



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **V**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 51 час контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – V семестр**

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
---	--	---

Волгоград, 2019 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 2</p>	<p>Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 2</p>	<p>Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов; Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 2</p>	
<p>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 2</p>	<p>базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе;</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
<p>базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения</p>		
<p>Уметь:</p>		
<p>Этап 2</p>	<p>применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	
<p>Владеть навыками:</p>		
<p>Этап 2</p>	<p>проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p>Ознакомительный уровень (ОПК-5) - Этап 3</p>	<p>Знать: Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических</p>	<p>Не знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические</p>	<p>Фрагментарно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные</p>	<p>Не полностью знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные</p>	<p>С незначительными пробелами знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории</p>	<p>Полностью и систематизированно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

	<p>процессов</p> <p>цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;</p>	<p>ических процессов</p> <p>Основные демографические показатели и Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;</p>	<p>демографические показатели</p> <p>Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;</p>	<p>школы и теории Категории и демографических процессов в Основные демографические показатели Методик и расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;</p>	<p>Категории демографических процессов</p> <p>Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;</p>	<p>демографические показатели</p> <p>Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке</p>
<p>Репродуктивный уровень (ОПК-5) - Этап 3</p>	<p>Уметь: Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов; Оценить степень развитости социальной сфере</p>	<p>Отсутствие умений Применить методы анализа социально-демографических явлений и</p>	<p>Частичные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;</p>	<p>Неполные умения Применить методы анализа социально-демографических</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении Применить методы анализа социально-</p>	<p>Сформированные систематизированные умения Применить методы анализа социально-демографичес</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>	
<p>на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности 	<p>процессов ;</p> <p>Оценить степень развитости и социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности 	<p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности 	<p>явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности 	<p>демографических явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности 	<p>ких явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
		ированно сти и конфликт оженности		народона селения на предмет выявлени я их несбалан сированн ости и конфлик тоженнос ти	енности	
Продукты вный уровень (ОПК-5) - Этап 2	Владеть навыками: Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере Реализации исследования демографический тенденций на уровне региона	Отсутстви е навыков Применен ия знаний демограф ии и этнографи и для решения професси ональных проблем в социальн ой сфере Реализаци и исследова ния демограф ический тенденци й на уровне региона	Частичное владение навыками Применения знаний демографии и этнографии для решения професси ональных проблем в социальной сфере Реализации исследовани я демографич еский тенденций на уровне региона	Несисте матическ ое примене ние навыков Примене ния знаний демограф ии и этнограф ии для решения професси ональны х проблем в социальн ой сфере Реализац ии исследов ания демограф ический тенденци й на уровне региона	Допускают ся пробелы в систематич еском применени и навыков Применени я знаний демографи и и этнографии для решения професси ональных проблем в социальной сфере Реализации исследован ия демографич еский тенденций на уровне региона	Успешное и систематическ ое применение навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессионал ьных проблем в социальной сфере Реализации демографичес кий тенденций на уровне региона
Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
Ознакоми тельный уровень (ПК-3) - Этап 3	Знать: базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику	Не знает базовые демограф ические показател и, отражаю	Фрагментар но знает базовые демографич еские показатели, отражающи	Не полностью знает базовые демограф ические показате	С незначител ьными пробелами знает базовые демографич	Полностью и систематизиро ванно знает демографичес кие показатели, отражающие

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
	народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения	щие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, и, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения	е количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения	ли, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе	еские показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения	количественную характеристик народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно- исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико- социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристик народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ		
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
				работе		
Продуктивный уровень (ПК-3) - Этап 3	Владеть навыками: проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии	Отсутствии навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии	Частичное владение навыками проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии	Несистематическое применение навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии	Допускаются пробелы в систематическом применении и навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии	Успешное и систематическое применение навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов и обработки данных в сфере этнографии и демографии

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Демография как наука. Предмет и функции демографии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
2	Народы России (на выбор студента)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
3	Демографические процессы, их взаимосвязи с другими общественными явлениями и процессами	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
4	Народы Кавказа: армяне, грузины и др.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
5	Основные демографические показатели.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
6	Народы Азии: китайцы, тайцы, индийцы и др.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
7	Сущность и стадии демографического перехода	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
8	Народы Ближнего Востока и Северной Африки (евреи, арабы (бедуины), туареги, курды)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
9	Источники информации о населении и демографических процессах	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3

