



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Для направления подготовки: **39.03.02 «социальная работа»**, профиль
медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом II и ОТ ДПО**
Курс: **IV**
Семестр: **VII**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ**, из них **38 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – VII семестр**

Волгоград, 2019 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
Знать:	
Этап 4	Об основных подходах к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях
Уметь:	
Этап 4	Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций
Владеть навыками:	
Этап 4	Навыками анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения

ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	
Знать:	
Этап 4	методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления
Уметь:	
Этап 4	определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из данных социально-

	экономического мониторинга
Владеть навыками:	
Этап 4	навыками применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-5) -Этап 4	Знать: Об основных подходах к изучению социальной политики, доминирующих в социальных науках и об основных стратегиях в современных социологических и политологических исследованиях	Не знает Выбирает релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования	Фрагментарно знает Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны;	Не полностью знает Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в	С незначительными пробелами и знает Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в	Полностью и систематизированно знает Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое

		данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	ной политики и реформированная данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций
Репродуктивный уровень (ОПК-5) -Этап 4	Уметь: Выбирать релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя	Отсутствие умений Выбирать релевантную терминологию	Частичные умения Выбирать релевантную терминологию для описания	Неполные умения Выбирать релевантный термин	Допускаются несущественные неточности в умении Выбирать	Сформированные систематизированные умения Выбирать релевантную

	<p>приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>	<p>логию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>	<p>социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>	<p>ологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>	<p>релевантную терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>	<p>терминологию для описания социальной политики, выделяя приоритетные направления социальной политики, различая основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в различных регионах страны; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций</p>
--	---	---	--	--	--	--

		роваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций		общества, ориентироваться в его внутренних проблемах на основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	основе анализа этнокультурных и экономических тенденций	
Продуктивный уровень (ОПК-5) -Этап 4	Владеть навыками: анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	Отсутствие навыков анализа социально-политической ситуации и в стране, определяя конфликтные ситуации и с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	Частичное владение навыками анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	Несистематическое применение навыков анализа социально-политической ситуации и в стране, определяя конфликтные ситуации и с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения	Успешное и систематическое применение навыков анализа социально-политической ситуации в стране, определяя конфликтные ситуации с учетом региональной и этнокультурной специфики в социальной сфере и нахождении пути их решения

				пути их решени я		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ПК-12) - Этап 4	Знать: методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	Не знает методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	Фрагментарно знает методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики;	Не полностью знает методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики;	С незначительными пробелами знает методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики;	Полностью и систематизированно знает методологические и теоретические основы социальной политики; методы определения проблематики и содержания социальной политики; специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения социальной политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за

		е принципы и основные категории и социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики и в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	политики; сущность, основные принципы и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	и основные категории социальной политики; парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления	рубежом в прошлом и на современном этапе и методы их выявления
Репродуктивный уровень (ПК-12) - Этап 4	Уметь: определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и	Отсутствие умений определять необходимые условия реализации социальной политики	Частичные умения определять необходимые условия реализации социальной политики на основе	Неполные умения определять необходимые условия реализации социальной политики	Допускаются несущественные неточности в умении определять необходимые условия реализации	Сформированные систематизированные умения определять необходимые условия реализации социальной политики на основе данных

	<p>цели современной политики государства в социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из данных социально-экономического мониторинга</p>	<p>и на основе данных социологически исследованных; анализировать сущность, содержание и цели современной политики и государственных социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики и исходя из данных социаль-</p>	<p>данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и конкретные меры социальной политики исходя из данных социально-экономического мониторинга</p>	<p>ки на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государственной социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из</p>	<p>и социальной политики на основе данных социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государственной социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из данных социаль-</p>	<p>социологических исследований; анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в социальной сфере на основе анализа нормативно-правовых документов; разрабатывать предложения и стратегические документы для реализации конкретных мер социальной политики исходя из данных социально-экономического мониторинга</p>
--	--	--	---	---	--	---

		экономического мониторинга		данных социально-экономического мониторинга		
Продуктивный уровень (ПК-12) - Этап 4	Владеть навыками: применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики	Отсутствие навыков применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики	Частичное владение навыками применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики	Несистематическое применение навыков в применении методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики	Успешное и систематическое применение навыков применения методов и методик исследования, используемых в социальных науках (социологические исследования и данные мониторинга) и в частности при исследовании социальной политики

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции. ОПК-5.Э.4.3. ПК-12.Э.4.3.

