



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»**
профиль Медико-социальная работа с населением,
прикладной бакалавриат

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **III**

Семестр: **VI**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 50 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет – VI семес**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7 способность обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	
Знать:	
Этап 4	- профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы - понятие культуры профессиональной деятельности
Уметь:	
Этап 4	- обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности
Владеть навыками:	
Этап 4	- применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности
ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать:	
Этап 4	- сущность социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов
Уметь:	
Этап 4	- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов
Владеть навыками:	
Этап 4	- применения социальных программ и технологий сопровождения и адаптации инвалидов для обеспечения их прав в сфере социальной защиты



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-7) – Этап 4	Знать: профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности	Не знает профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности	Фрагментарно знает профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности	Не полностью знает профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности	С незначительными пробелами знает профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности	Полностью и систематизировано знает профессионально-этические требования к бакалавру социальной работы; - понятие культуры профессиональной деятельности
Репродуктивный уровень (ОПК-7) – Этап 4	Уметь обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Отсутствие умений обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Частичные умения обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Неполные умения обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Допускаются незначительные неточности в умениях обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Сформированные систематизированные умения обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности при социальном сопровождении и адаптации инвалидов - соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности
Продуктивный уровень (ОПК-7) – Этап 4	Владеть навыками применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Частичное владение навыками применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Несистематическое применение навыков применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности т.п.	Успешное и систематическое применение навыков применения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности
Ознакомительный уровень (ПК-2)-Этап 4	Знать: - сущность социальных технологий сопровождения и адаптации	Не знает - сущность социальных технологий сопровождения и адаптации	Фрагментарно знает - сущность социальных технологий сопровождения	Не полностью знает - сущность социальных технологий сопровождения и	С незначительными пробелами знает - сущность социальных технологий	Полностью и систематизировано знает - сущность социальных технологий



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

	инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	и адаптации инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	адаптации инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	технологий сопровождения и адаптации инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	сопровождения и адаптации инвалидов, - критерии выбора социальных технологий для сопровождения и адаптации в конкретных ситуациях, - алгоритм разработки социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов
Репродуктивный уровень (ПК-2)-Этап 4	Уметь: - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	Отсутствие умений - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	Частичные умения - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	Неполные умения - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	Допускаются несущественные неточности в умениях - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов	Сформированные систематизированные умения - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и адаптации инвалидов; - оценивать эффективность реализации социальных технологий сопровождения и адаптации инвалидов
Продуктивный уровень (ПК-2)-Этап 4	Владеть навыками -- применения социальных программ и технологий сопровождения и адаптации инвалидов для	Отсутствие навыков - применения социальных программ и технологий сопровождения и адаптации инвалидов для	Частичное владение навыками - применения социальных программ и технологий сопровождения и адаптации	Несистематическое применение навыков - применения социальных программ и технологий сопровождения и адаптации	Допускаются пробы применения навыков - применения социальных программ и технологий	Успешное и систематическое применение навыков - применения социальных программ и технологий сопровождения и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

	обеспечения их прав в сфере социальной защиты.	обеспечения их прав в сфере социальной защиты.	инвалидов для обеспечения их прав в сфере социальной защиты.	инвалидов для обеспечения их прав в сфере социальной защиты.	сопровождения и адаптации инвалидов для обеспечения их прав в сфере социальной защиты.	адаптации инвалидов для обеспечения их прав в сфере социальной защиты.
--	--	--	--	--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций ОПК-7 ПК-2

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	1. Актуальность проблемы социальной адаптации инвалидов в современных условиях России.	ОПК-7, ПК-2
2.	Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
3.	Деятельность инвалидов в системе защиты прав инвалидов и их самозащиты при включенности в общественную жизнь	ОПК-7, ПК-2
4.	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальном сопровождении и адаптации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.	ОПК-7, ПК-2
5.	Организация социо-культурной адаптации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями	ОПК-7, ПК-2
6.	Организационные формы, программы и технологии адаптации инвалидов в общество: реализации, ожидаемые результаты	ОПК-7, ПК-2
7.	Роль профессионального социального работника в организации социального сопровождения лиц с ограничениями жизнедеятельности.	ОПК-7, ПК-2
8.	Социальное сопровождение инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения, значение для адаптации.	ОПК-7, ПК-2
9.	Особенности и организация социального сопровождения ребенка-инвалида.	ОПК-7, ПК-2
10.	Социальные меры по адаптации инвалидов: сущность и содержание.	ОПК-7, ПК-2
11.	Особенности разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения инвалида.	ОПК-7, ПК-2
12.	Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.	ОПК-7, ПК-2
13.	Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.	ОПК-7, ПК-2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