	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
10		
11	Основные типы структур населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
12	Народы Латинской Америки: индейцы, бразильцы. Метис, мулат, самбо	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
13	Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая пирамида	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
14	Народы Африки: туареги, зулу, пигмеи, бушмены, готтентоты, эфиопы. Религия Вуду	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
15	Типы и режимы воспроизводства населения. Экспоненциальная, гиперболическая и логарифмическая модели (С.Капица). Показатели демографической нагрузки. Демографическая волна (эхо).	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
16	Классификация в этнографии. Классификация по религиям. Историко-этнографические области. Хозяйственно-культурная классификация	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
17	Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
18	Лингвистическая классификация народов мира	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
19	Подходы к изучению рождаемости. Семейная структура	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
	населения	
20	Антропологическая классификация в этнографии.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
21	Расы и малые расы (расы второго порядка)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
22	Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
23	Классификация в этнографии. Географическая классификация	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
24	Брачность. Брачный возраст в РФ и за рубежом.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
25	Брачное состояние (брачный статус) и его показатели	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
26	Зарубежная этнография (основные школы и направления): теория К.Леви-Стросса	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
27	Общие и специальные коэффициенты брачности. Показатели брачности. Брачный круг	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
28	Зарубежная этнография (основные школы и направления): функционализм, структурализм	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
29	Разводимость. Показатели разводимости.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
30	Основные тенденции брачности и разводимости. Причины разводов	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
31	Отечественная этнография (основные школы и направления)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
32	Понятие и показатели разводимости	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
33	Общенаучные и конкретные методы этнографии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
34	Рождаемость. Фертильность и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Протогенетический интервал	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
35	Этнологические источники. Этническая материальная и духовная культура. Что определяет культура в этносе?	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
36	Показатели рождаемости. Шкала оценки рождаемости (Урланис Б.Ц., Борисов В.А.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
37	Типы современных этнических процессов. Миграция, консолидация: интеграция и дифференциация; аккультурация и ассимиляция	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
38	Репродуктивное поведение: сущность, типы. Понятие репродуктивной установки	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
39	Этнос: понятие и признаки. Теория примордиализма, конструктивистская и инструментальная теории	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
40	Предмет этнографии, её основные понятия. Связи этнографии с другими науками	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
41	Понятие и показатели смертности.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
42	Причины смертности. Структура причин в РФ и за рубежом	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
43	Концепция демографического развития РФ до 2025 года: принципы, задачи, ожидаемые результаты	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
44	Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Детская смертность	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
45	Самосохранительное поведение. Значение для демографических процессов	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
46	Сценарии развития демографической ситуации в РФ.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
47	Продолжительность жизни: сущность, факторы. Индекс развития человеческого потенциала.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3

	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
48		
49	Лингвистическая классификация народов мира	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
50	Этнопсихология. Основные понятия и теории	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
51	Этническая идентичность. Роль этнопсихологии в формировании этноса	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
52	Основные понятия демографии: население, воспроизводство населения, демографические события и процессы	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
53	Объект и предмет этнопсихологии, история развития науки	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
54	Типология этносов и культур	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
55	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
56	Национальный характер как составляющая национальной психологии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
57	Этнические процессы. Кросс-культурные исследования	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
58	Показатели старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
59	Структурные причины старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
60	Социально-экономические последствия старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3

Тест 1. Демография как наука

1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

Правильный ответ: а) - демография это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений.

2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Правильный ответ: г) – «Всероссийская перепись населения представляет собой сбор сведений о лицах, находящихся на определенную дату на территории Российской Федерации, и проводится на всей территории Российской Федерации по единой государственной статистической методологии в целях поручения обобщенных демографических, экономических и социальных сведений».

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

Правильный ответ – а) Регистрация населения отличается от переписи тем, что не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков.

4. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт; б) моделирование; в) балансовый; г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

Правильный ответ: а) - метод когорт, применяемый при изучении того или иного процесса на протяжении поколения. Его называют еще методом реального поколения, или продольного анализа. При этом демографические процессы, например, рождаемость или смертность, брачность или разводимость анализируются в совокупностях людей, одновременно вступивших в какое-либо демографическое состояние. Задача этого метода заключается в получении для данной когорты населения характеристик изучаемых демографических процессов, зависящих от промежутка времени между образованием когорты и наступлением выражающего тот или иной процесс демографического события. В сравнительных исследованиях стоит задача получения такой информации для ряда когорт.

д) - метод поперечного анализа, иначе называемый методом условного, или гипотетического поколения, с помощью которого изучение демографических процессов основано на интерпретации показателей частоты демографических событий, полученных по интервалам длительности соответствующих демографических состояний для сравнительно непродолжительного временного периода, как набора последовательности частот таких событий на протяжении жизни поколений. Это тот же метод когорт, позволяющий получить графическое изображение событий, протекающих как бы поперек линии жизни поколения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Продольный и поперечный анализ дает возможность сравнивать особенности воспроизводства ряда поколений, что важно как для исторической демографии, так и для демографического и социального прогнозирования, а следовательно, для выработки социальной политики.

5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

А) раз в 5 лет; б) раз в 10 лет; в) раз в 20 лет; г) раз в 50 лет.

Правильный ответ: б) В соответствии с Федеральным законом «О Всероссийской переписи населения» от 25 января 2002 года № 8-ФЗ установлено, что не реже одного раза в десять лет в Российской Федерации проводится перепись населения. Решение о проведении переписи населения является индикатором готовности общества получить информацию об его экономическом и социально-демографическом положении.

6. Народонаселение это:

а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного; б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле; в) совокупность всех семей на Земле.

Правильный ответ: б) - Народонаселение, совокупность людей, живущих на Земле (человечество) или в пределах конкретной территории, континента, страны, района, города.

Тест 2. Естественное воспроизводство населения

1. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б- простой, В – суженный:

а) высокая доля детей; б) низкая доля стариков; в) большое количество лиц послерабочего возраста; г) низкая продолжительность жизни; д) высокая смертность в младенческом возрасте; е) большое количество лиц рабочего возраста; ж) четкое проявление влияния миграции.

Правильный ответ: А – высокая доля детей, Б, В - б) - низкая доля стариков.

2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):

а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

Правильный ответ - А- б), г), ж)- религиозные и национальные факторы, уровень благосостояния и культуры.

