



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Менеджмент»,  
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

В. Б. Мандриков

« 28 »

июня

2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Социология менеджмента**

Для направления подготовки: **39.03.02 «Менеджмент», (уровень академического бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **IV**

Семестр: **VIII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **4 ЗЕ, из них 61 час контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен– VIII**

Волгоград, 2019 год

**Фонд оценочных средств разработан:**

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

**Внешняя рецензия** дана заведующим неврологическим отделением ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая больница №1», к.м.н. Н.В.Матохиной «\_16\_» \_апреля 2019г. (прилагается)

**Фонд оценочных средств** обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова

**Фонд оценочных средств** обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019г.

Председатель УМК



М.Е. Волчанский

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ<br/>БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ<br/>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»<br/>Профиль «Управление в здравоохранении» (уровень</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ<br/>И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ<br/>МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
|---|--|---|

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
| <b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные отличия;   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Этап 2   | теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях;  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Этап 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически обосновывать высказанное положение;</li> <li>- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у представителей различных социальных групп;</li> </ul> |
| <b>Владеть навыками:</b>   |  |
| Этап 2   | навыками анализа и оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию..   |
| <b>ПК-2</b> - владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Этап 4   | основы организации и проведения эмпирического социологического исследования, а также способы обработки и анализа социологической информации.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Этап 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ П</li> <li>пользоваться профессиональной лексикой, определять проблемы и их источники в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять предмет своей профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| <b>Владеть навыками:</b>   |  |
| Этап 4   | навыками использования различных способов социального взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде   |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни<br>Этапы        | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |                    |              |               |                           |
|------------------------|---------------------------------|--|--------------------|--------------|---------------|---------------------------|
|                        |                                 | 1-60                                     | 61-75              | 76-90        | 91-95         | 96-100                    |
| <b>Ознакомительный</b> | <b>Знать:</b><br>теоретико-     | Не знает теоретико                       | Фрагментарно знает | Не полностью | С незначитель | Полностью и систематизиро |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>уровень (ОК-6) -<br/>Этап 2</b></p>                | <p>методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях.</p>  | <p>- методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях.</p>  | <p>теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях.</p>   | <p>ю знает теоретические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях</p>  | <p>ными пробелами знает теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях</p>   | <p>ванно знает теоретико-методологические основы изучения социальных процессов на микро, мезо и макро уровнях</p>   |
| <p><b>Репродуктивный уровень (ОК-6) –<br/>Этап 2</b></p> | <p><b>Уметь:</b><br/>логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у представителей различных социальных групп;</p> | <p>Отсутствие умений обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> | <p>Частичные умения<br/>Отсутствие умений обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> | <p>Неполные умения логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> | <p>Допускаются несущественные неточности в умении логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> | <p>Сформированные систематизированные умения логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> |
| <p><b>Продуктивный уровень (ОК-6) -<br/>Этап 2</b></p>   | <p><b>Владеть навыками:</b><br/>анализа и оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих</p>   | <p>Отсутствие навыков анализа и оценки собственных возможностей</p>   | <p>Частичное владение навыками анализа и оценки собственных возможностей</p>   | <p>Несистематическое применение навыков анализа</p>   | <p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа и</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки собственных</p>   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  | или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. | стей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. | ей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. | и оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. | оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. | возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию. |
|--|--|---|---|--|--|---|

