



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **IV**

Семестр: **VII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 56 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет– VII**

Волгоград, 2019 год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**Фонд оценочных средств разработан:**

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

**Внешняя рецензия** дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной  
«\_16\_» \_апреля 2019г. (прилагается)

**Фонд оценочных средств** обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова

**Фонд оценочных средств** обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>(ОК-6)</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b>	
Этап 4	ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи
<b>Уметь:</b>	
Этап 4	выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы;
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 4	этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости,
<b>(ОПК-7)</b> способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	
<b>Знать:</b>	
Этап 4	основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса
<b>Уметь:</b>	
Этап 4	умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 4	выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
--------	-------------	--



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Этапы	результаты обучения	1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ОК-6) - Этап 4</b>	<b>Знать:</b> ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи	Не знает ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи	Фрагментарно знает ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи	Не полностью знает ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи	С незначительными пробелами знает ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи	Полностью и систематизированно знает ценностные, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи
<b>Репродуктивный уровень (ОК-6) – Этап 4</b>	<b>Уметь:</b> выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы	Отсутствие умений - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы	Частичные умения - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы	Неполные умения выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы	Допускают несущественные неточности в умениях выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы -	Сформированные систематизированные умения-выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностных оснований социальной работы
<b>Продуктивный уровень (ОК-6) - Этап 4</b>	<b>Владеть навыками:</b> этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости,	Отсутствие навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа основных элементов	Частичное владение навыками этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа основных элементов профессиона	Несистематическое применение навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков	Допускают пробелы в систематическом применении навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа	Успешное и систематическое применение навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -анализа основных элементов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		профессионально-этической системы, границы их применимости,	льно-этической системы, границы их применимости,	в, документов и т.п.; -анализа основных элементов в профессионально-этической системы, границы их применимости,	основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости,	профессионально-этической системы, границы их применимости,
<b>Ознакомительный уровень (ОПК-7) - Этап 4</b>	<b>Знать:</b> основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса	Не знает основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса	Фрагментарно знает основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса	Не полностью знает основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса	С незначительными пробелами знает основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса	Полностью и систематизированно знает основные этапы становления профессионально-этических оснований социальной работы, их специфику, основные положения профессионально-этического кодекса
<b>Репродуктивный уровень (ОПК-7) – Этап 4</b>	<b>Уметь:</b> умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;	Отсутствие умений - умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и	Частичные умения - умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и	Неполные умения умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и	Допускают несущественные неточности в умении применять этико-аксиологический	Сформированные умения- умеет применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;	методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;	содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;	подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;	содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов;
<b>Продуктивный уровень (ОПК-7) - Этап 4</b>	<b>Владеть навыками:</b> выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Отсутствие навыков выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Частичное владение навыками выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Несистематическое применение навыков выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Успешное и систематическое применение навыков выявления ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в социальной работе, владеет навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Цели и задачи этики в процессе социальной работы.	ОК-6.Э4.-3
2	Функции этики социальной работы.	ОПК-7.Э4.-3
3	Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.	ОК-6.Э4.-3
4	Иерархия ценностей в современной российской профессиональной социальной работе	ОПК-7.Э4.-3
5	Ценность человека и общества.	ОК-6.Э4.-3
6	Общечеловеческие этические ценности (свобода, защита, справедливость, труд, коллективизм), их особые характеристики в социальной работе.	ОПК-7.Э4.-3
7	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.	ОК-6.Э4.-3
8	Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.	ОПК-7.Э4.-3
9	Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.	ОК-6.Э4.-3
10	Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.	ОПК-7.Э4.-3
11	Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.	ОК-6.Э4.-3
12	Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.	ОПК-7.Э4.-3
13	Природная социальность, альтруизм, коллективизм.	ОК-6.Э4.-3
14	Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.	ОПК-7.Э4.-3
15	История становления этических традиций на Руси.	ОК-6.Э4.-3
16	Благотворительность в социальной политике России: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).	ОПК-7.Э4.-3
17	Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.	ОК-6.Э4.-3
18	Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.	ОПК-7.Э4.-3
19	Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.	ОК-6.Э4.-3
20	Понятие системы ценностей социальной работы.	ОПК-7.Э4.-3
21	Типология ценностей в социальной работе.	ОК-6.Э4.-3
22	Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.	ОПК-7.Э4.-3
23	Ценность человека и общества	ОК-6.Э4.-3
24	Основные группы функций профессионально-этической системы	ОПК-7.Э4.-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

