



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением (уровень академического
бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом II и ОТ ДПО**

Семестр: **V, VI**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **10 ЗЕ, из них 172 часа контактной работы
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – VI**

Волгоград, 2019 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной
«_16_» _апреля 2019 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22мая 2019 г.

Заведующий кафедрой


В.М. Чижова

Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(ОК-7) способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Этап 3	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины
Уметь:	
Этап 3	соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 3	навыками пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы
(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать:	
Этап 3	основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
Уметь:	
Этап 3	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи
Владеть навыками:	
Этап 3	применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи
(ПК-11) способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	
Знать:	
Этап 3	основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Уметь:

Этап 3	использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
--------	---

Владеть навыками:

Этап 3	применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий
--------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-7) - Этап 3	Знать: основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Фрагментарно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Не полностью знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	С незначительными пробелами знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Полностью и систематизированно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины
Репродуктивный уровень (ОК-7) – Этап 3	Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Отсутствие умений соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной	Частичные умения - соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной работы	Неполные умения соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной	Допускают несущественные неточности соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной	Сформированные систематизированные умения-соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		социально й работы		социальн ой работы	работы	
Продуктивный уровень (ОК-7) - Этап 3	Владеть навыками: пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы	Отсутстви е навыков · пользован ия индивиду альной и групповой технологии и социально й работы	Частичное владение навыками пользования индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы	Несистем атическо е применен ие навыков пользо вания индивиду альной и группово й технолог ии социальн ой работы	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков пользо вания индивиду альной и групповой технологии социальной работы	Успешное и систематическ ое применение навыков пользо вания индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы
Ознакомит ельный уровень (ПК-2)- Этап 3	Знать: основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья	Не знает основные технологии и социально го благополу чия, физическо го, психическ ого и социально го здоровья	Фрагментар но знает основные технологии социального благополучи я, физического, психическог о и социального здоровья	Не полность ю знает основные технолог ии социальн ого благопол учия, физическ ого, психичес кого и социальн ого здоровья	С незначитель ными пробелами знает основные технологии социально го благополуч ия, физическо го, психическо го и социально го здоровья	Полностью и систематизиро ванно знает основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
Репродук тивный уровень (ПК-2)- Этап 3	Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи	Отсутстви е умений основыват ь выбор технологии й в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социально й работы	Частичные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе	Неполны е умения основыва ть выбор технолог ий в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социальн	Допускаютс я несущест венные неточности в умении основывать выбор технологий в соответстви и с эффективно й моделью	Сформированн ые систематизиро ванные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		й работы, в том числе медико- социально й помощи	медико- социальной помощи	ой работы, в том числе медико- социальн ой помощи	теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи	числе медико- социальной помощи
Продуктивный уровень (ПК-2)- Этап 3	Владеть навыками: применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Отсутстви е навыков применен ия современн ых технологи й организац ии психосоци альной, структурн ой и комплексн о ориентиро ванной социально й работы, медико- социально й помощи	Частичное владение навыками применения современны х технологий организации психосоциал ьной, структурной и комплексно ориентирова нной социальной работы, медико- социальной помощи	Несистем атическо е применен ие навыков применен ия современ ных технолог ий организа ции психосоц иальной, структур ной и комплекс но ориентир ованной социальн ой работы, медико- социальн ой помощи	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков применения современны х технологий организац ии и психосоци альной, структурно й и комплексно ориентиров анной социальной работы, медико- социальной помощи	Успешное и систематическ ое применение навыков применения современных технологий организации психосоциальн ой, структурной и комплексно ориентированн ой социальной работы, медико- социальной помощи
Ознакомит ельный уровень (ПК-11)- Этап 3	Знать: основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Не знает основные технологии и области применен ия общих и частных технологий социально й работы, социально й медицины	Фрагментар но знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Не полность ю знает основные технолог ии и области применен ия общих и частных технолог ий социальн ой работы,	С незначитель ными пробелами знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Полностью и систематизиро ванно знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