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

| № | Вопросы для промежуточной аттестации  | Проверяемые компетенции           |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Возникновение и основные этапы развития социологии управления и социологии менеджмента.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 2 | Объект, предмет, структура и функции социологии управления и социологии менеджмента   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 3 | Категории, закономерности и школы социологии управления   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 4 | Место и роль социологии управления в системе социально-управленческих дисциплин. Значение социологии управления в современных условиях. | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 5 | Современное состояние и развитие социологии управления. Ситуационный, системный и процессный подходы к управлению.                      | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 6 | Понятие и виды социологических исследований процессов   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 7 | Подготовка социологического исследования и разработка социологического инструментария. первичной социологической информации.            | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 8 | Количественные методы исследования в социологии: наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос и его                             | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    | виды.   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| 9  | Качественные методы исследования в социологии (метод фокус-групп, метод биографического описания и др.).  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 10 | Обработка, анализ, интерпретация полученной в исследовании информации и подведение итогов исследования.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 11 | Управление и его место в обществе. Социальная природа и сущность управления и менеджмента.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 12 | Управление как социальное отношение.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 13 | Субъект и объект управления как социальные феномены. Управленческий менталитет. Особенности российской управленческой культуры.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 14 | Три модели социального управления: субординация, реординация, координация.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 15 | Содержание функций управления. Социальная направленность функций управления.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 16 | Цели управления. Операциональные цели. Виды операциональных целей. Назначение официальных и операциональных целей.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 17 | Основные социальные технологии и методы их использования с управлением.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 18 | Социальное прогнозирование и управление. Объект управления и методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 19 | Социальное проектирование и управление. Методология, методы и этапы социального проектирования  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 20 | Социальный контроль и социальные санкции как элементы социального управления.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 21 | Понятие внешней социальной среды управления. Факторы внешней среды. Оптимальная и агрессивная среда управления. Способы управления в агрессивной социальной среде. Нейтрализация конфликтогена. | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 22 | Влияние социальной среды на организацию. Способы адаптации организации к внешней среде.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 23 | Интересы в управлении. Интересы общие и частные, идейные и корыстные, национальные и групповые, второстепенные и жизненные.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 24 | Объективный характер государственных интересов. Механизм разработки государственного интереса. Столкновение интересов внутри государства.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |
| 25 | Потребности и интересы населения и их учет в государственном и муниципальном управлении.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н) |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
| 26 | Мотивация в управлении. Потребности, ценности, мотивы и стимулы в управлении. Современные методы мотивации. Факторы, влияющие на мотивацию.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 27 | Управление и экономическая система общества. Социальная природа, структура, функции и формы экономического управления в обществе. Управление и рынок.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 28 | Специфика социального управления и менеджмента. Управление социально-демографическими процессами в обществе.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 29 | Управление и манипулирование. Методы манипулирования обществом. Толпа как объект манипулирования.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 30 | Массовая коммуникация как средство управления и манипулирования.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 31 | Особенности управленческих отношений в сфере духовной жизни. Общественное мнение как фактор социального управления.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 32 | Культурно-управленческие процессы в условиях современного российского общества.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 33 | Управление в социально-политической сфере. Структура, функции, исторические типы политического управления..  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 34 | Особенности политического управления в современном российском обществе   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 35 | Феномен бюрократии. Бюрократическое управление. Исторические формы бюрократического управления и их значение для современной России.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 36 | Демократический, либеральный, авторитарный, патриархальный, бюрократический, адаптивный и другие стили управления  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 37 | Социальные группы: понятие, виды, классификация. Социальные группы как объекты и субъекты управления.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 38 | Место и роль элит, классов, наций, социальных групп в социальном управлении.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 39 | 43 Формирование социальных институтов управления.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 40 | Виды организаций и их роль в социальном управлении.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 41 | Семья как институт управления.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 42 | Социальные роли членов организации и управленческое поведение.   | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |
| 43 | Организационная культура и корпоративная этика.  | ОК-6 (З, У, Н),<br>ПК-2 (З, У, Н)   |

