



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**  
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования**  
Курс: **II**  
Семестр: **IV**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет – IV семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	Понятийно-категориальный аппарат гендерологии; Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами; выделять основные структурные компоненты гендерологии. основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	опытом решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия в гендерном контексте и его целевой категории клиентов
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	основные подходы разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение гендерных прав;
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	обосновать научное представление о технологиях социальной защиты социогендерных групп
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	методиками оценки качества и эффективности проведения гендерного исследования в сфере технологий социальной защиты социогендерных групп

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ОПК-7) - Этап 2</b>	<b>Знать:</b> Понятийно-категориальный аппарат гендерологии; Иметь	<b>Не знает</b> Понятийно-категориальный аппарат	<b>Фрагментарно знает</b> Понятийно-категориальный аппарат гендерологии	<b>Не полностью знает</b> Понятийно-категориальный аппарат	<b>С незначительными пробелами знает</b> Понятийно-	<b>Полностью и систематизированно знает</b> Понятийно-категориальный аппарат


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>		
	<p>представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>	<p>гендерологии;</p> <p>Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>	<p>и;</p> <p>Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>	<p>альный аппарат гендерологии;</p> <p>Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>	<p>категориальный аппарат гендерологии;</p> <p>Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>	<p>гендерологии;</p> <p>Иметь представление о междисциплинарном характере гендерных исследований, месте в системе наук и основных отраслей</p>
<p><b>Репродуктивный уровень (ОПК-7) - Этап 2</b></p>	<p><b>Уметь:</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами; выделять основные структурные компоненты гендерологии. основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>	<p><b>Отсутствие умений</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами;</p>	<p><b>Частичные умения</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами;</p>	<p><b>Неполные умения</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами;</p>	<p><b>Допускаются несущественные неточности в умении</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами;</p>	<p><b>Сформированные систематизированные умения</b> обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы в сфере гендерных исследований; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами; выделять</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

		<p>работе с различными гендерными группами;</p> <p>выделять основные структурные компоненты гендерологии.</p> <p>выделять основные структурные компоненты гендерологии. основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>	<p>выделять основные структурные компоненты гендерологии и.</p> <p>основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>	<p>деятельность специалиста по работе с различными гендерными группами;</p> <p>выделять основные структурные компоненты гендерологии. основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>	<p>а по работе с различными гендерными группами;</p> <p>выделять основные структурные компоненты гендерологии. основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>	<p>основные структурные компоненты гендерологии.</p> <p>основные подходы к оформлению результатов научной и практической деятельности</p>
<p><b>Продуктивный уровень (ОПК-7) - Этап 2</b></p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия в гендерном контексте и его целевой категории клиентов</p>	<p><b>Отсутствие навыков</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодейст</p>	<p><b>Частичное владение навыками</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодейст</p>	<p><b>Несистематическое применение навыков</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыкам и аргумент</p>	<p><b>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b>          решения проблем клиентов с позиций гендерологии (в моделируемой игровой форме) навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального</p>


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>				
		<p>онального взаимоде йствия в гендерно м контексте и его целевой категории клиентов</p>	<p>вия в гендерном контексте и его целевой категории клиентов</p>	<p>ирования своей позиции по вопросам професси онального о взаимоде йствия в гендерно м контекст е и его целевой категори и клиентов</p>	<p>своей позиции по вопросам профессион ального взаимодейс твия в гендерном контексте и его целевой категории клиентов</p>	<p>взаимодействи я в гендерном контексте и его целевой категории клиентов</p>
<p><b>Уровни Этапы</b></p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				
		<p>1-60</p>	<p>61-75</p>	<p>76-90</p>	<p>91-95</p>	<p>96-100</p>
<p><b>Ознакомительный уровень (ПК-2) - Этап 2</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение гендерных прав;</p>	<p><b>Не знает</b> основные подходы разработк е и эффектив ной реализаци и социальн ых технологий и технологий социальной работы, направлен ных на обеспечени е гендерных прав;</p>	<p><b>Фрагментарно знает</b> основные подходы разработке и эффективно й реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направлен ных на обеспечение гендерных прав;</p>	<p><b>Не полностью знает</b> основные подходы разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направлен ных на обеспечение гендерных прав;</p>	<p><b>С незначительными пробелами знает</b> основные подходы разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направлен ных на обеспечение гендерных прав;</p>	<p><b>Полностью и систематизированно знает</b> основные подходы разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение гендерных прав;</p>
<p><b>Репродуктивный уровень</b></p>	<p><b>Уметь:</b> обосновать научное представление о</p>	<p><b>Отсутствие умений</b> обосновать</p>	<p><b>Частичные умения</b> обосновать</p>	<p><b>Неполные умения</b> обосновать</p>	<p><b>Допускаются несуществе</b></p>	<p><b>Сформированные систематизиро</b></p>


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»		
	<b>(ПК-2) - Этап 2</b> технологиях социальной защиты социогендерных групп	ь научное представл ение о технологи ях социальн ой защиты социогенд ерных групп	научное представл ение о технологиях социальной защиты социогендер ных групп	ь научное представ ление о технолог иях социальн ой защиты социоген дерных групп	<b>нные неточности в умении</b> обосновать научное представле ние о технология х социальной защиты социогенде рных групп	<b>ванные умения</b> обосновать научное представление о технологиях социальной защиты социогендерн ых групп
<b>Продукты вный уровень (ПК-2) - Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> оценки качества и эффективности проведения гендерного исследования в сфере технологий социальной защиты социогендерных групп	<b>Отсутстви е навыков оценки качества и эффектив ности проведен ия гендерног о исследова ния в сфере технологи й социальн ой защиты социогенд ерных групп</b>	<b>Частичное владение навыками</b> оценки качества и эффективно сти проведения гендерного исследовани я в сфере технологий социальной защиты социогендер ных групп	<b>Несисте матическ ое примене ние навыков оценки качества и эффекти вности проведен ия гендерно го исследов ания в сфере технолог ий социальн ой защиты социоген дерных групп</b>	<b>Допускают ся пробелы в систематич еском применени и навыков</b> оценки качества и эффективно сти проведения гендерного исследован ия в сфере технологий социальной защиты социогенде рных групп	<b>Успешное и систематическ ое применение навыков</b> оценки качества и эффективност и проведения гендерного исследования в сфере технологий социальной защиты социогендерн ых групп

