



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **I**

Семестр: **I**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 42 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет–I**

Волгоград, 2019 год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной
«_16_» _апреля 2019 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова

Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(ОК-9)- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Знать:	
Этап 1	особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки
Уметь:	
Этап 1	понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.
Владеть навыками:	
Этап 1	навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-9) - Этап 1	Знать: особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки	Не знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов;	Фрагментарно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов;	Не полностью знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов;	С незначительными пробелами знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов;	Полностью и систематизированно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

		ских процессов ; основы социальной экологии как науки	социальной экологии как науки	о-экологических процессов ; основы социальной экологии как науки	экологических процессов ; основы социальной экологии как науки	науки
Репродуктивный уровень (ОК-9) – Этап 1	Уметь: понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.	Отсутствие умений - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.	Частичные умения - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.	Неполные умения понимать экологические потребности общества ; выделять различные социальные экологические проблемы ; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.	Допускаются несущественные неточности в умении - понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.	Сформированные систематизированные умения- понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии.
Продуктивный уровень (ОК-9) - Этап 4	Владеть навыками: анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Отсутствие навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Частичное владение навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Несистематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.	ОК-9.Э1.-3
2	Становление социальной экологии и ее предмета.	ОК-9.Э1.-3
3	Отношение социальной экологии к другим наукам.	ОК-9.Э1.-3
4	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК-9.Э1.-3
5	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК-9.Э1.-3
6	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.	ОК-9.Э1.-3
7	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.	ОК-9.Э1.-3
8	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.	ОК-9.Э1.-3
9	Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.	ОК-9.Э1.-3
10	Концепция устойчивого развития.	ОК-9.Э1.-3
11	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	ОК-9.Э1.-3
12	Поведение человека. Уровни регуляции поведения.	ОК-9.Э1.-3
13	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.	ОК-9.Э1.-3
14	Адаптация человека к естественной и социальной среде.	ОК-9.Э1.-3
15	Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.	ОК-9.Э1.-3
16	Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	ОК-9.Э1.-3
17	Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОК-9.Э1.-3
18	Экологические аспекты этногенеза.	ОК-9.Э1.-3
19	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.	ОК-9.Э1.-3
20	Природа как ценность.	ОК-9.Э1.-3
21	Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.	ОК-9.Э1.-3
22	Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.	ОК-9.Э1.-3
23	Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.	ОК-9.Э1.-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

24	Предмет экологической психологии.	ОК-9.Э1.-3
25	Субъективное отношение к природе и его разновидности.	ОК-9.Э1.-3
26	Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.	ОК-9.Э1.-3
27	Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.	ОК-9.Э1.-3
28	Экологическое воспитание личности.	ОК-9.Э1.-3
29	Содержание экологического образования.	ОК-9.Э1.-3
30	Экологизация образования.	ОК-9.Э1.-3

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. Основные вехи развития социальной экологии, ключевые понятия

Проверяемые компетенции: (ОК-9) –Э1.3

1. Функции социальной экологии:

- 1) природоохранная, биологическая;
- 2) физическая;
- 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
- 4) социальная.

2. Из каких компонентов состоит среда человека (по Д.Ж. Марковичу):

- 1) природный и общественный;
- 2) естественный;
- 3) искусственный;
- 4) общественный.

3. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:

- 1) трудовая;
- 2) жилищная;
- 3) рекреационная;
- 4) городская.

4. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) аграрной культуры;
- 2) постиндустриальное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) доцивилизационный.

5. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:

- 1) Д. Маркович;
- 2) Р. Парк и Э. Берджесс;
- 3) А. Мамзин и В. Смирнов;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

4) Н.М. Мамедов.

6. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:

- 1) дыхание и питание;
- 2) рост и размножение;
- 3) наличие потребностей и способность к адаптации;
- 4) духовность и разумность.

7. В структуре жизненной среды выделяют среды:

- 1) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
- 2) трудовую;
- 3) рекреационную и производственную;
- 4) городскую и жилищную.

8. Типы экологической культуры:

- 1) страдательный цивилизационный
- 2) преобразовательный, страдательный, гуманистический;
- 3) экологический;
- 4) биологический.

9. Термин «биосфера» впервые предложил:

- 1) Э. Зюсс;
- 2) В. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;
- 4) Ч. Дарвин.

10. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:

- 1) генотипическая;
- 2) климатическая;
- 3) социальная, климатическая, генотипическая;
- 4) психологическая, фенотипическая.

11. К чему не признана дисциплина социальная экология для студентов педагогических специальностей?

- а) познакомить студентов с основами фундаментальной экологии
- б) не изменять природопотребительскую психологию людей
- в) научить видеть последствия влияния деятельности человека на окружающую среду
- г) убедить в необходимости научно обосновывать природоохранные мероприятия

12. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

- а) биология
- б) зоология
- в) экология
- г) экономика

13. С каким материальным «домом» «где живёт человек, экология имеет дело?»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

- а) биосферой
- б) литосферой
- в) атмосферой
- г) гидросферой

14. Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- а) гидросфера
- б) биосфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

15. Кто из живых организмов более других пытается изменить природу, используя и приспособлявая ее к своим нуждам?

