



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
профессор

« 23 »

 В.Б. Мандриков
май 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального обучения**
Курс: **II**
Семестр: **IV**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 44 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – IV семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Знать:	
Этап 2	особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки
Уметь:	
Этап 2	понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.
Владеть навыками:	
Этап	навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Этап 2	особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки
Уметь:	
Этап 2	понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.
Владеть навыками:	
Этап	навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом
ПК-6 -способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Знать:	
Этап 2	особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки
Уметь:	
Этап 2	понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»</p>
	<p>исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	
<p>Владеть навыками:</p>		
Этап 2	<p>навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом</p>	
<p>ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>		
<p>Знать:</p>		
Этап 2	<p>особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	
<p>Уметь:</p>		
Этап 2	<p>понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены</p>	
<p>Владеть навыками:</p>		
Этап 2	<p>навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-9) - Этап 2	<p>Знать: особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	<p>Не знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	<p>Фрагментарно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	<p>Не полностью знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	<p>С незначительными пробелами и знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>	<p>Полностью и систематизированно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

		экологи и и гигиены как науки	как науки	процесс ов; основы экологи и и гигиен ы как науки	; основы экологии и гигиены как науки	
Репродуктивный уровень (ОК-9) – Этап 2	Уметь: понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.	Отсутствие умений понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.	Частичные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.	Неполные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.	Допускаются несущественные неточности в умениях понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.	Сформированные систематизированные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.
Продуктивный уровень (ОК-9) - Этап 2	Владеть навыками: навыками анализа и оценки экологической	Отсутствие навыков навыкам и	Частичное владение навыками навыками анализа и	Несистематическое применение	Допускаются пробелы в систематическом	Успешное и систематическое



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

	ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	анализа и оценки экологической ситуации и в регионе и на федеральном уровне в целом	оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	навыки в навыках анализа и оценки экологической ситуации и в регионе и на федеральном уровне в целом	применение и навыков навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	применение навыков навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом
Ознакомительный уровень (ОПК-3)- Этап 2	Знать: особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Не знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; ; законом протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Фрагментарно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Не полностью знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	С незначительными пробелами и знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Полностью и систематизированно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

<p>Репродуктивный уровень (ОПК-3)- Этап 2</p>	<p>Уметь: понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	<p>Отсутствие умений понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	<p>Частичные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	<p>Неполные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	<p>Допускаются несущественные неточности и в умениях понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>	<p>Сформированные систематизированные умения понимать экологические потребности общества; выделять различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены.</p>
<p>Продуктивный уровень (ОПК-3)- Этап 2</p>	<p>Владеть навыками: навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом</p>	<p>Отсутствие навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе</p>	<p>Частичное владение навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне</p>	<p>Несистематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков анализа и оценки экологической ситуации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки экологической ситуации в регионе и</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

		и на федерал ьном уровне в целом	в целом	ческой ситуаци и в регионе и на федерал ьном уровне в целом	ситуации в регионе и на федераль ном уровне в целом	на федерально м уровне в целом
Ознакомительный уровень (ПК-6)- Этап 2	Знать: особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Не знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Фрагментарно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Не полностью знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	С незначительными пробелами и знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки	Полностью и систематизированно знает особенности взаимодействия человека, общества и природы; закономерности протекания социально-экологических процессов; основы экологии и гигиены как науки
Репродуктивный уровень (ПК-6)- Этап 2	Уметь: понимать экологические потребности общества; выделять	Отсутствия умений понимать экологию	Частичные умения понимать экологические потребности	Неполные умения понимать экологию	Допускаются несущественные неточности в	Сформированные систематизированные умения понимать