				социальной медицины;		
Репродуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3	Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Отсутствие умений использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Частичные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Неполные умения использовать социальные педагогические, медико-социальные и социальные психологические методы и технологии в практике социальной работы	Допускаются незначительные неточности в использовании социально-педагогических, медико-социальных и социально-психологических методов и технологий в практике социальной работы	Сформированные систематизированные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
Продуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3	Владеть навыками: применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Отсутствие навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Частичное владение навыками применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Несистематическое применение навыков применения социальных педагогических, медико-социальных методов и технологий	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Успешное и систематическое применение навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие технологии, её основные признаки и функции.	(ПК-11) ЭЗ.-3
2	Социальные технологии и основные причины их формирования.	(ПК-2) ЭЗ.-3
3	Основные типы социальных технологий.	(ОК-7)ЭЗ.-3
4	Основные факторы социальной регуляции человеческой деятельности.	(ПК-11) ЭЗ.-3
5	Понятие и основные этапы социальной диагностики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
6	Социальная терапия, её основные цели, задачи и принципы осуществления.	(ОК-7)ЭЗ.-3
7	Основные методы социальной терапии в практике социальной работы.	(ПК-11) ЭЗ.-3
8	Сущность и содержание процесса социальной профилактики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
9	Сущность и содержание процесса социальной реабилитации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
10	Социальный контроль и его место в системе социальных технологий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
11	Сущность и содержание процесса социальной адаптации.	(ПК-2) ЭЗ.-3
12	Основные виды и формы социальной адаптации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
13	«Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления.	(ПК-11) ЭЗ.-3
14	Сущность и содержание процесса социального консультирования.	(ПК-2) ЭЗ.-3
15	Основные виды и методы осуществления социального консультирования.	(ОК-7)ЭЗ.-3
16	Сущность и содержание процесса социального прогнозирования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
17	Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.	(ПК-2) ЭЗ.-3
18	Сущность и содержание процесса социальной экспертизы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
19	Понятие и основные цели процесса социального страхования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
20	Система социального страхования и её основные элементы.	(ПК-2) ЭЗ.-3
21	Социальный риск и возможности его компенсации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
22	Сущность и основные цели социального призрения.	(ПК-11) ЭЗ.-3
23	Основные виды и формы социального призрения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
24	Понятие и основные научные концепции информации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
25	Реклама в системе социальных технологий. Виды и формы рекламы.	(ПК-11) ЭЗ.-3
26	Социальная реклама и её основные характеристики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
27	Основные теоретические подходы к исследованию бедности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
28	Бедность как социальный феномен. Понятие и основные уровни бедности.	(ПК-11) ЭЗ.-3
29	Социально-психологические особенности российской бедности.	(ПК-2) ЭЗ.-3
30	Основные социальные группы и факторы бедности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
31	Основные принципы организации и осуществления социальной поддержки	(ПК-11) ЭЗ.-3
32	Безработица как социальное явление. Основные социальные	(ПК-2) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	категории	
33	Социально-психологические последствия безработицы и пути их преодоления.	(ОК-7)ЭЗ.-3
34	Основные направления и методы социальной поддержки безработных.	(ПК-11) ЭЗ.-3
35	Формирование социально-половой стратификации общества.	(ПК-2) ЭЗ.-3
