



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

 В.Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **III**

Семестр: **V**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 52 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет– V**

Волгоград, 2019 год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана ассистентом кафедры социальной работы и педагогики ФГАОУ ВО «ВолГУ», к.ф.н. О.А.Попандопуло «_16» апреля 2019 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова

Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
Знать:	
Этап 3	специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.
Уметь:	
Этап 3	выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента.
Владеть навыками:	
Этап 3	навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях
ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Знать:	
Этап 3	механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; особенности и достижения отечественной и зарубежной социальной педагогики; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.
Уметь:	
Этап 3	-характеризовать организацию психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
Владеть навыками:	
Этап 3	знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ПК-1) - Этап 3	Знать: - специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.	Не знает специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.	Фрагментарно знает специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.	Не полностью знает специфику социального педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.	С незначительными пробелами знает специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.	Полностью и систематизированно знает специфику социально-педагогического подхода к анализу социальных явлений; механизмы и этапы социализации; влияние различных факторов на развитие человека в онтогенезе; механизмы социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

				ями клиентов в наркологии.		
Репродуктивный уровень (ПК-1) – Этап 3	Уметь: - выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента.	Отсутствие умений - выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента	Частичные умения - выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента	Неполные умения - выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента	Допускаются несущественные неточности в умении - выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента	Сформированные систематизированные умения- выявлять факторы, влияющие на процесс социализации; выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента
Продуктивный уровень (ПК-1) - Этап 3	Владеть навыками: Навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях	Отсутствие навыков . навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях	Частичное владение навыками . навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях	Несистематическое применение навыков и анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях
	Знать: механизмы	Не знает навыками	Фрагментарно знает	Не полностью	С незначитель	Полностью и систематизиро



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

<p>Ознакомительный уровень (ПК-6)- Этап 3</p>	<p>социального воспитания; особенности и содержание различных типов воспитания; особенности и достижения отечественной и зарубежной социальной педагогики; методику медико-социальной работы с различными категориями клиентов в наркологии.</p>	<p>анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях</p>	<p>навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях</p>	<p>ю знает навыкам и анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях</p>	<p>ными пробелами знает навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях</p>	<p>ванно знает Навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных медико-социальных ситуациях</p>
<p>Репродуктивный уровень (ПК-6)- Этап 4</p>	<p>Уметь: характеризовать организацию психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>	<p>Отсутствие умений Организации психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>	<p>Частичные умения организации психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>	<p>Неполные умения Организации психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>	<p>Допускают существенные неточности в умении организации психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>	<p>Сформированные систематизированные умения Организации психиатрической и наркологической помощи в РФ - применять на практике основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p>
<p>Продуктивный уровень</p>	<p>Владеть навыками: знаниями о</p>	<p>Отсутствие навыков знания о</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое</p>	<p>Допускают пробелы в систематич</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

<p>(ПК-6)- Этап 3</p>	<p>комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>	<p>комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>	<p>знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>	<p>применение навыков знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>	<p>применение навыков знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>	<p>навыков знаниями о комплексном применении различных методов при современном лечении психических болезней - знаниями о сущности психического здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов</p>
----------------------------------	--	--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	История развития наркологии в России	ПК-1. Э3-3
2	Алкоголизм как биосоциальное явление на разных этапах развития общества	ПК-6.Э3-3
3	Социально – демографическая проблема наркомании в разных странах	ПК-1. Э3-3
4	Социально-медицинские проблемы алкоголизма в России на рубеже XXI века	ПК-1. Э3-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