### 3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

| № | Типовые тестовые задания  | Проверяемые компетенции       |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | <p><i>Социология менеджмента является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей</li> <li>+ <b>Отраслью социологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе</b></li> <li>- Самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 2 | <p><i>Что является предметом социологии менеджмента?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом</b></li> <li>- Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними</li> <li>- Методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние</li> </ul> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 3 | <p><i>К функциям социологии менеджмента относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая</li> <li>- Оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая</li> <li>+ <b>Познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая</b></li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 4 | <p><i>Что является объектов социологии менеджмента?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними</b></li> <li>- Общество, социальные группы и отдельные индивиды</li> <li>- Социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 5 | <p><i>Объект социологии менеджмента не включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и механизмы достижения целей и задач</li> <li>- Информацию социального характера о процессах управления</li> <li>+ <b>Совершенствование и улучшение процессов управления</b></li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 6 | <p><i>Социология менеджмента является отраслью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Социологии</b></li> <li>- Экономической теории</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
|    | - Культурологии  |                               |
| 7  | <p><i>Макросоциологический подход в социологии управления предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение отношений и управленческих процессов в масштабах локальных групп: регионов, коллективов, неформальных групп и т.д.</li> <li>+ <b>Изучение отношений и управленческих процессов на межгосударственном, государственном, этническом, межэтническом и т.п. уровнях</b></li> <li>- Изучение личности и ее потребностей, мотивации в управленческом процессе</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 8  | <p><b>Тест - 8. Место социологии управления в структуре социологического знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первая ступень – общая социологическая теория и методология</li> <li>+ <b>Вторая ступень – специальная социологическая теория</b></li> <li>- Третья ступень – эмпирическое исследование</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 9  | <p><i>Прогностическая функция социологии управления заключается в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировании возможных вариантов состояния систем и процессов</li> <li>- Рассмотрении управления как специфической трудовой деятельности</li> <li>+ <b>Определении возможных траекторий развития управления.</b></li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 10 | <p><i>Личность в социологии управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Один из объектов изучения</li> <li>- Рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса управления</li> <li>- Выступает точкой приложения управленческих решений</li> </ul> <p><i>Перечислите методы социологии менеджмента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономические, политико-правовые, общественно-структурные</li> <li>+ <b>Организационно-структурные, коммуникационные, социотехнические, инновационные</b></li> <li>- Правовые, социо-психологические, административные</li> </ul> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 11 | <p><i>К специфическим методам социологии управления относят ... анализ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социо-психологический</li> <li>- Общественно-структурный</li> <li>+ <b>Организационно-структурный</b></li> </ul>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 12 | <p><i>Когда возникли первые представления о процессах управления?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>В первобытном обществе</b></li> <li>- В Древнем Риме</li> <li>- В середине XIX века</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 13 | <p><i>Что принято считать предметом идеологического манипулирования?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивационные факторы, способные положительно повлиять на материальное положение населения</li> </ul>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
|    | - Распределение природных ресурсов и богатств<br><b>+ Формирование определенного мнения у членов общества (населения)</b>   |                               |
| 14 | <i>Кого из нижеперечисленных можно считать руководителем низового звена?</i><br><b>+ Главного бухгалтера</b><br>- Ректора университета<br>- Премьер-министра страны   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 15 | <i>Координация, реординация и субординация – это:</i><br>- Методы социальной мотивации<br><b>+ Разновидности управленческих моделей</b><br>- Принципы организации общества  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 16 | <i>Квалифицированные, а также не имеющие квалификации работники, которые непосредственно не реализуют цели организации – это:</i><br>- Кадровый состав работников<br>- Штатный список работников<br><b>+ Технический состав работников</b>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 17 | <i>Как называются субъекты и объекты действий, которые участвуют в реализации социальных технологий?</i><br><b>+ Социальные структуры, люди</b><br>- Звенья общественной цепочки<br>- Трудовые и материально-вещественные ресурсы   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 18 | <i>Социальная система общего порядка – это:</i><br>- Трудовой коллектив<br><b>+ Социальный институт</b><br>- Социально-политическое сообщество  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 19 | <i>Поисковые прогнозы предназначены для:</i><br>- Определения наиболее уязвимых к той или иной социальной проблеме групп<br>- Систематизации знаний и их последующей оценки о текущих тенденциях развития общества<br><b>+ Выявления возможных вариантов, каким может быть будущее с опорой на реально существующие оценки текущих тенденций развития</b> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 20 | <i>Что из перечисленного является формой социального планирования?</i><br><b>+ Планирование посредством косвенных рычагов</b><br>- Исторические аналогии<br>- Комплексные экспертные оценки   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 21 | <i>Что такое социальное проектирование?</i><br>- Опережающее представление действительности<br><b>+ Процесс создания прообраза (прототипа) социальных объектов, качеств, отношений и процессов</b><br>- Предвидение социально-экономического, политического и   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
