



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **VI**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – VI семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»


1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы


ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Этап 3	концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.
Уметь:	
Этап 3	применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.
Владеть навыками:	
Этап 3	владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.


2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания


Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Этапы						
Ознакоми	Знать:	Не знает	Фрагментар	Не	С	Полностью и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНАЯ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»		
тепличный уровень (ОК-2) - Этап 3	концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.	концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.	но знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.	полностью знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства	незначительными пробелами знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства	систематизированно знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики и различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНАЯ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>				
		<p>ого государст ва с процессо м становлен ия зрелого гражданс кого общества в России.</p>		<p>взаимосв язь форми рования правовог о социальн ого государс тва с процессо м становле ния зрелого гражданс кого общества в России.</p>	<p>с процессом становлени я зрелого гражданско го общества в России.</p>	
<p>Репродуктивный уровень (ОК-2) - Этап 3</p>	<p>Уметь: применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского</p>	<p>Отсутствие умений применять политические знания для решения задач общественного, национального и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России,</p>	<p>Частичные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам,</p>	<p>Неполные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального и личного развития; проводить анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении применять политические знания для решения задач общественного, национального и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в</p>	<p>Сформированные систематизированные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>				
	<p>общества; самостоятельно работать с нормативно- правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.</p>	<p>давать объективн ую оценку различны м социальн ым явлениям и процесса м, происход ящим в обществе; анализиро вать проблемн ые ситуации, возникаю щие в социальн ой сфере и в процессе формиров ания гражданс кого общества; самостоя тельно работать с норматив но- правовым и документ ами, регулиру ющими социальн ую политику и функцион ирование институто в гражданс кого общества.</p>	<p>происходящ им в обществе; анализирова ть проблемные ситуации, возникающи е в социальной сфере и в процессе формирован ия гражданског о общества; самостоятел ьно работать с нормативно- правовыми документам и, регулирующ ими социальную политику и функционир ование институтов гражданског о общества.</p>	<p>кого общества в России, давать объектив ную оценку различны м социальн ым явлениям и процесса м, происход ящим в обществе ; анализир овать проблем ные ситуации , возника ющие в социальн ой сфере и в процессе формиро вания гражданс кого общества ; самостоя тельно работать с норматив но- правовы ми документ ами, регулиру ющими социальн ую политику и функцио нирование</p>	<p>России, давать объективну ю оценку различным социальны м явлениям и процессам, происходя щим в обществе; анализиров ать проблемны е ситуации, возникающ ие в социальной сфере и в процессе формирова ния гражданско го общества; самостояте льно работать с нормативно -правовыми документам и, регулирую щими социальну ю политику и функциони рование институтов гражданско го общества.</p>	<p>анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельн о работать с нормативно- правовыми документами, регулирующи ми социальную политику и функциониров ание институтов гражданского общества.</p>


