



|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br/>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ<br/>ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p> | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ<br/>КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ<br/>СОПРОВОЖДЕНИЯ И<br/>АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»</p> |
|---|--|--|

**Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях практического типа по дисциплине «Социальные программы сопровождения и адаптации инвалидов» для обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» на 2019-2020 год**

| №<br>п/п | Тематические блоки   | Часы<br>(академ.) |
|----------|--|-------------------|
| 1.       | <b>Инвалидность и ограниченные возможности: сущность понятий.</b> Реализация биопсихосоциального подхода в ракурсе проблем инвалидности. Подходы к пониманию инвалидности. Ограниченные возможности. Понятия «инвалидность», «ограниченные возможности», «функциональные нарушения».       | 2                 |
| 2.       | <b>Понятие дефекта развития.</b> Виды дефектов. Типология инвалидности и ограничений возможностей. Нарушения в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения. Функциональные нарушения. Нарушения здоровья и инвалидность. Особые образовательные потребности.                            | 2                 |
| 3.       | <b>Развитие отношений к людям с нетипичным развитием в историческом контексте.</b> Институционализация инвалидности. Ценностно-этический аспект отношения к людям с инвалидностью. Изменение подходов к оказанию профессиональной помощи: мейнстриминг, интеграция, инклюзия.              | 2                 |
| 4.       | <b>Социально-психологические проблемы инвалидности.</b> Развитие личности в условиях дефекта. Факторы социализации. Стереотипы и стигматизация инвалидности. Социально-психологическая изоляция.   | 2                 |
| 5.       | <b>Задачи профессиональной помощи человеку с инвалидностью.</b> Сопровождение и адаптация как профессиональная задача. Виды и направления сопровождения и адаптации. Особые потребности человека с инвалидностью. Функциональная оценка. Проблема качества жизни человека с инвалидностью. | 2                 |
| 6.       | <b>Система социального сопровождения в РФ.</b> Основные направления социального сопровождения, цели и задачи. Механизмы реализации мер социального сопровождения. Программа индивидуального сопровождения инвалида как инструмент социальной работы .                                      | 2                 |
| 7.       | <b>Система социальной адаптации в РФ.</b> Основные направления социальной адаптации, цели и задачи. Механизмы реализации мер социальной адаптации. Программа социальной адаптации инвалида как инструмент социальной работы .  | 2                 |
| 8.       | <b>Нормативно-правовая база медико-социальной работы.</b> Международные и федеральные нормативно-правовые акты как основа мероприятий в сфере сопровождения и адаптации  | 2                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br/>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ<br/>ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p> | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ<br/>КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ<br/>СОПРОВОЖДЕНИЯ И<br/>АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»</p> |
|---|--|--|

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| 9                    | <p><b>Зарубежный опыт организации помощи инвалидам.</b><br/>Концепции поддержки и помощи людям с ограниченными возможностями в зарубежной практике социальной работы. Формы жизнеустройства людей с инвалидностью. Система услуг для людей с инвалидностью. Принципы расширения возможностей.</p>        | 2 |
| 10                   | <p><b>Частные технологии помощи инвалидам.</b> Виды программ, для людей, имеющих различные функциональные ограничения. Методики работы с лицами, имеющими различные нарушения (зрение, слух, умственная отсталость, аутизм и др.).</p>   | 2 |
| 11                   | <p><b>Дистанционное сопровождение семей, воспитывающих детей с инвалидностью.</b> Консультирование родителей и специалистов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с инвалидностью. Выработка рекомендаций для родителей по основным направлениям работы с детьми</p> | 2 |
| 12                   | <p><b>Порядок оформления документов для прохождения адаптации инвалида к трудовой деятельности.</b> Виды документов. Порядок заключения. Виды и условия адаптации</p>  | 2 |
| <i>Итого 24 часа</i> |  |   |

Примечание: <sup>1</sup> тема занятия, <sup>2</sup> сущностное содержание занятия

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО протокол №1 от 30 «августа» 2019 года

Зав.кафедрой



В.М.Чижова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ И  
АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»