|    | культурного развития общества на ближайшую перспективу   |                               |
| 22 | <p><i>Что принято считать наиболее существенной дисфункцией бюрократии?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгое повиновение формальным правилам</li> <li>- Противоречащие природе человека методы управления</li> <li><b>+ Смещение управленцами акцента с целей организации на средства их достижения</b></li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 23 | <p><i>Иерархическую соподчиненность, при которой низовое звено управления находится в управленческой зависимости от среднего звена, а то, в свою очередь, в зависимости от высшего управленческого звена называют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) горизонтальными связями</li> <li>2) социальными связями</li> <li><b>+3) вертикальными связями</b></li> <li>4) системными связями</li> </ul> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 24 | <p><i>«Управленческая вертикаль», функционирующая сегодня в Российской Федерации, является примером:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>+1) вертикальной структуры управления</b></li> <li>2) горизонтальной структуры управления</li> <li>3) механической структуры управления</li> <li>4) матричной структуры управления</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 25 | <p><i>Посредством выдвижения целей-ориентаций, целей-заданий и целей-систем реализуется управленческая функция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) административная</li> <li><b>+2) целеполагания</b></li> <li>3) координации</li> <li>4) планирования</li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 26 | <p><i>Социальным институтом является</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>+1) совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений</b></li> <li>2) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей</li> <li>3) объединение в одно целое</li> <li>4) признание большинством населения норм и правил поведения</li> </ul>                                     | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 27 | <p><i>К универсальным функциям социальных институтов относят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) воспроизводство населения</li> <li>2) получение образования</li> <li>3) распределение материальных благ</li> <li><b>+4) социализация новых поколений</b></li> </ul>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 28 | <p><i>Функция социального института, связанная с передачей индивидам установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности, называется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) воспроизводством</li> <li>2) управлением</li> <li>3) контролем</li> <li><b>+4) социализацией</b></li> </ul>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
| 29 | <p><i>Коренным вопросом политической деятельности людей является вопрос о (об):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) управлении</li> <li>2) организации</li> <li><b>+3) власти</b></li> <li>4) экономике</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 30 | <p><i>Регулирование и управление различными сферами общественной жизни на основе установления отношений господства и подчинения, реализуемых государством – это ... :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>+1) политика</b></li> <li>2) право</li> <li>3) культура</li> <li>4) экономика</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 31 | <p><i>Совокупность связей между людьми, возникающая в процессе их взаимодействия - это ...:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностные отношения</li> <li><b>+2) межличностные отношения</b></li> <li>3) жизненные отношения</li> <li>4) культурные отношения</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 32 | <p><i>Для социальных отношений характерна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) симметрия</li> <li><b>+2) асимметрия</b></li> <li>3) антипатия</li> <li>4) ненависть</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 33 | <p><i>Благодаря социальным институтам, как специфическим социальным образованиям, в обществе обеспечивается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>+1) предсказуемость поведения людей</b></li> <li>2) рост производительности труда</li> <li>3) стимулирование трудовой деятельности</li> <li>4) непредсказуемость в поведении людей</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 34 | <p><i>Производством и распределением благ и услуг, регулированием денежного обращения, организацией и разделением труда занимается ... институт общества.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политический</li> <li>2) социокультурный</li> <li>3) воспитательный</li> <li><b>+4) экономический</b></li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 35 | <p><i>Данный социальный институт способствует формированию общественного мнения и оказывает идеологическое воздействие на сознание людей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитательный</li> <li>2) социокультурный</li> <li><b>+3) средства массовой информации</b></li> <li>4) церемониально-символический</li> </ol>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 36 | <p><i>Если социальный институт не выполняет своих основных функций,</i></p>  | ОК-6 (3) -Э2,   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
|    | <p><i>то эта деятельность расценивается как:</i></p> <p>1) функциональная<br/> <b>+2) дисфункциональная</b><br/>         3) девиантная<br/>         4) интеграционная</p>   | ПК-2 (3) -Э4                  |
