



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »


В. Б. Мандриков
2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **IV**

Семестр: **VII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет– VII**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры социальной работы с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой


В.М. Чицова

Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>(ОПК-6) способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблематику и содержание психосоциальной практики;</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента;</p>
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>навыками анализа и модификации стратегий поведения «человека в ситуации»; владеть методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье</p>
<p>(ПК-6) способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу</p>
<p>Владеть навыками:</p>	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Этап 3	построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту
--------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-6) - Этап 3	Знать: - методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблематику и содержание психосоциальной практики;	Не знает методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблематику и содержание психосоциальной практики;	Фрагментарно знает методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблематику и содержание психосоциальной практики;	Не полностью знает методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблему и содержание психосоциальной практики	С незначительными пробелами знает методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблему и содержание психосоциальной практики;	Полностью и систематизированно знает методологические и теоретические основы психосоциальной работы; проблематику и содержание психосоциальной практики;
Репродуктивный уровень (ОПК-6) – Этап 3	Уметь: определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента	Отсутствие умений - определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента	Частичные умения - определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента	Неполные умения определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента	Допускают несущественные неточности в умении - определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента	Сформированные систематизированные умения-определять необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента
Продуктивный уровень (ОПК-6) - Этап 3	Владеть навыками: навыками анализа и модификации стратегий поведения «человека в ситуации»; владеть методами анализа,	Отсутствие навыков анализа и модификации стратегий поведения	Частичное владение навыками анализа и модификации стратегий поведения «человека в	Несистематическое применение навыков и анализа и	Допускают пробелы в систематическом применении навыков анализа и модификации	Успешное и систематическое применение . навыками анализа и модификации стратегий поведения



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье	«человека в ситуации»; владеть методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье	ситуации»; владеть методами анализа, проектирования кризисной помощи личности, семье	модификации стратегий поведения «человек в ситуации»; владеть методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье	ии стратегий поведения «человека в ситуации»; владеть методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье	«человека в ситуации»; владеть методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности, семье
Ознакомительный уровень (ПК-6)- Этап 3	Знать: специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики	Не знает специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики	Фрагментарно знает специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики	Не полностью знает специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики	С незначительными пробелами знает специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики	Полностью и систематизированно знает специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

						ой работы; специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной практики
Репродуктивный уровень (ПК-6)- Этап 3	Уметь: проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу	Отсутствие умений проектировать частные технологии и помощи клиенту; проектировать групповую работу	Частичные умения проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу	Неполные умения проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу	Допускаются несущественные неточности в умении проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу	Сформированные систематизированные умения проектировать частные технологии помощи клиенту; проектировать групповую работу
Продуктивный уровень (ПК-6)- Этап 3	Владеть навыками: построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту	Отсутствие навыков построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту	Частичное владение навыками построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту	Несистематическое применение навыков построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту	Успешное и систематическое применение навыков построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи клиенту