25	Идеал и его функции в социальной работе	ОК-6.Э4.-3
26	Этические дилеммы в социальной работе.	ОПК-7.Э4.-3
27	Особенности социально-трудовой этики христианства.	ОК-6.Э4.-3
28	Методика разработки профессионально-этического кодекса.	ОПК-7.Э4.-3
29	Коммуникативные навыки социального работника.	ОК-6.Э4.-3
30	Этикет как компонент профессионально-этической культуры социального работника.	ОПК-7.Э4.-3

### 3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Модуль 1. Введение в предмет этики как науки

#### Проверяемые компетенции: (ОК-6).Э4.-3,(ОПК-7).Э4.-3

1. Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:
  - 1) 1995;
  - 2) 1917;
  - 3) 1991;
  - 4) 2003.
2. Укажите правильные определения понятия «этика»:
  - 1) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
  - 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;
  - 3) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
  - 4) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.
3. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?
  - 1) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;
  - 2) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
  - 3) развитие личности вне его связи с обществом;
  - 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

4. Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать) \_\_\_\_\_.
5. Выберите определение понятия «ценность»:
- 1) значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека;
  - 2) идеальный образ желаемого конечного результата;
  - 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития;
  - 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.
6. Укажите наименование философского учения о ценностях:
- 1) социология;
  - 2) эстетика;
  - 3) аксиология;
  - 4) этика.
7. В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?
- 1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи;
  - 2) увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами собственными силами, без помощи социальных работников;
  - 3) вмешательство в частную жизнь клиента;
  - 4) предоставление помощи со стороны социальных служб.
8. Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:
- 1) социальная поддержка;
  - 2) социальная услуга;
  - 3) интервенция;
  - 4) социальная работа.
9. С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки:
- 1) Р. Ф. Лотце;
  - 2) Аристотель;
  - 3) И. Кант;
  - 4) И. Бентам.
10. Дайте определение философского понятие «установка»:
- 1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);
  - 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности;
  - 3) идеальный образ желаемого конечного результата;
  - 4) суждение, представление, понятие о значении.
11. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

- 1) идеал;
- 2) значимость;
- 3) система ценностей;
- 4) этический кодекс.

12. Укажите соответствие между понятиями и определениями: А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности; В - обыденные и праксиологические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.
2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.
3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

13. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

- 1) этические ценности;
- 2) эстетические ценности;
- 3) религиозные ценности;
- 4) правовые ценности.

14. Дайте определение ценностной трансверсии:

- 1) изменение ранга ценности;
- 2) изменение смысла и содержания ценности;
- 3) высшая цель стремлений;
- 4) изменении ценностной ориентации.

15. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):

- 1) аналитическая функция;
- 2) оценочная функция;
- 3) прогностическая функция;
- 4) целеполагающая функция;
- 5) финансовая функция.

16. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- б) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

17. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:

- 1) благо человека;
- 2) свобода;
- 3) защищенность;
- 4) человек и общество;
- 5) коллективизм.

18. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям (укажите все варианты ответов):

19. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

20. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

## **Модуль 2. Нравственно-этические основы социальной работы** **Проверяемые компетенции: (ОК-6).Э4.-3,(ОПК-7).Э4.-3**

1. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

2. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) свойства и качества специалиста;
- 2) моральные нормы и стандарты общества;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 3) правовые основы регулирования социальной работы;
  - 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.
3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид 1-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу.
- К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?
- 1) общечеловеческие ценности;
  - 2) социетарные ценности;
  - 3) профессиональные ценности;
  - 4) индивидуальные ценности.
4. Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?
- 1) Аристотель;
  - 2) И. Кант;
  - 3) Н. Бердяев;
  - 4) М. Вебер.
5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?
- 1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
  - 2) на равенстве всех граждан перед законом;
  - 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
  - 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.
6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:
- 1) социальный статус;
  - 2) пол и возраст;
  - 3) состояние здоровья;
  - 4) психологическое состояние.
- 1.1. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?
- 1) предоставление ему социальных субсидий;
  - 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
  - 3) правовое решение проблем;
  - 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.
8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?
- 1) традиционно-прагматический;
  - 2) социально-философский;
  - 3) гуманистический;
  - 4) инстинктивно-практицистский.
9. Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?
- 1) образование государства;
  - 2) возникновение правового регулирования;
  - 3) семьи и собственности;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.
10. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?
- 1) человек и его личность;
  - 2) община;
  - 3) государство;
  - 4) религия.
11. Основными принципами этики социальной работы являются:
- эмпатия и сочувствие
  - субъективизм и релятивизм
  - принцип творческого подхода к деятельности
  - объективность, экспертность, инновационность
  - конфиденциальность, доброжелательность, ответственность
12. Идеал в социальной работе – это:
- критерий моральности
  - деонтологический критерий
  - предмет профессионально-этического кодекса
  - направление деятельности социальной службы
  - представление о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы
13. Основными этическими ценностями социальной работы являются:
- человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
  - социальная служба, клиент, социальная работа и др.
  - общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
14. Моральные нормы в социальной работе – это:
- правила этикета
  - этические убеждения специалиста
  - общие ценностные установки социальной работы
  - характеристика направленности личности специалиста
  - общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста
15. Профессионально-этический кодекс социальной работы это:
- система ценностей и идеалов современного общества
  - основной компонент этического сознания специалиста
  - совокупность ценностных ориентиров
  - совокупность личных ценностей социальных работников
  - совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста
16. Конфиденциальность в социальной работе это:
- правило этикета
  - критерий эффективности деятельности
  - принцип объективного подхода к деятельности
  - принцип сотрудничества социального работника и клиента
  - профессионально-значимое качество личности специалиста