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной политики.

Вариант № 1.

1. *Правильны ли следующие утверждения? Да – нет.*

1. Социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
2. **социальная политика — это политика государства в социальной сфере**
3. социальная политика – это управление обществом;
4. социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

2. *Отметьте правильное:*

Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- пенсии;
- **работодатели;**
- детские дома;
- зарплата;
- пособия на детей.

3. *Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:*

- принцип индивидуальной социальной ответственности;
- принцип солидарности;
- принцип социальных гарантий;
- **принцип социального партнерства.**

4. *Дайте правильный ответ. Социальное государство существует в РФ:*

- **согласно Конституции;**
- в реальной жизни;
- в теории;
- в отдельных регионах.

5. *Отметьте правильное:*

Динамика расходов федерального бюджета РФ в 2000 — 2008 гг. свидетельствует о:

- невозможности проследить тенденцию;
- стагнации социальной политики;
- об ухудшении качества социальной политики;

– **об определенной оптимизации социальной политики.**

6. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности). *Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?*

– неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);

– бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);

– **малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);**

– средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).

7. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

– повышение качества трудовых ресурсов;

– **развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;**

– создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.

– увеличение социальных пособий.

Какое из названных направлений, на ваш взгляд, наиболее эффективное и почему?

8. Назовите основной критерий социальной политики?

– **продолжительность жизни;**

– величина заработной платы;

– величина жилой площади на человека,

– размер пенсии

9. Социальная рыночная экономика предполагает:

– приоритет конкуренции,

– наличие только социальной помощи,

– ставку на благотворительность,

– **обеспечение минимальных социальных стандартов.**

10. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

– повышение зарплат,

– повышение пенсий,

– повышение семейных пособий,

– **отчетность по уровню занятости.**

Вариант № 2.

1. Инфраструктура рынка труда включает в себя:

– только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;

- только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- **совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;**
- работодателей

2. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

- являются синонимами,
- **не являются синонимами,**
- имеется незначительная разница между ними,
- полностью различные понятия.

3. Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:

- **структурной постиндустриальной перестройкой экономики;**
- низкой оплатой труда рабочих;
- непрестижностью рабочих профессий;
- отсутствием системы профессионально-технических училищ;

4. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:

- связаны напрямую;
- **эта взаимосвязь носит косвенный характер;**
- взаимосвязь отсутствует,
- теневой рынок определяет масштаб миграции.

5. В Свердловской области в феврале 2006 г. была принята новая «Территориальная программа содействия занятости на 2006 — 2008 гг.» Какое направление деятельности этой программы наиболее масштабное из перечисленных ниже?

- временное трудоустройство на общественные работы;
- организация обучения несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет;
- обеспечение трудоустройства инвалидов
- **профориентационная работа;**

6. Пик безработицы в России в 1998–2009 гг. приходился на:

- **1999 г.;**
- 2000 г.;
- 2008г.;
- 2009 г.

7. Изменения в отраслевой структуре занятости в РФ в 1991 — 2009 гг. носят:

- незначительный характер;
- отсутствуют;
- **носят глубокий, качественный характер.,**

– значительный, но не качественный характер.

8. Основной задачей трудового законодательства является:

- содействие росту производительности труда;
- содействие повышению качества работы;
- **регулирование трудовых отношений работников и работодателей,**
- затруднительность увольнения работников.

9. Какая из основных видов безработицы была наиболее характерна для России в 90-е гг. XX века:

- фрикционная,
- **структурная,**
- циклическая,
- сезонная.

10. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается:

- в переполнении рынка труда;
- в связи со спадом производства;
- в зависимости от мировых кризисов,
- **в слабой социальной защищенности.**

Модуль 2. Системные компоненты социальной политики

Проверяемые компетенции

Вариант № 3.

1. *Отметьте правильное:*

Анализ рынка труда показывает, что сокращение занятости в 1992 — 2000 гг. носило:

- прогрессивный характер;
- **регрессивный характер;**
- носило незначительный характер,
- носили региональный характер.

2. Выберите отрасли, в которых сокращение занятости носило наибольший характер:

- металлургия,
- машиностроение,
- химия,
- **легкая промышленность.**

3. Кто составлял большинство среди безработных (в процентном отношении) в России в период 1992 — 2009 гг.:

- пенсионеры,
- молодежь,
- мужчины,
- **женщины.**

4. Размер максимального пособия по безработице с 2009 г. :

- больше величины ПМ (прожиточного минимума),
- меньше величины ПМ,
- равен величине ПМ,
- **близок к величине ПМ.**

5. В мировой практике и по рекомендации МОТ величина МРОТ должна быть не ниже:

- одного ПМ,
- **двух ПМ,**
- трех ПМ,
- четырех ПМ.

6. Правильны ли следующие утверждения?

на сегодняшний день в России

- величина МРОТ ниже величины прожиточного минимума;
- величина МРОТ выше величине прожиточного минимума;
- **величина МРОТ равна величине прожиточного минимума**
- величина МРОТ намного выше величины прожиточного минимума—

7. Правильны ли следующие утверждения?

регуляторы рынка труда это:

- **величина МРОТ,**
- величина жилой площади на человека,
- показатель безработицы по методике МОТ,
- показатель зарегистрированных безработных.

8. Концепция 2020 ставит задачу:

- ликвидацию безработицы,
- ликвидацию фрикционной безработицы,
- ликвидацию отраслевой безработицы,
- **ограничение безработицы определенным пределом.**

9. Индикаторы (прямые) рынка труда это:

- **величина вакантных рабочих мест,**

- величина прожиточного минимума
- показатель безработицы по методике МОТ,
- величина МРОТ.

10. Политика занятости в РКС в первую очередь определяется:

- социальной защитой безработных,
- величиной пособия по безработице,
- сроком получения пособия по безработице,
- **социальной защитой от безработицы.**

Вариант № 4.

1. Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется:

- разрывом в производительности труда;
- умелой политикой руководителей отраслей;
- различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;
- **отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений.**

2. Какая из перечисленных частей заработной платы больше в современной России:

- **надтарифная;**
- премиальная,
- доплаты за квалификацию.
- базовая.

3. Какое утверждение правильно?

- **у современной заработной платы низкая воспроизводственная функция;**
- у современной заработной платы высокая воспроизводственная функция.
- у современной заработной платы отсутствует воспроизводственная функция,
- у современной заработной платы не актуальна воспроизводственная функция.

4. Какая из перечисленных систем оплаты в наибольшей степени влияет на качество труда?

- тарифная повременная;
- тарифная повременно-премиальная,
- сдельная,
- **бестарифная.**

5. Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- пяти раз,
- **более восьми раз**
- десяти раз.

6. Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности США в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- **трех раз,**
- пяти раз,
- десяти раз.

7. Главным фактором, влияющим на величину заработной платы в России, является:

- **отраслевой,**
- региональный,
- образования,
- стажа.

8. Главным фактором, влияющим на величину заработной платы в РКС, является:

- отраслевой,
- региональный,
- образования,
- **социальная функция.**

9. Доля оплаты труда в доходах населения в 2007 г. в России составляла в структуре денежных доходов населения (в процентах) :

- пятьдесят,
- семьдесят,
- девяносто,
- **менее сорока.**

10. Максимальный разрыв средней заработной платы у крайних 10 % групп работников в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- пяти раз,
- восьми раз,
- восемнадцати раз.

Вариант № 5.

1. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:

- увеличение числа врачей,
- увеличение числа больниц,
- компьютеризация поликлиник,
- **снижение смертности.**

2. Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:

- сохранение соотношения показателей смертности и рождений,
- увеличение показателей смертности,
- преобладание показателей смертности над показателями рождений,
- **преобладание показателей рождений над показателями смертности.**

3. Оплата родовых сертификатов производится через:

- фонд обязательного медицинского страхования,
- фонд добровольного медицинского страхования,
- **фонд социального страхования,**
- благотворительные фонды.

4. Размер пособия на ребенка составляет:

- 20 % от заработка,
- 60 % от заработка,
- 40 % от заработка,
- **100 % от заработка (при максимальном пределе).**

5. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- в развитии отечественной медицинской промышленности,
- в концентрации лучших специалистов,
- в использовании сложных технологий,
- **в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.**

6. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:

- обеспечение занятости врачей,
- лечение болезней,
- выявление простудных заболеваний,
- **выявление социально значимых заболеваний.**

7. Родовые сертификаты были введены:

- в 2001 г.,
- 2002,
- 2003
- **2006 г.**

8. Неонатальный скрининг– это:

- **массовое обследование новорожденных,**
- вид диспансеризации,
- прививки,
- лечение болезней.

9. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:

- увеличение парка машин «скорой помощи»,
- расширение состава врачебного персонала,
- увеличение зарплат врачей,
- **акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.**

10. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:

- выше 90 процентов,
- выше 60 процентов,
- выше 40 процентов,
- **выше 30 процентов.**

Вариант № 6.

1. Пенсионная реформа в России началась в:

- 2000 г.,
- 2001г.,
- 2007г.,
- **2002 г.**

2. Целью Пенсионной реформы в России является:

- изменение каналов финансирования,
- изменение структуры взносов,
- изменение структуры пенсии,
- **обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.**

3. Базовая часть пенсии зависит от:

- стажа,
- величины заработка,
- степени здоровья,
- **фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.**

4. Страховая часть пенсии зависит от:

- стажа,
- **величины заработка,**
- степени здоровья,

- фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.
5. Накопительная часть пенсии:
- подлежит выплате всем сегодняшним пенсионерам,
 - подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1967 г.,
 - подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1952 г.,
 - подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1967 г., по достижению ими пенсионного возраста.
6. Пенсионный возраст в ближайшие годы в РФ:
- остался неизменным,
 - снизится,
 - **вырастет,**
 - отменен
7. Пенсионный взнос до 2010 г. был частью:
- **единого социального налога,**
 - подоходного налога,
 - налога на прибыль предприятия,
 - самостоятельной величиной вне единого социального налога.
8. Невысокий размер пенсий объясняется, прежде всего:
- **невысоким уровнем зарплат,**
 - значительным числом пенсионеров,
 - нерентабельностью экономики,
 - малым пенсионным взносом.
9. В мировой практике пенсия должна быть не меньше:
- одного ПМ,
 - трех ПМ,
 - пяти ПМ,
 - **двух ПМ.**
10. За 2016- 2018 гг. положение пенсионеров:
- осталось неизменным,
 - ухудшилось,
 - изменилось незначительно,
 - **пенсия у основной массы пенсионеров превысила уровень ПМ.**

Вариант № 7

1. Основными формами социальной защиты являются:
- **социальные гарантии и их удовлетворение,**

- зарплаты,
- благотворительность,
- премии.

2. Территориальные управления социальной защиты населения Волгоградской области подчинены:

- министерству экономического развития;
- министерству здравоохранения;
- министерству образования;
- **министерству труда социальной защиты.**

3. Социальное обеспечение — это:

- социальное страхование;
- пенсионное обеспечение;
- **адресная социальная помощь;**
- медицинское обеспечение

4. К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

- **социальное страхование,**
- зарплаты,
- благотворительность,
- премии.

5. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:

- равенство социальных гарантий,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- равенство пенсий,
- **высокую роль государства в обобществлении доходов.**

6. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:

- отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
- ставка исключительно на благотворительность,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- **меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов**

7. К целевым социальным программам можно отнести:

- Концепцию 2020,
- Антикризисные программы,
- Схему развития производительных сил Свердловской области до 2015 г.,
- **Социальная поддержка семьи с детьми и защита прав детей в Свердловской области на 2006-2008 гг.**

8. Термин социальной интеграции означает:

- восстановление социального статуса человека,

- равенство предоставляемых социальных услуг,
- выравнивание доходов населения,
- **процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности.**

9. Термин социальной реинтеграции означает:

- **восстановление социального статуса, социальных функций человека,**
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- выравнивание доходов населения,
- процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности.

10. Главным критерием эффективности социальной защиты выступает:

- вывод пенсий на уровень не ниже ПМ,
- вывод семейных пособий на уровень не ниже ПМ,
- рост численности учреждений социальной защиты,
- **компенсация социальных рисков.**

Вариант № 8.

1. Основная часть взносов по социальному страхованию в современной России поступает на обслуживание:

- пенсий,
- страхование по болезни,
- медицинское страхование,
- страхование от несчастных случаев на производстве.

2. В современной России отсутствуют такие виды социального страхования как:

- медицинское,
- пенсионное,
- от несчастных случаев на производстве,
- **от безработицы.**

3. Система социального страхования выступает общественно признанной платой за:

- **социальные риски;**
- успехи в труде;
- в связи достижением пенсионного возраста;
- в связи с бедностью

5. Страховая солидарность обеспечивается:

- взносами застрахованных,
- взносами работодателей,
- дотациями из госбюджета,
- **всеми названными компонентами.**

6. От каких факторов прежде всего зависит соотношение четырех основных источников финансирования системы социального страхования: взносов работника, работодателя, государства и доходов от размещения капиталов страховых фондов?

- от величины ВВП;
- политического устройства;
- состояния экономики;
- **модели социальной политики.**

7. В чем отличие уплаты страховых взносов в России и в Западной Европе?

- в принципиально иных размерах;
- **в структуре взносов в зависимости от социальных рисков;**
- в прозрачности расходования средств,
- в обязательности уплаты страховых взносов.

8. Какое из указанных направлений социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России?

- **пенсионное,**
- медицинское,
- страхование от несчастных случаев на производстве,
- страхование в связи с безработицей.

9. Оптимальной пропорцией распределения страховой нагрузки между работниками и работодателями считается:

- **50 на 50;**
- 25 на 75;
- 10 на 90,
- 0 на 100.

10. Личные взносы страхуемого характерны:

- для системы социальной помощи,
- **социального страхования,**
- для системы социальной защиты,
- для системы социального обеспечения.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции								
1	<p>Составьте глоссарий основных терминов социальной политики в виде таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Партия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профсоюз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Забастовка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эмпауэрмент</td> <td></td> </tr> </table> <p>Составьте речь для произнесения на совещании. Используйте термины из таблицы</p>	Партия		Профсоюз		Забастовка		Эмпауэрмент		ОПК-5.Э.4.У.
Партия										
Профсоюз										
Забастовка										
Эмпауэрмент										
2	выделите приоритетные направления социальной политики, дифференцируйте основные особенности проведения социальной политики и реформирования данной сферы в России в период 2013 г. и по настоящий момент (2018 г.)	ОПК-5.Э.4.У.								
3	Задача: Оцените социально-экономическое состояние российского общества с позиций социальной напряженности, выделите ключевые проблемы внутренней политики в России. Ответ дополните данными Росстата.	ОПК-5.Э.4.У.								
4	Задача: определите ключевые социально-политические и экономические проблемы республик Северного Кавказа. Предложите пути их решения. Ответ усильте данными Росстата.	ОПК-5.Э.4.У.								
5	Задача: Определите число самозанятых в России (воспользуйтесь данными макро-социологических исследований). Объясните причины, по которым самозанятые уклоняются от уплаты налогов. Какие меры необходимо предпринять чтобы самозанятые (фрилансеры) приступили к легализации своей деятельности? Ответ дополните данными Росстата.	ОПК-5.Э.4.У.								
6	Задача: Определите ключевые проблемы пеницетарной системы в России. Спроектируйте 5 предложений для улучшения положения подследственных и заключенных. Ответ обоснуйте (устно или письменно)	ОПК-5.Э.4.У.								
7	Задача. Определите объекты и субъекты социальной политики. Назовите основные нормативно правовые акты – регуляторы социальной политики по сферам (4-5 сфер).	ОПК-5.Э.4.У.								
8	Раскройте ключевые социально-политические и экономические проблемы Дальнего Востока России. Предложите пути их решения. Ответ усильте данными Росстата.	ОПК-5.Э.4.У.								
9	Раскройте ключевые социально-политические и экономические проблемы Севера России. Предложите пути их решения. Ответ усильте данными Росстата.	ОПК-5.Э.4.У.								
10	Задача. Раскройте функции органов финансовой политики. Обоснуйте роль каждого из органов финансовой политики с осуществлении социальной политики.	ОПК-5.Э.4.Н.								
11	Обоснуйте модели пеницетарной политики за рубежом. Разработайте план внедрения зарубежных инноваций с данной сфере с учетом	ОПК-5.Э.4.Н.								