| 37 | <p><i>Состояние общества, при котором старые нормы и ценности уже не действуют, а новые еще не утвердились, называется:</i></p> <p>1) социализация<br/>         2) институционализация<br/>         3) конформизм<br/> <b>+4) аномия</b></p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 38 | <p><i>Процесс упорядочения и формализации социальных связей и отношений получил название:</i></p> <p>1) социализация<br/>         2) аномия<br/> <b>+3) институционализация</b><br/>         4) управление</p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 39 | <p><i>Легальное господство в типологии М. Вебера - это господство:</i></p> <p>1) правителя<br/>         2) деспота<br/>         3) вождя<br/> <b>+4) права</b></p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 40 | <p><i>Жесткое закрепление за каждым работником его функциональных обязанностей характерно для отношений в системе:</i></p> <p>1) патернализма<br/> <b>+2) бюрократии</b><br/>         3) фратернализма<br/>         4) партнерства</p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 41 | <p><i>Система, в которой четко выражена иерархичность отношений, а права «хозяина», который обычно принимает единоличные решения, неоспоримы, называется:</i></p> <p>1) бюрократия<br/> <b>+2) патернализм</b><br/>         3) фратернализм<br/>         4) партнерство</p>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 42 | <p><i>Специально созданная группа людей для достижения определенной цели, выполняющая определенную общественную функцию в социологии управления называется:</i></p> <p>1) социальной стратой<br/> <b>+2) социальной организацией</b><br/>         3) социальной мобильностью<br/>         4) социальной группой</p> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 43 | <p><i>К неформальным социальным организациям относят:</i></p> <p>1) детский сад<br/>         2) школу</p>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
|    | 3) университет<br><b>+4) футбольных фанатов</b>  |                               |
| 44 | <i>К признакам формальной организации не относится:</i><br>1) наличие определенной цели<br>2) совокупность правил и норм<br><b>+3) взаимная симпатия</b><br>4) социальные роли и статусы   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 45 | <i>В структуре организации выделяется несколько компонентов, среди которых важнейшее значение имеют специализированное разделение труда, сфера контроля и координация совместной деятельности людей, работающих в данной организации. Все это образует:</i><br><b>+1) внутреннюю среду организации</b><br>2) внешнюю среду организации<br>3) организационную культуру<br>4) неформальную организацию | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 46 | <i>Органы законодательной и исполнительной власти различного уровня, органы местного самоуправления составляют...</i><br>1) учреждения социального обеспечения<br><b>+2) административно-управленческие организации</b><br>3) добровольные ассоциации<br>4) кредитно-финансовые организации  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 47 | <i>Формальная организация призвана развивать:</i><br>1) творческие способности<br><b>+2) лояльность к организации</b><br>3) новаторскую деятельность<br>4) индивидуализм   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 48 | <i>Функция государства, которая введена недавно:</i><br>1) социальная<br>2) политическая<br>3) охраны правопорядка<br><b>+4) экологическая</b>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 49 | <i>К внутренним факторам социальной среды организации относят:</i><br><b>+1) социальную защиту работников</b><br>2) конкурентов<br>3) состояние экономики<br>4) технологии   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 50 | <i>Внешняя среда организации включает:</i><br><b>+1) социально-культурные воздействия</b><br>2) специализированное разделение труда<br>3) социальную защиту работников<br>4) условия и охрану труда  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |
| 51 | <i>Число факторов, на которые вынуждена реагировать организация, определяют:</i><br>1) взаимосвязанность факторов внешней среды  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|                                       | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p>  | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> |
| <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p> | <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p>  |   |
|  | <p>2) подвижность внешней среды<br/>3) неопределенность внешней среды<br/><b>+4) сложность внешней среды</b></p>   |   |
| 52   | <p><i>Организации установить контакт с внешней средой, получать информацию о любых ее изменениях позволяет ...</i><br/>1) противостояние внешней среды<br/><b>+2) адаптация к внешней среде</b><br/>3) различие с внешней средой<br/>4) неопределенность внешней среды</p>             | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 53   | <p><i>Питер Друкер высказывал точку зрения, что целью бизнеса является создание ...</i><br/>1) плана<br/>2) конкурентов<br/><b>+3) потребителя</b><br/>4) производителя</p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 54   | <p><i>Какой фактор анализа внешней среды организации не имеет отношение к политико-правовой сфере?</i><br/>1) правительственная стабильность<br/>2) налоговая политика<br/>3) регулирование занятости населения<br/><b>+4) социальная мобильность населения</b></p>                    | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 55   | <p><i>К основным типам внешней среды не относят:1) враждебное окружение</i><br/>2) разнообразное окружение<br/>3) технически сложную среду<br/><b>+4) изменяющуюся среду</b></p>   | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 56   | <p><i>Жесткая конкуренция, борьба за потребителя и рынки сбыта характерны для внешней среды:</i><br/>1) изменяющейся<br/><b>+2) враждебной</b><br/>3) разнообразной<br/>4) технически сложной</p>  | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |
| 57   | <p><i>Упорядочить социальные отношения между социальными группами, коллективами и отдельными работниками путем введения различных социальных норм позволяют:</i><br/>1) социально-политические методы<br/>2) психологические методы<br/><b>+3) методы социального нормирования</b></p> | ОК-6 (3) -Э2,<br>ПК-2 (3) -Э4   |