- а) человек
- б) животные
- в) растения
- г) паразиты

16. Кто писал: » Человек уничтожен девственную природу... » ?

- а) В. И. Вернадский
- б) Э. Геккель
- в) Л. Н. Гумилёв
- г) Ф. Шатобриан

17. Какая наука считается междисциплинарной?

- а) биология
- б) геология
- в) энергетика
- г) экология

18. Экология требует знания каких наук?

- а) технических
- б) социальных
- в) естественных
- г) а), б), в)

19. Теоретическим фундаментом всей природоохранной деятельности является наука ...

- а) зоология
- б) биология
- в) экология
- г) геология

20. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

- а) 10 — 20
- б) 100 — 300
- в) 50 — 60
- г) более 600



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Модуль 2. Влияние общественной среды на социальную экологию

Проверяемые компетенции: (ОК-9)-Э1.3

1. » Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
 - а) земледелием
 - б) торговлей
 - в) промышленностью
 - г) скотоводством
2. Историю становления экологии как самостоятельной науки можно разделить на сколько периодов?
 - а) 3
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 15 — 20
3. Какой период становления экологии начался в эпоху Возрождения?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
4. Кто издал огромный труд в 44 томах » Естественная история » ?
 - а) Жорж Луи де Бюффон
 - б) Ж. Б. Ламарк
 - в) К. Линней
 - г) Т. Парацельс
5. Появлению науки экологии предшествовал выход в свет 24 ноября 1859 года знаменитой книги
 - а) А. Гумбольдта
 - б) Ч. Дарвина
 - в) Павлова
 - г) Лепёхина
6. Какой период становления экологии начался с появления новой эволюционной теории Ч. Дарвина?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
7. Ключевое положение в учении кого занимает теория естественного отбора в результате борьбы за существование?
 - а) П. С. Палласа
 - б) Ч. Дарвина
 - в) Ж. Б. Ламарка



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

г) И. Канта

8. Чьи взгляды послужили научным фундаментом, на котором Э. Геккель в 1866 году возвёл здание новой науки?

- а) Ч. Дарвина
- б) П. С. Паласса
- в) И. Канта
- г) Ж. Б. Ламарка

9. Какой учёный в России был страстным поборником эволюционной теории Ч. Дарвина и последователем Э. Геккеля?

- а) Г. Ф. Морозов
- б) В. В. Докучаев
- в) К. А. Тимирязев
- г) В. Н. Сукачёв

10. Кто ввёл понятие биоценоза (1877г.)?

- а) А. Северцев
- б) Ч. Дарвин
- в) Э. Геккель
- г) К. Мебиус

11. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе — это ...

- а) биоценоз
- б) биом
- в) биота
- г) бентос

12. Биотоп — совокупность условий среды, в которых обитает ...

- а) биом
- б) биота
- в) бентос

13. Кто создал учение о лесе?

- а) Г. Ф. Морозов
- б) А. Северцев

14. Что изучает взаимодействия совокупности популяций с внешней средой?

- а) синэкология
- б) аутоэкология
- в) и не то, и не другое

15. Кто сделал первую попытку описания растительного покрова земли в связи с климатическими особенностями?

- а) Либих
- б) Сакс
- в) Гризенбах
- г) Мебиус



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

16. Какой главный труд (книга) В. И. Вернадского?

- а) » Биосфера »
- б) » Гидросфера »
- в) » Литосфера «
- г) » Атмосфера «

17. В отечественной научной литературе представление об экосистемах появились в 1942 г. в работах ...

- а) В. Н. Сукачёва
- б) К. А. Тимирязева
- в) Г. Ф. Морозова
- г) В. В. Докучаева

18. В 1956 году под редакцией кого издаётся 4 — томный труд « Жизнь пресных вод » ?

- а) В. Н. Сукачёва
- б) К. А. Тимирязева
- в) Г. Ф. Морозова
- г) В. И. Жадина

19. К какому периоду истории экологии относится современная экология?

- а) 5
- б) 6
- в) 4
- г) 3

20. Кем были выдвинуты идеи о влиянии среды на здоровье людей?