5	Роль образа жизни и его значение для здоровья и развития наркомании на современном этапе развития общества	ПК-1. ЭЗ-3
6	Социально-психологическая проблема алкоголизма и наркомании детского возраста и перспективы ее решения	ПК-1. ЭЗ-3
7	Алкоголизм и личность. Особенности ее развития в онтогенезе.	ПК-6.ЭЗ-3
8	Высшие психические функции человека и их расстройства при наркомании и токсикомании	ПК-1. ЭЗ-3
9	Кризисные состояния в экстренной терапии наркологических заболеваний	ПК-6.ЭЗ-3
10	Наркологическая детская заболеваемость и ее динамика в России на рубеже XXI века	ПК-1. ЭЗ-3
11	Проблемные вопросы реабилитации наркологических заболеваний за рубежом и в России	ПК-6.ЭЗ-3
12	Социально-медицинские аспекты реабилитации женщин, страдающих хроническим алкоголизмом	ПК-1. ЭЗ-3
13	Методы психотерапии наркологических заболеваний как основа лечения психо-вегетативных расстройств у больных, страдающих хроническим алкоголизмом	ПК-1. ЭЗ-3
14	Суицид. Причины и особенности суицидального поведения наркологических больных	ПК-6.ЭЗ-3
15	Алкоголизм и наркомания. Их соматические и психические последствия	ПК-1. ЭЗ-3
16	Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи	ПК-6.ЭЗ-3
17	Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России	ПК-1. ЭЗ-3
18	Деонтология в социальной работе с наркологическими больными	ПК-1. ЭЗ-3
19	Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XXI века	ПК-1. ЭЗ-3
20	Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.	ПК-6.ЭЗ-3 ПК- ПК-6.ЭЗ-3
21	Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни	ПК-1. ЭЗ-3
22	Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом	ПК-1. ЭЗ-3
23	Современные методы психотерапии больных, употребляющих психоактивные средства	ПК-1. ЭЗ-3
24	Зарубежный опыт психолого-социальной поддержки наркологических больных	ПК-6.ЭЗ-3
25	Причины и условия развития созависимости. Принципы лечения. Профилактика.	ПК-1. ЭЗ-3
26	Влияние физических факторов окружающей среды на здоровье человека	ПК-6.ЭЗ-3
27	Заболеваемость и смертность больных наркологическими заболеваниями. Тенденции на современном этапе развития общества	ПК-1. ЭЗ-3
28	Морально-этические, медицинские аспекты в терапии	ПК-6.ЭЗ-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	наркологических заболеваний	
29	Современная концепция терапии наркологических заболеваний	ПК-6.ЭЗ-3
30	Актуальные вопросы социально-медицинской профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях	ПК-6.ЭЗ-3

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1.

Особенности социальной работы в наркозависимыми

№	Типовые тестовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>1. Медико-социальная работа в наркологии- это?</p> <p>А) профессиональная деятельность междисциплинарного характера, направленная на медико-реабилитационную, правовую, психологическую и педагогическую помощь клиенту в восстановлении и сохранении его физического, психического и социального благополучия</p> <p>Б) вид профессиональной деятельности междисциплинарного характера, направленной на оказание комплексной медико-социальной помощи, включающей социально-психологические, медико-психологические, педагогические и правовые мероприятия, лицам, страдающим наркотической зависимостью и членам их семей</p> <p>В) комплексная медико-социальная помощь входящим в группы повышенного риска развития наркологических заболеваний и лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, членам их семей и ближайшего окружения, включающая медицинские, медико-психологические, социально-психологические, педагогические и правовые ее аспекты</p>	(ПК-1)-ЭЗ.3.
2	<p>2. К задачам медико-социальной работы в наркологии, относят...</p> <p>А) участие в программах первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в организованных и неорганизованных контингентах;</p> <p>Б) выявление лиц, входящих в группы риска и работа с ними;</p> <p>В) организация семейной психотерапии</p>	(ПК-1)-ЭЗ.3.
3	<p>3. Первичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..</p> <p>А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния</p> <p>Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими</p> <p>В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией,</p>	(ПК-1)-ЭЗ.3.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.	
4	<p>4. Вторичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..</p> <p>А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния</p> <p>Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими</p> <p>В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3
5	<p>5. Субъектами социальной работы в наркологии являются ?</p> <p>А) клиенты, имеющие наркозависимость</p> <p>Б) специалист по социальной работе и социальный работник наркологического учреждения</p> <p>В) родственники больного наркоманией</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3
6	<p>6. Медико- социальная реабилитация наркозависимого-это?</p> <p>А) восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологических больных, их нормативных, личностных и социальных качеств</p> <p>Б) объективно-субъективный процесс взаимодействия личности с окружающей социальной средой, ведущий к формированию адаптированности</p> <p>В) превенция как неадекватного поведения больного члена семьи, так и развития декомпенсации психического и соматического статуса у членов семьи и ближайшего окружения больного информирование соответствующих служб о наличии социальных проблем, организация наркологической и другой помощи, направленной на оптимизацию личностного и социального статуса</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3
7	<p>7.Какая команда специалистов должна работать с наркозависимым человеком для оказания эффективной восстановительной помощи?</p> <p>А) разрозненная</p> <p>Б) преемственная</p> <p>В) мультидисциплинарная</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3
8	<p>8. Созависимость –это?</p> <p>А) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей</p> <p>Б) патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека</p> <p>В) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями	
9	9. Для чего необходимо учитывать специфику медико-социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля? А) повышение мотивации наркологических больных Б) определение уровня реабилитационного потенциала В) составление конкретных программ медико-социальной работы.	(ПК-1)-ЭЗ.3.
10	Наркологический врачебный кабинет является а) местом проведения специализированного врачебного приема б) помещением для работы врача психиатра-нарколога в медицинском учреждении общего профиля в) лечебно-профилактическим подразделением, оказывающим специальную помощь больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями	(ПК-1)-ЭЗ.3.
11	Задачами наркологического кабинета являются а) осуществление лечебно-диагностической и профилактической работы на участке обслуживания б) осуществление лечебно-диагностической, профилактической, организационно-методической, консультативной, экспертной работы, участие в профилактических мероприятиях по борьбе с алкоголизмом и наркоманиями совместно с другими ведомствами, организациями и учреждениями в) ведение амбулаторного приема и оказание амбулаторной специализированной помощи	(ПК-1)-ЭЗ.3.
12	Стационарная помощь наркологическим больным осуществляется а) стационаром наркодиспансера б) наркологическими больницами в) отделениями психиатрических больниц г) всеми перечисленными учреждениями	(ПК-1)-ЭЗ.3.
13	Важным условием успешной лечебной работы стационара является а) интенсивное проведение дезинтоксикационной и восстановительной медикаментозной терапии б) организация индивидуальной и групповой психотерапии в) раннее подключение мероприятий реабилитационного характера г) все перечисленное	(ПК-1)-ЭЗ.3.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