36	Основные сферы социальной дискриминации женщин.	(ОК-7)ЭЗ.-3
37	Основные направления и методы социальной поддержки женщин.	(ПК-11) ЭЗ.-3
38	Основные причины формирования социальных проблем мужчин.	(ПК-2) ЭЗ.-3
39	Основные социальные проблемы мужчин и возможности их решения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
40	Семья как социальный феномен. Основные социальные функции семьи.	(ПК-11) ЭЗ.-3
41	Основные социальные проблемы семьи в современном обществе.	(ПК-2) ЭЗ.-3
42	Основные направления и методы социальной работы с семьёй.	(ОК-7)ЭЗ.-3
43	Дети как объект социальной поддержки, защиты и помощи.	(ПК-11) ЭЗ.-3
44	Основные социальные проблемы детей и методы их решения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
45	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите	(ОК-7)ЭЗ.-3
46	Молодёжь как социальная группа. Основные социальные проблемы	(ПК-11) ЭЗ.-3
47	Основные направления и методы социальной работы с молодёжью.	(ПК-2) ЭЗ.-3
48	Основные социальные проблемы пожилого возраста и пути их решения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
49	Теоретические основы организации социальной поддержки пожилых людей.	(ПК-11) ЭЗ.-3
50	Система социальной работы с пожилыми людьми и её основные элементы.	(ПК-2) ЭЗ.-3
51	Инвалидность как социальная проблема. Основные виды инвалидности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
52	Основные модели социальной поддержки инвалидов в обществе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
53	Основные технологии социальной работы с инвалидами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
54	Основные социальные проблемы военнослужащих	(ОК-7)ЭЗ.-3
55	Социальная поддержка военнослужащих срочной службы и членов их семей.	(ПК-11) ЭЗ.-3
56	Особенности социальной поддержки кадровых военнослужащих	(ПК-2) ЭЗ.-3
57	Социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас.	(ОК-7)ЭЗ.-3
58	Система социальной поддержки участников современных военных действий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
59	Миграция как социальное явление.	(ПК-2) ЭЗ.-3
60	Основные тенденции современных миграционных процессов.	(ОК-7)ЭЗ.-3
61	Основные социальные проблемы мигрантов и пути их решения.	(ПК-11) ЭЗ.-3
62	Основные направления и принципы социальной работы с мигрантами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
63	Понятие и типология маргинальных групп населения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
64	Особенности социальной поддержки маргинальных групп	(ПК-11) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	населения.	
65	Основные функции и задачи социального работника в учреждениях здравоохранения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
66	Основные функции и задачи социального педагога.	(ОК-7)ЭЗ.-3
67	Основные социальные проблемы работающего населения в современном обществе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
68	Субъекты социальной защиты работающего населения и основные направления	(ПК-2) ЭЗ.-3
69	Чрезвычайные ситуации как среда формирования социальных проблем.	(ОК-7)ЭЗ.-3
70	Основные направления и методы деятельности социальных служб в условиях ЧС	(ПК-11) ЭЗ.-3
71	Основные социальные проблемы предпринимателей и возможности их решения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
72	Этнические группы и нации как объекты социального воздействия.	(ОК-7)ЭЗ.-3
73	Формирование этнического конфликта и возможности его профилактики.	(ПК-11) ЭЗ.-3
74	Деятельность социальных служб в зоне этнического конфликта и за её пределами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
75	Сущность и содержание этносоциальной работы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
76	Основные характеристики цивилизованного общества.	(ПК-11) ЭЗ.-3
77	Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.	(ПК-2) ЭЗ.-3
78	Традиции «общественной поддержки» нуждающихся в истории российского общества.	(ОК-7)ЭЗ.-3
79	Основные традиционные технологии социальной поддержки и их возможности Формирование негосударственного рынка социальных услуг и его характерные черты.	(ПК-11) ЭЗ.-3
80	Основные субъекты негосударственной социальной поддержки и помощи.	(ПК-2) ЭЗ.-3
81	Современная система методов социальной работы и необходимость её совершенствования.	(ОК-7)ЭЗ.-3
82	Сущность и содержание инновационных технологий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
83	Социальная работа как сфера инновационной деятельности.	(ПК-2) ЭЗ.-3


