



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов

по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В.Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением (уровень ПРИКЛАДНОГО
бакалавриата)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **II**

Семестр: **IV**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 44 час контактной работы
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет – IV**

Волгоград, 2019 год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Знать:	
Этап	-современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
Уметь:	
Этап 2	-давать санитарно –гигиеническую оценку факторам окружающей среды
Владеть навыками:	
Этап 2	применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Этап 2	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
Уметь:	
Этап 2	прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с действием окружающих внешних факторов
Владеть навыками:	
Этап 2	применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения
ПК-6 -способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Знать:	
Этап 2	основные положения гигиены
Уметь:	
Этап 2	проводить санитарно –гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
Владеть навыками:	
Этап 2	разработки гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или ограничения действия неблагоприятных факторов и максимального использования факторов, положительно действующих на здоровье

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
--	-------------	--



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов

по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

Уровни Этапы	результаты обучения	1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-9) - Этап 2	Знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Не знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Фрагментарно знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Не полностью знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	С незначительными пробелами и знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Полностью и систематизированно знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
Репродуктивный уровень (ОК-9) – Этап 2	Уметь: давать санитарно –гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Отсутствуют умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Частичные умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Неполные умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Допускаются несущественные неточности и в умении давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Сформированные систематизированные умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды
Продуктивный уровень (ОК-9) - Этап 2	Владеть: применять гигиенические принципы организации здорового образа	Отсутствуют навыков применять гигиенические	Частичное владение навыками применять гигиенические	Несистематическое применение навыков	Допускаются пробелы в систематическом применении	Успешное и систематическое применение навыков применять



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

	жизни	ческие принципы организации здорового образа жизни	принципы организации здорового образа жизни	в применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни	ии навыков применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни	гигиеническое принципы организации здорового образа жизни
Ознакомительный уровень (ОПК-3)- Этап 2	Знать: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Не знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Фрагментарно знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Не полностью знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	С незначительными пробелами и знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Полностью и систематизированно знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
Репродуктивный уровень (ОПК-3)- Этап 2	Уметь: прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с действием окружающих внешних факторов	Отсутствие умений прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с действием	Частичные умения прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с действием окружающих внешних факторов	Неполные умения прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с	Допускаются несущественные неточности и умения прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья	Сформированные систематизированные умения прогнозировать изменения санитарной ситуации и здоровья населения в связи с действием окружающих внешних



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов

по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

		ем окружа ющих внешних факторо в		действи ем окружа ющих внешни х фактор ов	населения в связи с действи ем окружаю щих внешних факторов	факторов
Продуктивный уровень (ОПК-3) -Этап 2	Владеть: применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Отсутствие навыков применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Частичное владение навыками применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Несистематическое применение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Успешное и систематическое применение навыков применять методы, формы и средства гигиенического воспитания населения
Ознакомительный уровень (ПК-6)-Этап 2	Знать: основные положения гигиены	Не знает основные положения гигиены	Фрагментарно знает основные положения гигиены	Не полностью знает основные положения гигиены	С незначительными пробелами и знает основные положения гигиены	Полностью и систематизированно знает основные положения гигиены
Репродуктивный уровень (ПК-6)-	Уметь: проводить санитарно – гигиенические	Отсутствие умений проводить	Частичные умения проводить санитарно	Неполные умения провод	Допускаются несущественные	Сформированные систематизированные



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов

по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

<p>Этап 2</p>	<p>мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>ть санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>– гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>ить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>неточность и в умении проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>умения проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>
<p>Продуктивный уровень (ПК-6)- Этап 2</p>	<p>Владеть: разработки гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или ограничения действия неблагоприятных факторов и максимального использования факторов, положительно действующих на здоровье</p>	<p>Отсутствие навыков разработки гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или ограничения действия неблагоприятных</p>	<p>Частичное владение навыками разработки гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или ограничения действия неблагоприятных факторов</p>	<p>Несистематическое применение навыков в разработке гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или огранич</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков разработки и гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или огранич</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки гигиенических нормативов и мероприятий для устранения или ограничения действия неблагоприятных факторов и</p>

