



|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br/>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ<br/>БАКАЛАВРИАТ</p> | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ<br/>КОМПЛЕКС<br/>ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ<br/>РАБОТА В ПСИХИАТРИИ»</p> |
|---|---|--|

**Тематический план занятий лекционного типа по дисциплине «Медико-социальная работа в психиатрии» для обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» на 2019-2020 год**

| №<br>п/п | Темы занятий лекционного типа   | Часы<br>(академ.) |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | <p><b>Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни».</b><br/>Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества.<br/>Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации.<br/>Общественные формы поддержки и защиты психически больных</p>  | 2                 |
| 2.       | <p><b>Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии.</b> Причины развития психических заболеваний.<br/>Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический.<br/>Синдромальный и нозологический аспекты.<br/>Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств.<br/>Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия.<br/>Международная классификация психических болезней.<br/>Распространенность основных психических расстройств.</p> | 2                 |
| 3.       | <p><b>Клиническое исследование в психиатрии.</b><br/>Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы.<br/>Связь психиатрии с нейронауками: нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур.<br/>Основные принципы и виды терапии в психиатрии.<br/>Значение психотерапии в психиатрии.<br/>Приказ Минздрава России № 294 от 30 октября 1995 г. «О психиатрической и психотерапевтической помощи»..</p>   | 2                 |
| 4.       | <p><b>Правовые аспекты психиатрии.</b><br/>Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».<br/>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.<br/>Вопросы недееспособности и опеки.<br/>Трудовая и военная экспертиза психически больных.</p>   | 2                 |
| 5.       | <p><b>Структура психиатрической службы.</b><br/>Виды учета больных с психической патологией - консультативный и</p>   | 2                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,<br/>ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ<br/>БАКАЛАВРИАТ</p> | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ<br/>КОМПЛЕКС<br/>ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ<br/>РАБОТА В ПСИХИАТРИИ»</p> |
|---|---|--|

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
|    | <p>диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля.<br/>Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных.<br/>Качество психиатрической помощи.</p>  |                 |
| 6. | <p><b>Возрастные особенности развития психики.</b> Психопатологические синдромальные расстройства, свойственные детям: невропатия, энурез, тики, патологические страхи, синдром патологического фантазирования. Синдром раннего детского аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.<br/>Задержки развития и умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Преодоление психо-социальной депривации.<br/>Психологические особенности подросткового периода, связь с психической патологией. Патологически протекающий пубертатный криз. Психические нарушения преимущественно подросткового возраста: нервная анорексия, дисморфофобия, нарушения поведения, особенности течения депрессий и шизофрении.<br/>Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы с детьми/ подростками, страдающими психическими расстройствами.</p> | 2               |
|    | <i>Итого</i>  | <i>12 часов</i> |

**Примечание:** <sup>1</sup> тема лекции, <sup>2</sup> сущностное содержание лекции  
Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и  
ОТ ДПО протокол №9 от 22 «мая» 2019 года

Зав.кафедрой



**В.М.Чижова**