3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. К характеристикам технологий социальной работы относится:

а) динамичность;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

б) непрерывность;

в) цикличность;

г) дискретность;

д) все ответы верны.

2. Выберите наиболее полное определение технологии социальной работы как вида профессиональной деятельности:

а) совокупность знаний о способах и средствах обработки, преобразования материалов;

б) тип технологического процесса, основанный на отношениях субъект-субъект;

в) система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;

г) одна из отраслей социальных технологий, направленных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

д) целостное представление о содержании социальной работы.

3. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:

а) теоретический, процедурный, методический;

б) методический, процедурный, теоретический;

в) теоретический, методический, процедурный;

г) процедурный, теоретический, методический;

д) методический, теоретический, процедурный.

4. Технологический процесс – это:

а) процесс решения задачи;

б) циклично повторяющаяся деятельность от возникновения задачи до ее решения;

в) способ управления социальными процессами;

г) система знаний о регулировании социальных отношений и процессов;

д) изменение состояния предмета под воздействием внешних факторов.

5. Реализация комплексных технологий социальной работы:

а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;

б) может быть осуществлена группой волонтеров;

в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;

г) не требует специальной подготовки;

д) все ответы верны.

6. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:

а) информационные технологии;

б) интеллектуальные технологии;

в) инновационные технологии;

г) рутинные технологии;

д) традиционные технологии.

7. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, – это:


а) интеллектуальные технологии;

б) информационные технологии;

в) инновационные технологии;

г) экологические технологии;

д) глобальные технологии.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

8. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относится:

- а) обширность социальных отношений и видов социального действия;
- б) сложный системный характер объектов социальных технологий;
- в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;
- г) различный профессиональный уровень разработчиков;
- д) все ответы верны.

9. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это:

- а) алгоритм;
- б) операция;
- в) инструментарий;
- г) технологический процесс;
- д) нет правильного ответа.

10. Гуманистический подход к личности клиента был разработан:

- а) К. Роджерсом;
- б) Г. Олпортом;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Адлером;
- д) нет верного ответа.

11. Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название:

- а) адаптация;
- б) патронаж;
- в) реабилитация;
- г) индивидуальная программа реабилитации;
- д) нет правильного ответа

12. Комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами – это...


- а) социальная реабилитация
- б) гейткипинг
- в) социальное сопровождение
- г) социальный патронаж

13. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- а) пособие;
- б) субсидия;
- в) кредит;
- г) льгота;
- д) нет правильного ответа.

14. Функции, отражающие содержание основных задач реабилитации, социализации и интеграции, решаемых субъектами социального сопровождения, являются...

- а) инструментальные функции
- б) конечные функции
- в) поисковые функции
- г) целевые функции

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

15. Системой предотвращения попадания детей в интернатные учреждения, является....

- а) сопровождение
- б) гейткипинг
- в) адаптация

16. Дата создания постановления № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

- а) 14 мая 2014 года
- б) 24 мая 2014 года
- в) 3 мая 2016 года
- г) 25 мая 2016 года

17. Глобальные социальные технологии — это:

- а) социальные технологии, направленные на решение общечеловеческих проблем, связанных с оценкой мировых тенденций развития;
- б) социальные технологи, направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих и креативных способностей;
- в) социальные технологи, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство;
- г) социальные технологи, имеющие своим предметом изучение и реализацию закономерностей, территориальной и региональной организации социальной жизни и планомерное ее изменение;
- д) методы, приемы инновационной деятельности, направленные на планомерные изменения в разных сферах социальной жизни.

18. Информационные социальные технологии представляют собой:


- а) технологии, определяемые в зависимости от применяемых средств;
- б) технологии, направленные на повышение уровня жизни населения;
- в) технологии, имеющие своим предметом методы, приемы инновационной деятельности, направленные на качественные изменения в разных сферах социальной жизни;
- г) технологии, применяемые от степени сложности решаемых социальных проблем;
- д) технологии, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство.

19. Социальные технологии, отличающиеся малой научной емкостью — это:

- а) рутинные социальные технологии;
- б) глобальные социальные технологии;
- в) инновационные социальные технологии;
- г) информационные социальные технологии;
- д) интеллектуальные социальные технологии.