Б- а),д), у), з) - экологические факторы, генетика, состояние здравоохранения, образ жизни.

В- а), в), д), з) - экологические факторы, стремление к образованию, генетика, образ жизни.

3. Демографический взрыв происходит при: а) улучшения благосостояния; б) снижении смертности; в) улучшении экономической ситуации; г) увеличении рождаемости.

Правильный ответ: г)- ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ - резкое ускорение роста численности населения из-за установления промежуточного типа воспроизводства населения. Для современного типа воспроизводства населения и переходных к нему режимов демографического развития темпы роста населения определяются уровнем рождаемости.

4. Тип воспроизводства населения определяется: а) уровнем экономического развития страны; б) особенностями менталитета населения; в) расовым составом; г) уровнем культуры населения; д) различиями в половом составе.

Правильный ответ: а) - Тип воспроизводства населения определяется уровнем экономического развития страны.

5. Средняя продолжительность жизни определяется: а) числом рождений; б) уровнем смертности; в) половым составом; г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

Правильный ответ: г) Средняя продолжительность жизни определяется числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

6. Соотношение мужского и женского населения определяется: а) типом развития страны; б) господствующей религией; в) физиологическими способностями; г) военными действиями; д) менталитетом.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Правильный ответ: а), г) - Соотношение мужского и женского населения определяется типом развития страны и военными действиями.

7. **Половозрастные пирамиды позволяют:** а) получить объективную картину структуры населения; б) прогнозировать рождаемость; в) прогнозировать смертность; г) прогнозировать миграцию; д) прогнозировать брачность.

Правильный ответ: а) - Половозрастные пирамиды позволяют получить объективную картину структуры населения

8. **Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:** а) рождаемость; б) миграция; в) смертность; г) количество семей; д) естественный прирост населения.

Правильный ответ: а) - это суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты.

9. **Демографический переход это:** а) сознательное ограничение детей в семье; б) снижение рождаемости; в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения; г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей.

Правильный ответ: в) - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД - концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения.

10. **Репродуктивное поведение это:** а) потребность в детях; б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка; в) рождение ребенка в браке; г) число детей в семье; д) сознательное ограничение детей в семье.

Правильный ответ: б) - Репродуктивное поведение - поведение, включающее систему действий и отношений, опосредствующих рождение или отказ от рождения ребенка.

Тест 3. Трудовые ресурсы и экономическая активность населения.

1. **Границы рабочего возраста определяются с учетом:** а) Законодательства страны; б) физиологических особенностей организма; в) религиозных различий.

Правильный ответ: а) - Границы рабочего возраста определяются с учетом Законодательства страны.

2. **Величина трудовых ресурсов зависит от:** а) границ рабочего возраста страны; б) полового состава населения; в) численности населения; г) общей численности детей и подростков.

Правильный ответ: Величина трудовых ресурсов зависит от официально установленных возрастных границ - верхнего и нижнего уровней трудоспособного возраста, доли трудоспособных среди населения трудоспособного возраста, численности участвующих в общественном труде из лиц за пределами трудоспособного возраста.

3. **Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием:** а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским; б) разницы в уровне образования; в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов и женщин; г) участия в воспитании детей.

Правильный ответ:

- а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женщинами, особенно в старших возрастах; в) разницы в величине рабочего и послерабочего возрастов мужчин и женщин, что также существенно отражается на удельном весе населения послерабочего возраста (у женщин - 27,7%, тогда как у мужчин - только 11,8%).

4. **При прогнозировании занятости населения используют методы:** а) экстраполяции; б) смешанного анализа; в) когорт; г) демографических пирамид; д) моделирование смертности.

Правильный ответ: а) - На практике достаточно часто основываются на методе экстраполяции, предполагающем, что тенденции и пропорции изучаемых явлений, имевшие место в прошлом, сохранятся и в будущем.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

5. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.

Правильный ответ: б); г) - демографические факторы занятости связаны с особенностями воспроизводства населения. К ним относятся возрастно-половая структура населения, рождаемость, смертность и миграция.

6. Возрастно-половая пирамида занятого населения это: а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту; б) графическое изображение динамики численности занятого населения; в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

Правильный ответ: а) - возрастно-половые пирамиды представляющие собой графическое изображение распределения населения по возрасту и полу. Обычно пирамиды строят по годовым или пятилетним возрастным группам. По особенностям возрастно-половой пирамиды, выступам или деформациям ее сегментов можно судить о влиянии процессов рождаемости и смертности на возрастную структуру населения на протяжении многих десятилетий, а также о будущих тенденциях воспроизводства населения и возможных перспективах изменения его численности.

7. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных: а) таблицы занятости; б) таблицы смертности; в) пирамид занятости.

Правильный ответ: б) - таблицы смертности (дожития) - это числовые модели смертности, служащие для характеристики ее общего уровня и возрастных особенностей в различных населенных пунктах. Они представляют собой систему упорядоченных по возрасту и взаимосвязанных между собой рядов чисел, которые в своей совокупности описывают процесс вымирания некоторого теоретического поколения с фиксированной начальной численностью.

8. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:

а) да б) нет

Понятие «трудовые ресурсы» более широкое, чем понятие «экономически активное население», поскольку включает еще и трудоспособных неработающих людей и тех, кто стационарно учатся. Реально за понятием «трудовые ресурсы» стоит количество населения, которое можно принудить работать, то есть которое физически способно работать. Понятие же «экономически активное население» — это реальная часть трудовых ресурсов, которые добровольно работают или хотят работать.

9. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет: а) уровень экономического развития регионов; б) уровень экономического развития страны в целом; в) национальные различия регионов; г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов; д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

Правильный ответ: б) - Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет уровень экономического развития страны в целом.

10. Структурная безработица это: а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости; б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики; в) безработица, связанная с несопадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.

Правильный ответ: в) - структурная безработица, связанная с несоответствием спроса и предложения рабочей силы (географическое, профессиональное и т.п. несоответствие характеристик безработных и рабочих мест);

Вопрос 1. Что понимается под словом этнография?

1. народописание;
2. наука о народах мира;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

3. народоведение;

4. квинтэссенция общественных наук;

5. этнология.

Вопрос 2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?

1. 100 лет назад;
2. 150 лет назад;
3. 300 лет назад;
4. 400 лет назад;
5. 500 лет назад.

Вопрос 3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?

1. материальной;
2. естественной;
3. первобытной;
4. письменной;
5. средневековой.

Вопрос 4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?

1. Л.Я. Штернберг;
2. С.П. Толстов;
3. М.Г. Левин;
4. Ю.В. Бромпей;
5. С.А. Токарев.

Вопрос 5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

1. этногенез;
2. этнология;
3. народоведение;
4. этнос;
5. народописание.

Задание 2.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

1. народоведение;
2. урбанизация;
3. этническая география;
4. этногенез;
5. этнические процессы.

Вопрос 2. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

1. народ;
2. племя;
3. толпа;
4. группа людей;
5. общность людей.

Вопрос 3. Какой наукой является этнография?

1. географической;
2. философской;
3. социальной;
4. исторической;
5. общественной.

Вопрос 4. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этноты?

1. история;
2. этнография;
3. философия;
4. археология;
5. социология.

Вопрос 5. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

1. исторической;
 2. археологической;
 3. философской;
 4. социологической;
 5. географической.
- Задание 3.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?

1. второстепенным;
2. неразвитым;
3. отсталым;
4. неисторическим;
5. невежественным.

Вопрос 2. Когда возникла эпоха классического общества?

1. 7 тыс. лет назад;
2. 8 тыс. лет назад;
3. 9 тыс. лет назад;
4. 10 тыс. лет назад;
5. 11 тыс. лет назад.

Вопрос 3. Сколько разделов можно выделить в этнографических исследованиях?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 4. Какой вопрос дают возможность решить этногенез и этническая история?

1. процессы межэтнических отношений;
2. о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей;
3. характер производства;
4. особенности культуры;
5. результаты межэтнических отношений.

Вопрос 5. На какой вопрос отвечают основные занятия и социальная организация?

1. о материальной культуре;
2. о характере социальной организации;
3. о характере производства этноса и особенностях возникающих на его основе;
4. о духовной культуре;
5. о результатах межэтнических отношений.

Задание 4.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование?

1. экология;
2. этноэкология;
3. природопользование;
4. этногенез;
5. этнология.

Вопрос 2. Как называются народы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства?

1. живущие в гармонии с природой;
2. зависимые от природы;
3. покоряющие природу;
4. вписывающиеся в природу;
5. не зависящие от природы.

Вопрос 3. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил?

1. к кризису экосистемы;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

2. к разрушению экологической ниши;
3. к перенапряжению экосферы;
4. к потреблению продуктов природной среды;
5. к экологическим проблемам.

Вопрос 4. Что означает понятие флуктуация?

1. колебание, отклонение;
2. движение;
3. распределение;
4. изменение;
5. равномерность.

Вопрос 5. Как следует определять жизнь народов в системе традиционного природопользования?

1. живущие в согласии с природой;
2. традиционность;
3. природное равновесие;
4. жизнь в экологической нише;
5. живущие в условиях естественного равновесия.

Задание 5.

Изучить главу 2.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук.

1. 1934 г.;
2. 1935 г.;
3. 1936 г.;
4. 1937 г.;
5. 1938 г.

Вопрос 2. В каком году был создан этнографический музей?

1. 1834 г.;
2. 1835 г.;
3. 1836 г.;
4. 1837 г.;
5. 1838 г.

Вопрос 3. Назовите дату создания Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете.

1. 1863 г.;
2. 1864 г.;
3. 1865 г.;
4. 1866 г.;
5. 1867 г.

Вопрос 4. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России?

1. 100 тыс.;
2. 500 тыс.;
3. 200 тыс.;
4. 300 тыс.;
5. 400 тыс.

Вопрос 5. Назовите годы издания «Этнографического сборника»:

1. 1853-1864 гг.;
2. 1852-1863 гг.;
3. 1851-1862 гг.;
4. 1850-1861 гг.;
5. 1849-1860 гг.

Задание 6.

Изучить главу 3.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

1. этнос;
2. племя;
3. род;
4. раса;
5. группа людей.

Вопрос 2. В какую эпоху закончилось формирование рас?

1. неолита;
2. плейстоцена;
3. верхнего палеолита;
4. бронзового века;
5. энеолита.

Вопрос 3. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?

1. биологического, естественного;
2. физиологического;
3. исторического;
4. антропологического;
5. социального.

Вопрос 4. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?

1. этносы;
2. народы;
3. этнические общности;
4. народности;
5. антропологические типы.

Вопрос 5. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой?