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

	различные социально-экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены	ческие потребности общества; выделять различные социальные экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены	ти общества; выделять различные социальные экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены	ческие потребности общества; выделять различные социальные экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены	умении понимать экологические потребности общества; выделять различные социальные экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены	экологическое потребности общества; выделять различные социальные экологические проблемы; проводить и организовывать исследования в сфере экологии и гигиены
Продуктивный уровень (ПК-6)- Этап 2	Владеть навыками: навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Отсутствие навыков навыкам и анализа и оценки экологической ситуации и в регионе и на федеральном уровне в целом	Частичное владение навыками навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Несистематическое применение навыком навыкам анализа и оценки экологической ситуации и в регионе и на федеральном уровне в целом	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом	Успешное и систематическое применение навыков навыками анализа и оценки экологической ситуации в регионе и на федеральном уровне в целом

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ		
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»		
				уровне в целом		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие гигиены как науки.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
2	Становление экологии и ее предмета.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
3	Отношение социальной экологии к другим наукам.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
4	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
5	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
6	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
7	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
8	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
9	Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
10	Концепция устойчивого развития.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
11	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
12	Поведение человека. Уровни регуляции поведения.	(ОК-9)-Э2.3.




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

		(ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
13	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
14	Адаптация человека к естественной и социальной среде.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
15	Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
16	Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
17	Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
18	Экологические аспекты этногенеза.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
19	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
20	Природа как ценность.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
21	Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
22	Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
23	Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
24	Предмет экологической психологии.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
25	Субъективное отношение к природе и его разновидности.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
26	Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
27	Экологическая культура личности и педагогические	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»
	условия ее формирования.		(ПК-6)-Э.2.3
	28	Экологическое воспитание личности.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
	29	Содержание экологического образования.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3
30	Экологизация образования.	(ОК-9)-Э2.3. (ОПК-3)-Э.2.3. (ПК-6)-Э.2.3	

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Типовые тестовые задания
1	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – ЭТО</p> <p>1) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой</p> <p>2) научная дисциплина, изучающая отношения человека и природы</p> <p>3) научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения «общество-природа», изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой</p> <p>4) наука о закономерностях здоровья</p> <p>5) система социально-экономических мероприятий по охране экологии</p>
2	<p>ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) глобальный прогноз на население и ресурсы в условиях интенсивного промышленного развития и определение путей дальнейшего развития цивилизации</p> <p>2) создание теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды</p> <p>3) изучение состояния отдельных экосистем на уровне регионов и районов</p> <p>4) изучение основных характеристик и параметров городских условий жизни</p> <p>5) вывести человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущим поколениям.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

3	<p>ПРИРОДООХРАННАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ИМЕЕТ СВОЕЙ ЦЕЛЬЮ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) разработка основных концептуальных парадигм (примеров), объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах2) повышения профессиональной значимости кадров экологов3) разработки методов управления качеством окружающей среды4) вопросов развития экологической демографии, миграционных процессов, сохранения и развития здоровья, совершенствования физических и психологических возможностей человек <p>а, влияние различных факторов окружающей среды на человеческий организм</p>
4	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) разработка основных концептуальных парадигм (примеров), объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах2) повышения профессиональной значимости кадров экологов3) разработки методов управления качеством окружающей среды4) вопросов развития экологической демографии, миграционных процессов, сохранения и развития здоровья, совершенствования физических и психологических возможностей человек <p>а, влияние различных факторов окружающей среды на человеческий организм</p>
5	<p>СУТЬ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) отражает динамичное многообразие естественных условий среды обитания человечества, взаимодействием общества на природу, при котором появляются все новые и новые последствия, предопределяющие особенности этапов эволюции системы "общество природа"2) пока существуют люди, история природы и история общества взаимно обуславливают друг друга. Общество "живет" природой, поэтому оно и испытывает воздействие природы и оказывает на нее влияние
6	<p>СУТЬ ПРИНЦИПА КОНКРЕТНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:</p> <ol style="list-style-type: none">1) отражает динамичное многообразие естественных условий среды обитания человечества, взаимодействием общества на природу, при котором появляются все новые и новые последствия, предопределяющие особенности этапов эволюции системы "общество природа"2) пока существуют люди, история природы и история общества взаимно обуславливают друг друга. Общество "живет" природой, поэтому оно и испытывает воздействие природы и оказывает на нее влияние