14	Одним из компонентов реабилитации является а) проведение лекций-бесед по антиалкогольной, антинаркоманической тематике б) внедрение принципа самоуправления в отделении в) жесткий режим контроля со стороны медперсонала	(ПК-6)-ЭЗ.3
15	При наличии у больных психическими заболеваниями алкоголизма они должны проходить лечение а) в психиатрическом стационаре б) в психиатрическом диспансере в) в наркологическом диспансере г) лечение может осуществляться в любом из перечисленных учреждений и зависит от состояния больного	(ПК-6)-ЭЗ.3
16	Статистическое исследование является а) основным при оценке результатов б) вспомогательным в) может быть как вспомогательным, так и основным в зависимости от целей исследования	(ПК-6)-ЭЗ.3
17	Заболеваемость населения определяют как а) совокупность вновь возникших в данном году заболеваний б) количество посещений медучреждений в данном году в) распространенность заболеваний в данном году г) общее количество обращений за медицинской помощью в данном году	(ПК-6)-ЭЗ.3
18	Стандартизованный показатель - это а) абсолютная величина б) относительная величина в процентах в) интенсивный показатель, исчисляемый на 1000, 10 000, 100 000 населения	(ПК-6)-ЭЗ.3
19	Задачами наркологического кабинета являются а) осуществление лечебно-диагностической и профилактической работы на участке обслуживания б) осуществление лечебно-диагностической, профилактической, организационно-методической, консультативной, экспертной работы, участие в профилактических мероприятиях по борьбе с алкоголизмом и наркоманиями совместно с другими ведомствами, организациями и учреждениями в) ведение амбулаторного приема и оказание амбулаторной специализированной	(ПК-6)-ЭЗ.3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	помощи	
20	Стационарная помощь наркологическим больным осуществляется а) стационаром наркодиспансера б) наркологическими больницами в) отделениями психиатрических больниц г) всеми перечисленными учреждениями	(ПК-6)-ЭЗ.3