1. творчество;
2. культура;
3. материальные блага;
4. цивилизация;
5. культурные ценности.

Задание 7.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько видов культуры различают этнографы?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите культуры, различаемые этнографами:

1. творчество;
2. цивилизация;
3. материальная и духовная;
4. культурные ценности;
5. архитектура и искусство.

Вопрос 3. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры:

1. генезис;
2. синтез;
3. анализ;
4. источник;
5. этногенез.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Вопрос 4. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению:

1. абориген;
2. туземец;
3. местный;
4. автохтонный;
5. коренной.

Вопрос 5. Приведите понятие, охватывающее все существование людей вне их производственной и общественно-политической деятельности:

1. среда;
2. быт;
3. хозяйственный тип;
4. семья;
5. бытовая среда.

Задание 8.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите первую этническую общность в истории человечества:

1. племя;
2. род;
3. община;
4. народность;
5. этническая группа.

Вопрос 2. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским.

1. племя;
2. род;
3. народность;
4. община;
5. этническая группа.

Вопрос 3. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей).

1. род;
2. народность;
3. этническая группа;
4. нация;
5. племя.

Вопрос 4. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций?

1. нации;
2. этнографические группы;
3. народности;
4. род;
5. племя.

Вопрос 5. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания.

1. национальные меньшинства;
2. мигранты;
3. нации;
4. народности;
5. эмигранты.

Задание 9.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности.

1. регион;
2. область;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

3. анклав;
4. ойкумена;
5. мегаполис.

Вопрос 2. Как называется место формирования данного этноса, зона обитания его основной части?

1. район;
2. регион;
3. этническая территория;
4. родина;
5. ойкумена.

Вопрос 3. Назовите определение процесса установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. ассимиляция;
4. миграция;
5. аккомодация.

Вопрос 4. Дайте определение процесса слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. адаптация;
4. аккультурация;
5. аккомодация.

Вопрос 5. Как называется процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают язык и культуру другого и полностью утраивают прежнюю этническую принадлежность?

1. консолидация;
2. адаптация;
3. аккультурация;
4. интеграция;
5. ассимиляция.

Задание 10.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах?

1. урбанизация;
2. аккомодация;
3. аккультурация;
4. адаптация;
5. миграция.

Вопрос 2. Назовите действие, имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса:

1. обычай;
2. традиция;
3. обряд;
4. пережиток;
5. инициация.

Вопрос 3. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности?

1. обряд;
2. обычай;
3. пережиток;
4. традиция;
5. адаптация.

Вопрос 4. Дайте определение явления, чуждого современному состоянию общественной и культурной жизни, являющегося наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

этнической общности по привычке или из подражания:

1. предрассудок;
2. обычай;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Вопрос 5. Назовите явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса:

1. обычай;
2. предрассудок;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Задание 11.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите основную социальную ячейку доклассового общества:

1. племя;
2. семья;
3. община;
4. род;
5. союз племен.

Вопрос 2. Назовите подразделение племени, объединяющее несколько взаимобрачных родов, которые большей частью произошли из одного рода:

1. эпигамия;
2. фратрия;
3. экзогамия;
4. эндогамия;
5. союз племен.

Вопрос 3. Как называлось временное объединение родственных или соседствующих племен, образованное, прежде всего, для отражения угрозы нападения врага?

1. фратрия;
2. община;
3. союз племен;
4. род;
5. интеграция.

Вопрос 4. Как называется наука, которая изучает традиционные отношения власти и властвования в доклассовых и раннеклассовых общественных организациях?

1. протестарная этнография;
2. политология;
3. социология;
4. этнология;
5. история.

Вопрос 5. Назовите обряд посвящения юношей и девушек в члены рода, переход в группу взрослых:

1. посвящение;
2. ритуал;
3. конфирмация;
4. инициация;
5. причастие.

Задание 12.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Какой брак характерен для классового общества?

1. полигамный;
2. моногамный;
3. парный;
4. полиандрия;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

5. ортокузенный.

Вопрос 2. Как называется предпочтительная или обязательная форма брака?

1. полигамный;
2. парный;
3. сорорат;
4. ортокузенный;
5. моногамный.

Вопрос 3. Назовите своеобразную форму брака на самых ранних этапах истории человечества (эпоха первобытного стада):

1. промискуптет;
2. сорорат;
3. полиандрия;
4. полигамия;
5. моногамный.

Вопрос 4. Как называется специфическая регламентация соединения брачных пар?

1. моногамия;
2. полигамия;
3. форма семьи;
4. полиандрия;
5. сорорат.

Вопрос 5. Как называется линия, по которой ведется счет родства?

1. инициация;
2. матрилейность;
3. билинейность;
4. филиация (линейность);
5. патрилейность.

Задание 13.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Что является началом начал в этнографии?

1. происхождение семьи;
2. возникновение государства;
3. антропология;
4. хозяйственная деятельность этноса;
5. генезис частной собственности.

Вопрос 2. Назовите основные занятия на самых ранних этапах развития:

1. земледелие;
2. собирательство, охота, рыболовство;
3. рыболовство;
4. скотоводство;
5. охота.

Вопрос 3. Как называется расселение этноса или его подразделений на ограниченном пространстве в специальных постройках, сооружениях?

1. поселение;
2. село;
3. деревня;
4. город;
5. урбанизация.