 <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)</p>		<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»</p>				
		х факторо в и максима льного использ ования факторо в, положит ельно действу ющих на здоровье	и максима льного использов ания факторов, положител ьно действую щих на здоровье	ения действи я неблаго приятн ых фактор ов и максима льного использ ования фактор ов, положи тельно действу ющих на здоровь е	ия действия неблагопр иятных факторов и максима льного использов ания факторов, положите льно действу ющих на здоровье	максимальн ого использован ия факторов, положитель но действующи х на здоровье

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции


№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Гигиена как наука, её цели, задачи и содержание.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
2	Основные законы гигиены и экологии.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
3	Понятие «Гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
4	Влияние загрязнений атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
5	Вода как фактор биосферы. Санитарная охрана водоемных объектов.	(ОК-9)-Э2.3.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

		(ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
6	Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
7	Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном снабжении.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
8	Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения. Требования к качеству воды местных источников водоснабжения.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
9	Почва как фактор внешней среды. Санитарная очистка населенных мест.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
10	Эпидемиологическое значение воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
11	Микроклимат закрытых помещений, гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
12	Методы исследования и оценка микроклимата помещений лечебно-профилактических и детских образовательных организаций.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
13	Показатели чистоты воздуха закрытых помещений, методы исследования и гигиеническая оценка.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
14	Гигиенические требования к вентиляции и отоплению помещений ЛПО стоматологического профиля..	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
15	Гигиенические требования к естественному освещению. Методы исследования и оценка.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
16	Гигиенические требования к искусственному освещению. Методы исследования и оценка.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
17	Классификация отходов в многопрофильных ЛПО.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
18	Организация системы сбора, временного хранения и удаления отходов ЛПО. Стратегия управления больничными отходами.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
19	Гигиенические требования к выбору и планировке земельного участка лечебно-профилактических организаций	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
20	Системы больничного строительства, их сравнительная	(ОК-9)-Э2.3.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень прикладного бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»</p>
	характеристика и гигиеническая оценка.	(ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
21	Гигиенические требования к планировке палатной секции.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
22	Гигиенические требования к планировке детского неинфекционного отделения больницы.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
23	Внутрибольничные инфекции и их профилактика.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
24	Гигиенические требования к приёмному отделению больницы.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
25	Гигиенические требования к планировке хирургического отделения больницы.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
26	Гигиенические требования к акушерско-гинекологическому отделению.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
27	Общие гигиенические вопросы строительства и эксплуатации больниц.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
28	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник, отделений терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии и зуботехнических лабораторий.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
29	Канцерогены в окружающей среде; их роль в канцерогенезе человека.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
30	Радиация и окружающая среда.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
31	Влияние ионизирующего излучения на здоровье человека.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.
32	Гигиеническая характеристика различных типов палат.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Типовые тестовые задания

компетенции (ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э2.3. (ПК-6)-Э.2.3.

Проверяемые



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень прикладного бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной
аттестации студентов
по дисциплине
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И
ГИГИЕНЫ»

2 Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза—ответ
- 5) управление риском

3 Признаки заболеваний предположительно химической этиологии

- 1) характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний
- 2) биологическое правдоподобие
- 3) контактные пути передачи
- 4) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней
- 5) патогномичные (специфические) симптомы

4 Основа первичной профилактики

- 1) раннее выявление патологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды
- 2) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня
- 3) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
- 4) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению
- 5) применение антидотов жителями экологически неблагополучных

5 Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

6 Через воду могут передаваться

- 1) брюшной тиф
- 2) сыпной тиф
- 3) туляремия
- 4) гепатит А
- 5) гепатит В

7. Для эпидемии водного происхождения характерно

- 1) быстрый рост числа заболеваний
- 2) медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ ПРИВЛЕКАЮЩЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