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Опишите суть психосоциального подхода и дайте определение	ПК-6. ЭЗ-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	психосоциальной работы.	
2	На какие категории населения ориентирована психосоциальная работа и в чем специфика ее организации?	ОПК-6.ЭЗ-3
3	Какие функциональные обязанности входят в круг профессиональных компетенций специалиста?	ПК-6. ЭЗ-3
4	Каковы критерии эффективности психосоциальной работы?	ОПК-6.ЭЗ-3
5	Что является содержанием психосоциальной работы?	ПК-6. ЭЗ-3
6	Дайте сравнительную характеристику методики и технологии психосоциальной работы.	ОПК-6.ЭЗ-3
7	Обоснуйте суть и необходимость компетентного подхода к психосоциальной работе.	ПК-6. ЭЗ-3
8	Сравните понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции».	ОПК-6.ЭЗ-3
9	Какие функциональные обязанности входят в круг профессиональных компетенций специалиста?	ПК-6. ЭЗ-3
10	Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?	ОПК-6.ЭЗ-3
11	Проблема адаптации – это изначально биологическая, психологическая или социальная проблема?	ПК-6. ЭЗ-3
12	Каковы ресурсы личности и среды в процессе социальной адаптации?	ОПК-6.ЭЗ-3
13	Раскройте психодинамическую теорию.	ПК-6. ЭЗ-3
14	Каковы защитные психологические механизмы личности?	ОПК-6.ЭЗ-3
15	Как в научном знании соотносятся понятия среды, ситуации?	ПК-6. ЭЗ-3
16	Назовите факторы возникновения трудной жизненной ситуации и элементы ее анализа.	ОПК-6.ЭЗ-3
17	Какие классификации трудных жизненных ситуаций существуют в современной науке?	ПК-6. ЭЗ-3
18	Каково соотношение факторов, влияющих на внутреннее строение и механизм отклонений в поведении?	ОПК-6.ЭЗ-3
19	Существуют ли критерии психологической готовности человека, определяющие его возможности к жизнедеятельности в трудных изменившихся условиях?	ПК-6. ЭЗ-3
20	Как специфичность трудной жизненной ситуации влияет на выбор стратегии психосоциальной помощи?	ОПК-6.ЭЗ-3
21	Назовите наиболее эффективные стратегии совладания со стрессом.	ПК-6. ЭЗ-3
22	Как соотносятся понятия «психическая травма» и «вторичная травма»?	ОПК-6.ЭЗ-3
23	Почему психическую травму и посттравматический синдром относят к факторам социального неблагополучия?	ПК-6. ЭЗ-3
24	Как специалисты помогающих профессий могут позаботиться о своем самочувствии?	ОПК-6.ЭЗ-3
25	Каковы основные задачи консультирования?	ПК-6. ЭЗ-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

26	Назовите базовые навыки консультирования.	ОПК-6.ЭЗ-3
27	В чем сущность пятишаговой модели консультирования?	ПК-6. ЭЗ-3
28	Каковы специфические особенности телефонного консультирования?	ОПК-6.ЭЗ-3
29	Перечислите требования, предъявляемые к консультанту.	ПК-6. ЭЗ-3
30	Назовите типы социальной поддержки.	ОПК-6.ЭЗ-3

3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. Научно-методическое обоснование психосоциальной работы Проверяемые компетенции: (ПК-6) –ЭЗ.3 ,(ОПК-6)-ЭЗ.3

1.Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

2. Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.

3. Автономия – это:

- а) автономизация человека в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида как социального существа;
- в) процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

4. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

5. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

б)Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

- а) гештальт-психология;
б) когнитивная психология;
в) бихевиоризм (+);
г) психоанализ.
7. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?
а) Зигмунд Фрейд;
б) Ждон Уотсон (+);
в) Джон Брунер;
г) Альфред Адлер.
8. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?
а) К. Г. Юнг;
б) Альфред Адлер;
в) Зигмунд Фрейд (+);
г) Джон Уотсон.
9. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:
а) флегматик;
б) сангвиник;
в) меланхолик;
д) холерик (+).
10. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) меланхолик (+);
д) флегматик
11. Адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями это...
а) аутопластическая адаптация;
б) аллопластическая адаптация.
12. Выделите из перечисленного списка критерии адаптивности:
а) низкий уровень тревожности;
б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
г) эмоциональное самочувствие;
д) способность контролировать события;
е) степень реализации внутриличностного потенциала.
13. Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...
а) проблемная ситуация;
б) критическая ситуация;
в) жизненная ситуация;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

г) напряженная ситуация.

14. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

15. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

16. Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

17. Эмоциональная тупость это...

- а) полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события;
- б) характеризуется ответными реакциями, для нее характерны душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие;
- в) способность определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций, дозировать их, которая проявляется в утрате тонких эмоциональных дифференцировок.

18. Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...

- а) кризис нереализованности;
- б) кризис бесперспективности;
- в) кризис опустошенности.

19. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют от окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки:

- а) фанатическое поведение;
- б) конформистское поведение;
- в) аутистическое поведение;
- г) нарциссическое поведение.

20. К какой форме профилактики относится профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а так же на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально – эффективных стратегий поведения:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Модуль 2. Методика и технология психосоциальной работы. Проверяемые компетенции: (ПК-6) –ЭЗ.3 ,(ОПК-6)-ЭЗ.3

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:


- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиним.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны


14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1. Научно-методическое обоснование психосоциальной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной.</p> <p>Вопросы: 1) Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса? 2) Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса</p>	(ОПК-6)-ЭЗ.У.
2	<p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы</p>	(ОПК-6)-ЭЗ.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация.</p> <p>Вопросы: 1) Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места? 2) Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации</p>	
3	<p>Ситуация: Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Задание: Предложите частные технологии помощи данному клиенту</p>	(ПК-6)-ЭЗ.У.
4	<p>Ситуация: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство. Задание: 1) Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту 2) разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов</p>	(ПК-6)-ЭЗ.Н.