Модуль 2 Организация наркологической помощи в социальной работе

№	Типовые тестовые задания	Проверяемые компетенции
1	1 Для нарушений сна при алкоголизме характерно все, кроме а) раннее пробуждения б) бессонница с астенией и аффективной неустойчивостью в) сохранение чувства сна при отсутствии чувства отдыха после сна г) затрудненное засыпание д) кошмарные сновидения, поверхностный сон	(ПК-1)-ЭЗ.3.
2	2 Для начальной стадии алкоголизма (I стадии) характерно все, кроме а) ситуационно обусловленное влечение к алкоголю б) утрата защитного рвотного рефлекса в) рост толерантности в 2-4 раза г) затрудненное засыпание д) снижение количественного контроля	(ПК-1)-ЭЗ.3.
3	3 Алкогольный делирий возникает чаще всего а) в первые дни после окончания многодневного злоупотребления алкоголем б) на высоте абстинентного похмельного синдрома в) в период завершения абстинентного синдрома г) при отсутствии адекватного медикаментозного лечения д) верно все перечисленное	(ПК-1)-ЭЗ.3.
4	4 Неврологические нарушения при Корсаковском психозе представлены а) невриты конечностей б) атрофия мышц в) нарушение чувствительности г) менингеальные знаки д) всем перечисленным, кроме «г»)	(ПК-6)-ЭЗ.3
5	5 Для алкоголизма подростков, развившегося на резидуально-органической	(ПК-6)-ЭЗ.3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	<p>почве, характерно все, кроме</p> <ul style="list-style-type: none">а) высоко-прогредиентный тип течения заболеванияб) криминогенное состояние опьяненияв) усиление психоорганических расстройствг) умеренно-прогредиентный тип течения заболеванияд) низкая эффективность лечения	
6	<p>6 Больным наркоманией в преморбиде присущи особенности, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) черты психического инфантилизмаб) высокая частота перинатальной и ранней постнатальной патологиив) затруднение в социальной адаптацииг) различные психопатологические расстройства (логоневроз, невротические реакции, гипердинамический синдром и др.	(ПК-6)-Э3.3
7	<p>7 Наиболее достоверными признаками острой опиойной интоксикации являются все, кроме</p> <ul style="list-style-type: none">а) миоз с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на светб) зуд кожи лица (особенно, кончика носа) и бледностьв) сухость кожных покровов и слизистыхг) отсутствие нарушений координации и артикуляциид) сохранение кашлевого рефлекса	(ПК-6)-Э3.3
8	<p>8 Для I стадии опиойной наркомании наиболее характерно все, кроме</p> <ul style="list-style-type: none">а) систематический прием опиатовб) исчезновение зуда кожи лицав) рост толерантности в 8-10 разг) неизменность физиологического действия опиатовд) обсессивное влечение к наркотику	(ПК-6)-Э3.3
9	<p>9 К середине вторых суток абстинентного состояния при опиойной наркомании наиболее яркими являются все расстройства, кроме</p> <ul style="list-style-type: none">а) усиление чувства напряженности и влечения к наркотику (до непреодолимого)б) перемежающееся состояние озноба и жара, "гусиная кожа", подъем температурыв) боли в межжелудочных суставах, жевательных мышцах и мышцах всего телаг) пароксизмальное чиханиед) усиливающаяся сухость слизистых	(ПК-1)-Э3.3.
10	<p>10 Симптомы острой интоксикации средствами бытовой химии (ЛНДВ)</p> <ul style="list-style-type: none">а) расширенные зрачки, инъекцированные склеры, гиперемированное лицоб) учащенный пульс и дыханиев) тремор рук	(ПК-1)-Э3.3.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	г) резкий химический запах от одежды, волос, кожи д) все перечисленное	
11	К основным признакам состояния алкогольного опьянения относятся все перечисленные, кроме: а) состояние одежды б) эйфоричен в) состояние сознания г) запах алкоголя изо рта д) сужение зрачков	(ПК-1)-ЭЗ.3.
12	Для начальной стадии алкоголизма (I стадия) характерны все перечисленные, кроме: а) утрата рвотного рефлекса б) рост толерантности в 2-3 раза в) амнезия отдельных периодов опьянения г) абстинетный синдром	(ПК-1)-ЭЗ.3.
13	Для II стадии алкоголизма наиболее характерны следующие признаки, кроме: а) утрата количественного и ситуационного контроля б) алкогольный абстинетный синдром в) физическая зависимость г) высокая толерантность к алкоголю д) продолжительность II стадии 1-2 года	(ПК-1)-ЭЗ.3.
14	Для III стадии алкоголизма наиболее характерны признаки, кроме: а) снижение толерантности б) циклические (периодические) запои в) алкогольная деградация личности г) выражена эйфория, злобность, агрессивность	(ПК-6)-ЭЗ.3
15	Тяжёлая степень алкогольного опьянения определяется всем перечисленным, кроме: а) мозжечковая атаксия б) мышечная атомия, амимия в) вестибулярные расстройства: головокружение, тошнота, рвота г) гипермимии	(ПК-6)-ЭЗ.3
16	Переход от эпизодического к систематическому злоупотреблению алкоголем проявляется: а) в резких, но интенсивных алкогольных опьянениях б) в традиционных, социально обусловленных эпизодах употребления алкоголя в) в псевдозапоях	(ПК-6)-ЭЗ.3
17	Острые алкогольные психозы включают в себя всё перечисленное, кроме: а) делирия б) галлюциноза в) параноида г) бреда ревности	(ПК-6)-ЭЗ.3
18	К основным принципам антиалкогольной терапии относятся: а) непрерывность и длительность	(ПК-6)-ЭЗ.3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	<p>б) комплексность в) максимальная индивидуальность г) этапность и преемственность д) все перечисленные</p>	
19	<p>Главные принципы антиалкогольного лечения включают в себя: а) терапия на ранних стадиях болезни б) выработку установки на полное воздержание от алкоголя в) все перечисленные</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3
20	<p>Выбор методов лечения больных алкоголизмом определяется: а) наличием соматических расстройств б) наличием психопатологических расстройств в) типом течения заболевания г) всем перечисленным</p>	(ПК-6)-ЭЗ.3

