



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

2019 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа» профиль  
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **I**

Семестр: **II**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 45 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – II семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о месте социальной педагогики в системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях; На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы социального педагога; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	-решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания


Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ОПК-6) - Этап 1</b>	<b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о месте социальной педагогики в системе социального знания, междисциплинарно	<b>Не знает</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о	<b>Фрагментарно знает</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о месте социальной педагогики в системе	<b>Не полностью знает</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о месте социальной педагогики;	<b>С незначительными пробелами знает</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление	<b>Полностью и систематизированно знает</b> понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики; иметь представление о месте социальной педагогики в




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

	<p>м характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>	<p>месте социальной педагогик и в системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогик и, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>	<p>социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>	<p>представление о месте социальной педагогик в системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>	<p>ние о месте социальной педагогики в системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>	<p>системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях;</p> <p>На основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм</p>
<p><b>Репродуктивный уровень (ОПК-6) - Этап 1</b></p>	<p><b>Уметь:</b>          обосновать научное представление об основных методах, направлениях работы социального педагога;</p>	<p><b>Отсутствии умений</b>          обосновать научное представление об основных методах, технологи</p>	<p><b>Частичные умения</b>          обосновать научное представление об основных методах, технологиях</p>	<p><b>Неполные умения</b>          обосновать научное представление об основных</p>	<p><b>Допускают ся несущественные неточности в умении</b>          обосновать научное представле</p>	<p><b>Сформированные систематизированные умения</b>          обосновать научное представление об основных</p>


 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»				
	<p>решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;</p>	<p>решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;</p>	<p>решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;</p>	<p>решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;</p>	<p>решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога;</p>	
<b>Продуктивный уровень (ОПК-6) - Этап 1</b>	<b>Владеть навыками:</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов	<b>Отсутствие навыков</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов	<b>Частичное владение навыками</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов	<b>Несистематическое применение навыков</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов	<b>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> -решения проблем клиентов с позиций социальной педагогики (в моделируемой игровой форме) - аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории клиентов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	
				ого педагога и его целевой категории и клиентов	категории клиентов


### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Объект и предмет изучения и функции социальной педагогики.	ОПК-6. Э.1. 3
2.	Основные категории социальной педагогики	ОПК-6. Э.1. 3
3.	Место социальной педагогики в системе наук	ОПК-6. Э.1. 3
4.	Основные теории и история развития социальной педагогики	ОПК-6. Э.1. 3
5.	Структура компетенций и направления деятельности социального педагога	ОПК-6. Э.1. 3
6.	Методы психологической диагностики в социально-педагогической работе	ОПК-6. Э.1. 3
7.	Проективные методики диагностики семейных отношений в социально-педагогической работе	ОПК-6. Э.1. 3
8.	Социально педагогическая типология семей	ОПК-6. Э.1. 3
9.	Типология семей по стилям воспитания детей. Диагностика родительно-детских отношений	ОПК-6. Э.1. 3
10.	Психолого-педагогическая диагностика семьи. Брачные подсистемы	ОПК-6. Э.1. 3
11.	Направления работы социального педагога семьей	ОПК-6. Э.1. 3
12.	Этапы работы социального педагога семьей	ОПК-6. Э.1. 3
13.	Методика социального патронажа и надзора в работе социального педагога с семьей	ОПК-6. Э.1. 3
14.	Методика диагностики микросреды в социальной педагогике	ОПК-6. Э.1. 3
15.	Направления социально-педагогической работы в школе	ОПК-6. Э.1. 3
16.	Школьная травля. Виды школьного насилия. Социально-педагогическая профилактика буллинга.	ОПК-6. Э.1. 3
17.	Сущность и виды школьной дезадаптации	ОПК-6. Э.1. 3
18.	Психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности.	ОПК-6. Э.1. 3
19.	Этапы, методы и приемы психологического консультирования	ОПК-6. Э.1. 3
20.	Социально-педагогическое сопровождение процедуры усыновления. Требования к усыновителям	ОПК-6. Э.1. 3
21.	Классификация ТЖС детей в социальной педагогике	ОПК-6. Э.1. 3
22.	Классификации дизонтогенеза (Лебединский)	ОПК-6. Э.1. 3
23.	Система социально-педагогической поддержки детей (характеристика структуры и деятельности социальных учреждений)	ОПК-6. Э.1. 3
24.	Этапы социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	ОПК-6. Э.1. 3
25.	Дети - жертвы насилия. Буллинг в школе. Симптомы, диагностика, профилактика	ОПК-6. Э.1. 3
26.	Социально-педагогическая работа с детьми в доме ребенка (инновационные программы)	ОПК-6. Э.1. 3
27.	Сущность и функции анималотерапии. Положительный эффект	ОПК-6. Э.1. 3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,          ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И          ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ          СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ          «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
	анималотерапии в контексте деятельности социального педагога	
28.	Виды анималотерапии в контексте деятельности социального педагога	ОПК-6. Э.1. 3
29.	Ипсотерапия в контексте деятельности социального педагога	ОПК-6. Э.1. 3
30.	Канистерапия, терапия дельфинами	ОПК-6. Э.1. 3
31.	Фелинотерапия, гирудотерапия	ОПК-6. Э.1. 3
32.	Социально-педагогическая работа с девиантными подростками. Виды профилактики	ОПК-6. Э.1. 3
33.	Научные подходы к изучению девиантного поведения	ОПК-6. Э.1. 3
34.	Понятие девиации. Типологии девиантного поведения детей и подростков	ОПК-6. Э.1. 3
35.	Социально-педагогическая работа с детьми с диагнозом детский церебральный паралич	ОПК-6. Э.1. 3
36.	РДА. Холдинг-терапия	ОПК-6. Э.1. 3
37.	Социально-педагогическая работа с детьми с ЗПР	ОПК-6. Э.1. 3
38.	Типология ЗПР детей	ОПК-6. Э.1. 3
39.	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ	ОПК-6. Э.1. 3
40.	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами	ОПК-6. Э.1. 3
41.	Классификация умственной отсталости. Социально-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью.	ОПК-6. Э.1. 3
42.	Социально-педагогическая работа с детьми, склонных к бродяжничеству	ОПК-6. Э.1. 3
43.	Правовые основы ответственности родителей	ОПК-6. Э.1. 3
44.	Сущность социального воспитания. Цели, теории воспитания.	ОПК-6. Э.1. 3
45.	Методы воспитания в социально-педагогической работе	ОПК-6. Э.1. 3
46.	Методы обучения в социально-педагогической работе: активные, интерактивные, проблемные	ОПК-6. Э.1. 3
47.	Пограничные состояния личности. Детская тревожность и социально-психологическая школьная дезадаптация.	ОПК-6. Э.1. 3
48.	Психолого-педагогическая диагностика ребенка, подростка. Описание тестов-опросников	ОПК-6. Э.1. 3
49.	Акцентуированная личность подростка как фактор девиантного поведения. Классификации акцентуаций (Личко, Леонгард)	ОПК-6. Э.1. 3



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,          ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И          ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ          СТУДЕНТОВ          ПО ДИСЦИПЛИНЕ          «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
50.	Готовность ребенка к школе как психологическая и социально-педагогическая проблема	ОПК-6. Э.1. 3
51.	Понятие надежности и валидности психодиагностической методики. Задачи психолого-педагогической диагностики	ОПК-6. Э.1. 3
52.	Этапы диагностического процесса. Школы консультирования	ОПК-6. Э.1. 3
53.	Понятие психодиагностики. Классификации методик	ОПК-6. Э.1. 3
54.	Технология работы с родительскими коррекционными группами.	ОПК-6. Э.1. 3
55.	Методика социальнопедагогического консультирования семьи.	ОПК-6. Э.1. 3
56.	Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования.	ОПК-6. Э.1. 3
57.	Понятие и сущность социального патронажа и надзора семьи.	ОПК-6. Э.1. 3
58.	Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей	ОПК-6. Э.1. 3
59.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.	ОПК-6. Э.1. 3
60.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в пеницетарной системе.	ОПК-6. Э.1. 3
61.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	ОПК-6. Э.1. 3
62.	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.	ОПК-6. Э.1. 3
63.	Педагогическая культура работника социальной сферы и типичные уровни ее проявления.	ОПК-6. Э.1. 3
64.	Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.	ОПК-6. Э.1. 3
65.	Понятие акмеологии. Андрагогика.	ОПК-6. Э.1. 3
66.	Формы социально-педагогического консультирования. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.	ОПК-6. Э.1. 3
67.	Технология социально-педагогического консультирования.	ОПК-6. Э.1. 3
68.	Техника семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи.	ОПК-6. Э.1. 3
69.	Общая характеристика основных принципов социальной педагогики.	ОПК-6. Э.1. 3
70.	Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики	ОПК-6. Э.1. 3