20. Региональные социальные технологии имеют своим предметом:

- а) реализацию инициатив;
- б) развитие творческих способностей людей;
- в) изучение и реализацию закономерностей территориальной организации социальной жизни;
- г) способы, приемы оптимизации информационных процессов;
- д) мотивацией социальной системы к переменам и изменениям.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

Модуль 2 ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1.Интеллектуальные социальные технологии направлены:

- а) на развитие мыслительной деятельности людей;
- б) на стимулирование мыслительной деятельности людей;
- в) на развитие творческих способностей людей;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

2.Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях, в ходе которого человек избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе, – это:

- а) социализация;
- б) дезадаптация;
- в) обучение;
- г) систематизация;
- д) профессионализация.

3. Субъектами социальной экспертизы как технологии социальной работы могут выступать....

- а) клиент
- б) авторитетная референтная группа
- в) исследовательский коллектив
- г) супервизор

4. Какая модель применяется в социальной экспертизе, если производство услуг приобретает регулярный характер и осуществляется на долговременной основе?

- а) рецензия
- б) проект
- в) мониторинг

5.Сбор сведений о клиенте осуществляется:


- а) историко-генетическими методами;
- б) методом социальной биографии;
- в) методом генограммы;
- г) методом наблюдения;
- д) все ответы верны.

6. Социальная диагностика при работе с клиентами необходима:

- а) на начальном этапе работы;
- б) при разработке программы помощи;
- в) на протяжении всей работы;
- г) только при помещении в стационарные учреждения;

- д) на конечном этапе работы.

7. Социальный диагноз предполагает:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а) сбор информации о клиенте и условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи;

б) общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе;

в) определение характера и причин соматической или психической болезни;

г) определение условий жизни клиента;

д) все перечисленное.

8. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, это:

а) социальная диагностика;

б) социальная реабилитация;

в) социальная адаптация;

г) социальная коррекция;

д) социальная терапия.

9. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности – это:

а) психологическая адаптация;

б) педагогическая адаптация;

в) экономическая адаптация;

г) профессиональная адаптация;

д) управленческая адаптация.

10. При составлении индивидуального плана помощи клиенту каждая цель и задача должна соответствовать:

А) SMAR-критериям

Б) SMART-критериям

В) MAR-критериям

11. Лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания детей, обусловленное в первую очередь низким уровнем жизни – это:

а) социальная коррекция;

б) социальное прогнозирование;

в) социальное посредничество;

г) социальная депривация;

д) социальный конфликт

12. К объективным характеристикам сбора информации о клиенте относят:

а) условия проживания клиента

б) личный опыт клиента

в) мнение клиента

13. Как характеризуется второй этап социального сопровождения?

а) практически-действенный

б) аналитический

в) поисково-вариативный


14. Какая ситуация является основанием для кризисного вмешательства специалиста при реализации технологии кейс-менеджмента?

а) угроза жизни матери и ребенка

б) материальное неблагополучие

в) физические ограничения жизнедеятельности клиента

15. Каким символом обозначается женский пол в генограмме?

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а)

б) 

в) 

16. Что не является составляющим консультирования?

- А) Взаимоотношения между клиентом и консультантом
- Б) Процедуры (методы, техники) консультирования
- В) Ближайшее окружение клиента
- Г) Личность клиента и его переживания

17. Назовите автора, разработавшего принципы консультирования

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

18) Какие запреты существуют в консультировании?

- А) Запрет посещения консультирования с родственниками
- Б) Запрет давать советы клиенту
- В) Запрет включения клиента в процесс консультирования
- Г) Запрет на вопросы, не касающиеся проблемы клиента

19) Сколько существует видов консультирования?

- А) 4
- Б) 8
- В) 6
- Г) 10

20) Какой вид консультирования предполагает рекомендации правового характера?

- А) Социально-педагогическое
- Б) Юридическое консультирование
- В) Психологическое консультирование
- Г) Нет верного ответа

**Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**


Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1) Кто разработал этапы консультирования?

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

2) «Научить клиентов оказывать помощь самим себе» является-

- А) Целью
- Б) Задачей
- В) Принципом
- Г) Нет верного ответа

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3) Консультирование – это

- А) Процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме
- Б) Точная идентификация проблем
- В) Поиск решений или рекомендации о том, как справиться со сложившейся ситуацией
- Г) Все перечисленное

4) Назовите первый этап консультирования

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

5) На каком этапе происходит выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем?