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

7	<p>ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) обобщенное понятие, характеризующее экологическое состояние всей планеты2) среда, которая требует для своего существования периодических энергетических затрат со стороны человека (вложения энергии)3) обобщенное понятие, характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности4) жилые и производственные помещения, промышленные комплексы, застроенные части городов.
8	<p>1-Й ЗАКОН СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (ПО Б.КОММОНЕРУ):</p> <ol style="list-style-type: none">1) влияние на любую природную систему на Земле вызывает целый ряд эффектов, оптимальное развитие которых трудно предвидеть2) связанности знаний о природе и воздействия на нее человека. То есть если человек не будет знать, как воздействовать на природу, он не сможет улучшить ее, значит надо будет вернуться к тем формам жизни, которые представляют экологическую гармонию3) представлении глобальных экологических систем как неделимое целое и все, что человек из них извлекает, должно быть компенсировано. Поэтому потребление природных ресурсов не может быть безгранично4) положении о том, что человек живет в замкнутом пространстве, поэтому все, что создается, и все, что берется от природы, ей же определенным способом снова возвращается
9	<p>4-Й ЗАКОН СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (ПО Б.КОММОНЕРУ):</p> <ol style="list-style-type: none">1) влияние на любую природную систему на Земле вызывает целый ряд эффектов, оптимальное развитие которых трудно предвидеть2) представлении глобальных экологических систем как неделимое целое и все, что человек из них извлекает, должно быть компенсировано. Поэтому потребление природных ресурсов не может быть безгранично3) связанности знаний о природе и воздействия на нее человека. То есть если человек не будет знать, как воздействовать на природу, он не сможет улучшить ее, значит надо будет вернуться к тем формам жизни, которые представляют экологическую гармонию4) связанности знаний о природе и воздействия на нее человека. То есть если человек не будет знать, как воздействовать на природу, он не сможет улучшить ее, значит надо будет вернуться к тем формам жизни, которые представляют экологическую гармонию
10	<p>КАКОВО ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ?</p> <p>Размещение населения напрямую зависит от природы. Люди всегда заселяли территории с</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

самыми благоприятными природными условиями. С развитием общества ничего не изменилось. Если посмотреть на карту плотности населения, то отчетливо видно, что районы самой высокой плотности населения находятся в мягком климате и тяготеют к равнинам, крупным водным артериям, побережьям морей и океанов.

11 **БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ЭТО:**

- 1) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
- 2) наука, изучающая естественные группировки особей одного вида, т.е. популяции – элементарные надорганизменные макросистемы
- 3) наука о структуре и функциях природы, традиционно интересовалась в основном структурно-функциональными связями в мире живого, сосредоточивала внимание на проблеме структурного единства, организационной целостности органических образований
- 4) наука, изучающая ассоциации популяций разных видов растений, животных и микроорганизмов, образующих биоценозы, пути формирования и развития последних, структуру и динамику, взаимодействие их с физико-химическими факторами среды, энергетику, продуктивность и другие особенности

12 **АУТОЭКОЛОГИЯ – ЭТО:**

- 1) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
- 2) наука, изучающая естественные группировки особей одного вида, т.е. популяции – элементарные надорганизменные макросистемы
- 3) наука о структуре и функциях природы, традиционно интересовалась в основном структурно-функциональными связями в мире живого, сосредоточивала внимание на проблеме структурного единства, организационной целостности органических образований
- 4) наука, изучающая ассоциации популяций разных видов растений, животных и микроорганизмов, образующих биоценозы, пути формирования и развития последних, структуру и динамику, взаимодействие их с физико-химическими факторами среды, энергетику, продуктивность и другие особенности

13 **УСЛОВИЯ РЕЛЬЕФА – ЭТО:**

- 1) эдафический фактор среды
- 2) топографический фактор среды
- 3) климатический фактор среды
- 4) абиотический фактор среды