- 3) малое число заболевших
 - 4) длительный период возникновения единичных случаев заболевания после ликвидации вспышки («контактный хвост»)
 - 5) территориальная ограниченность распространения заболевания
8. Косвенные показатели биогенного загрязнения воды водоемов
- 1) общая минерализация воды
 - 2) содержание солей аммония, нитритов, нитратов
 - 3) концентрация фтора и йода
 - 4) окисляемость воды
 - 5) сапробность водоема
009. Пути уменьшения «водного голода» на Земле
- 1) создание водохранилищ
 - 2) пополнение подземных водных горизонтов поверхностными водами
 - 3) закачивание промышленных сточных вод в глубокие подземные горизонты
 - 4) организация оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
 - 5) использование опресненных вод морей и океанов
010. Воды поверхностных водоёмов отличаются от межпластовых вод
- 1) большей минерализованностью
 - 2) содержание солей аммония
 - 3) большей бактериальной обсемененностью
 - 4) более стабильным химическим составом
 - 5) большей склонностью к «цветению»
11. Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов
- 1) бытовые сточные воды
 - 2) промышленные стоки
 - 3) ливневые стоки
 - 4) геохимический состав почвы
 - 5) судоходство
12. Особенности солевого состава воды являются фактором риска по
- 1) дизентерии
 - 2) диабету
 - 3) мочекаменной болезни
 - 4) гипертонической болезни
 - 5) гепатиту А
13. Питьевая вода должна
- 1) иметь благоприятные органолептические свойства
 - 2) не содержать солей
 - 3) быть безвредной по химическому составу
 - 4) быть безопасной эпидемическом отношении
 - 5) быть безопасной в радиационном отношении
14. К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации
- 1) 300 мг/дм³
 - 2) 500 мг/дм³
 - 3) 1000 мг/дм³



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

4) 1500 мг/дм³

5) 2000 мг/дм³

15. Профилактика заболеваний водного происхождения включает

- 1) рациональный выбор источника водоснабжения
- 2) создание зон санитарной охраны
- 3) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
- 4) эффективную обработку воды на водопроводных станциях
- 5) использование в качестве источников воды только межпластовых вод

16. Методы обеззараживания воды

- 1) коагуляция
- 2) хлорирование
- 3) фторирование
- 4) озонирование
- 5) обработка ультрафиолетовыми лучами

17. Минеральный состав воды может быть основной причиной

- 1) водной лихорадки
- 2) судорожной болезни
- 3) флюороза
- 4) эндемического зоба
- 5) кариеса

18. Практически постоянно находятся в почве спорозоносные микроорганизмы
возбудители

- 1) сибирской язвы
- 2) столбняка
- 3) сыпного тифа
- 4) актиномикоза
- 5) ботулизма

19. Наибольшее влияние на процесс формирования почвы оказывают

- 1) температура окружающей среды
- 2) атмосферное давление
- 3) скорость движения воздуха
- 4) осадки
- 5) естественный радиационный фон земли

20. Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается

- 1) тяжесть труда
- 2) идеальная масса тела
- 3) возраст, пол
- 4) основной обмен

21. При оценке пищевой ценности продуктов учитывают

- 1) органический состав (белки, жиры, углеводы)
- 2) органолептические свойства
- 3) содержание витаминов и минеральных веществ
- 4) безвредность

22. При оценке пищевого статуса беременных с нормально протекающей
беременностью физиологическими можно считать



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

- 1) снижение содержания альбуминов в крови
 - 2) протеинурию
 - 3) глюкозурию
 - 4) повышение уровня молочной кислоты в крови
23. Рациональное питание подразумевает
- а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
 - б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
 - в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
 - г) оптимальный режим питания
24. Пищевая ценность картофеля определяется
- 1) высоким содержанием углеводов
 - 2) полноценным по аминокислотному составу белком
 - 3) высокой усвояемостью
 - 4) высоким содержанием калия
 - 5) содержанием аскорбиновой кислоты
25. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания
- 1) соответствие фактической массы тела идеальной
 - 2) соответствие энерготрат энергетической ценности суточного рациона
 - 3) абсолютное количество и соотношение пищевых веществ и биологически активных веществ в рационе
 - 4) доброкачественность продуктов, входящих в рацион
26. Сбалансированное питание подразумевает
- 1) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
 - 2) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
 - 3) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
 - 4) оптимальный режим питания
27. 027. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной
- 1) стафилококковой интоксикации
 - 2) ботулизма
 - 3) сальмонеллеза
 - 4) брюшного тифа
 - 5) афлатоксикоза
28. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена
- 1) высоким содержанием белков растительного происхождения
 - 2) отсутствием приедаемости
 - 3) хорошими органолептическими свойствами
 - 4) содержанием минеральных веществ
 - 5) содержанием витаминов
29. Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена
- 1) хорошей усвояемостью
 - 2) высокой энергетической ценностью
 - 3) хорошими органолептическими свойствами