Вопрос 4. Назовите специальную постройку или сооружение для обитания и защиты от стихийных явлений:

1. дом;
2. навес;
3. укрытие;
4. жилище;
5. палатка.

Вопрос 5. Как называются отдельные или относительно систематизированные представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, и их влияние на судьбы его и связанных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

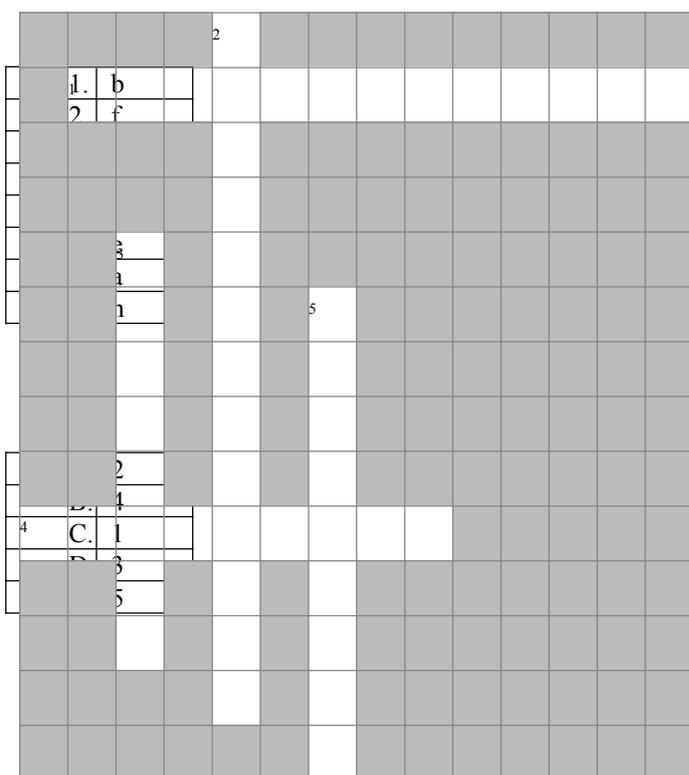
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

с ним людей?

1. предрассудки;
2. форма сознания;
3. верование;
4. система взглядов;
5. вера в сверхъестественное.

Заполните кроссворд

1. Это научно-философское течение получило распространение в 1960-х годах во Франции
2. Основателями этого направления являются Б.К. Малиновский и А.Р. Радклифф-Браун
3. Компактно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большему народу (этносу), но отличаются особенностями своей культуры, языком (диалект)
4. Наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов
5. Это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов



Ответы

Задание 4

- Задание 6
 А) Традиция
 Б) Нация
 Задание 8

Задание 10

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Субэтнос
4. Этнология

5. Этногенез

Модуль 2. Теория и практика социальной демографии

Формируемые компетенции - ОК-5, ПК-3

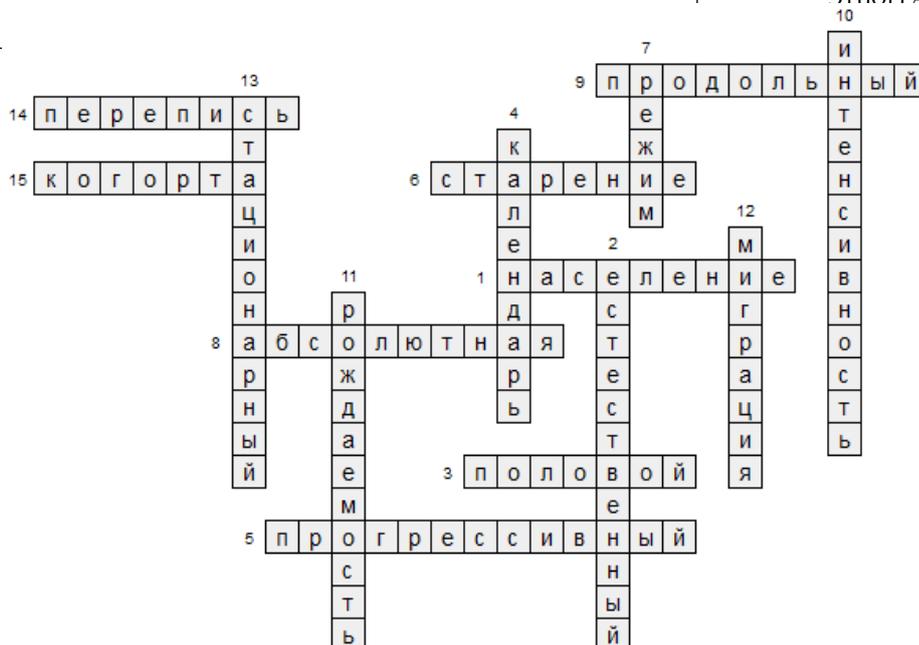


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»



ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «РОЖДАЕМОСТЬ, БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ»