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

14	<p>СРЕДА ОБИТАНИЯ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) среда, которая требует для своего существования периодических энергетических затрат со стороны человека (вложения энергии)2) обобщенное понятие, характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности3) совокупность конкретных абиотических и биотических условий, в которых обитает данная особь, популяция или вид, часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.4) жилые и производственные помещения, промышленные комплексы, застроенные части городов.
15	<p>К АБИОТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ ОТНОСЯТ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. (Влияние растений и животных на других членов биогеоценоза)2) комплекс условий неорганической среды, влияющих на организм. (Свет, температура, ветер, воздух, давление, влажность и т. д.)3) это все формы деятельности человеческого общества, изменяющие природу как среду обитания живых организмов или непосредственно влияющие на их жизнь.
16	<p>К БИОТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ ОТНОСЯТ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. (Влияние растений и животных на других членов биогеоценоза)2) комплекс условий неорганической среды, влияющих на организм. (Свет, температура, ветер, воздух, давление, влажность и т. д.)3) это все формы деятельности человеческого общества, изменяющие природу как среду обитания живых организмов или непосредственно влияющие на их жизнь.
17	<p>К АНТРОПОГЕННЫМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ ОТНОСЯТ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. (Влияние растений и животных на других членов биогеоценоза)2) комплекс условий неорганической среды, влияющих на организм. (Свет, температура, ветер, воздух, давление, влажность и т. д.)3) это все формы деятельности человеческого общества, изменяющие природу как среду обитания живых организмов или непосредственно влияющие на их жизнь.=



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

18	<p>ЛИМИТИРУЮЩИМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ НАЗЫВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) факторы деятельности человека, воздействующие на окружающую природную среду2) такие факторы, которые ограничивают развитие организмов из-за недостатка или избытка питательных веществ по сравнению с потребностью3) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других (внутривидовые и межвидовые взаимодействия), а также на неживую среду обитания.4) всю совокупность факторов неорганической среды, влияющих на жизнь и распространение животных и растений.
19	<p>СОЛЕННОСТЬ ВОДЫ ОТНОСЯТ К:</p> <ol style="list-style-type: none">1) физическим факторам2) химическим факторам3) эдафическим факторам
20	<p>ЗАКОН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БЫЛ СФОРМУЛИРОВАН В:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1920 г2) 1824 г3) 1924 г4) 1905 г
21	<p>ЗАКОН ОПТИУМА ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) экологические спектры разных видов не совпадают, каждый вид специфичен по своим экологическим возможностям2) любой экологический фактор имеет пределы положительного влияния более значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения на живые организмы3) наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения4) действие каждого экологического фактора неоднозначно на разных стадиях развития организма
22	<p>БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОДДЕРЖАНИЕ НОРМАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДЫ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) регенерация



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

	2) адаптация 3) выживаемость 4) репарация
23	ПО ХАРАКТЕРУ ПИТАНИЯ ВСЕ ОРГАНИЗМЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА: 1) консументы 2) продуценты 3) автотрофы 4) редуценты
24	СВЕТОЛЮБИВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ: 1) элиофиты 2) сциофиты 3) факультативные гелиофиты
25	ГРУППУ РАСТЕНИЙ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЗИМУЮЩИЕ ЛУКОВИЦЫ, КЛУБНИ И КОРНЕВИЦА НАЗЫВАЮТ: 1) терофиты 2) гемикриптофиты 3) криптофитами 4) фанерофиты
26	ХИЩНИКИ В ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ: 1) уничтожают популяцию жертв 2) способствуют росту популяции жертв 3) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность 4) не влияют на численность популяции жертв

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Снег, собранный уборочной техникой с проезжей части городских улиц целесообразно вывозить на биологические пруды очистки, а потом на поля для орошения.	(ОК-9)-Э2.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