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

6) Кто может проводить консультирование?

- А) Психологи
- Б) Специалисты по социальной работе
- В) Врачи, прошедшие специальную подготовку
- Г) Все перечисленное

7) Что является задачей консультирования?

- А) Сохранение конфиденциальности
- Б) Ориентация на нормы и ценности клиента
- В) Облегчение эмоционального состояния клиента
- Г) Все перечисленное


8) Оказание помощи клиенту в трудной жизненной ситуации включает (укажите несколько вариантов ответа):

- А) Информирование
- Б) Оценка поведения клиента
- В) Обучение навыкам, способствующим улучшению ситуации
- Г) Помощь в анализе проблем

9) Консультирование по вопросам семьи и брака является:

- А) Формой консультирования
- Б) Видом консультирования
- В) Типом консультирования
- Г) Нет верного ответа

10) Стоит ли перед консультантов задача облегчения эмоционального состояния

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

клиента?

- А) Да
- Б) Нет

11. По мнению этого автора, важнейшим проявлением технологичности является процесс направленного воздействия на социальный объект. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

12. По мнению этого автора, социальная технология представляет собой способ реализации сложного процесса путем расчленения его на систему последовательных процедур и операций, выполняемых однозначно. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

13. По мнению профессора ..., социальные технологии — это совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата (укрепление социальной организации, улучшение условий жизни людей, предотвращение конфликта и т. п.). Кто этот автор?

- А) Н. Данакина
- Б) М. Маркова
- В) В.Н. Иванова
- Г) В. Макаревича

14. По степени новизны различают...


- А) принципиально новые (инновационные) технологии
- Б) традиционные технологии
- В) промежуточные технологии
- Г) верны все варианты ответов

15. С точки зрения масштабности выделяют ...

- А) глобальные социальные технологии
- Б) территориальные социальные технологии
- В) региональные социальные технологии
- Г) мировые социальные технологии

16. Технологии, включающие в себя региональные подсистемы общества, классы, партии, большие социальные группы называют ...

- А) макротехнологии
- Б) мезотехнологии
- В) микротехнологии

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

Г) такого типа технологий не существует

17. А.И. Пригожин среди социальных технологий выделяет:

- А) кабинетные
- Б) лабораторные
- В) полевые
- Г) все вышеперечисленные

18. Система функциональных технологий социальной работы включает в себя следующие, наиболее значимые технологические процедуры(выберите неверный ответ):

- А) социальную диагностику
- Б) социальную профилактику
- В) социальную адаптацию
- Г) социальную реабилитацию
- Д) социальную коррекцию и терапию
- Е) социальную экспертизу, прогнозирование, моделирование
- Ж) социальную реабилитацию детей-инвалидов

19. Массив частных технологий образуют следующие процедуры(выберите неверный ответ):

- А) технологии социальной работы в сфере занятости населения, с безработными гражданами
- Б) технологии работы с лицами девиантного поведения
- В) технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и склонными к суициду
- Г) технологии работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи
- Д) технологии социальной работы с инвалидами, гражданами пожилого возраста
- Е) технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью, оказавшимися в сложной жизненной ситуации
- Ж) технологии социальной адаптации клиентов

20. Технологический процесс включает следующие компоненты:


- А) алгоритм
- Б) операция
- В) процедура
- Г) применяемый инструментарий
- Д) все вышеперечисленное

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. Верно ли утверждение:

Технология социальной работы — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а) да;

б) нет.

2. Какие существуют необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере?

а) объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;

б) возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях;

в) все ответы верны;

г) нет правильных ответов.

3. Какие существуют основные этапы разработки технологии социальной работы?

а) теоретический;

б) рационалистический;

в) процедурный.

4. Верно ли утверждение:

Операция-это программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными.

а) да;

б) нет.

5. Какое из утверждений верно:

А. Процесс — это изменение (динамика) состояния предмета под воздействием внешних или внутренних факторов.