1. Кроссворд

- 1. Население** — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих в пределах какой-либо территории.
- 2. Естественный** — этот прирост населения характеризует разницу между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени; составляет основу роста численности населен.
- 3. Половой** — разновидность этого состава населения распределяет совокупность людей на мужчин и женщин.
- 4. Календарь** — эта категория демографического процесса характеризует распределение демографических событий в зависимости от времени, истекшего с момента формирования данной когорты. Например, распределение рождений по возрасту матери, распределение разводов по длительности брака и др.
- 5. Прогрессивный** - тип населения, в котором доля детей в возрасте 0—14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше. Данный тип населения обеспечивает дальнейшее увеличение численности.
- 6. Старение** — это процесс, приводящий к увеличению доли пожилых и старых во всем населении.
- 7. Режим** — эта категория воспроизводства населения обозначает совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства в фиксированный момент времени.
- 8. Абсолютная** — **численность населения** характеризующаяся общей величиной населения, количеством людей, проживающих на данной территории в данный момент времени.
- 9. Продольный** — данный анализ изучает реальные поколения, взаимосвязь: каким образом история повлияла на численность, поколения, поведение, традиции людей.
- 10. Интенсивность** — степень напряженности демографического процесса, представление о котором лежит в основе демографического анализа и моделирования демографических процессов.
- 11. Рождаемость** — отношение числа живорожденных детей к средней численности населения обозначает такой процесс, как...
- 12. Миграция** — это явление влияет на численность населения, его половой состав. Оно характеризуется перемещением людей из одних регионов или стран в другие.
- 13. Стационарный** — тип населения, который характеризуется низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. Для него присущи стабилизация численности населения.
- 14. Перепись** — один из основных источников сведений о составе населения. Это специальное научно-организованное обследование с целью получения информации о численности и составе населения.
- 15. Когорта** - это совокупность индивидов, переживших в течение одного промежутка времени некоторое исходное событие, положившее начало их формированию.

2. Формы брака

Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:

		ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ					ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»	
2. Архаическая		Б. характеризуется эндогамией (внутриплеменной брачностью – групповой брак) и запрещением половых связей только между близкими родственниками				
3. Парная семья		В. семья при исключительном совместном проживании одного мужчины с одной женщиной.				
4. Патриархальный брак		Г. форма группового брака, «пуналуа семья», на основе которой и развилась экзогамия (внеродовой брак) и система родовой организации, исключившая братьев и сестер из брачной связи				
5. Современная моногамная семья		Д. иногда эту форму брака называют - "детский брак". Это значит, что главной и практической единственной целью данного брака является рождение и воспитание детей, создание особого детского мира.				
1	2	3	4	5		

1-Б,

2-Г,

3-А,

4-Д,

5-В.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Задание 1. Заполните схему	ОПК-5.Э-3.У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»



2	Назовите теории этногенеза 1. _____ 2. _____ 3. _____	ОПК-5.Э-3.У										
3	<p>Сопоставьте источник с их видами</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Письменные источники</td> <td style="width: 50%;">1). Карасукский нож</td> </tr> <tr> <td>В. Устные предания</td> <td>2). Литературные памятники</td> </tr> <tr> <td>С. Археологические материалы</td> <td>3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»</td> </tr> <tr> <td>Д. Сравнительное языкознание</td> <td>4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана</td> </tr> <tr> <td>Е. Полевые исследование</td> <td>5). Планы и чертежи географов</td> </tr> </table>	А. Письменные источники	1). Карасукский нож	В. Устные предания	2). Литературные памятники	С. Археологические материалы	3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»	Д. Сравнительное языкознание	4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана	Е. Полевые исследование	5). Планы и чертежи географов	ОПК-5.Э-3.У
А. Письменные источники	1). Карасукский нож											
В. Устные предания	2). Литературные памятники											
С. Археологические материалы	3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»											
Д. Сравнительное языкознание	4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана											
Е. Полевые исследование	5). Планы и чертежи географов											
4	<p>Теории перехода vs институциональный подход Соотнесите каждое положение с соответствующей теорией:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Теории перехода</td> <td style="width: 50%;">а. демография и номотетическая и идиографическая наука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в. демография – номотетическая наука</td> </tr> </table>	1. Теории перехода	а. демография и номотетическая и идиографическая наука		б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен		в. демография – номотетическая наука	ОПК-5.Э-3.Н				
1. Теории перехода	а. демография и номотетическая и идиографическая наука											
	б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен											
	в. демография – номотетическая наука											

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>							
	<p>2. Институциональный подход</p>	<p>г. подчеркивает важность учета особенностей каждой страны при проведении демографической политики</p> <p>д. исходит из единого для всех стран набора важнейших детерминантов демографического развития</p> <p>е. претендует на универсальные рекомендации в области демографической политики, пригодные для всех стран</p>							
	<p>1. Теории перехода</p>	<p>2. Институциональный подход</p>							
<p>5</p>	<p>Формула коэффициента рождаемости <u>Из представленных показателей выберете необходимые для расчета рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:</u></p>	<p>1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число рожденных без заболеваний 4. коэффициент естественного прироста 5. число живорожденных за определенный период времени</p>	<p>ОПК-5.Э-3.Н</p>						
<p>6</p>			<p>ОПК-5.Э-3.Н</p>						
<p>7</p>	<p>Виды смертности Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 1592 794 1731">1. Младенческая смертность</td> <td data-bbox="801 1592 1310 1731">а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорожденного в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1731 794 1809">2. Материнская смертность</td> <td data-bbox="801 1731 1310 1809">б. смертность среди детей младше одного года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1809 794 1944">3. Перинатальная смертность</td> <td data-bbox="801 1809 1310 1944">в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов</td> </tr> </table>	1. Младенческая смертность	а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорожденного в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения	2. Материнская смертность	б. смертность среди детей младше одного года	3. Перинатальная смертность	в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов	<p>ПК-3.Э-3.У</p>
1. Младенческая смертность	а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорожденного в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения								
2. Материнская смертность	б. смертность среди детей младше одного года								
3. Перинатальная смертность	в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 1977 635 2022">1</td> <td data-bbox="635 1977 970 2022">2</td> <td data-bbox="970 1977 1310 2022">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 2022 635 2063"></td> <td data-bbox="635 2022 970 2063"></td> <td data-bbox="970 2022 1310 2063"></td> </tr> </table>	1	2	3					
1	2	3							