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

- 4) высоким содержанием витаминов А и D
 - 5) содержанием полиненасыщенных жирных кислот
30. Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена
- 1) высокими потребительскими свойствами
 - 2) хорошей усвояемостью
 - 3) высоким содержанием аскорбиновой кислоты
 - 4) содержанием кальция и фосфора
 - 5) содержанием витаминов группы В
31. Мясные продукты можно рассматривать в качестве источников минеральных веществ
- а) кальция
 - б) калия
 - в) железа
 - г) фосфора
 - д) магния
32. Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях
- 1) правильные условия хранения
 - 2) соблюдение сроков реализации
 - 3) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока
 - 4) предупреждение инфицирования пищевых продуктов
 - 5) правильная кулинарная обработка
33. Аманитин содержится в
- 1) дикорастущих луговых травах
 - 2) сорняках злаковых культур
 - 3) ядовитых грибах
 - 4) проросшем картофеле
 - 5) горьких ядрах косточковых плодов
34. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает
- 1) отравление красавкой
 - 2) афлотоксикозом
 - 3) фузариотоксикоз
 - г) эрготизм
 - д) отравление ядрами косточковых плодов
35. Рыбий жир является источником
- 1) аскорбиновой кислоты
 - 2) каротина
 - 3) кальциферола
 - 4) рибофлавина
 - 5) тиамина
36. С недостаточным количеством пищевых волокон в питании связаны
- 1) атеросклероз
 - 2) гемералопия
 - 3) квашиоркор
 - 4) рак толстой кишки



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

5) ожирение

37. Рост заболеваемости злокачественными новообразованиями толстой кишки можно связать с дефицитом

- 1) жирорастворимых витаминов, в частности витамина
- 2) моносахаридов, в частности фруктозы
- 3) полиненасыщенных жирных кислот, в частности линолевой
- 4) полисахаридов, в частности целлюлозы и пектина
- 5) минеральных веществ, в частности кальция и калия

38. 0 У ребенка дошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью

- 1) рибофлавина
- 2) ретинола
- 3) тиамина
- 4) никотиновой кислоты
- 5) пиридоксина

39. Наиболее частой причиной ботулизма в современных условиях является использование в пищу

- 1) окорока
- 2) красной рыбы
- 3) мясных полуфабрикатов
- 4) консервов домашнего приготовления
- 5) скоропортящихся продуктов, купленных на неорганизованных рынках

40. Стафилококковые интоксикации чаще всего связаны с

- 1) салатами из овощей
- 2) консервированными мясными продуктами
- 3) консервированными рыбными продуктами
- 4) яйцами водоплавающей птицы
- 5) молочными продуктами

41. Для авитаминоза А не характерны

- 1) ороговение и цианотичный оттенок кожи ягодиц
- 2) болезненные трещины в углах рта
- 3) нарушение сумеречного зрения
- 4) повышенная ломкость ногтей
- 5) выпадение волос

42. «Незащищенные» углеводы содержит

- 1) кукуруза
- 2) картофель
- 3) манная крупа
- 4) овсяная крупа
- 5) гречневая крупа

43. Наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения

- 1) канцерогенный эффект
- 2) травма хрусталика с последующим развитием катаракты