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

17. Деонтология социальной работы это:

- учение о нравственности
- учение о профессиональных ценностях
- учение о должном поведении специалиста
- учение о личностных качествах специалиста
- совокупность требований к результатам профессиональной деятельности

18. Термин «деонтология» ввел в научный обиход:

- О. Конт
- Сократ
- И. Бентам
- И. Кант
- Гиппократ

19. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит:

- Абу Али ибн Сине
- Гиппократу
- Эскулапу
- Эпикуру
- Сократу

20. Этическими принципами проведения исследований в социальной работе являются:

- сострадание и милосердие
- отказ от насилия, солидарность и др.
- учет интересов отдельных социальных групп
- поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим
- добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.

### **Модуль 3. Деонтологические принципы социальной работы.**

#### **Проверяемые компетенции: (ОК-6).Э4.-3,(ОПК-7).Э4.-3**

**1. Профессионально-этическая регламентация в сфере социальной работы предполагает:**

- разработку этических кодексов
- разработку и ведение должностных инструкций
- разработку дополнительных нормативно-правовых актов
- формирование интеллектуального потенциала социальной работы
- формирование системы ценностей клиента

**2.Когда был принят «Профессионально-этический кодекс социального работника России» ?**

- 17 июня 1992 года
- 22 мая 1994 года
- 15 апреля 1991 года

**3. Этикет социального работника это:**

- совокупность этических знаний специалиста



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- совокупность обычаев и традиций социальной работы
- совокупность требований к личностным качествам специалиста
- совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста
- система ценностей социальной работы

#### 4. Сколько разделов включает «Профессионально-этический кодекс социального работника России»?

- 5
- 6
- 7
- 8

#### 5. Основная цель этического кодекса социального работника

- содействовать воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом
- служить эталоном профессионального поведения и деятельности социального работника
- служить базовым критерием для определения профессиональной пригодности специалиста
- гарантировать осуществление прав клиентов

#### 6. Какой автор классифицировал ценности в соответствии с мета- и макроуровнем?

- Мартыненко
- Фирсова
- Медведева

#### 7. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:

- недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- инновационностью социальной работы как вида деятельности
- специфическим смыслом и содержанием деятельности

#### 8. Объектом этики социальной работы является

- профессиональная мораль
- этический кодекс
- этическое сознание специалиста

#### 9. Термин «этика» впервые упоминается в работе

- Платона
- Аристотеля
- Протагора

#### 10. Основными принципами этики социальной работы являются

- авторитет, эмпатия, совесть и др.
- преемственность, конфиденциальность, доброжелательность и др.
- интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

#### 11. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

- Демокритом
- Сенекой
- Фалесом

#### 12. Группы функций этики социальной работы:

- собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- собственно социальные, социально-этические, социально-

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

нравственные

- социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

**13. Деонтология социальной работы - это**

- совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
- учение о должном поведении специалиста
- совокупность требований к личностным качествам специалиста

**14. Совесть - это**

- функция этики социальной работы
- правило этикета в социальной работе
- профессионально-значимое качество личности специалиста

**15. Основными этическими ценностями социальной работы являются**

- человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

**16. Конфиденциальность в этике социальной работы - это**

- результат творческого подхода к деятельности
- принцип
- критерий моральности

**17. Профессионально-этическая регламентация предполагает**

- введение дополнительных нормативно-правовых актов
- разработку этического кодекса
- разработку и введение должностных инструкций

**18. Целью этики социальной работы является**

- поддержание правовых отношений социального работника и клиента
- обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
- обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности

**19. Термин “альтруизм” введен в научный обиход**

- И. Бенгхамом
- Н. Чернышевским
- О. Контом

**20. Основными критериями моральности деятельности являются**

- содействие социальному прогрессу
- соблюдение интересов клиента
- соблюдение интересов профессиональной группы