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Научные и социальные предпосылки институализации гендерологии.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>
2		
3	Научные трактовки понятия гендер: микро-, мезо-, макроуровень изучения.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
4	Основные этапы развития гендерных исследований в зарубежной науке: представители, теории. (Жеребкина)	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
5	Объект и предмет гендерологии. Объект и предмет феминологии.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
6	Понятие метода. Методы гендерных исследований.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
1. 72.	Количественные и качественные методы гендерных исследований. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
3. 84.	Конкретно-научные методы гендерологии	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
9	Начальный период развития феминологии. Античная философия, схоластика, произведения эпохи Просвещения и Ренессанса	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
10	Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
11	Научно-философские предпосылки формирования феминологии.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
12	Влияние религиозных традиций на роль женщин в обществе.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
13	Женское движение как социальное явление. Феминизм и суфражизм.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
14	Развитие женского движения в России.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
15	Понятие «второй волны» феминизма. Направления, политические, социальные требования феминизма. (Жеребкина)	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
16	Женское движение и социальный статус женщин в СССР и современной России. Современные женские движения и организации (интернет, контакт, гугл)	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
17	Подходы и теории маскулинности	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
18	Реакция на женское движение. Направления мужского движения.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
19	Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
20	Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
21	Гормональные особенности пола	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
22	Психофизиологические различия полов.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
23	Анализ гендера в социологии: структурный функционализм и теория половых ролей, гендер как стратификационная категория. Петрова	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
24	Теория конфликта в гендерологии. Гендер как культурная метафора. Петрова	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>
25		
26	Неомарксистский анализ гендера.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
27	Анализ гендера в постмодернизме (М.Фуко, Ж.Деррида). Постфеминистский дискурс.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
28	Взаимосвязь гендера и капитализма (Ж.Делез, Ф.Гваттари, Ж.Бодрийяр): механизмы общественного производства и потребления.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
29	Формирование гендерной идентичности. Гендерная дисфория, типы гендерной идентификации	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
30	Теории гендерной социализации (Ш.Берн)	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
31	Механизмы гендерной социализации.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
32	Формирование концепций гендер-типов. Общенаучные критерии классификации гендеров.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
33	Влияние религиозных традиций ислама и иудаизма на роль женщин в обществе.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
34	Концепции женского вопроса в русской общественной мысли второй половины XIX в.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
35	Изучение пола в отечественной науке в дореволюционный период и в первые годы советской власти.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
36	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
37	Медико-биологические и психические особенности мужчин и женщин	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
38	Теоретический анализ гендера в различных гуманитарных науках	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
39	Теории гендерной социализации и гендерной идентичности Многообразие гендер-типов в современной культуре	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
40	Гендерные аспекты социальной политики	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
41	Гендерные аспекты экономики.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
42	Гендерные аспекты демографии.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
43	Репродуктивное поведение женщин и мужчин в современном обществе.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
44	Сущность гендерно-ориентированной социальной работы.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
45	Теория и практика психосоциальной работы с женщинами.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
46	Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
47	Гендерные аспекты социальной работы.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.
48	Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.	ОПК-7. Э.2.3; ПК-2Э.2.3.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

### 3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

**Проверяемые компетенции: ОПК-7. Э.2. 3. ПК-2. Э.2. 3.**

**Модуль 1 Теоретические основы гендерологии.**

**проверяемые компетенции: ОПК-7; ПК-2**

01. «ГЕНДЕР»В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО(один верный ответ)

1. Род
2. Пол
3. Семья
4. Родство

02. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ЭТО РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛЮДЕЙ, КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПОЛА, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (один верный ответ)

1. Отношения
2. Гендерные отношения
3. Взаимоотношения
4. Семья

03. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ ПРЕНАДЛЕЖНОСТИ К ПОЛУ (один верный ответ)

1. Семейведение
2. Феминология
3. Гендерология
4. Социология

04. ОБЪЕКТОМ ГЕНДЕРОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Закономерности социального конструирования пола
2. Закономерности репрезентации социальных особенностей пола
3. Мужской пол
4. Женский пол

05.ПРЕДМЕТОМ ГЕНДЕРОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Закономерности социального конструирования пола
2. Закономерности репрезентации социальных особенностей пола
3. Мужской пол
4. Женский пол

06.КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕР - ЭТО КОНСТИТУТАТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА ВНЕШНИХ РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ, И ГЕНДЕР - ЭТО ПЕРВИЧНЫЙ СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВЛАСТИ» (один верный ответ)

1. Терёшкина И. Б.
2. Туманова Е. Н.
3. Шишкина Е. В.
4. Джоан Скотт

07. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНЫЙ СТАТУС ИНДИВИДА КАК ЧАСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПИСАННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОЛАМИ, ОСОБЕННО СТРУКТУРЫ ГОСПОДСТВА И ПОДЧИНЕНИЯ» (один верный ответ)

1. Туманова Е. Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

2. Шишкина Е. В.
  3. Джоан Скотт
  4. Джудит Лорбер
08. О КАКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОНА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РАВНОПРАВНЫМИ ПОЗИЦИЯМИ И СТАТУСАМИ УЧАСТНИКОВ ОТНОШЕНИЙ» (один верный ответ)
1. Партнерские отношения
  2. Доминантные отношений
  3. Доминантно-зависимые отношения
  4. Зависимые отношения
09. О КАКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОДИН СУБЪЕКТ ПОБУЖДАЕТ ДРУГОГО ПОДЧИНИТЬСЯ СЕБЕ И ПРИНЯТЬ ЦЕЛИ, НЕ СОГЛАСУЮЩИЕСЯ С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ УСТРЕМЛЕНИЯМИ И НАМЕРЕНИЯМИ» (один верный ответ)
1. Партнерские отношения
  2. Доминантные отношений
  3. Доминантно-зависимые отношения
  4. Зависимые отношения
10. СУБЪЕКТАМИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА МАКРОСОЦИАЛЬНОМ УРОВНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ (два верных ответа)
1. Большие гендерные группы
  2. Малые гендерные группы
  3. Государство
  4. Общество
11. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ МУЖЧИНА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ НОСИТЕЛЕМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И МОРАЛЬНОГО АВТОРИТЕТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ НАД СОБСТВЕННОСТЬЮ, В СЕМЬЯХ ОБЛАДАЮТ ВЛАСТЬЮ НАД ЖЕНЩИНАМИ И ДЕТЬМИ» (один верный ответ)
1. Патриархат
  2. Матриархат
  3. Анархия
  4. Феминизм
12. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ФОРМОЙ ОБЩЕСТВА, В КОТОРОЙ ЛИДИРУЮЩАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ЖЕНЩИНАМ, В ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЯМ СЕМЕЙСТВ ЭТОГО ОБЩЕСТВА» (один верный ответ)
1. Патриархат
  2. Матриархат
  3. Анархия
  4. Феминизм
13. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «НЕПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ РОЛЕЙ ОБОИХ ПОЛОВ (А ТАКЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НИХ) В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ» (один верный ответ)
1. Гендерная асимметрия
  2. Гендерная дисфория
  3. Гендерные отношения
  4. Гендерная дифференциация
14. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОНО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РАССТРОЙСТВОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ» (один верный ответ)
1. Гендерная асимметрия
  2. Гендерная дисфория
  3. Гендерные отношения
  4. Гендерная дифференциация
15. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ БИОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ НАДЕЛЯЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ И УПОТРЕБЛЯЮТСЯ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ» (один верный ответ)
1. Гендерная асимметрия
  2. Гендерная дисфория



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

3. Гендерные отношения
4. Гендерная дифференциация
16. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА- НАБОР МЕХАНИЗМОВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОБЩЕСТВО ПРЕОБРАЗУЕТ БИОЛОГИЧЕСКУЮ СЕКСУАЛЬНОСТЬ В ПРОДУКТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (один верный ответ)
  1. Гейл Рубин
  2. Ивонн Хирдман
  3. Джоан Скотт
  4. Джудит Лорбер
17. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА- СОВОКУПНОСТЬ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НЕФОРМАЛЬНЫЕ И ФОРМАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МЕСТОМ, ЦЕЛЯМИ И ПОЛОЖЕНИЕМ ПОЛОВ В ОБЩЕСТВЕ» (один верный ответ)
  1. Гейл Рубин
  2. Ивонн Хирдман
  3. Джоан Скотт
  4. Джудит Лорбер
18. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «КОМПЛЕКС ХАРАКТЕРИСТИК ПОВЕДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОЖИДАНИЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ГРУППЫ, ОБЪЕДИНЕННОЙ ПО ПРИЗНАКУ МУЖСКОГО ПОЛА» (один верный ответ)
  1. Патриархат
  2. Отцовство
  3. Маскулинность
  4. Дисфория
19. ГДЕ БЫЛ ПРИНЯТ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ О РАВНОПРАВИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (один верный ответ)
  1. Франция
  2. Германия
  3. Россия
  4. Италия
20. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ О РАВНОПРАВИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (один верный ответ)
  1. 1798
  2. 1789
  3. 1806
  4. 1900
21. ОРГАН КОМИССИИ ООН ПО ПОЛОЖЕНИЮ ЖЕНЩИН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ РАБОЧИЕ ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ РАВНОПРАВИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В МИРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)
  1. Комитетом по дискриминации в отношении женщин
  2. Комитетом по дискриминации
  3. Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин
  4. Ликвидация дискриминации в отношении женщин
22. ФРАНЦУЗСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ ШАРЛЬ ФУРЬЕ ОБЪЯСНЯЛ ПРИЧИНЫ ПОРАБОЩЕНИЯ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ (один верный ответ) ОПК-6 П
  1. Наличием гендерной сбалансированной нормативно-правовой базы
  2. Отсутствием гендерной сбалансированной нормативно-правовой базы
  3. Степенью развития самого общества
  4. Ступенью развития самого общества
23. «М-КОНФЛИКТ» ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ (один верный ответ)
  1. Соперничество мужчин по отношению к женщине
  2. Равноправие мужчин и женщин
  3. Соперничество женщин по отношению к мужчинам
  4. Соперничество мужчин по отношению к мужчинам
24. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОГО БИХЕВИОРИЗМА (один верный ответ)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