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

- 3) полинейропатия
 - 4) вегетососудистые нарушения
44. Неблагоприятное влияние инфразвука на организм человека проявляется в
- 1) неприятных слуховых ощущениях
 - 2) вегетативных и вестибулярных реакциях
 - 3) повышении заболеваемости
 - 4) нарушении состояния нейрогуморальной системы
 - 5) канцерогенном действии
45. Основные проблемы крупных городов
- 1) загрязнение городской среды
 - 2) шум
 - 3) выбор профессии
 - 4) сбор и удаление отходов
 - 5) токсичные туманы
46. Основные мероприятия по охране городской среды
- 1) планировочные
 - 2) технические
 - 3) санитарно-технические
 - 4) организационные
 - 5) индивидуальные
47. Основные пути профилактики неблагоприятного влияния химических веществ на организм человека
- 1) запрещение производства и применения вредных веществ
 - 2) гигиеническое нормирование допустимого содержания химических веществ в объектах окружающей среды
 - 3) установление экологических нормативов
 - 4) запрещение воздействия на население или работающих, запрещение выбросов и сбросов в окружающую среду
 - 5) замена опасных химических веществ на менее опасные
48. В зависимости от вредности атмосферные загрязнения подразделяют на вещества
- 1) преимущественно рефлекторного действия
 - 2) преимущественно резорбтивного действия
 - 3) рефлекторно-резорбтивного действия
 - 4) приводящие к санитарно-гигиеническому дискомфорту
 - 5) канцерогены
49. Гигиенические нормативы обеспечивают
- 1) защиту всех компонентов окружающей природной среды
 - 2) предупреждение отдаленных вредных эффектов
 - 3) предупреждение немедленных эффектов
 - 4) отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций
 - 5) отсутствие вредных эффектов в последующих поколениях
50. Гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест
- 1) среднесуточная ПДК
 - 2) ПДУ загрязнения кожных покровов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

- 3) максимальная разовая концентрация
- 4) аварийная ПДК
- 5) ПДК по влиянию на состояние наземных растений
 51. Гигиенические нормативы для рабочей зоны
 - 1) максимально разовые ПДК
 - 2) ПДУ физических факторов
 - 3) среднесуточная ПДК
 - 4) среднесменная ПДК
 - 5) ПДУ загрязнения кожных покровов
 52. Благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного парка обеспечивает система застройки больниц
 - 1) централизованная
 - 2) децентрализованная
 - 3) блочная
 - 4) полиблочная
 - 5) свободная
 53. Ситуационный план больницы решает вопросы
 - 1) размещения больницы на территории населенного пункта
 - 2) размещения больницы на территории больничного участка
 - 3) размещения больницы и «вредных» предприятий с учетом розы ветров
 - 4) хорошие транспортные связи населения и больницы
 - 5) наличие зоны озеленения и благоприятных природных факторов
 54. Генеральный план больницы решает вопросы
 - 1) размещения больницы на территории населенного пункта
 - 2) размещения больничного комплекса на территории больничного участка
 - 3) зонирования больничного участка с учетом функционального значения элементов больничного комплекса
 - 4) размещения подъездных путей на больничном участке
 - 5) плотности застройки больничного участка
 55. Компактное размещение отделений, модернизацию лечебно-диагностических отделений, эффективное управление работой медицинского персонала обеспечивает система застройки больниц
 - 1) централизованная
 - 2) децентрализованная
 - 3) блочная
 - 4) полиблочная
 - 5) свободная
 56. Одна палатная секция в терапевтических отделениях проектируется на
 - 1) 60 коек
 - 2) 50 коек
 - 3) 25—30 коек
 - 4) не регламентируется
 - 5) регламентируется только в городских больницах



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

57. Хорошую естественную вентиляцию и освещенность обеспечивает внутренняя планировка палатной секции

- 1) однокоридорная односторонняя
- 2) однокоридорная двусторонняя
- 3) двухкоридорная
- 4) компактная
- 5) угловая

58. В состав палатной секции входят

- 1) палаты
- 2) лечебно-вспомогательные помещения
- 3) туалетные комнаты
- 4) кабинеты для медицинского персонала
- 5) коридор и холл

59. Размещение операционного блока рационально

- 1) на первом этаже приемного корпуса
- 2) на одном из этажей палатного отделения
- 3) изолированно от палатных отделений, в виде самостоятельного блока
- 4) на одном этаже с лечебно-диагностическим отделением
- 5) в отдельном корпусе больницы