### 3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

Проверяемые компетенции: ОПК-6. Э-1. 3

#### 1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) социальная адаптация личности в обществе
- 2) социализация
- 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность

#### 2. Предмет исследования социальной педагогики

- 1) социальные институты

#### 2) ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

- 3) факторы социализации
- 3) педагогическая деятельность

#### 3. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- 1) Р. Мертон



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**2) П. Наторп**

3) А. Макаренко

4) К. Ушинский

**4. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУКА О**

**1) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования**

2) о закономерностях социализации ребенка

3) о последовательности развития общества

4) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

**5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1) Профессиональная деятельность направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания

2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье

**3) РАЗНОВИДНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации

**6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

1) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций

**2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации**

3) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного

4) развитие адаптивных способностей ребенка.

**7. СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации

2) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе

**3) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации**

4) целенаправленный процесс социализации ребенка

**8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

1) приспособление человека к новым социальным условиям

2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности

3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей

4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка

**9. УЧЕНЫЙ СОЗДАВШИЙ КАТЕГОРИИ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО И АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1) Дьюи

**2) Выготский**

3) Макаренко

4) Сухомлинский

**10. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

**1) приспособление человека к условиям новой социальной среды**

2) освоение человеком системы социальных ценностей

3) освоение человеком новых социальных ролей

4) социальное обучение ребенка

**11. ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ (НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ)**

**1) репродуктивная**

**2) хозяйственно-экономическая**





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3) авторитарная

4) **рекреационная, психотерапевтическая**

5) **социализирующая**

6) стигматизирующая

**12. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ**

1) **образовательный**

2) **воспитательный**

3) **психологический**

4) **посреднический**

5) финансовая помощь

**14. СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ**

1) **в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей**

2) в образовательных учреждениях

3) в правоохранительных учреждениях

4) в общественных организациях

**15. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА**

1) социально-психологическая норма

2) норма допустимого поведения в обществе

3) норма в прохождении социальных кризисов возраста

4) **норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации**

**16. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1) преступное поведение

2) зависимое поведение

3) поведение, нарушающее правовые нормы

4) **поведение, нарушающее социальные нормы**

**17. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1) преступное поведение;

2) алкогольная зависимость;

3) поведение, нарушающее социальные нормы;

4) зависимое поведение.

**18. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1) преступное поведение

2) поведение, характеризующее человека с гэблнгом

3) **самоубийство**

4) наркозависимость

**19. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью

2) поведение, нарушающее социальные нормы

3) **преступное поведение**

4) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью

**20. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

1) восстановление утраченных социальных функций

2) **предупреждение негативного социального поведения**

3) исправление негативного социального поведения

4) приспособление ребенка к новым социальным условиям

**21. Э. ДЮРКГЕЙМ В ОБЪЯСНЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ:**

1) биологические теории

2) **социологические теории**

3) культурологические теории

4) психологические теории

**22. ТЕОРИЮ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАЗВИТИЯ РАЗРАБОТАЛ**

1) Выготский

2) **Пиаже**

3) Дьюи

4) Бехтерев



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### **23. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕНА**

- 1) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации
- 2) на развитие их интеллектуальных способностей
- 3) на развитие их творческих способностей
- 4) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.