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»		
				е институт ов гражданс кого общества		
Продукты вный уровень (ОК-2) - Этап 3	Владеть навыками: владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.	Отсутстви е навыков владения методами социальн ых, гуманитар ных и экономич еских наук при решении социальн ых и професси ональных задач; высокой социальн ой культурой управленч еской деятельно сти работнико в учрежден ий социальн ой защиты, кадров, содейству ющих социальн ому благополу чию граждан своей страны; навыками анализа проблема тики социальн ого государст	Частичное владение навыками владения методами социальных, гуманитарн ых и экономическ их наук при решении социальных и профессион альных задач; высокой социальной культурой управленчес кой деятельност и работников учреждений социальной защиты, кадров, содействую щих социальном у благополучи ю граждан своей страны; навыками анализа проблемати ки социального государства в зависимости от этнокультур ного развития своей	Несисте матическ ое примене ние навыков владения методам и социальн ых, гуманита рных и экономи ческих наук при решении социальн ых и професси ональны х задач; высокой социальн ой культуро й управлен ческой деятельн ости работнико в учрежде ний социальн ой защиты, кадров, содейств ующих социальн ому благопол учию граждан своей страны; навыкам	Допускают ся пробелы в систематич еском применени и навыков владения методами социальных , гуманитарн ых и экономичес ких наук при решении социальных и професси ональных задач; высокой социальной культурой управленче ской деятельнос ти работников учреждени й социальной защиты, кадров, содействую щих социальном у благополуч ию граждан своей страны; навыками анализа проблемати ки социальног о	Успешное и систематическ ое применение навыков владения методами социальных, гуманитарных и экономически х наук при решении социальных и профессионал ьных задач; высокой социальной культурой управленческо й деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующи х социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурно го развития своей страны и социокультурн ого пространства.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ		
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»		
		ва в зависимос ти от этнокульт урного развития своей страны и социокул ьтурного пространс тва.	страны и социокульту рного пространств а.	и анализа проблема тики социальн ого государс тва в зависимо сти от этнокуль турного развития своей страны и социокул ьтурного простран ства.	государства в зависимост и от этнокульту рного развития своей страны и социокульт урного пространст ва.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Политическая система	ОК-2. Э.3 З.
2.	Характеристика политических идеологий	ОК-2. Э.3 З.
3.	История русского парламентаризма	ОК-2. Э.3 З.
4.	Экономические основы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
5.	Примеры программ политических партий и их лидеров	ОК-2. Э.3 З.
6.	Концепция евразийства – исторические истоки и современное состояние	ОК-2. Э.3 З.
7.	Принципы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
8.	Функции социального государства	ОК-2. Э.3 З.
9.	Понятие правосознания	ОК-2. Э.3 З.
10.	Понятие правовая культура	ОК-2. Э.3 З.
11.	Понятие и принципы избирательного права	ОК-2. Э.3 З.
12.	Виды избирательных систем	ОК-2. Э.3 З.
13.	Этапы избирательной кампании.	ОК-2. Э.3 З.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>
14.		
15.	Сущность правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.
16.	Формы правового нигилизма.	ОК-2. Э.3 З.
17.	Психотипы правового нигилиста	ОК-2. Э.3 З.
18.	Исторический анализ феномена правовой нигилизм	ОК-2. Э.3 З.
19.	Причины правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.
20.	Модели социального государства	ОК-2. Э.3 З.
21.	Концепция прав человека	ОК-2. Э.3 З.
22.	Типология прав человека	ОК-2. Э.3 З.
23.	Права, закрепленные в Конституции России	ОК-2. Э.3 З.
24.	Институты и механизмы защиты прав и свобод человека	ОК-2. Э.3 З.
25.	Конституционная модель российской экономики	ОК-2. Э.3 З.
26.	Конституционные параметры экономической деятельности в России	ОК-2. Э.3 З.
27.	Нарушение прав человека в современной России	ОК-2. Э.3 З.
28.	Концепции социального государства в 19 веке (Фон Штейн, Дьюги и др.)	ОК-2. Э.3 З.
29.	Концепции социального государства в первой половине 20 века (Роселли, Ньюман). Ордолиберальная концепция.	ОК-2. Э.3 З.
30.	Концепция социального рыночного хозяйства Мюллер-Армака.	ОК-2. Э.3 З.
31.	Противоречия социального государства	ОК-2. Э.3 З.
32.	Проблемы построения социального государства в Российской Федерации	ОК-2. Э.3 З.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

Проверяемые компетенции: ОК-2. Э.3. 3.

1) **Социальное государство — это ...**

- а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;
- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;
- г) **политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.**

2. **Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году**

- а) **Лоренц фон Штейн;**
- б) У. Бевериджа;
- в) О. фон Бисмарк;
- г) Ф. Д. Рузвельт

3. **Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:**

- а) 1950 – 1970 гг;
- б) **конец 1970-х — начало 1980-х годов;**
- в) конец 1980-х — начало 1990-х годов;
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов;

4. **В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)**

- а) **1993 год;**
- б) 1989 год;
- в) 1996 год;
- г) 1991 год.

5. **Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):**

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- в) **каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;**
- г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

6. Неолибералы считают:

- а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;**
- б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму.
- в) что социальное государство и есть социализм,
- г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся

7. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);
- б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;
- в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;**
- г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;
- б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей;**
- в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;
- г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

- а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций,
- б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран,
- в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп,
- г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности.**

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

- а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий,
- б) отсутствие конкурирующей законодательной власти,
- в) стремление народа восстановить экономику страны,**
- г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

- а) РФ — демократическое государство;
- б) РФ – коммунистическое государство;**
- в) высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина;
- г) форма правления РФ — республика.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

- а) народовластия — как непосредственного, так и представительного;
- б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;
- в) политического и идеологического многообразия;
- г) разделения людей на социальные слои.