1. Гейл Рубин
  2. Ивонн Хирдман
  3. Джоан Скотт
  4. Б. Скиннер и Дж. Хоманс
25. АВТОРОМ ЭГАЛИТАРНОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛИЗАЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Ивонн Хирдман
  2. Джоан Скотт
  3. Б. Скиннер и Дж. Хоманс
  4. Платон
26. ГЕНДЕРНАЯ ПОЗИЦИЯ ДЖОНА ЛОККА (один верный ответ)
1. Равное право мужчин и женщин распоряжаться своей судьбой
  2. Неравное право мужчин и женщин распоряжаться своей судьбой
  3. Соперничество женщин по отношению к мужчинам
  4. Соперничество мужчин по отношению к мужчинам
27. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ОРИЕНТИРОВАНА НА(один верный ответ)
1. Индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем
  2. Индивидуальный подход к мужчинам в решении их социальных проблем
  3. Индивидуальный подход к женщинам в решении их социальных проблем
  4. Индивидуальный подход в решении социальных проблем
28. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «СТОЛКНОВЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН НА ПОЧВЕ НЕПРЕОДОЛИМЫХ РАЗНОГЛАСИЙ» (один верный ответ) О
1. Гендерная асимметрия
  2. Гендерная дисфория
  3. Гендерные отношения
  4. Гендерный конфликт
29. ФРАЗА «КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА ОБЛАГОРАЖИВАЕТСЯ ЖЕНСТВЕННОСТЬЮ» ПРИНАДЛЕЖИТ (один верный ответ)
1. И. Кант
  2. Ивонн Хирдман
  3. Джоан Скотт
  4. Платон
30. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОФИЦИАЛЬНЫЕ И НЕГЛАСНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ОПРЕДЕЛЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» (один верный ответ)
1. Гендерная дисфория
  2. Гендерные отношения
  3. Гендерный конфликт
  4. Гендерный контакт
31. ТЕРМИН «НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ КЛИМАТ» ОЗНАЧАЕТ(один верный ответ)
1. Социально-бытовые и индивидуально-психологические проблемы
  2. Разногласия между мужчиной и женщиной
  3. Индивидуально-психологические проблемы
  4. Создание дискриминационных по половому признаку условий
32. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ РЫНКА ТРУДА ОЗНАЧАЕТ (один верный ответ)
1. Концентрацию мужчин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
  2. Концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
  3. Концентрацию женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
  4. Концентрацию мужчин и женщин на равных ступенях профессионально-должностной иерархии
33. ТРАДИЦИОННО ФЕМИНИННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК (один верный ответ)
1. Экспрессивные
  2. Продуктивные
  3. Радикальные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

4. Умеренные
34. ОСНОВНЫМ РАБОЧИМ ОРГАНОМ, РЕГУЛИРУЮЩИМ СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В РОССИИ, ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Орган комиссии ООН по положению женщин
  2. Комиссия по вопросам положения женщин
  3. Комитет ООН по положению женщин
  4. Комитет по вопросам положения женщин
35. АВТОРОМ ТЕРМИНА «КОЛЛЕКТИВНОЕ СОЗНАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Ивонн Хирдман
  2. Джоан Скотт
  3. Платон
  4. Г. Лебон
36. СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТНО-ПРЕДМЕТНОЙ СФЕРЫ СОЦИОЛОГИИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ (один верный ответ)
1. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в социальной среде
  2. Направлено на выявление гендерного содержания ценностей личности
  3. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в природной среде
  4. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в политической среде
37. ЭГАЛИТАРНАЯ СТРАТЕГИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОСНОВАНА НА (один верный ответ)
1. неравном учете мужского и женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
  2. равном учете мужского и женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
  3. учете мужского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
  4. учете женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
38. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НЕОФРЕЙДИЗМА В ГЕНДЕРНОМ ДИСКУРСЕ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)
1. Ивонн Хирдман
  2. Джоан Скотт
  3. З.Фрейд
  4. Э. Фромм
39. ФИНАНСОВЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ КОНФЛИКТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (один верный ответ)
1. Различиями в оплате труда представителей одного пола
  2. Различиями в оплате труда представителей разного пола
  3. Равенство в оплате труда представителей разного пола
  4. Равенство в оплате труда представителей одного пола
40. СОЦИАЛЬНЫЕ ДАРВИНИСТЫ СВЯЗЫВАЛИ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С(один верный ответ)
1. Концентрацию мужчин на разных ступенях иерархии
  2. Концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях иерархии
  3. Удовлетворением основных витальных человеческих потребностей и реализацией личных интересов человека
  4. Удовлетворением основных витальных (физиологических) человеческих потребностей
41. ГЕНДЕРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)
1. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин и уровня их профессиональной подготовки
  2. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и уровня их профессиональной подготовки
  3. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей женщин и уровня их профессиональной подготовки
  4. управление персоналом без учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин и уровня их профессиональной подготовки



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

42. АФОРИЗМ «ЖЕНЩИНОЙ НЕ РОЖДАЮТСЯ, А СТАНОВЯТСЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ (один верный ответ)
1. Платон
  2. И.Кант
  3. Симоне де Бовуар
  4. Э. Фромм
43. ГЕНДЕРНАЯ МАТРИЦА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ(один верный ответ) ОК-1 I
1. Междисциплинарным подходом к анализу социальных процессов
  2. Модели самореализации мужчин и женщин в социуме
  3. Модели самореализации мужчин в социуме
  4. Модели самореализации женщин в социуме
44. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ — ЭТО (один верный ответ)
1. Не разделение профессий на «мужские» и «женские»
  2. Разделение профессий на «мужские» и «женские», вытеснение женщин в наименее оплачиваемые профессии
  3. Разделение профессий на «мужские» и «женские», продвижение женщин в более оплачиваемые профессии
  4. Вытеснение женщин
45. ПРЕДМЕТОМ ГЕНДЕРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Модели самореализации мужчин и женщин в социуме
  2. Андрогиный тип личности
  3. Социальное взаимодействие мужчин и женщин
  4. Социальное взаимодействие мужчин и мужчин
46. ИЗВЕСТНУЮ КНИГУ «ПОЛ И ХАРАКТЕР» НАПИСАЛ(один верный ответ)
1. И.Кант
  2. Симоне де Бовуар
  3. Э. Фромм
  4. О. Вейнинггер
47. СУЩЕСТВУЕТ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ТИПА ГЕНДЕРОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ(один верный ответ)
1. Маскулинный, фемининный, андрогиный, аморфный
  2. Маскулинный, фемининный, андрогиный, активный
  3. Мужской, фемининный, андрогиный, аморфный
  4. Маскулинный, женский, андрогиный, аморфный
48. АВТОРОМ ТЕОРИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КОНЦЕПЦИИ ГЕНДЕРОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Симоне де Бовуар
  2. Э. Фромм
  3. О. Вейнинггер
  4. А. Парсонс
49. РОБЕРТ КОННЕЛ ВЫДЕЛЯЕТ ЧЕТЫРЕ ТИПА ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ РАЗНЫХ ТИПОВ МАСКУЛИНОСТИ(один верный ответ)
1. Гармония, субординация, соучастие, маргинализация
  2. Гармония, субординация, отстранение, маргинализация
  3. Гегемония, субординация, соучастие, индивидуализация
  4. Гегемония, субординация, соучастие, маргинализация
50. ГЕНДЕРОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ(один верный ответ)
1. Феминологию и андрологию
  2. Феминологию и гендерологию
  3. Гендерологию и андрологию
  4. Феминологию и социологию