**3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции**

**Модуль 1. Введение в предмет этики как науки**

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Оцените с точки зрения норм профессиональной этики следующее высказывание специалиста, обращенное к клиенту: «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не	(ОК-6)Э4.-У



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».	
2	Специалист социальной работы во время индивидуальной консультации по проблеме семейных взаимоотношений приводит в пример ситуации другого клиента и ссылается на собственный опыт решения проблемы. Какие этические принципы профессионального взаимодействия нарушает специалист?	(ОК-6)Э4.-Н
3	В один не слишком прекрасный день Лиззи увидела выложенный в интернете ролик под названием «Самая страшная женщина на свете» с множеством просмотров и соответствующих комментариев. Несложно догадаться, что ролик демонстрировал... саму Лиззи, родившуюся с редчайшим синдромом, из-за которого у нее полностью отсутствует жировая ткань. Первым порывом Лиззи было ринуться в неравный «бой» с комментаторами и ответить им все, что она о них думает. Но вместо этого она взяла себя в руки и доказала всему миру, что необязательно быть красавицей, чтобы вдохновлять людей. Она уже выпустила две книги и успешно выступает с мотивационными речами. Задание : Проанализируйте и обоснуйте ситуации с позиции меняющихся тенденций развития помощи в социальной работе.	(ОПК-7) Э4.-У
4	<b>Ситуация:</b> Приведите примеры корректных и некорректных высказываний в общении с человеком с инвалидностью.	(ОПК-7) Э4.-Н

## Модуль 2. Нравственно-этические основы социальной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Несколько месяцев назад миссис Браун сообщила социальному работнику, что подозревает жестокое обращение с ребенком в семье ее соседей этажом выше. Глава семьи, Билл Н., по ее мнению, постоянно и жестоко бьет своего двухлетнего сына Джимми. Несколько вечеров подряд она слышала очень сильный шум, Мальчика миссис Браун встречает очень редко и каждый раз видит на Джимми бинты. Он выглядит очень грустным. Социальный работник отметила это в своем отчете, но не предприняла никаких мер. Через месяц после этого разговора миссис Браун привела Джимми в больницу для оказания экстренной помощи. У мальчика были многократные переломы, которые, как сказала его мать, он получил в результате падения с лестницы. Наблюдающий мальчика врач не поверил в эту историю и в соответствии с законом сообщил о случившемся в управление здравоохранения. Подозрение врача - жестокое обращение с ребенком. Для выяснения обстоятельств заявления врача в квартиру семьи Н.	(ОПК-7) Э4.-У



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	<p>был направлен социальный работник. После разговора с родителями социальный работник заключил, что прямой угрозы жизни мальчика не существует. Через две недели произошел повторный визит другого социального работника к семье Н., который согласился с заключением своего коллеги. Через 10 дней после визита второго социального работника миссис Браун позвонила в скорую помощь и сказала, что мальчик задыхается. Когда скорая помощь прибыла, мальчик был без сознания. Спустя 12 часов мальчик умер в больнице, не приходя в сознание. В медицинском заключении о смерти ребенка было написано «Смерть наступила в результате жестокого избиения».</p> <p><b>Задание: Примените этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания предложенной проблемы</b></p>	
2	<p>Миссис Линден - учительница в школе с большим опытом и стажем работы. Школа, в которой она работает, находится недалеко от района проживания семей из Пуэрто-Рико. Миссис Рамирес работает школьным социальным работником. Недавно миссис Линден попросила миссис Рамирес помочь ей успокоить учеников в классе. Учительница пожаловалась социальному работнику, что никогда ранее у нее не было столько проблем с учениками. Трудности, по ее мнению, возникли из-за детей мигрантов из Пуэрто-Рико.</p> <p>Миссис Рамирес не была уверена, что проблема вызвана только учениками (вероятно, учительница повела себя некорректно), но дала совет, как усадить учеников на места и успокоить.</p> <p><b>Задание: Проведите анализ ценностно-этического конфликта в представленной ситуации</b></p>	(ОПК-7) Э4.-Н
3	<p>Наташа М. - восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития.</p> <p>Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Социальные работники были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с социальными работниками, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.</p> <p><b>Задание: Проведите этический анализ и оцените ситуацию с позиции социального работника</b></p>	(ОК-6).Э4.-Н