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

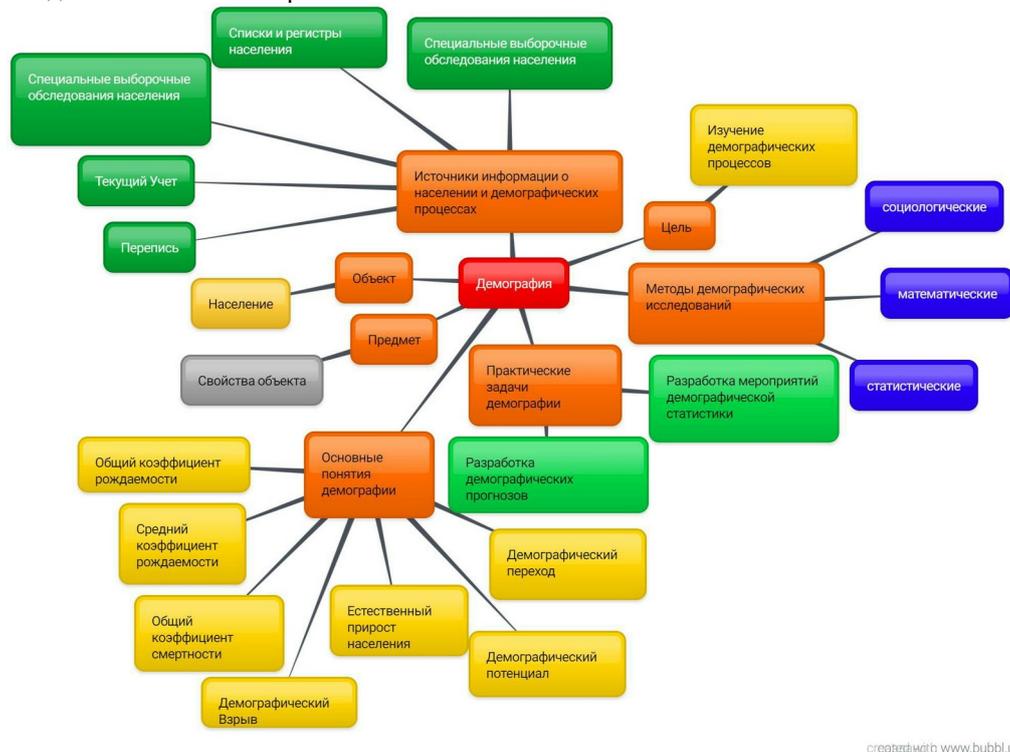
1-б,

2-в,

3-а.

8

Создание ментальной карты



создано в www.bubbl.us

ПК-3.Э-3.У

9

Общий коэффициента рождаемости
Из представленных показателей выберите необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:

$\frac{?}{?} \times 1000$	<ol style="list-style-type: none"> 1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число браков, заключенных за период T 4. коэффициент естественного прироста 5. уровень безбрачия
---------------------------	---

$$\frac{3}{1} \times 1000$$

ПК-3.Э-3.У

10

Какое понятие продемонстрировано в следующем примере:
 Отношение числа разводов за данный период к средней числ. нас. за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры нас., т. к. число разводов сопоставляется со всем нас., включая не состоящих в браке взрослых и детей.
 Общий коэффициент разводимости

ПК-3.Э-3.У

11

Какое понятие продемонстрировано в следующем примере:
 Рассчитывается аналогично общему коэффициенту брачности, только в данном случае в знаменателе находится либо численность населения в возрасте 16 лет и старше (бракоспособное), либо численность населения, находящегося в определенном брачном состоянии: никогда не состоявшие в браке, разведенные, вдовы.

ПК-3.Э-3.Н

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>	
	<p>Специальный коэффициент брачности</p>		
12	<p>Ментальная карта Этно-политическая структура Российской Федерации. Значение изучения исторического и культурного наследия народов России.</p>	ПК-3.Э-3.Н	
13	<p>Проблема профессионализма в решении национальных проблем, межнациональных конфликтов и снятия напряженности в контексте социальной работы</p>	ПК-3.Э-3.Н	
14	<p>Задание. Таблица Основные этнические процессы: внутриэтнические, межэтнические, надэтнические. Процессы ассимиляции, консолидации, межэтнической интеграции, аккультурации, европеизации. Современное состояние этнических процессов.</p>	ПК-3.Э-3.Н	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, контрольные вопросы, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка реферата и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_д) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_д - рейтинг по дисциплине

R_{на} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{дср} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения –индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дс} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингный балл по дисциплине (*R_{мек}*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 13 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтингный балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтингный балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
--	---

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

(Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО проходит в виде собеседования как оценки формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	3 (3-)	
			ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»		
	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fx	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2	

4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

<i>Бонусы</i>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ		
<i>Штрафы</i>	Наименование	Баллы	
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0	
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0	
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0	
	Нарушение ТБ	- 2,0	
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0	

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rd*), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F