**5. ОТВЕТЫ**

- 01.1  
02.2  
03.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

04.1  
05.2  
06.4  
07.4  
08.1  
09.3  
10.1,3  
11.1  
12.2  
13.1  
14.2  
15.4  
16.1  
17.2  
18.1  
19.1  
20.2  
21.3  
22.3  
23.1  
24.4  
25.4  
26.1  
27.1  
28.4  
29.1  
30.4  
31.4  
32.2  
33.1  
34.2  
35.4  
36.1  
37.2  
38.4  
39.2  
40.3  
41.1  
42.3  
43.2  
44.2  
45.3  
46.4  
47.1  
48.4  
49.4  
50.1

## Модуль 2.

1. ГРУППЫ ФЕМИНИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ВЫСТУПАЮТ ПРОТИВ ВСЕХ ПРАВИТЕЛЬСТВ, ЛЮБЫХ ИЕРАРХИЙ И ЛИДЕРОВ:
  - А. Анархо-феминизм



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

- В. Либеральный феминизм  
С. Социалистический феминизм
2. ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ КАК СИЛЬНО ВЫРАЖЕННЫМИ МУЖСКИМИ, ТАК И СИЛЬНО ВЫРАЖЕННЫМИ ЖЕНСКИМИ КАЧЕСТВАМИ.
- А. Маскулинная личность  
В. Андрогиная личность  
С. Феминная личность
3. ГЛУБИННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ, СВОДЯЩАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУБЪЕКТИВНОСТЬ К ЕДИНОЙ МУЖСКОЙ НОРМЕ, РЕПРЕЗЕНТИРУЕМОЙ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОБЪЕКТИВНОСТЬ, В ТО ВРЕМЯ КАК ИНЫЕ СУБЪЕКТИВНОСТИ (ЖЕНСКАЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО) РЕПРЕЗЕНТИРУЮТСЯ КАК ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ, МАРГИНАЛИЯ:
- А. Фемиоцентризм  
В. Андроцентризм  
С. Теоцентризм
4. НЕРАВЕНСТВО В СОЦИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПОЛОВ, НЕРАВЕНСТВО ШАНСОВ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СФЕРАХ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ТРАДИЦИОННЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ:
- А. Асимметрия гендерная  
В. Симметрия гендерная  
С. Гендерное равенство
5. ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРОЙ МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА ИМЕЮТ РАВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ВЛАСТЬ В ОБЩЕСТВЕ.
- А. Биархат  
В. Патриархат  
С. Матриархат
6. ДВИЖЕНИЕ ЖЕНЩИН ЗА РАВНОПРАВИЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США, НАЧАВШЕЕСЯ В 1960-Х ГОДАХ:
- А. Вторая волна феминизма  
В. Первая волна феминизма  
С. Зарождение феминизма
7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ — КОМПЛЕКС СОМАТИЧЕСКИХ, РЕПРОДУКТИВНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИНДИВИДУ ЛИЧНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРАВОВОЙ СТАТУС МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ:
- А. Гендер  
В. Пол  
С. Сексуальная ориентация
8. ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ ИЗУЧАЕТСЯ, КАК ТОТ ИЛИ ИНОЙ СОЦИУМ ОПРЕДЕЛЯЕТ, ФОРМИРУЕТ И ЗАКРЕПЛЯЕТ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ И В СОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ, А ТАКЖЕ КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭТО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЛЯ НИХ ИМЕЕТ:
- А. Гендерные исследования  
В. Социологические исследования  
С. Women's studies
9. ПРОЦЕСС, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ГЕНДЕР СТАНОВИТСЯ ОСНОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ:
- А. Гендерная стратификация  
В. Гендерная идентификация  
С. Гендерная дисфория
10. РАССТРОЙСТВО ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ - СОСТОЯНИЕ, КОГДА ЧЕЛОВЕК НЕ МОЖЕТ ПРИНЯТЬ СВОЙ ГЕНДЕРНЫЙ СТАТУС МУЖЧИНЫ ИЛИ ЖЕНЩИНЫ И ИСПЫТЫВАЕТ ОСТРУЮ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМ:
- А. Гендерная стратификация  
В. Гендерная идентификация  
С. Гендерная дисфория





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

11. ЭТОТ ТЕРМИН БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАН АМЕРИКАНСКОЙ ФЕМИНИСТКОЙ-АНТРОПОЛОГОМ Г.РУБИН В СТАТЬЕ «ТОРГОВЛЯ ЖЕНЩИНАМИ» (1974), В КОТОРОЙ АВТОР ЕГО ОПРЕДЕЛЯЕТ КАК «НАБОР МЕХАНИЗМОВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОБЩЕСТВО ПРЕОБРАЗУЕТ БИОЛОГИЧЕСКУЮ СЕКСУАЛЬНОСТЬ В ПРОДУКТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:
  - А. Гендерная идентификация
  - В. Гендерная дисфория
  - С. Гендерная система
12. СУБЪЕКТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫЗВАННАЯ ОСОБЕННОСТЯМИ ВЗГЛЯДА НА МИР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЖЕНЩИН:
  - А. Гиноцентризм
  - В. Андроцентризм
  - С. Логоцентризм
13. МНОГООБРАЗИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, В СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ:
  - А. Гиноцентризм
  - В. Андроцентризм
  - С. Дисплей гендерный
14. СОВМЕЩЕНИЕ ЖЕНЩИНОЙ ДВУХ ОБЩЕСТВЕННЫХ РОЛЕЙ — ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ И МАТЕРИНСКОЙ ФУНКЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ, ВЕДЕНИЕМ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА:
  - А. Гендерная асимметрия
  - В. Двойная занятость
  - С. Дисплей гендерный
15. ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА, ФУНДИРОВАННАЯ ИДЕЕЙ О НАЛИЧИИ ДВУХ НЕСВОДИМЫХ ДРУГ К ДРУГУ НАЧАЛ, КОНСТАТИРОВАВШАЯ ДВОЙСТВЕННОСТЬ ЗНАЧЕНИЯ ЛЮБОГО ФЕНОМЕНА. В СООТВЕТСТВИИ С ДУАЛИСТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМОЙ ТОЛЬКО МУЖЧИНА СЧИТАЕТСЯ ПОДЛИННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ЖЕНЩИНЕ ОТВОДИТСЯ МАРГИНАЛЬНАЯ И ПОДЧИНЕННАЯ РОЛЬ:
  - А. Дуализм
  - В. Логоцентризм
  - С. Андроцентризм
16. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ, ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И МЛАДЕНЧЕСТВА, ОСВОБОЖДЕНИЯ ЖЕНЩИНЫ ОТ РАЗНЫХ ФОРМ УГНЕТАНИЯ:
  - А. Анархизм
  - В. Женский вопрос
  - С. Феминизм
17. СОВОКУПНОСТЬ МНОГИХ ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ФИКСИРОВАННЫМ И НЕФИКСИРОВАННЫМ ЧЛЕНСТВОМ, КОТОРЫЕ АКТИВНО ДЕЙСТВУЮТ В ОБЩЕСТВЕ С ЦЕЛЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЛОЕВ ЖЕНЩИН, А ТАКЖЕ КОРРЕКТИРОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ:
  - А. Мужское движение
  - В. Женское движение
  - С. Движение за право аборт
18. ЕДИНСТВО ПОВЕДЕНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ ИНДИВИДА, ПРИЧИСЛЯЮЩЕГО СЕБЯ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПОЛУ И ОРИЕНТИРУЮЩЕГОСЯ НА ТРЕБОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПОЛОВОЙ РОЛИ:
  - А. Идентичность гендерная
  - В. Идентичность сексуальная
  - С. Гендерная дисфория



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

19. Структура общества, характеризующаяся мнимым или явным неравноправием полов (доминированием мужчин и подчинением женщин) в различных областях общественной деятельности: образование, наука, политика, семья, религия, армия:
- A. Гендерные иерархии
  - B. Идентичность гендерная
  - C. Идентичность сексуальная
  - D. Гендерная дисфория
20. ФЕНОМЕН, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО ГЕНДЕРНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ИСКАЖАЕТ ИССЛЕДОВАНИЕ, ЕСЛИ СУБЪЕКТ РЕАГИРУЕТ НА ПОЛ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ТЕМ САМЫМ ВТОРГАЕТСЯ В ПРОЦЕДУРУ ИССЛЕДОВАНИЯ:
- A. Интерференция
  - B. Гиноцентризм
  - C. Логоцентризм
21. НОРМАТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОМАТИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ; ЭЛЕМЕНТ ПОЛОВОГО СИМВОЛИЗМА, СВЯЗАННЫЙ С ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ ПОЛОВЫХ РОЛЕЙ:
- A. Маскулинность и фемининность
  - B. Дуализм
  - C. Логоцентризм
  - D. Андроцентризм
22. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА, В КОТОРОЙ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ЖЕНЕ И МАТЕРИ:
- A. Матриархат
  - B. Патриархат
  - C. Биархат
23. В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ОБОЗНАЧАЕТ НЕ ТОЛЬКО ПОЛОВУЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ, НО ТАКЖЕ АРТИКУЛИРУЕТ ВСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СЧИТАЮЩИЕСЯ МУЖСКИМИ: АГРЕССИВНОСТЬ, НАСТУПАТЕЛЬНОСТЬ, ЖЕСТКОСТЬ, МОЩНОСТЬ, БРУТАЛЬНОСТЬ, КРЕПОСТЬ, ГРУБОСТЬ, СИЛА (АССОЦИИРУЮЩАЯСЯ С РАЗВИТОЙ МУСКУЛАТУРОЙ), ЭНЕРГИЧНОСТЬ, ДЕМОСТРАЦИЯ ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА, СЕКСУАЛЬНАЯ МОЩЬ:
- A. Маскулинность
  - B. Мачизм
  - C. Феминность
24. ЖЕНОНЕАВИСТНИЧЕСТВО, НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЕ ЖЕНСКОГО КАК ИЗ СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ТАК И ИЗ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ:
- A. Мизогиния
  - B. Андрогиния
  - C. Полигамия
25. БРАК ОДНОГО МУЖЧИНЫ С ОДНОЙ ЖЕНЩИНОЙ:
- A. Моногамия
  - B. Полигамия
  - C. Полиандрия
26. СИСТЕМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛЬЮ МУЖЧИН А ХОЗЯЙСТВЕ, ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ:
- A. Патриархат
  - B. Матриархат
  - C. Биархат
27. ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ ЛЮБОГО ПЛАНИРУЕМОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, В ТОМ ЧИСЛЕ — ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СТРАТЕГИЙ И ПРОГРАММ ВО ВСЕХ ОБЛАСТЯХ И НА ВСЕХ УРОВНЯХ:
- A. Классовый подход
  - B. Гендерный подход
  - C. Цивилизационный подход



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

28. ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН В СОСТАВЕ НАСЕЛЕНИЯ, ДЕЛЕННАЯ НА ЧИСЛЕННОСТЬ ЖЕНЩИН
  - A. Коэффициент пола
  - B. Коэффициент гендера
  - C. Ни первое ни второе
29. БРАК ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С НЕСКОЛЬКИМИ:
  - A. Полигамия
  - B. Полиандрия
  - C. Моногамия
30. БРАК ОДНОЙ ЖЕНЩИНЫ С НЕСКОЛЬКИМИ МУЖЧИНАМИ:
  - A. Полиандрия
  - B. Полигамия
  - C. Моногамия
31. БРАК ОДНОГО МУЖЧИНЫ С НЕСКОЛЬКИМИ ЖЕНЩИНАМИ
  - A. Полиандрия
  - B. Полигамия
  - C. Полигиния
32. ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ ПРИЗНАКИ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЮТ, ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДАННЫЙ ИНДИВИД МУЖЧИНОЙ ИЛИ ЖЕНЩИНОЙ:
  - A. Биологический пол
  - B. Гендер
33. ОТСУТСТВИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА В ОТНОШЕНИИ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, В РАСПРЕДЕЛЕНИИ РЕСУРСОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ, А ТАКЖЕ В ДОСТУПЕ К СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:
  - A. Гендерное равноправие
  - B. Гендерная асимметрия
  - C. Гендерные стереотипы
34. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СООТВЕТСТВИИ С СОЗДАНЫМИ ОБЩЕСТВОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О "МУЖСКОМ" И "ЖЕНСКОМ". ЧАЩЕ ВСЕГО УСТАНАВЛИВАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗЦЫ ПОВЕДЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕДПИСАНО ОБЩЕСТВОМ МУЖЧИНЕ И ЖЕНЩИНЕ:
  - A. Гендерные роли
  - B. Гендерные стереотипы
  - C. Гендерная идентичность
35. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОДЕЛЯХ ПОВЕДЕНИЯ И ЧЕРТАХ ХАРАКТЕРА, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПОНЯТИЯМ О МУЖСКОМ И ЖЕНСКОМ:
  - A. Гендерные стереотипы
  - B. Гендерные роли
36. СИСТЕМА УСТАНОВОК, ОПРАВДЫВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО ЖЕНЩИНЫ ЕЕ «ПРИРОДНОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬЮ», ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА:
  - A. Сексизм
  - B. Гомофобия
37. ДВИЖЕНИЕ ЗА ЮРИДИЧЕСКОЕ РАВЕНСТВО, ЗА ПОЛУЧЕНИЕ ЖЕНЩИНАМИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ:
  - A. Суфражизм
  - B. Анархизм
  - C. Движение «pro-choice»
38. ЧЕЛОВЕК, ОДЕВАЮЩИЙСЯ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА:
  - A. Транссескуал
  - B. Трансвестит
  - C. Гомофоб
39. ЧЕЛОВЕК, ПОДВЕРГАЮЩИЙСЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СВОЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ:
  - A. Транссескуал