Б. Социальное противоречие — это взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей.

а) верно А и Б;

б) верно только А;

в) верно только Б;

г) нет правильных ответов.

6. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы?

а) Контрольно-аналитический этап работы;

б) Этап процедурно-организационной работы;

в) Этап обработки информации;

г) Этап целеполагания.


7. На этом этапе осуществляется первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы.

а) Контрольно-аналитический этап работы;

б) Этап процедурно-организационной работы;

в) Этап обработки информации;

г) Этап целеполагания.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

8. Это этап технологического цикла, на котором организаторы социальной работы анализируют итоги деятельности специалистов, выявляют факторы, способствовавшие положительному разрешению социальных проблем.

- а) Контрольно-аналитический этап работы;
- б) Этап процедурно-организационной работы;
- в) Этап обработки информации;
- г) Этап целеполагания.

9. О каком из принципов диагностики идет речь:

Выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.

- а) Принцип научной обоснованности;
- б) Принцип объективности;
- в) Принцип эффективности.

10. О каком из принципов диагностики идет речь:

Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям.

- а) Принцип объективности;
- б) Принцип ненанесения ущерба;
- в) Принцип эффективности.

11. Какого вида психологического диагноза не существует?

- а) Симптоматический;
- б) Этиологический;
- в) Постановочный.

12. Социальный диагноз может осуществляться:

- а) на личностном уровне;
- б) на уровне общества в целом;
- в) с помощью анализа различных документов, статей из местной и центральной прессы.
- г) все ответы верны.

13. Среди методов диагностирования личности следует выделить следующие:

- а) Наблюдение;
- б) Мониторинг;
- в) Эксперимент.


14. Верно ли утверждение:

В качестве объекта диагностической оценки может выступать практически все — начиная от ощущений отдельного человека, взаимодействия людей, групп в определенном социуме — до анализа социальных институтов, влияющих на развитие человека или человечества.

- а) да;
- б) нет.

15. Какое из утверждений верно:

- А. Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов социального обслуживания.

Б. Социальный диагноз не предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализа для разработки программы социальной помощи.

- а) верно А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б;
- г) нет правильных ответов.

16. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперт упорядочивает по предпочтению все имеющиеся варианты решения исследуемых социальных проблем.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

17. Преимущество этого метода диагностики состоит в том, что при большом количестве вариантов решений имеется возможность систематизировать наиболее близкие из них и сгруппировать по совпадающим показателям.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

18. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперту последовательно предъявляются пары альтернативных проектов решений и предлагается указать для каждой из них, какой вариант решения этой социальной проблемы, с точки зрения эксперта, является более предпочтительным.


- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

19. Применение этого метода позволяет, по мере увеличения степени дробления (разложения) целого на части, достигать максимально возможного в каждом конкретном случае сужения анализируемых проблем социального явления как целого, при одновременном повышении точности специальных методов диагностики.

- а) Аналитический метод ;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

20. Применение этого метода в социальной диагностике наиболее целесообразно на ее заключительной стадии, когда возникает необходимость из нескольких предлагаемых проектов решения исследуемых социальных проблем выбрать в данном случае наиболее оптимальный, исходя из имеющихся материальных и финансовых возможностей, нравственно-правовых и других конкретных условий.

- а) Аналитический метод;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1.


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация:</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Вопросы: Определите социальные, психологические и медико-социальные проблемы семьи? 2) На какие концепции может опираться специалист при выстраивании помощи?</p>	(ОК-7). ЭЗ.-У
2	<p>Ситуация: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>Задание: 1) Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? 2) Распишите алгоритм применения выбранной технологии?</p>	(ОК-7) ЭЗ.-Н
3	<p>Ситуация:</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Какая технология социальной работы может быть применима в данной ситуации, обоснуйте ответ? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>	(ПК-2) ЭЗ.-У
4	<p>Ситуация:</p> <p>Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид),</p>	(ПК-11) ЭЗ.-У