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...

- а) воли меньшинства;
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;
- в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

14. Правовое государство подразумевает, что ...

- а) в нем господствует общество над государством;
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

- а) все люди должны принять христианскую веру;
- б) народ должен вести себя культурно;
- в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;
- г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

- а) непосредственная демократия и представительная демократия.
- б) президентская демократия и народная демократия;
- в) недовольство правительством и поддержка правительства;
- г) демократия и плюрализм.

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:


- а) референдум;
- б) выборы;
- в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме;
- г) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.


18. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

- а) всеобщего голосования;
- б) равного голосования;
- в) тайного голосования;
- г) открытого голосования.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
---	-----------------	-------------------------

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>
1	<p>Анализ цикла статей С.Белковского «Русская провокация» (сайт радиостанции Эхо Москвы) по методике ИНСЕРТ</p> <p>Ссылки на статьи https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2299246-echo/ https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2320744-echo/</p> <p>Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ</p> <p><i>Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.</i></p> <p>Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная). N — noting (познавательная). S — system for (система). E — effective (для эффективного). R — reading (чтения). T — thinking (и размышления).</p> <p>Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.</p> <p>В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.</p> <p>Как использовать прием "Инсерт"</p> <p>1. Обучающиеся читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p>	ОК-2. ЭЗ. У
2	<p>Опишите основные идеи основоположников концепции социального государства. Сравните суть различных концепций. Какие идеи реализовались в России? Какие не реализовались и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
3	<p>Сравните Фрайбургскую школу социального государства со школой (по выбору студента – например Катедер-социализм)</p>	ОК-2. ЭЗ. У
4	<p>Как связаны цикличность рыночной экономики с моделями построения социального государства?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
5	<p>Сравните этатизм и либеральную экономику в контексте формирования социального государства. Какая стратегия более эффективна для построения социального государства и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
6	<p>Задание: прочитайте книгу В.Н.Гуляихина «Правовой нигилизм в России» составьте конспект тезисов по книге.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте 4-5 фактора правового нигилизма в России 2. Приведите 3-4 примера правового нигилизма 3. Кто из ученых занимался проблемой правового нигилизма. Каковы их основные идеи? 4. Как сказывается правовой нигилизм на становлении гражданского общества в России? 5. Какова взаимосвязь между правовым нигилизмом и социальным государством? 6. Каковы политико-социальные послесловия правового нигилизма? 	ОК-2. ЭЗ. У
7	<p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством? 2. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России? 	ОК-2. ЭЗ. У

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>
	<p>3. Для выполнения каких функций создается система социального партнерства? Насколько эффективно действует эта система в современной России?</p> <p>4. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?</p> <p>5. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?</p> <p>6. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?</p>	
8	<p>После выборов президента РФ правительство РФ сложило перед вновь избранным президентом свои полномочия. Президент с согласия государственной думы назначил нового председателя правительства РФ</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие обязанности согласно Конституции РФ возникают у вновь назначенного Председателя Правительства РФ? 2) К какой ветви власти относится Правительство РФ? 3) Каким нормативно-правовым актом определяется деятельность Правительства РФ? 4) Какие нормативно-правовые акты издает Правительство РФ? 5) Кто согласно Конституции РФ может выразить недоверие Правительству РФ? 	ОК-2. ЭЗ. У
9	<p>Задача: продемонстрируйте владение навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p> <p>Условие: Гражданка У. 76 лет проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего гастронома, сделать несложную уборку и т.п.</p> <p>Вопрос: Какие формы социального обслуживания ей можно порекомендовать? Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию?</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
10	<p>Составьте модель некоммерческой организации по защите прав человека. Какие нормативные акты регулируют деятельность такой организации?</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
11	<p>Спроектируйте организацию основываясь на бизнес-модели А.Остервальдера. Придумайте название организации. Цель и миссию организации. Профиль деятельностью организации. Обоснуйте каждый из компонентов, а также взаимосвязи между ними</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
12	<p>Изучите технологии снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие технологии, снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе, применимы в России? 2.Спроектируйте план снижения бедности в Волгоградской области. 3.Опишите этапы выявления жителей региона, находящихся за чертой бедности. 4.Дифференцируйте технологию работы с жителями региона, находящихся за чертой бедности, в городе и сельской местности. 	ОК-2. ЭЗ. Н

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно