:</b> навыками применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологически е исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики.</p>	<p>Отсутст вие навыков навыкам и примене ния методов и методик исследо вания, использ уемых в социаль ных науках (социол огическ ие исследо вания и данные монитор инга) и в частност и при исследо вании социаль ной политик и.</p>	<p>Частичное владение навыками навыками применени я методов и методик исследова ния, используе мых в социальны х науках (социолог ические исследова ния и данные мониторин га) и в частности при исследова нии социально й политики.</p>	<p>Несисте матичес кое примен ение навыко в навыка ми примен ения методов и методик исследо вания, использ уемых в социаль ных науках (социол огическ ие исследо вания и данные монитори нга) и в частности при исследова нии социаль ной полити ки.</p>	<p>Допускаю тся пробелы в применен ии навыков навыками применен ия методов и методик исследова ния, используе мых в социальн ых науках (социолог ические исследова ния и данные монитори нга) и в частности при исследова нии социальн ой политики.</p>	<p>Успешное и систематиче ское применение навыков навыками применения методов и методик исследовани я, используем ых в социальных науках (социологич еские исследовани я и данные мониторинг а) и в частности при исследовани и социальной политики.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
 ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
 НАСЕЛЕНИЯ»


### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции


<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

#### Перечень вопросов для собеседования Проверяемые компетенции: УПК-5,3 ПК-2. 3.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие социальной политики и социального государства	УПК-5,3 ПК-2. 3
2	Функции социальной политики	УПК-5,3 ПК-2. 3
3	Основные сферы и принципы осуществления социальной	УПК-5,3 ПК-2. 3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И          БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И          ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ          СТУДЕНТОВ          ПО ДИСЦИПЛИНЕ          «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ          ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ          НАСЕЛЕНИЯ»</p>
	<p>политики.</p>	
<p><b>4</b></p>	<p>Научные школы социальной политики. Катедер-социализм.          Модели социальной политики</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Бедность как проблема социальной политики</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Подходы к определению бедности</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>7</b></p>	<p>Понятие уровня жизни, потребительской корзины,          прожиточного минимума, МРОТ.</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Социально-экономическая политика в РФ</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики,          социального развития и экономики.</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Социально-трудовая сфера как основа и объект социальной          политики, ее структура и особенности.</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Основные категории и понятия- экономика труда, труд,          социальная рыночная экономика. Виды безработицы</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Профсоюзное движение в России и за рубежом</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>13</b></p>	<p>Виды забастовок</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>14</b></p>	<p>Понятие финансовой политики государства, ее содержание          и основные задачи</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>15</b></p>	<p>Элементы финансовой политики: стратегия и тактика, их          взаимосвязь</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>16</b></p>	<p>Характеристика основных составляющих финансовой          политики</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>
<p><b>17</b></p>	<p>Типы финансовой политики</p>	<p>УПК-5,3 ПК-2. 3</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>
18	Налоги и налогообложение	УПК-5,3 ПК-2. 3
19	Правовые основы интеллектуальной собственности	УПК-5,3 ПК-2. 3
20	Сущность интеллектуальной собственности.	УПК-5,3 ПК-2. 3
21	Основные формы интеллектуальной собственности (ИС).	УПК-5,3 ПК-2. 3
22	Виды интеллектуальной собственности.	УПК-5,3 ПК-2. 3
23	Патентное право	УПК-5,3 ПК-2. 3
24	Авторские права	УПК-5,3 ПК-2. 3
25	Проблемы охраны интеллектуальной собственности в России	УПК-5,3 ПК-2. 3
26	Международные нормативно-правовые основы борьбы с преступностью. Организованная преступность	УПК-5,3 ПК-2. 3
27	Отрасли уголовно-правовой политики	УПК-5,3 ПК-2. 3
28	Уголовно-исполнительная политика	УПК-5,3 ПК-2. 3
29	Коррупция и антикоррупционная политика в России	УПК-5,3 ПК-2. 3
30	Порядок и условия содержания осужденных в учреждениях различных видов	УПК-5,3 ПК-2. 3
31	Система органов и учреждений, исполняющих наказания	УПК-5,3 ПК-2. 3
32	Профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы	УПК-5,3 ПК-2. 3
33	Понятие, цель и направления молодежной политики в РФ	УПК-5,3 ПК-2. 3
34	Концепции государственной молодежной политики: мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью	УПК-5,3 ПК-2. 3
35	Правовые основы молодежной политики. Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года	УПК-5,3 ПК-2. 3
36	Функции федерального агентства по делам молодежи	УПК-5,3 ПК-2. 3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>
37	Инновационный потенциал и инновационные возможности молодежи	УПК-5,3 ПК-2. 3
38	Урбанистическая политика	УПК-5,3 ПК-2. 3
39	Зарубежная урбанистика	УПК-5,3 ПК-2. 3
40	Отечественная урбанистика	УПК-5,3 ПК-2. 3
41	Сущность и задачи жилищной политики	УПК-5,3 ПК-2. 3
42	Этапы жилищной политики. Программные документы жилищной политики. Понятие и виды жилищного фонда	УПК-5,3 ПК-2. 3
43	Понятие жилищное право, отношения	УПК-5,3 ПК-2. 3
44	Понятие и виды занятости. Понятие рынка труда	УПК-5,3 ПК-2. 3
45	Перспективные меры социальной политики в сфере занятости и оплаты труда	УПК-5,3 ПК-2. 3
46	Понятия уровень, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала	УПК-5,3 ПК-2. 3
47	Модели политики в сфере СМИ	УПК-5,3 ПК-2. 3
48	Роль СМИ в реализации социальной политики	УПК-5,3 ПК-2. 3
49	Позиции независимых СМИ в современной России	УПК-5,3 ПК-2. 3
50	Государственные программы и национальные проекты «Социальная поддержка граждан»	УПК-5,3 ПК-2. 3
51	Конституционная реформа и социальная политик в 2020 г.	УПК-5,3 ПК-2. 3
52	Поддержка демографического роста в 2020 г.	УПК-5,3 ПК-2. 3

### Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: УК-5.3, ПК-2-3

Социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

2. **социальная политика — это политика государства в социальной сфере**

3. социальная политика – это управление обществом;

4. социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

1. *Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:*

- принцип индивидуальной социальной ответственности;
- принцип солидарности;
- принцип социальных гарантий;
- **принцип социального партнерства.**

2. *Дайте правильный ответ. Социальное государство существует в РФ:*

- **согласно Конституции;**
- в реальной жизни;
- в теории;
- в отдельных регионах.

3. *Отметьте правильное:*

Динамика расходов федерального бюджета РФ в 2000 — 2008 гг. свидетельствует о:

- невозможности проследить тенденцию;
- стагнации социальной политики;
- об ухудшении качества социальной политики;
- **об определенной оптимизации социальной политики.**

6. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности). *Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?*

- неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);
- бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);
- **малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

– средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).

7. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

- повышение качества трудовых ресурсов;
- **развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;**
- создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
- увеличение социальных пособий.

Какое из названных направлений, на ваш взгляд, наиболее эффективное и почему?

8. Назовите основной критерий результативности социальной политики?

- **продолжительность жизни;**
- величина заработной платы;
- величина жилой площади на человека

### Пример(ы) документов для анализа

<https://rosmintrud.ru/docs>

### Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

**Проверяемые компетенции:** УПК-5 УН., ПК-2.УН.

Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ

*Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.*

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
 ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
 НАСЕЛЕНИЯ»

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием "Инсерт" на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается новое, что известно из текста	Отмечаются всепротиворечия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

3. Чтение таблицы несколькими студентами (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

5. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

#### **Примеры тем рефератов Проверяемые компетенции: УПК-5.3., ПК-2.3.**

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
4. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы.
5. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
6. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
7. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
8. Муниципальная власть как субъект социальной политики.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования**

**Проверяемые компетенции: УПК-5,3 ПК-2. 3**

1. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
2. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели критерия социальной политики.
3. Социальная политика и образование.
4. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Урбанистическая политика.
6. Система учреждений социального обслуживания семьи детей: характеристика их деятельности.
7. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
8. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

## Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа»

### по дисциплине «Основные направления политики социальной защиты населения»

#### бакалавриат

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, доклад, майнд-меппинг и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*Rd*).

*Rd* – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе	оценка по ECTS
--------------------------------	--	--------------------------------	----------------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	A
	МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		СТУДЕНТОВ	B
			ПО ДИСЦИПЛИНЕ	C
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И		«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»	D
	БАКАЛАВРИАТ			E
<b>41-60</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
<b>0-40</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{на}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$  - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

**Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{мес}) / 2 + R_b - R_{и};$$

$R_{тек}$  - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

***R<sub>тест</sub>*** - рейтинг за тестирование в семестре

***R<sub>б</sub>*** – рейтинг бонусов

***R<sub>ш</sub>*** – рейтинг штрафов

### Алгоритм расчетов

#### **1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (*R<sub>тек</sub>*)**


Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-бальной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

**Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>
<p>Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.</p>	<p>4</p>	
<p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>	<p>5</p>	

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

**Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

## **2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

**Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):**

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

**Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
 БАКАЛАВРИАТ


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
 ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
 НАСЕЛЕНИЯ»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71		<b>НИЗКИЙ</b>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	9 3 (3-)



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fх	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций.</p> <p>Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	<b>ОТСУТСТВУЕТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	2

### **5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Ru)**

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И  
БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ»

**Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <b>1 степени</b>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>2 степени</b>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>3 степени</b>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>4 степени</b>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>5 степени</b>	+ 1,0
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»	
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, И БАКАЛАВРИАТ		
		Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
		Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества		- 2,0