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

- В. Трансвестит  
С. Гомофоб
40. ПОНЯТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ЛОГИКУ БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ, В КОТОРОЙ МУЖСКОЕ ЯВЛЯЕТСЯ СУБЪЕКТОМ, А ЖЕНСКОЕ — ОБЪЕКТОМ, ЯВЛЯЕТСЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВОЙ ПАТРИАРХАТНОЙ МЕТАФИЗИКИ В ЦЕЛОМ:
- А. Фаллогоцентризм  
В. Теоцентризм  
С. Андроцентризм
41. ПРОЦЕСС УВЕЛИЧЕНИЯ ДОЛИ ЖЕНЩИН СРЕДИ ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИХ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА: ЖЕНЩИН С ДЕТЬМИ; СЕМЕЙ, ВОЗГЛАВЛЯЕМЫХ ЖЕНЩИНОЙ, ЖЕНЩИН-ПЕНСИОНЕРОВ:
- А. Феминизация бедности  
В. Маскулинизация бедности
42. ВСЕ БОЛЕЕ АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ОВЛАДЕНИЕ ВЛАСТНЫМИ ПОЗИЦИЯМИ:
- А. Сексизм  
В. Феминизация общества  
С. Гомофобия
43. СПОСОБНОСТЬ ЗРЕЛОГО ОРГАНИЗМА ПРОИЗВОДИТЬ ПОТОМСТВО:
- А. Фертильность  
В. Маскулинность  
С. Андрогинность
44. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ КАКОЙ-ЛИБО ЗАВИСИМОСТИ, ОПЕКИ, УГНЕТЕНИЯ, УРАВНЕНИЕ В ПРАВАХ:
- А. Эмансипация  
В. Триангуляция  
С. Интерференция
45. АВТОР ИЗВЕСТНОЙ КНИГИ «ВТОРОЙ ПОЛ»:
- А. Б.Фридан  
В. С. де Бовуар  
С. М. Уоллстоункрафт
46. АВТОР «ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИНЫ»
- А. О. де Гуж  
В. С. де Бовуар  
С. М. Уоллстоункрафт
47. КТО НАПИСАЛ КНИГУ «ЗАГАДКА ЖЕНСТВЕННОСТИ»?
- А. Б.Фридан  
В. С. де Бовуар  
С. М. Уоллстоункрафт
48. КТО ИЗ ЗАПАДНЫХ УЧЕНЫХ ВПЕРВЫЕ РАЗГРАНИЧИЛ ПОНЯТИЯ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»?
- А. В 1968 г. Р. Столлер  
Б. В 1930 г. М. Мид  
С. В 1990 г. Д. Батлер
49. ПО МНЕНИЮ ЭТОГО УЧЕНОГО ПОНЯТИЕ «ПОЛ» ЯВЛЯЕТСЯ СЛОВОМ, КОТОРОЕ СООТНЕСЕНО С БИОЛОГИЧЕСКИМИ РАЗЛИЧИЯМИ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ: РАЗНИЦА В ВОСПРОИЗВОДЯЩЕЙ ФУНКЦИИ. «ГЕНДЕР» ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРЫ: ОН СООТНЕСЁН С СОЦИАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ НА «МАСКУЛИННОЕ» И «ФЕМИНИННОЕ».
- А. С. де Бовуар  
Б. Дж. Оукли  
С. Дж. Масионис
50. НАБОР ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЧЕРТ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ СТЕРЕОТИПУ «НАСТОЯЩЕЙ ЖЕНЩИНЫ»: МЯГКОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, СЛАБОСТЬ,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ


ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»


БЕЗЗАЩИТНОСТЬ И Т.Д. ЭТО:

А. Фемининность В. Женский тип С. Женский имидж

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции


№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуационная задача</p> <p>Одинокая женщина проживает в квартире с малолетним ребенком (1 год) обратилась в районный отдел социальной защиты за материальной помощью, вследствие того, что находясь в декретном отпуске и получая пособие на ребенка, она не могла обеспечить себя и ребенка продуктами, оплачивать жилищно-коммунальные услуги, достойный уровень жизни и т.д.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой принцип гендерно-чувствительной социальной политики нарушает государство, гражданкой которого она является?</li> <li>2. В какие инстанции может обратиться данная гражданка?</li> <li>3. Назовите государства, выполняющие принцип, указанный в первом задании.</li> </ol> <p><b>Решение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декоммодификация, исключение принципа «товарности» женщины наемного работника</li> <li>2. Органы власти, отделы социальной защиты, центр семьи</li> <li>3. Норвегия, Швеция, Германия</li> </ol>	ОПК-7. Э.2. У
2	<p>Ситуационная задача</p> <p>На прием к специалисту по социальной работе пришел клиент, однако специалист затруднился с определением пола клиента. Перед тем как ответить на вопросы клиента, специалист задал вопрос по поводу гендерной неопределенности клиента, чем ввел того в замешательство. Клиент сразу же ушел из кабинета специалиста, отказавшись получить консультативную помощь клиента.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково название феномена, описанного в задаче?</li> <li>2. Объяснима ли реакция специалиста с точки зрения гендерологии?</li> <li>3. Опишите тактику поведения специалиста, наиболее верную с Вашей точки зрения в данной ситуации.</li> </ol> <p><b>Решение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффект Гофмана «gender trouble»</li> <li>2. С точки зрения гендерологии реакция специалиста является типичной в данной ситуации</li> <li>3. Тактика поведения не должна включать нетактичные замечания в адрес клиента</li> </ol>	ОПК-7. Э.2. У
3	<p>Ролевая игра: «Судебное заседание». Обвиняемый: Женщина. Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.</p> <p>Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.</p> <p>Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.</p> <p>Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.</p> <p>Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.</p>	ОПК-7. Э.2. Н

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>							
	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое половая идентификация? • Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? • Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? • Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? • Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? • Какие нарушения половой идентичности выделяются?</li> </ul>								
4	<p>Задача. Специалист по социальной работе (пожилая женщина) отказалась принимать клиента, узнав о его нетрадиционной сексуальной ориентации. Сформулируйте тезисы беседы с данным специалистом о необходимости толерантного отношения к такой категории клиентов</p> <p>Задача. Ваш коллега пренебрежительно отозвался о несовершеннолетних матерях – его клиентка. Сформулируйте тезисы беседы с данным специалистом о необходимости толерантного отношения к такой категории клиентов</p>		ОПК-7. Э.2. Н						
5	<p>Задача. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент каким-то образом смог обрести Ваш номер телефона и постоянно звонит во внеурочное время с целью разговора на посторонние темы, намекая на романтические отношения. Каковы будут Ваши действия?</p>		ПК-2.Э.2.У						
6	<p>Задача. Раскройте суть и опровергните следующее</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального мифа.</li> <li>2. Миф о второсортности женщины.</li> <li>3. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин.</li> <li>4. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.</li> <li>5. Миф о роковой женщине.</li> <li>6. Миф о «синем чулке».</li> <li>7. Миф о суперженщине.</li> <li>8. Миф о мачо</li> </ol>		ПК-2.Э.2.У						
7	<p>Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.</p> <p>Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки». Студенты, желающие применить комплексный метод, могут сделать это позже, самостоятельно использовав «Практикум по гендерной психологии».</p> <p style="text-align: center;"><i>Оценка ведущего полушария</i></p> <table border="1" data-bbox="312 1794 1257 2083"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1794 710 1850">Выполняемое задание</th> <th data-bbox="710 1794 1257 1850">Оценка ведущего полушария</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1850 710 1980">1. Переплести пальцы рук</td> <td data-bbox="710 1850 1257 1980">Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1980 710 2083">2. Имитировать позу Наполеона</td> <td data-bbox="710 1980 1257 2083">Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая,</td> </tr> </tbody> </table>		Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.	2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая,	ПК-2.Э.2.У
Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария								
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.								
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая,								