### Модуль 3. Деонтологические принципы социальной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
---	-----------------	-------------------------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1	<p>Татьяна А. - социальный работник с пожилыми людьми. Она организовала группу добровольцев, которые навещали пожилых людей, выявляя тех, кто нуждался в дополнительной помощи. Один из добровольцев сообщил о пожилom мужчине - Иване Яковлевиче, который живет в холодном и сыром помещении и прикован к постели. Он нуждался в большем внимании, так как был очень слаб. Ивану Яковлевичу иногда помогал его 79-летний сосед. Когда сосед забывал прийти, что случалось достаточно часто, Иван Яковлевич на несколько дней оставался без еды.</p> <p>Последний раз медицинская помощь была ему оказана i-сколько лет назад. Визит социального работника очень обрадовал Ивана Яковлевича, и он ждал его в следующий раз.</p> <p>Татьяна вскоре опять навестила этого клиента. Она рассказала ему о специальном доме-интернате для пожилых людей, о сервисной, медицинской, психологической помощи, которая там оказывается. Клиент отказывался от услуг, ссылаясь на тяжелое материальное положение и нежелание переезжать в дом престарелых.</p> <p>Социальный работник объяснила все плюсы и минусы сложившейся ситуации, определила время, до которого необходимо принять решение, сказав, чем она сможет помочь в дальнейшем. Иван Яковлевич понял, что у него есть время и он может принять решение сам. В конце разговора он попросил у социального работника совета, что, по ее мнению, будет лучшим решением проблемы.</p> <p><b>Задание: Примените навыки разрешения этического противоречия в сложившейся ситуации</b></p>	<b>(ОПК-7).Э4-Н</b>
2	<p>Лиза С. - миловидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дому, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p><b>Задание: Применить этико-аксиологический анализ сущности и содержания проблемы, с точки зрения, этических прав и ответственности социального работника перед клиентом.</b></p>	<b>(ОПК-7).Э4-У</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

3	<p>Ольга Касио - социальный работник в начальной школе. Серена Марторана - девятилетняя девочка. Серена - приемный ребенок в семье и очевидно нуждается в участии. Одноклассники считают Серену милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. О. Касио предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Серена стала «козлом отпущения»), и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы. <b>Примените навыки разрешения этического противоречия в сложившейся ситуации</b></p>	<b>(ОПК-7).Э4-Н</b>
---	---	---------------------

#### Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Теологическое обоснование морали в этике средневековья.	ОК-6.Э4.-3
2	Русские философы XIX - начала XX века о добре и зле. (Вл.Соловьев, Н.Бердяев, Н.Лосский и др.).	ОПК-7.Э4.-3
3	Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики	ОК-6.Э4.-3
4	Мораль и искусство. Мораль и религия. Мораль и наука..	ОПК-7.Э4.-3
5	Мораль и политика	ОК-6.Э4.-3
6	Мораль и право	ОПК-7.Э4.-3
7	Сущность морали и ее роль в жизни общества	ОК-6.Э4.-3
8	Исторические формы нравственности	ОПК-7.Э4.-3
9	Нравы родового общества, их особенности	ОК-6.Э4.-3
10	Возникновение и историческое развитие нравственности	ОПК-7.Э4.-3
11	Происхождение нравственности как научная проблема	ОК-6.Э4.-3
12	Этика французского Просвещения	ОПК-7.Э4.-3
13	Место и значение морали в духовной культуре	ОК-6.Э4.-3
14	Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма	ОПК-7.Э4.-3
15	Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века	ОК-6.Э4.-3
16	Этика "общего дела" Н.Ф.Федорова	ОПК-7.Э4.-3
17	Этика ненасилия Л.Н.Толстого	ОК-6.Э4.-3
18	Этические взгляды Ф.В.Достоевского	ОПК-7.Э4.-3
19	Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого	ОК-6.Э4.-3
20	Основные этапы развития этической мысли России	ОПК-7.Э4.-3
21	Эвдемонизм Л.Фейербаха	ОК-6.Э4.-3
22	Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля	ОПК-7.Э4.-3
23	Этическое учение И.Канта	ОК-6.Э4.-3
24	Долг и совесть - контрольно-императивные механизмы	ОПК-7.Э4.-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением  
(уровень бакалавриат)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и  
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	нравственного сознания и категории этики.	
25	Смысл жизни как высшая моральная ценность. Счастье как нравственная ценность. Счастье и смысл жизни в этике христианства.	ОК-6.Э4.-3
26	Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.	ОПК-7.Э4.-3
27	Основные функции морали и их единство.	ОК-6.Э4.-3

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, , написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дсп} + R_{па}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_б - R_{ш};$$

$R_{тек}$  - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$  - рейтинг за тестирование в семестре

$R_б$  – рейтинг бонусов

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

**Rш** – рейтинг штрафов

## 1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (*Rтек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтингový балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтингový балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56

		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0