### **24. ДОКУМЕНТ, ФИКСИРУЮЩИЙ СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ОПИСАНИЕ ПОДСИСТЕМ: СУПРУЖЕСКАЯ, СИБСОВАЯ И ДР**

- 1) Паспорт семьи
- 2) Карта семьи
- 3) Социометрия семьи
- 4) Семейная система

### **3.3. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания умения и навыки в рамках компетенции в ходе текущей аттестации**

#### **3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции**

<b>№</b>	<b>Типовые задания</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Вы являетесь социальным педагогом в детском оздоровительном лагере. Задание: раскройте функции социального педагога в школе, детском оздоровительном лагере.	ОПК.6. Э.1.У
2	Вам необходимо провести обучающее занятие с психологами про реализации проективных методик диагностики детей. Задание: приведите 2-3 примера проективных методик, используемых социальным педагогом	ОПК.6. Э.1.У
3	Вам необходимо провести изучение акцентуации характера детей. Задание: приведите пример методики, используемых социальным педагогом для изучения акцентуации детей. Перечислите известные Вам акцентуации.	ОПК.6. Э.1.У
4	Вам необходимо провести изучение степени тревожности детей. Задание: приведите пример методики, используемых социальным педагогом для изучения тревожности детей. Перечислите известные Вам факторы детской тревожности.	ОПК.6. Э.1.У
5	Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье. Задание: приведите пример методики, используемых социальным педагогом родительско-детских отношений в семье.	ОПК.6. Э.1.У
6	Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье. Задание: приведите пример проективной методики направленной на решение заявленной задачи.	ОПК.6. Э.1.У
7	Ситуационная задача В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у	ОПК.6. Э.1.Н

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
	<p>девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.</p> <p>Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.</li> <li>2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.</li> </ol> <p>Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной ситуации дочери, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.</p>	
8	<p>В школе происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Учителя не замечают школьную травлю или делают вид/, что не замечают.</p> <p>Задание: составьте план беседы с учителями. Подберите аргументы в пользу профилактики школьного буллинга.</p>	ОПК.6. Э.1.Н
9	<p>Ситуационная задача На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.</li> <li>2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?</li> <li>3. Определите основные этапы работы над проблемой.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.</li> <li>2. <u>Признаки</u>: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.</li> <li>3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.</li> </ol>	ОПК.6. Э.1.Н
10	<p>К психологу пришла мать ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На</p>	ОПК.6. Э.1.Н

	<p align="center">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ          ФЕДЕРАЦИИ          НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,          ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p align="center">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ          ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И          ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ          СТУДЕНТОВ</p> <p align="center">ПО ДИСЦИПЛИНЕ          «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
	<p>искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?          Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Каков психо-социальный статус школьницы?</p>	
11	<p>Ситуационная задача          Вам предстоит провести встречу с родителями школьников подростков по теме «Профилактика табакокурения среди подростков». Сформулируйте план беседы. В какой форме пройдет занятие?</p>	ОПК.6. Э.1.Н
12	<p>Ситуационная задача          Ученик 7 класса Иван обладает повышенной конфликтностью и агрессией по отношению к окружающим. Какие психодиагностические методики Вы примените для изучения такого поведения Ивана?</p>	ОПК.6. Э.1.Н
13	<p>Вам предстоит осуществить беседу со школьниками о необходимости толерантного отношения к школьникам с ОВЗ.          Разработайте план беседы.</p>	ОПК.6. Э.1.Н
14	<p>Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы по профилактике девиантного поведения школьников          Разработайте план беседы.</p>	ОПК.6. Э.1.Н
15	<p>Вам предстоит осуществить беседу с учителями школы о необходимости выявления семейного неблагополучия          Разработайте план беседы. Какие методы выявления семейного неблагополучия Вы посоветуете учителям?</p>	ОПК.6. Э.1.Н
16	<p>Разные субъекты профилактики имеют разную информацию о ребенке группы риска, предъявляют разные требования к нему.          Задание. Предложите способы налаживания профессионального взаимодействия субъектов профилактики.</p>	ОПК.6. Э.1.Н

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа по дисциплине «Социальная педагогика»**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.  
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.


### **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтингový балл по дисциплине ( $R_{mek}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 5 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	
	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0


## **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

***(Rna):***

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре фундаментальной медицины и биологии проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

## **4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
---	---	---

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

**Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><i>Бонусы</i></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <b>1 степени</b>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>2 степени</b>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>3 степени</b>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>4 степени</b>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>5 степени</b>	+ 1,0
<b><i>Штрафы</i></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (**Rd**), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

**Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F