- а) Аристотелем
- б) Гиппократом
- в) Линнеем
- г) Левенгук

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1. Основные вехи развития социальной экологии, ключевые понятия

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Ситуация: Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Каковы роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации ? Какие превентивные мероприятия может провести специалист для снижения риска развития заболеваний?	(ОК-9)-Э1.У.
2	Ситуация: В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но	(ОК-9)-Э1.Н.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

	прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Какие нормы закона «Об охране окружающей среды» должны быть выполнены руководством предприятия. Какова роль социального работника в процессе охраны экологии данного города	
3	<p>Ситуация: На основании правила экологической пирамиды определите, сколько необходимо планктона (водорослей и бактерий), чтобы в Черном море вырос и мог обитать один дельфин массой 300 кг. (дельфин в цепи четвертый)</p> <p>Вопрос 1: На основании правила экологической пирамиды определите, сколько необходимо планктона (водорослей и бактерий), чтобы в Черном море вырос и мог обитать один дельфин массой 300 кг. (дельфин в цепи четвертый);</p> <p>Вопрос : Проведите и организуйте исследование на момент определения экологической пирамиды в местности, которая приближена к Вашему месту обитания</p>	(ОК-9)-Э1.У.
4	<p>Ситуация: Одним из показателей индивидуального здоровья человека является адаптационный потенциал системы кровообращения.</p> <p>Вопрос 1: Проанализируйте и оцените экологическую ситуацию в регионе на основании показателей индивидуального здоровья человека</p>	(ОК-9)-Э1.Н.

Модуль 2. Влияние общественной среды на социальную экологию

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: В целях сохранения форели в реке экологи запретили полностью вырубку кустарника по ее берегам, произвели дополнительное облесение ее берегов и полностью запретили строительство запруд.</p> <p>Вопрос 1: Почему;</p> <p>Вопрос 2: Как человек может изменить энергетику экосистемы? Приведите примеры;</p> <p>Вопрос 3 Проанализируйте и оцените , возникшую экологическую ситуацию:</p>	(ОК-9)-Э1.Н.
2	<p>Ситуация: При установлении приемлемых масштабов потребления человеческое общество в различных формах потребляет продукты биосферы. При этом существует задача определить приемлемые масштабы потребления и численность людей, которые могут существовать в данной конкретной антропоэкосистеме.</p> <p>Задание: Проведите и организуйте исследование, описанной</p>	(ОК-9)-Э1.У.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

	ситуации	
3	<p>Ситуация: Близкородственные виды часто обитают вместе, хотя принято считать, что между ними существует наиболее сильная конкуренция. Задание: Проанализируйте и оцените, возникшую экологическую ситуацию:</p>	(ОК-9)-Э1.Н.
4	<p>Одна из причин современного экологического кризиса - накопление отходов и несовершенство методологии их утилизации. Вопрос 1: В чём состоит то принципиальное отличие антропоэкологических систем от природных, которое главным образом обусловило возникновение проблемы накопления отходов?; Вопрос 2: Какое название получил экологический кризис, порождённый промышленной революцией, с позиции закономерностей и этапов биотического круговорота?; Вопрос 3: Что необходимо предпринять для решения проблемы накопления отходов? проведите исследование по составлению проекта о безотходном производстве.</p>	(ОК-9)-Э1.У.

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Биологические и экологические предпосылки антропогенеза.	ОК-9. Э1-3
2	Ископаемые предки человека (дрепитек, австралопитек, питекантроп).	ОК-9. Э1-3
3	Неандертальцы и кроманьонцы – два вида человека разумного.	ОК-9. Э1-3
4	Экологические ниши человека.	ОК-9. Э1-3
5	Особенности восприятия природы первобытными людьми.	ОК-9. Э1-3
6	История антропогенных экологических кризисов (до 2-й половины 19 в).	ОК-9. Э1-3
7	Предпосылки возникновения современного экологического кризиса.	ОК-9. Э1-3
8	Сущность современного глобального экологического кризиса.	ОК-9. Э1-3
9	Пути преодоления современного глобального экологического кризиса.	ОК-9. Э1-3
10	Становление экологического сознания.	ОК-9. Э1-3
11	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.	ОК-9. Э1-3
12	Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.	ОК-9. Э1-3
13	Уровни регуляции поведения человека: биохимический, биофизический, информационный, психологический.	ОК-9. Э1-3
14	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.	ОК-9. Э1-3
15	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.	ОК-9. Э1-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

16	Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.	ОК-9. Э1-3
17	Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение.	ОК-9. Э1-3
18	Характеристика социально-бытовой среды города	ОК-9. Э1-3
19	Характеристика социально-бытовой среды жилища	ОК-9. Э1-3
20	Характеристика трудовой (производственной) среды	ОК-9. Э1-3
21	Характеристика рекреационной среды	ОК-9. Э1-3
22	Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОК-9. Э1-3
23	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.	ОК-9. Э1-3
24	Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	ОК-9. Э1-3
25	Антропоцентризм и натуροцентризм.	ОК-9. Э1-3
26	Природа как ценность.	ОК-9. Э1-3
27	Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.	ОК-9. Э1-3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Рейтинг по дисциплине итоговый (Рд) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{па}) / 2$$

где R_d – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{дср}} = R_{\text{пред1}}$$

где

R_{пред1} - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{пред1}} = (R_{\text{тек}} + R_{\text{тест}}) / 2 + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}};$$

R_{тек} - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

R_{тест} - рейтинг за тестирование в семестре

R_б – рейтинг бонусов

R_ш – рейтинг штрафов

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (**R_{тек}**) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-бальной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5


	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
	направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)	по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0