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>также с ними проживает пожилая мать (72года). Задание: Определите виды методов в социальной работе, которые помогут решить проблему. Обоснуйте ответ.</p>	
5	<p>Ситуация: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <p>Задание: Оцените ситуацию. Перечислите социально-педагогические, медико-социальные проблемы семьи и предложите методы социальной работы для их разрешения.</p>	(ПК-11)ЭЗ.-Н

Модуль 2. ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна.</p> <p>Задание: Составьте генограмму семьи как метод социальной работы</p>	(ПК-11)-ЭЗ.Н
2	<p>Ситуация: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p>	(ПК-11)-ЭЗ.У

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>Задание: Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	
3	<p>Ситуация: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Задание: Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	(ОК-7)-ЭЗ.У

Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Задание: 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Охарактеризуйте технологии организации психосоциальной помощи для женщины, технологии структурной и комплексно ориентированной социальной работы для сына</p>	(ПК-2)-ЭЗ.Н
2	<p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Задание: 1. Определите социальные проблемы семьи. Определите какие технологии (индивидуальные или групповые) могут быть применены к данной ситуации?</p>	(ОК-7)-ЭЗ.У
3	<p>Ситуация: 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается Задание: 1. Назовите основные</p>	(ПК-2)-ЭЗ.Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы могут быть применены к данной ситуации?

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Ситуация: В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Задание: 1. Определите проблему клиента. 2. Соотнесите психологические и медико-социальные технологии социальной работы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-2)-ЭЗ.У
2	Ситуация: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.	(ПК-2)-ЭЗ.У
3	Ситуация: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения? Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.	(ПК-2)-ЭЗ.У

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Современные технологии организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы как	(ПК-11) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ
 (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ»

	отрасль научного знания и учебная дисциплина	
2	Основные технологии и области применения психосоциальной работы	(ПК-2) ЭЗ.-3
3	Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе: цели, задачи и этапы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека	(ОК-7)ЭЗ.-3
4	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Адаптационные технологии в социальной работе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
5	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья в социальной реабилитации	(ПК-2) ЭЗ.-3
6	Использование социокультурного потенциала социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека. Социальная терапия. Социальная профилактика.	(ОК-7)ЭЗ.-3
7	Использование социокультурного потенциала национально-государственного управления для решения задач социального обслуживания, обеспечения и страхования	(ПК-11) ЭЗ.-3
8	Использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы по опеке и попечению.	(ПК-2) ЭЗ.-3
9	Оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами. Социальная экспертиза в системе социальной работы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
10	Осуществление технологий посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Социальное консультирование и посредничество	(ПК-11) ЭЗ.-3
11	Основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности. Интеграция социальной деятельности с учетом специфики объектов	(ПК-2) ЭЗ.-3
12	Навыки организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания. Социальное моделирование как технология.	(ОК-7)ЭЗ.-3
13	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в сфере образования и по	(ПК-11) ЭЗ.-3




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	месту жительства.	
14	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе здравоохранения. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	(ПК-2) ЭЗ.-3
15	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в армии. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с малообеспеченными	(ОК-7)ЭЗ.-3
16	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами	(ПК-11) ЭЗ.-3
17	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности	(ПК-2) ЭЗ.-3
18	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей	(ОК-7)ЭЗ.-3
19	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами, испытывающими насилие	(ПК-11) ЭЗ.-3
20	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с безработными	(ПК-2) ЭЗ.-3
21	Основы стандартизации в социальной работе с семьей и детьми.	(ОК-7)ЭЗ.-3
22	Основы стандартизации в социальной работе с пожилыми людьми.	(ПК-11) ЭЗ.-3
23	Основы стандартизации в социальной работе с инвалидами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
24	Основы стандартизации в социальной работе с молодежью.	(ОК-7)ЭЗ.-3
25	Основные категории и понятия социальной работы в системе образования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
26	Основные категории и понятия социальной работы в системе здравоохранения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
27	Основные категории и понятия социальной работы в этнической среде.	(ОК-7)ЭЗ.-3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60

		ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*R_{на}*):

- Экзамен (*R_{на}*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F