 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>									
	<p>ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью- плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.</p>											
<p>3. Имитировать аплодисменты</p>		<p>Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.</p>										
<p><i>Доминирование правого или левого полушария у мужчин и женщин</i></p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Доминирующее полушарие</th> <th>Мужчины</th> <th>Женщины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Левое</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правое</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Доминирующее полушарие	Мужчины	Женщины	Левое			Правое		
Доминирующее полушарие	Мужчины	Женщины										
Левое												
Правое												
8			ПК-2.Э.2.У									
9	Задача. Разработайте презентацию по итогам мини-гендерного исследования (тема по выбору студента). Например, отношение к разновозрастным бракам.		ПК-2.Э.2.Н									
10	Осуществите наблюдение социального взаимодействия в различных социогендерных группах. Какие эффекты Вы выявили? Составьте дневник наблюдения.		ПК-2.Э.2.Н									
11	Задача: прочитайте книгу Ш.Берн «Гендерная психология». Какие тезисы данной книги может использовать специалист по социальной работе в своей профессиональной деятельности? Осуществите исследование повседневного взаимодействия с позиций гендерологии и этнометодологии.		ПК-2.Э.2.Н									
12	Разработать социологический опрос на гендерную тематику. Спроектировать презентацию. Оценить качество проведенного исследования. Защитить тезисы своей научной работы.		ПК-2.Э.2.Н									
13	Осуществите самооценку качества и эффективности проведения гендерного исследования в сфере технологий социальной защиты социогендерных групп (например – социальное обслуживание одиноких пожилых женщин, проживающих в отдаленных сельских районах)		ПК-2.Э.2.Н									
14	Задание. В одном из регионов РФ притесняют лиц нетрадиционной ориентации. Обоснуйте технологии правовой и социальной защиты данных лиц. Какой потенциал имеет социальная работа для участия в столь масштабной проблеме? Спроектируйте план выступления перед чиновниками региона Ч. По защите притесняемого контингента.		ПК-2.Э.2.Н									


Задача: спроектируйте таблицу анализа категории гендер с позиций различных наук.  
ОПК-7. Э.2. У Ответ:


Определение	<i>Социологии</i>	<i>Лингвисти ки</i>	<i>Психологии</i>	<i>Культур ологии</i>	<i>Философи и</i>	<i>Педагог ики</i>
-------------	-------------------	-------------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------

		ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ				ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»	
<b>«ГЕНДЕР»</b>  С Т.3 ...	- это соц. статус, который определяет индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деят., доступе к власти, сексуальности, семейной роли и репродуктивного поведения. (Е.А. Здравомыслова и А.А.Темкина)	- это большой комплекс соц. и психологич. процессов, культурных установок, порожденных общ. и воздействующих на поведение национальной языковой личности.	- это соц.- психологич. пол чел., совокупность его психологич. характеристик и особенностей соц. поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. (А. А. Чекалина)	- это культурологическая характеристика поведения, которое соответствует полу в данном общ. и в данное время. Гендер явл. соц. конструкцией системы социопололевых отнош..	- это соц., культурный пол, поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретает в процессе социализации	- это соц. пол чел. отражает соц. обусловленную природу мужественности и женственности и; рассматривается как статус индивида в структуре соц-полоролевого взаимодействия; формируется в процессе социализации и воспитания личности.	
Теории / концепции	<i>Г.Зиммель</i> уделял внимание исследованию того, как доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие их в культуре. Роли, которые соц. предписаны женщинам, недостаточны для их автономной самореализации. Разделение труда по половому признаку приводит к тому, что женщины воспринимаются лишь через призму отнош. с мужчинами. Сами же по себе женщины — «ничто», потому что доступные им роли не имеют никаких специф-х, независимых женских качеств: «Все унижение женщины исходит из того, что существование	Труд <i>Д. Таннен</i> «Ты меня просто не понимаешь. Женщины и мужчины в диалоге». Автор анализирует коммуникативные неудачи в общении лиц разного пола и объясняет их разными требованиями, предъявляемыми общ. к мужчинам и женщинам, а также спецификой социализации в детском и подростковом возрасте, когда общение происходит преимущественно в однополевых группах. Под воздействием этих факторов у мужчин и женщин вырабатываются разные мотивы поведения, разные стратегии и тактики общения. Речевое поведение мужчин, нацелено	Концепция <i>Н. Ходоров</i> посвящена материнству. Его назначение - подготовить мальчиков и девочек к их гендерным ролям в общ. и экономике. Мама по-разному ведет себя по отнош. к дочери и сыну. В итоге девочка готовится к миру материнства и семьи, а мальчик становится мужчиной, который обесценивает женщину и ориентирует себя на внешний мир. Она отмечала, что, становясь матерями, женщины отвечают за воспитание детей и практически не делают к-л. существенного вклада в общ-ные достижения (науку, искусство др.). Отвергая биологич. объяснения материнства и отцовства, доказывала, что процесс воспитания продуцирует дочерей, которые хотя бы быть матерью, и сыновей (у которых др. условия воспитания), которые отвергают женщин, стремясь к автономии от них. Чтобы разорвать	В теории гендерно дифференцированного воспитания <i>Ж-Ж.Руссо</i> (1712-78), которую он изложил в романах <i>Эмил или о воспитании</i> (1762) и <i>Юлия или новая Элоиза</i> (1761), выражена просветительская идея: женское начало обладает рядом позитивных качеств, которые отсутствуют у мужчин и которые оказывают важное позитивное влияние на процесс формирования мужского субъекта. По его мнению, позитивная роль женского основывается на том, что женщины, обладая др. чувственной природой, чем мужчины, наделены способностью нравиться мужчинам, вызывая у них при этом лучшие человеческие	По мнению А. В. Мудрнка, применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации быта и жизнедеят. воспитательных организаций; в определении и содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, соц.		



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>			
<p>женщины оценивается по критериям, смоделированным для противоположного пола».</p> <p>Это не означает, что Зиммель рассматривал женщин как жертв «скроенного по мужской мерке» соц. мира. Женщины, по его мнению, находятся гораздо ближе к тем примитивным силам природы, их наиболее существенные личностные характеристики связаны с самыми естественными, универсальными, важными с биологической т.з. функциями. Полагал, что женский характер не может быть выведен ни из полового разделения труда, ни из его культурной объективации. «Внутренняя жизнь женщины протекает в глубочайшей тождественности бытия и бытия женщиной, абсолютно определяющей в самой себе свою половость и не нуждающуюся для определения себя в соотношении с др. полом».</p> <p>Противопоставляя «природу женщины» миру мужской культуры, он считал ее непознаваемой для мужчины.</p>	<p>на достижение и сохранение независимости и высокого статуса. От женщин общ. ожидает неконфликтности, уступчивости, эмоц-ности. Эти различия ведут к различиям в целях общения и в интерпретации высказываний. Одни и те же высказывания могут интерпретироваться с позиции статуса / с позиции поддержания взаимосвязи, солидарности и помощи. Произнося одни и те же фразы, мужчины и женщины могут руководствоваться разными мотивами и по-разному интерпретировать слова собеседника. гендерлекте – соц. и культурно обусловленных особенностях общения мужчин и женщин.</p>	<p>этот цикл у мальчиков, она призвала отцов принять равное участие в воспитании детей.</p>		<p>чувства - любовь, сострадание, заботу и, т.о, могут благотворно воздействовать на мужчин: облагораживать и смягчать их нравы, развивать чувствительность и формировать у них более изысканный эстетический вкус.</p>	<p>ожиданиям.</p>
<p>В рамках структурно-функционального</p>	<p><b>Ф. Маутнер</b> (1913) изучал мужское и</p>	<p><b>З. Фрейд</b> в работе «Женственность» изобразил женщин</p>		<p><b>Кант</b> о различии мужского и женского разума.</p>	<p>Д. Локк предложил свое</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»
<p>подхода <i>Т. Парсонса</i> выделяются основные функции мужчин и женщин и соответствующие им соц. роли. Так, женщина выполняет экспрессивную функцию в семье, которая соответствует роли домохозяйки (поддержание психологич. баланса семьи). Мужчина выполняет экспрессивную роль в семье, которая вкл. в себя регулирование отнош. между семьей и др. соц. группами и общностями (роль добытчика, защитника). Роловое поведение обусловлено основными факторами как: соц. положение, ролевые стереотипы и ролевые ожидания. Правильное исполнение роли обеспечивается системой соц. санкций (положительные / отрицательные).</p>	<p>женское речевое поведение в различных соц. группах. Соотносил появление женского языка с историческими традициями античного театра, где женские роли исполнялись мужчинами, т.е. настоящий женский язык появился лишь тогда, когда женщине разрешили подняться на сцену.</p>	<p>завидующими мужской анатомии (имеющими т.н комплекс кастрации). Они также должны были быть пассивными, подчиненными, склонными к мазохизму - именно этот набор, по мнению Фрейда, являлся «фемининным». Мужчины изображались иначе: активными, стремящимися к власти и к контролю над миром, склонными к садизму. Отклонение от этих эталонов считалось проявлением нездоровой гендерной идентичности. Стремление женщин к власти (хар-тика, которая должна быть у мужчины) называлось <i>фаллическим</i>.</p>	<p>Для него разум - основное качество человеческой субъективности, т.к. по его убеждению, только наличие разума делает индивидов людьми в собственном смысле слова и обеспечивает наличие гражданского состояния в общ.. Поэтому Кант, в отличие от Руссо, считает, что различие мужской и женской субъективности определяется не особенностями женской чувственности, а различием интеллектуальных позиций, т.е. способом, которым мужчины и женщины используют свой разум.</p>	
<p>В рамках <b>драматургического интеракционизма И.Гофмана</b>, половые различия рассматриваются с т.з. соц. взаимодействия, предоставляющего индивидам средства для выражения их гендерной идентичности. Механизм создания гендера явл. <i>гендерный дисплей</i> - набор ритуализированных действий, совершаемых индивидом</p>	<p>Основная идея <i>Эдвина и Ширли Арденер</i>: у каждой соц. группы есть свое понимание общ., но не каждая группа имеет возможность её озвучить, т.к. способы и средства языкового выражения контролируются доминирующей группой. Менее влиятельные группы остаются «безгласными». Такой группой в т.ч. явл. и</p>	<p><i>К. Гиллиган</i> в статье «Другим голосом» утверждала, что женщины отличаются от мужчин по отнош. к морали, принятой в общ.. Они по-другому рассуждают, но их взгляды явл. не менее зрелыми. Для женщин важны взаимоотнош. с людьми, и нравственные нормы. Мужчины рассматривают моральные суждения с позиции принятых законов и непредвзятости. Мужчины явл. большими индивидуалистами,</p>	<p>И. Ф. Богданович, А. А. Ширинский-Шихматов особое внимание уделяли вопросу воспитания и образования девушек, отмечая важность воспитания в девушках женского духовного начала и таких нравственны</p>	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>	
<p>в ситуациях взаимодействия лицом-к-лицу. Эти действия воспринимаются как выражение естественной половой сущности индивидов. «Гендерная игра», осуществляемая в соц. взаимодействиях, становится «естественным» проявлением сущности (биологич. пола) актеров, которая организована соц.. Половые различия наделяются соц. смыслом в соответствии с принципами институциональной рефлексивности.</p>	<p>женщины, т.к у них есть свой образ реальности, но они вынуждены изъяснять в терминах «мужской реальности».</p>	<p>отражая ценности индивидуалистической культуры США, и такое половое различие поощряется общ.. Возражая <i>Колбергу</i>, который считал нормой мужское поведение, а женщину рассматривал лишь как дополнение к мужчине (она слушает, приносит удовольствие и помогает ему), Гиллиган, напротив, настаивает на большей ценности женщин. Норма заботы о др. не менее важна для общ., чем норма справедливости и законности, которой придерживаются мужчины.</p>	<p>х качеств, как доброта, нежность, милосердие.</p>
	<p><i>О. Есперен</i> вкл. главу «Женщины» в свою книгу «Язык: его природа, развитие и происхождение» (1922), где рассматривает особенности словарного запаса женщин по сравнению с мужчинами и приходит к выводу, что у них «как правило, беднее».</p>	<p><b>Ситуационно - должностной подход</b> (<i>Хауз, Дж. Хант</i>) на первое место ставит позицию чел. в официальной структуре, должность, которую он занимает в организации, а не пол. Мужчины и женщины, выполняющие одни и те же лидерские роли, занимающие одни и те же менеджерские должности, не будут отличаться друг от друга ни по поведению, ни по лидерской эффективности. Но ситуативные переменные могут способствовать тому, что гендер становится значимым фактором, и женщины-лидеры (с их меньшей властью, влиянием и ресурсами) в этом плане проигрывают по сравнению с мужчинами.</p>	<p>В. А. Сухомлинский учел психологические особенности мальчиков и девочек как одних из основных принципов педагогической деятельности. Он называл важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

женщинами.

**Статусная теория**  
 (теория ранговых ожиданий)  
*Дж. Бергером*. Согласно этой теории, поведение чел. в деловых ситуациях в малых группах объясняется его статусом в больших группах и общ. в целом: поскольку статус в общ. неравен для разных полов / рас, то и в деловом мире мужчина, согласно стереотипам, изначально воспринимается как высокостатусный, а женщина - как низкостатусный индивид

**Теория соц. ролей Э. Игли** объясняет различия в поведении лидеров. Гендерная роль требует, чтобы чел. вел себя в соответствии с гендерными стереотипами. С др. стороны, роль лидера также предъявляет свои требования к индивиду. Согласно стереотипам, эта роль явл. маскулинной, женщины-лидеры будут испытывать конфликт между гендерной и лидерской ролями. Негативные предубеждения против женщин-лидеров могут вызывать у них снижение самооценки, неуверенность в себе и ухудшение продуктивности работы. И хотя компетентные женщины способны преодолеть эти сложности, мужчины получают преимущество при сравнении их с женщинами в роли лидера, т.к. подобных

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>	
		<p>барьеров для них не существует. Игли считает, что смягчение ролевого конфликта у женщин-лидеров приведет к росту их достижений</p>	
		<p><b>Концепция сегрегации - конвергенции полов Э. Маккоби.</b> Мальчики и девочки в детстве растут в условиях половой сегрегации. Девочки первыми начинают эту отделение от мальчиков, чтобы защититься от их грубости. Позднее мальчишеские группировки создают особый, «маскулинный» дух внутри этих группировок и регламентируют поведение мальчиков, запрещая им общаться с девочками. В итоге создаются 2 гендерные субкультуры: отдельно у мальчиков и у девочек. В дальнейшем признаки такой сегрегации полов сохраняются на протяжении всей жизни, и наиболее ярко это проявляется в деловой сфере.</p>	

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие № 381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол № 6).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$  - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$  - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{мес}) / 2 + R_6 - R_{и}$$

где:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

$R_{тек}$  - текущий рейтинг за первый или второй семестр(текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

## 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы	3


 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>	
	самостоятельной работы.	
	<p>Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.</p>	
<p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>		5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл  
по 100-балльной системе**

<b>Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий</b>	<b>% выполнения задания тестирования</b>	<b>Рейтинговый балл по 100-балльной системе</b>
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### **3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ ):**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4.)

**Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>		<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>		4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимися с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)	
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71		3 (3+)	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3	

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»		3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>			КРАЙНЕ НИЗКИЙ		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fх	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2	
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2	

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»</p>
Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_0$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе		Оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F