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

| № | Типовые задания             | Проверяемые компетенции |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | <b>Ситуационная задача:</b> | ОК-6 (3) -Э2,           |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | <p>Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досажает. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».</p> <p>Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?</p> <p>Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?</p> <p>Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?</p> <p>Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?</p> | ПК-2 (3) -Э4 |
| 2 | <p><b>Ситуационная задача:</b></p> <p>Ситуация: Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.</p> <p>Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.</p> <p>Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.</p> <p>Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уволить несогласного лидера;</li> <li>Проигнорировать его мнение;</li> <li>Привлечь на свою сторону;</li> <li>Прочее (обосновать).</li> </ul>   |              |
| 3 | <p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>В коллективе отдела одного НИИ газовой промышленности за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми</p>  |              |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <p>членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.</p> <p>В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.</p> <p>Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.</p> <p>Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?<br/>Определите:<br/>тип конфликта;<br/>состав конфликтующих сторон;<br/>поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;<br/>методы и конкретные пути разрешения конфликта.</p> |              |
| 4 | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Вы всеми силами стремитесь к заключению крупного контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему о такой возможности, то он, вероятно, передаст заказ вашей фирме.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Как вы поступите?</p>  | (ОК-3)-Э1.У. |
| 5 | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Допустим, у Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.</p>  | (ОК-3)-Э1.У. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p>  | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
| 6  | <p>Часто руководители говорят о том, что они весьма ограничены в выборе средств мотивирования персонала. Однако если задуматься и обратиться к опыту различных бизнес-культур, список стимулов может оказаться довольно внушительным.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Постарайтесь составить максимально широкий и разнообразный перечень. Какие стимулы, по–Вашему, наиболее актуальны для сотрудников на современном этапе</p>   | (ОК-3)-Э1.У.  |
| 7  | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Возможна ли настоящая дружба между руководителем и подчиненным?</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Привести аргументы за и против.</p>  | (ОК-3)-Э1.Н.  |
| 8  | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?</p>   | (ОК-3)-Э1.У.  |
| 9  | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Представьте себе, что к Вам в подчинение поступает человек, который ранее работал на должности такого же уровня, как и Ваша.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Чем может быть вызван такой переход и каковы Ваши действия?</p>   | (ОК-3)-Э1.Н.  |
| 10 | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы Вы видите, что ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписывает» ему все преимущества Вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами. Но затем Вы отмечаете, что партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>1. Что означает данная поза?<br/>2. Какова может быть причина такого поведения партнера?<br/>3. Какие действия Вы предпримете?</p> | (ОК-3)-Э1.У.  |
| 11 | <p><b>Ситуационная задача</b><br/>Вы чувствуете, что намеченные на день дела Вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в</p>  | (ОК-3)-Э1.У.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p>   | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
|   | <p>производство новой технологии.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станете ли Вы стараться все успеть сделать самому?</li> <li>2. Перепоручите ли какие-нибудь дела своим подчиненным? Если да, то какие и кому?</li> <li>3. Что Вы перенесете на другие дни?</li> </ol>   |   |
| 12  | <p>Теория конфликта - одно из основных направлений в макросоциологии, которое ставит в центр анализа социальных процессов конфликт как явление, присущее природе человеческого общества.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Проанализируйте, почему теория конфликта не объясняет, каким образом общество сохраняет свою целостность и функционирует, несмотря на постоянные изменения. Ответ аргументируйте.</p>   | (ОК-3)-Э1.У.  |
| 13  | <p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.</p> <p>Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.</p> <p>Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует ли применять меры наказания к Карине?</li> <li>2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?</li> <li>3. Какие конкретные действия Вы предпримете?</li> </ol> | (ОК-3)-Э1.У.  |
| 14  | <p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?</p> <p>Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.</p> <p>Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.</p> <p>Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.</p> <p>Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.</p>  | (ОК-3)-Э1.Н.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p>   | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
|   | <p>Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>Обоснуйте свою позицию.</p>   |   |
| 15  | <p>В настоящее время некоторые профессии остаются невостребованными. Могут ли следующие институты выступать в качестве социальных лифтов? Пример: Образование - благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую должность. Брак - благодаря замужеству, женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг. Партия благодаря членству в партии, человек может пройти в парламент, занять нужный государственный пост.</p> <p><b>Вопрос:</b><br/>К какой мобильности относится изменение социального статуса такого человека?</p> |   |
| 16  | <p>Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, - в которых человек наиболее деятелен». Это высказывание было произнесено полтора столетия назад.</p> <p><b>Вопросы:</b> 1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? 2. Как с тех пор изменилось общество? 3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?</p>  |   |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль  
«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

### **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

| Критерии оценки  | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.  | 0 -2             |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |   |
|  | <p>Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.</p>      | 4 |
| <p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>  | 5   |   |

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0                                | 100                          | 4.0                                | 81–82                        | 2.9                                | 57–60                        |
| 4.9                                | 98–99                        | 3.9                                | 80                           | 2.8                                | 53–56                        |
| 4.8                                | 96–97                        | 3.8                                | 79                           | 2.7                                | 49–52                        |
| 4.7                                | 94–95                        | 3.7                                | 78                           | 2.6                                | 45–48                        |
| 4.6                                | 92–93                        | 3.6                                | 77                           | 2.5                                | 41–44                        |
| 4.5                                | 91                           | 3.5                                | 76                           | 2.4                                | 36–40                        |
| 4.4                                | 89–90                        | 3.4                                | 73–74–75                     | 2.3                                | 31–35                        |
| 4.3                                | 87–88                        | 3.3                                | 70–71–72                     | 2.2                                | 21–30                        |
| 4.2                                | 85–86                        | 3.2                                | 67–68–69                     | 2.1                                | 11–20                        |
| 4.1                                | 83–84                        | 3.1                                | 64–65–66                     | 2.0                                | 0–10                         |
|                                    |                              | 3.0                                | 61–62–63                     |                                    |                              |

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль<br/>«Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p> |   | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br/>«СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»</p> |
| Количество допущенных<br>ошибок при ответе на 100<br>тестовых заданий  | % выполнения<br>задания<br>тестирования | Рейтинговый балл по 100-<br>балльной системе  |
| 0 - 9  | 91-100                                  | 91-100  |
| 10 - 19  | 81-90                                   | 81-90   |
| 20 - 29  | 71-80                                   | 71-80   |
| 30 - 39  | 61-70                                   | 61-70   |
| ≥ 40   | 0-60                                    | 0   |

### **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) (Rna):**

- Зачет (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре экономики и менеджмента проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

#### **Итоговая оценка по дисциплине**

| оценка по 100-<br>балльной системе | оценка по системе<br>«зачтено - не<br>зачтено» | оценка по «5-балльной» системе |   | оценка<br>по<br>ECTS |
|------------------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------|
| 96-100                             | Зачтено  | 5                              | превосходно   | A                    |
| 91-95                              | Зачтено  | 5                              | отлично   | B                    |
| 81-90                              | Зачтено  | 4                              | хорошо  | C                    |
| 76-80                              | Зачтено  | 4                              | хорошо с недочетами                                       | D                    |
| 61-75                              | Зачтено  | 3                              | удовлетворительно   | E                    |
| 41-60                              | не зачтено                                     | 2                              | неудовлетворительно                                       | Fx                   |
| 0-40                               | не зачтено                                     | 2                              | неудовлетворительно<br>(необходимо повторное<br>изучение) | F                    |