	российских реалий.	
12	Раскройте Виды интеллектуальной собственности. Понятия Патентное право. Авторские права. Перечислите ключевые проблемы охраны интеллектуальной собственности в России. Разработайте план реализации защиты прав интеллектуальной собственности.	ПК-12.Э.4. У
13	Задача. Раскройте роль СМИ в реализации мер социальной политики. Для этого примените методы анализа материалов СМИ (ИНСЕРТ). Предложите меры государственной поддержки независимых СМИ	ПК-12.Э.4. У
14	Задача. Раскройте концепции государственной молодежной политики: мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью. Составьте план реализации молодежной политики на 2019 год. Для этого изучите сайт Росмолодежи	ПК-12.Э.4. У
25	Задача. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества: эксплицируйте ключевые характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представления о желательных и нежелательных социально-экономических переменных, направленности общественно значимых действий (на примере 1-2 конкретных социально-демографических групп).	ПК-12.Э.4.Н
16	Групповая задача. Разработайте структурную модель проекта, основанную на канве бизнес-модели А.Остервальдера. Обоснуйте содержание каждого из компонентов данной модели. Примени те концепцию государственно-частного партнерства в Вашей работе. Осуществите презентацию проекта в группе.	ПК-12.Э.4.Н
17	Задача. Изучите данные Росстата по экономическому развитию различных отраслей хозяйства. Объясните причины существенного роста в сфере сельского хозяйства.	ПК-12.Э.4.Н
18	Задача. Оцените ущерб от введения санкций против российской экономики. Влияют ли санкции на активизацию процесса импортозамещения. Ответ обоснуйте. Для этого воспользуйтесь статистическими данными	ПК-12.Э.4.Н
19	Раскройте суть технологии зонирования города. Применяется ли эта технология в Волгограде? Разработайте план зонирования г. Волгограда. Для этого воспользуйтесь материалами урбанистического форума в Сколково (2016 г.)	ПК-12.Э.4.Н
20	Раскройте суть умного города. Применяется ли эта концепция в Волгограде? Разработайте концепцию умного города для Волгограда. Для этого воспользуйтесь материалами урбанистического форума в Сколково (2016 г.)	ПК-12.Э.4.Н

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа» по дисциплине «Основы социальной политики» уровень академического бакалавриата

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, доклад, майнд-меппинг и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*Rd*).

Rd – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый (*Rd*) рассчитывается по следующей формуле:

$$Rd = (Rdcp + Rna) / 2$$

где *Rd* – итоговый рейтинг по дисциплине

Rna – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

Rdcp – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

R_{пред1} - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш};$$

R_{тек} - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

R_{тест} - рейтинг за тестирование в семестре

R_б – рейтинг бонусов

R_ш – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (*R_{тек}*)

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-бальной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый

балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

4. Система бонусов (*Rб*) и штрафов (*Rш*)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0