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1. Особенности социальной работы в наркозависимыми

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательной беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. На фоне данной симптоматики у клиента снижены социальные связи, потеряна работа, преобладают отрицательные взаимоотношения с родственниками.</p> <p>Вопросы: 1) Назовите симптомы, синдромы. 2) Какие факторы мешают социализации клиента? 3) Установите социальный диагноз на основании, перечисленных проблем.</p>	(ПК-1)-ЭЗ.У.
2	<p>Ситуация: Больной А., 19 лет, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение токсикологического центра с явными признаками опьянения. Объективно: блеск глаз и покраснение конъюнктивы, расширение зрачков, неестественная бледность кожных покровов, кожа на ощупь холодная, на лбу капли пота. Температура тела снижена, пульс 105 мин⁻¹, частота дыхания 30 мин⁻¹, речь становится заплетающейся как при алкогольном опьянении. Координация движений нарушена: опьяневший молодой человек пошатывается, пальцы рук дрожат.</p>	(ПК-1)-ЭЗ.Н.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	<p>Ощущается специфический сладковатый запах смолы от одежды и волос.</p> <p>Вопросы: 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения социальных проблем, которые могут возникнуть у клиента на фоне имеющегося заболевания</p> <p>2) Опишите факторы, которые могут отрицательно повлиять на будущую социализацию клиента?</p>	
3	<p>Ситуация: В наркологический диспансер родителями доставлен подросток М., 15 лет, с жалобами на боль, мышечные судороги, тревожность, перебои в работе сердца, потливость. Эти симптомы появились через 4 часа после приема последней дозы героина.</p> <p>Вопросы: 1) Какие мероприятия может предложить специалист по социальной работе для улучшения социально-педагогической ситуации в семье?</p>	(ПК-6)-ЭЗ.Н.
4	<p>Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Вопросы к задаче: 1. выявить факторы, влияющие на процесс социализации; 2) выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента</p>	(ПК-1)-ЭЗ.У.
5	<p>У мужчины В., 22 лет, который ранее не употреблял спиртные напитки, после однократного приема алкоголя в большой дозе отмечалось сумеречное помрачение сознания, которое проявлялось дезориентацией в пространстве и времени, нарастало двигательное возбуждение, появились патологические аффекты. В этой связи мужчина был доставлен в приемное отделение наркологического диспансера. 1. Как называется комплекс симптомов, наблюдаемый у больного? 2. Что такое алкогольное опьянение? 3. Какие заболевания могут возникать при длительном употреблении алкоголя? 4. Какие симптомы патогномичны для алкоголизма? 5. Какие методы необходимо применить для диагностики заболевания</p>	(ПК-6)-ЭЗ.Н.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Назовите симптомы, синдромы.2) Какие факторы мешают социализации клиента?3) Установите социальный диагноз на основании, перечисленных проблем.	(ПК-1)-ЭЗ.У.
2	<p>Ситуация: Больной К., 33 лет, цеховой мастер. Заболевание началось в связи с конфликтами на работе. Стал писать в различные инстанции жалобы на своих сотрудников, обвиняя их в «антигосударственной политике», аморальном поведении и т. п. Возникла мысль, что его жена его до брака была в связи с директором предприятия. Ее влияние на директора таково, что она может решать все вопросы, вплоть до направления сотрудников в заграничные командировки. Вспоминает, как по его просьбе директор вернул в цех нескольких работников, временно переведенных на другую работу. Во время обхода цеха директор подошел к нему и пожал руку. Все это, по убеждению больного, свидетельствует о связи директора с его женой. Боясь разоблачения, директор хочет убрать больного с завода. По его приказу сотрудники «намекают» больному на увольнение, соседи записывают все его разговоры с женой и доносят о них директору, лечащего врача специально неправильно информировали и т. д. Больной весь полон мыслями о «преследовании». Любой разговор сводит на тему о том, какие меры он принял в свою защиту, куда написал. Намекает на «влиятельных друзей», без которых он «давно бы был на Колыме». Намерен продолжать борьбу, «разоблачить кого следует».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения социальных проблем, которые могут возникнуть у клиента на фоне имеющегося заболевания2) Опишите факторы, которые могут отрицательно повлиять на будущую социализацию клиента?	(ПК-1)-ЭЗ.Н.
3	<p>Ситуация: В наркологический диспансер родителями доставлен подросток Д., 13 лет, с жалобами на боль, мышечные судороги, тревожность, перебои в работе сердца, потливость. Эти симптомы появилась через 6 часов после приема последней дозы героина.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Какие мероприятия может предложить специалист по	(ПК-6)-ЭЗ.Н.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