14.	Основания для признания гражданина инвалидом.	ОПК-7, ПК-2
15.	Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
16.	Адаптация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.	ОПК-7, ПК-2
17.	Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.	ОПК-7, ПК-2
18.	Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.	ОПК-7, ПК-2
19.	Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.	ОПК-7, ПК-2
20.	Адаптация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7, ПК-2
21.	Адаптация инвалидов в российском обществе как социальный процесс и как состояние, обеспечивающие функционирование общества в природной и социальной среде.	ОПК-7, ПК-2
22.	Понятие, сущность и содержание социального сопровождения.	ОПК-7, ПК-2
23.	Противоречия на пути адаптации инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
24.	Объективные и субъективные условия эффективности адаптации инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
25.	Особенности социального сопровождения детей-инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
26.	Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
27.	Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.	ОПК-7, ПК-2
28.	Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную адаптацию.	ОПК-7, ПК-2
29.	Физкультура и спорт для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной адаптации.	ОПК-7, ПК-2
30.	Деятельность общественных организаций по социальному	ОПК-7, ПК-2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

	сопровождению инвалидов.	
31	Государственные программы в сфере социальной адаптации инвалидов: цель, задачи, механизмы	ОПК-7, ПК-2
32	Эволюция взглядов на социальную работу по адаптации инвалидов.	ОПК-7, ПК-2

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций (ОПК-7)-Э4.3, (ПК-2)-Э4.3

01. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНАМИ ИНВАЛИДНОСТИ
- а) биологические
 - б) антропогенно – технические
 - в) природно – социальные
 - г) **климатические**
02. НАЗОВИТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.11.1995 N 181-ФЗ
- а) **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
 - б) «О ветеранах»
 - в) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - г) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
03. НАЗОВИТЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ, В КОТОРОМ УКАЗАНЫ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, УСЛОВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА ИНВАЛИДОМ
- а) «О распределении субсидий на строительство объектов здравоохранения»
 - б) **«О порядке и условиях признания лица инвалидом»**
 - в) «О предоставлении льгот инвалидам и семьям»
 - г) «О предоставлении преимуществ организациям инвалидов»
04. ИНВАЛИД – ЭТО
- а) человек со стойким нарушением здоровья
 - б) **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты**
 - в) лицо, имеющие какое – либо заболевание
 - г) человек, который имеет ограничение жизнедеятельности
05. СКОЛЬКО СУЩЕСТВУЕТ ГРУПП ИНВАЛИДНОСТИ
- а) 1
 - б) 2
 - в) **3**
 - г) 4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

06. ПОЛНАЯ ИЛИ ЧАСТИЧНАЯ УТРАТА ЛИЦОМ СПОСОБНОСТИ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕРЕДВИГАТЬСЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ, КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ, ОБУЧАТЬ И ЗАНИМАТЬСЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО

- а) **ограничение жизнедеятельности**
- б) инвалидность
- в) расстройство функций организма
- г) инвалид

07. МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА - ЭТО

- а) **признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма**
- б) определение потребностей инвалида и оценка его возможностей
- в) это система комплексных лечебно - профилактических, социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушений и функций человека
- г) процесс наблюдения за состоянием инвалидов

08. МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- а) обеспечения техническими средствами инвалидов
- б) дальнейшей реабилитации инвалидов
- в) **установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности гражданина и его реабилитационного потенциала**
- г) восстановления функций организма человека

09. РАЗРАБОТАННЫЙ НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ КОМПЛЕКС РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДА НАЗЫВАЕТСЯ

- а) **индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)**
- б) программа прохождения медико-социальной экспертизы
- в) индивидуальная оценка реабилитации
- г) отчет о реабилитационных мероприятиях

3.3. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и) (ОПК-7)-Э4.3, (ПК-2)-Э4.3

01. ПРОЧИТАЙТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

23-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

3.4. Примеры тем рефератов (докладов, презентаций) (ОПК-7)-Э4.3, (ПК-2)-Э4.3

1. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
2. Теоретико-методологические аспекты проблемы инвалидности.
3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
4. Социальное обслуживание как технология социальной работы с инвалидами
5. Социально-консультативная помощь в адаптации инвалидов.
6. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы с инвалидами.
7. Государственный и негосударственный сектора социальной работы в адаптации инвалидов: общее и особенное.
8. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы в адаптации инвалидов.
9. Основные направления социальной политики в области социальной защиты инвалидов.
10. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы с инвалидами.
11. Проблема социального неравенства инвалидов и роль социальной работы в ее решении.
12. Безработица инвалидов как социальная проблема.
13. Одиночество инвалидов как социальная проблема адаптации и сопровождения.
14. Социальные проблемы инвалидов в современных условиях.
15. Инвалидность как социальная проблема.
16. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция.
17. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов.
18. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
19. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
20. Инвалид как клиент социальной работы: типология и классификация.
21. Профессионально-этические нормы социальной работы с инвалидами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый
-----------------	-------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

	балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ
БАКАЛАВРИАТ

«СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе	оценка по ECTS	
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F