Модуль 2. Методика и технология психосоциальной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	По материалам социологических и психологических исследований, представленных в научной периодике, а также по материалам учебно-исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов факультета, подготовить аналитическую справку о специфике гендерных аспектов кризисной помощи мужчинам и женщинам с применением метода анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности или семье	(ОПК-6)-ЭЗ.Н.
2	Представить одну из методик психосоциальной работы с клиентами «группы риска» в форме таблицы с наличием следующих столбцов: - этапы работы и их цели; - алгоритм действий (шаги и процедуры); - диагностический или технологический инструментарий;	(ОПК-6)-ЭЗ.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	- планируемый результат.	
3	Учительница замечает на теле 8-летнего Андрюшки сильные синяки. Случайность? Или закономерность? Мальчик проживает с родителями и старенькой бабушкой. Несколько раз отца ребенка замечали в нетрезвом состоянии... Из случайно услышанной беседы стало понятно – рукоприкладство родителей! В каких видах психосоциальной помощи нуждается мальчик. Определите их очередность. Продумайте тактику. Определите необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента;	(ОПК-6)-ЭЗ.У.
4	Леночка – симпатичная молодая женщина, которая любит быть в центре внимания окружающих. В течении последних 3-х дней активно высказывает мысли о нежелании жить. Изучает литературу о наиболее простых и «надежных» методах ухода из жизни, обсуждает эту тему через Интернет. Оцените ситуацию. Насколько серьезны поступки женщины? Разработайте стратегию помощи «человек в среде» в данном случае.	(ОПК-6)-ЭЗ.Н.

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.	ПК-6. ЭЗ-3
2	Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.	ОПК-6.ЭЗ-3
3	Психосоциальные проблемы детей – жертв домашнего насилия.	ПК-6. ЭЗ-3
4	Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.	ОПК-6.ЭЗ-3
5	Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.	ПК-6. ЭЗ-3
6	Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.	ОПК-6.ЭЗ-3
7	Специфика психосоциальной работы в психиатрии.	ПК-6. ЭЗ-3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
8	Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.	ОПК-6.ЭЗ-3
9	Возможности семейной психотерапии в практике социального вспомоществования.	ПК-6. ЭЗ-3
10	Специфика телефонного консультирования.	ОПК-6.ЭЗ-3
11	Особенности реабилитации социальной дезадаптации подростков.	ПК-6. ЭЗ-3
12	Психосоциальная работа с клиентом в ситуациях кризиса личностного развития.	ОПК-6.ЭЗ-3
13	Формы психосоциальной работы с подростками и молодежью.	ПК-6. ЭЗ-3
14	Создание и формирование «сети социальной поддержки» как условие эффективности реабилитационной работы.	ОПК-6.ЭЗ-3
15	Возможности и содержание психосоциальной работы с клиентами зрелого возраста.	ПК-6. ЭЗ-3
16	Кризис одиночества в пожилом возрасте и пути его преодоления.	ОПК-6.ЭЗ-3
17	Анализ опыта комплексной реабилитации детей вынужденных переселенцев из «горячих точек».	ПК-6. ЭЗ-3
18	Проблемы организации психосоциальной помощи военнослужащим проходившим службу в «горячих точка».	ОПК-6.ЭЗ-3
19	Формы индивидуальной и групповой кризисной помощи.	ПК-6. ЭЗ-3
20	Психологическая основа «профессиональных рисков» в деятельности специалиста.	ОПК-6.ЭЗ-3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, ,
написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому
занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного
опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей
формуле:**

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где **Rд** – итоговый рейтинг по дисциплине

Rпа – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

Rдср – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –
индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр
изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

Rпред1 - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по
следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_б - R_{ш};$$

Rтек - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по
среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).


Rтест - рейтинг за тестирование в семестре

Rб – рейтинг бонусов

Rш – рейтинг штрафов

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине (**Rтек**) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-бальной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

(таблица №2).


Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0