	социальной работе для улучшения социально-педагогической ситуации в семье?	
4	<p>Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Вопросы к задаче: 1. выявить факторы, влияющие на процесс социализации; 2) выделять медико-социальный аспект трудной жизненной ситуации клиента</p>	(ПК-1)-ЭЗ.У.

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Организация наркологической помощи. Закон о психиатрической помощи.	ПК-1. ЭЗ-З
2	Социальные последствия наркологических расстройств.	ПК-6.ЭЗ-З
3	Классификация наркологических расстройств.	ПК-1. ЭЗ-З
4	Опийная наркомания.	ПК-1. ЭЗ-З
5	Наркомания, вызываемая употреблением снотворных средств	ПК-1. ЭЗ-З
6	Наркомания, вызываемая употреблением препаратов конопли	ПК-1. ЭЗ-З
7	Кокаиновая наркомания	ПК-6.ЭЗ-З
8	Наркомания, вызываемая употреблением препаратов амфетаминового ряда	ПК-1. ЭЗ-З
9	Эфедроновая наркомания	ПК-6.ЭЗ-З
10	Наркомания, вызываемая употреблением галлюциногенов	ПК-1. ЭЗ-З
11	Циклодоловая токсикомания	ПК-6.ЭЗ-З
12	Токсикомания, вызываемая злоупотреблением анальгетиков	ПК-1. ЭЗ-З
13	Токсикомания, вызываемая злоупотреблением антигистаминных препаратов	ПК-1. ЭЗ-З
14	Токсикомания, вызываемая злоупотреблением стимуляторов	ПК-6.ЭЗ-З
15	Токсикомания, вызываемая злоупотреблением ЛНДВ	ПК-1. ЭЗ-З
16	Табакокурение	ПК-6.ЭЗ-З
17	Алкоголизм	ПК-1. ЭЗ-З



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

18	Алкогольные психозы	ПК-1. Э3-3
19	Инттоксикационные психозы, связанные с употреблением наркотиков	ПК-1. Э3-3
20	Инттоксикационные психозы, связанные с употреблением ненаркотических ПАВ	ПК-6.Э3-3 ПК-ПК-6.Э3-3
21	Распространенность основных наркологических расстройств. Концепция современной наркологической помощи	ПК-1. Э3-3
22	Современная модель реабилитации больных наркологического профиля	ПК-1. Э3-3
23	Социотерапевтические методы в наркологическом стационаре	ПК-1. Э3-3
24	Социотерапевтические методы в наркологическом диспансере	ПК-6.Э3-3
25	Социотерапевтические методы при алкоголизме	ПК-1. Э3-3
26	Социотерапевтические методы при наркоманиях	ПК-6.Э3-3
27	Социотерапевтические методы при токсикоманиях	ПК-1. Э3-3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где **Rд** – итоговый рейтинг по дисциплине

Rпа – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

Rдср – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

Rпред1 - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ»

следующей формуле:

$$R_{\text{пред1}} = (R_{\text{тек}} + R_{\text{тест}}) / 2 + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}};$$

R_{тек} - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

R_{тест} - рейтинг за тестирование в семестре

R_б – рейтинг бонусов

R_ш – рейтинг штрафов

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (**R_{тек}**) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-бальной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-бальной системе

		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАРКОЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»	
Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0