	<p><u>Вопрос:</u></p> <p>Для чего это нужно?</p> <p>Ответ: снег, собранный с дорог, содержит большое количество химических веществ (нефтепродукты, кислоты, соли, резину, сажу). Попадание этих веществ в водоемы, на поля, в леса без природной или искусственной очистки опасно. Поля орошения используют для круглосуточного и круглогодичного обеззараживания сточных вод, предназначенных для орошения и удобрения сельскохозяйственных структур. В биологических прудах можно очищать как бытовые, так и промышленные сточные воды, если они не содержат веществ, оказывающих непосредственное токсическое действие на живущие в воде организмы, а также сырые (неочищенные) сточные воды после предварительного удаления из них жира и взвешенных частиц.</p>	
2	<p>Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие эдафические факторы вы знаете?2. Назовите факторы почвенной среды, наиболее часто являющиеся лимитирующими.3. Что такое растения-индикаторы, какую роль они играют в оценке состояния почвы?	(ОПК-3)-Э2.У.
3	<p>На конкретной территории в течение 20 лет произошла смена видового состава птиц, характерных для определения экосистем. Вначале на территории гнездились одни виды птиц (серая славка, зяблик, иволга), затем другие (коростель, чибис, трясогузка желтая).</p> <p><u>Вопрос:</u></p> <p>С чем это связано?</p> <p>Ответ: это связано с дигрессией первичной экосистемы (антропогенным воздействием на первичную экосистему). Например, в результате вырубki мелколиственного леса (антропогенного воздействия), где гнездились одни виды птиц, за достаточно короткий срок происходит образование вторичной сукцессии, т.е. новой на месте разрушенной человеком существовавшей экосистемы. Избыток света, достаточное увлажнение способствует активному развитию луговых видов,</p>	




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

	которые и формируют новую экосистему.	
4	<p>Почему к ДСП (древесно-стружечным плитам), используемым в быту экологи относятся с осторожностью?</p> <p>Ответ: т.к. они увеличивают концентрацию формальдегида в квартирах.</p>	
5	<p>К каким последствиям для природного сообщества может привести уничтожение хищников и увеличение поголовья травоядных животных?</p> <p>Ответ: хищники являются естественными санитарами, регулирующими поголовье травоядных животных, убивая слабых и больных. Если сократится число хищников, то некому будет регулировать численность травоядных, поголовье будет увеличиваться, будет увеличиваться количество больных и слабых травоядных, что приведет к распространению заразы.</p>	
6	<p>После принятия закона о запрете курения в общественных местах, ситуация не улучшилась: люди продолжают курить на остановках, детских площадках и т.д</p> <p><u>Вопросы:</u> Назовите номер упомянутого закона; Какие дополнительные меры можно предпринять, чтобы сократить количество курящих в общественных местах (помимо закона)? Кто может участвовать в данных мероприятиях?</p>	
7	<p>Изменение климата может оказать негативное влияние на здоровье людей как вследствие усиления теплового стресса в южных районах, так из-за распространения многих видов заболеваний.</p> <p>Вышеизложенное дало основание Международной конференции по проблемам изменения климата (Торонто, 1979 г.) заявить, что «...конечные последствия парникового эффекта могут сравниться только с глобальной ядерной войной».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. О нарушении каких функций живого вещества свидетельствует появление парникового эффекта?2. Следствием нарушения человеком каких круговоротов веществ является возникновение парникового эффекта и почему?3. Как изменяется продуктивность биосферы и видовое разнообразие при воздействии парникового эффекта?	
8	Разработайте буклет, направленный на описание экологических	(ПК-13)-Э1.У.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»
	проблем социальной работы	
9	Разработайте ряд социально-экологических мер, направленных на уменьшение загрязнения Волгограда	
10	В конце 80-х некая организация провела зрелищную акцию направленную на уличение утечки газоконденсата. <u>Вопросы:</u> 1. Какая организация могла провести подобную акцию? (Беллона, 1989, Норвегия) 2. В каком году и где она была основана? 3. Приведите примеры компаний, за которыми были замечены экологические прегрешения	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических	5


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»
ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.		

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре


Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»
	≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na}):

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4.)

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	C	90–81	СРЕДНИЙ	4




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»

<p>показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимися с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61		КРАЙНЕ НИЗКИЙ


	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»</p>		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fх	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ»	
	Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0	
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0		
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0		
	Нарушение ТБ	- 2,0		
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0		

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_D), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе		Оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F