60. На территории больничного участка размещаются функциональные зоны

- 1) зона главного лечебного корпуса
- 2) зона хозяйственного двора
- 3) зона патологоанатомического корпуса
- 4) зона зеленых насаждений
- 5) зона размещения котельной и прачечной

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Ситуация: Промышленная зона г. Волгограда находится в непосредственной близости от спальных районов. Назовите проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у людей в связи с районом проживания. Каковы роль социального работника в изучении и коррекции данной ситуации ? Дайте санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	(ОПК-9)-Э2.У.
2	Ситуация:	(ОПК-9)-Э2.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

В городе запланирован пуск в эксплуатацию вредного, но прибыльного предприятия. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, для составления прогноза экологической ситуации, в связи с вводом в эксплуатацию вредного промышленного предприятия? Сформулируйте гигиенические принципы организации здорового образа жизни в связи со сложившейся ситуацией.

3

Ситуация:

В помещении площадью 72 м² с высотой потолка 3,2 м планируется разместить дисплейный класс на 15 рабочих мест. Столы будут размещены рядами перпендикулярно светонесущей стене. Свет на рабочее место падает справа. Естественное освещение осуществляется через оконные проемы. Количество окон – 4 (ширина 2 м, высота 1,8 м). В качестве искусственного освещения будут использованы 10 светильников типа ЛПО (2x40) с лампами дневного света. Для снижения шума от работающих принтеров предусмотрено искусственное ковровое покрытие пола. Для отделки внутреннего интерьера помещения будет применен слоистый пластик. Для дополнительного звукопоглощения предполагается использовать шторы из шелка темного цвета шириной 2 м.

Задание: Дайте санитарно-гигиеническую оценку проводимых изменений. Как данные мероприятия повлияют на здоровье учеников?

ОПК-3Э.2.У


4

Ситуация:

У девочки в возрасте 6 лет 7 месяцев рост 125 см, прибавка длины тела за последний год 5 см, постоянных зубов 6. При углубленном медицинском осмотре у нее выявлено уплощение стопы. За предыдущий год перенесла катаральную [ангину](#) и ОРВИ. При выполнении теста Керна–Ирасека получила 7 баллов. Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Мотометрический тест «вырезание круга» выполнен с первой попытки.

Задание: Оцените функциональную готовность к поступлению в школу ребенка, какие рекомендации по гигиеническому воспитанию, Вы как специалист, можете предложить родителям?

ОПК-3Э.2.Н

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»</p>
<p>5</p>	<p>Ситуация:</p> <p>В средней группе детского сада закаливание детей проводится путем воздействия на организм воздушного и водного факторов. Проводятся закаливающие процедуры ежедневно перед дневным сном. Вначале дети делают гимнастические упражнения в игровой комнате в течение 10 минут при температуре 200С. Затем проводится обмывание ног в ножной ванне водой температурой 280С с последующим вытиранием ног. В летнее время года проводят обливание всего тела при температуре воздуха в помещении 200С, воды 36-370С.</p> <p>Задание: Дать заключение о правильности организации закаливающих процедур с позиции санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>(ПК-6)-Э2.У.</p>
<p>6</p>	<p>Ситуация:</p> <p>Дать гигиеническую оценку урока физической культуры в <u>1 классе</u>: урок проводится в спортивном зале школы. В результате хронометража выявлено, что вводная часть длилась 3 минуты, основная –37 минут, заключительная – 5 минут. Моторная плотность урока составила 97%.</p>	<p>(ПК-6)-Э2.Н.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за первый или второй семестр(текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов


Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»</p>
---	---	---

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).


Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	75	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	74	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	73	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	72	2.5	41–44
4.5	91	3.5	71	2.4	36–40
4.4	88–90	3.4	69-70	2.3	31–35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21–30
4.2	82-84	3.2	65–66	2.1	11–20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0–10
		3.0	61–62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na}):

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4.)

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

<p>признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
 НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	Е	65-61		3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	Ех	60-41		2


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ		
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»		
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2	

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального	Порча оборудования и имущества	- 2,0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»
о ущерба			

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (**R_d**), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе		Оценка по ECTS
		5		
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F