



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль**

Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Семестр: **V, VI**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **10 ЗЕ, из них 172 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – VI**

Волгоград, 2019 год

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|--|---|---|

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной
«_16_» _апреля 2019 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова

Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК

М.Е. Волчанский

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| (ОК-7) способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Этап 3 | основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины |
| Уметь: | |
| Этап 3 | соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы |
| Владеть навыками: | |
| Этап 3 | навыками пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы |
| (ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | |
| Знать: | |
| Этап 3 | основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья |
| Уметь: | |
| Этап 3 | основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи |
| Владеть навыками: | |
| Этап 3 | применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи |
| (ПК-11) способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов | |
| Знать: | |
| Этап 3 | основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины; |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Уметь:

| | |
|--------|---|
| Этап 3 | использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы |
|--------|---|

Владеть навыками:

| | |
|--------|---|
| Этап 3 | применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий |
|--------|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни Этапы | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | 1-60 | 61-75 | 76-90 | 91-95 | 96-100 |
| Ознакомительный уровень (ОК-7) - Этап 3 | Знать: основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины | Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины | Фрагментарно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины | Не полностью знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины | С незначительными пробелами знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины | Полностью и систематизированно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины |
| Репродуктивный уровень (ОК-7) – Этап 3 | Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы | Отсутствие умений соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной | Частичные умения - соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной работы | Неполные умения соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной | Допускаются несущественные неточности соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной | Сформированные систематизированные умения-соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | социально й работы | | социальн ой работы | работы | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Продуктивный уровень (ОК-7) - Этап 3 | Владеть навыками: пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы | Отсутстви е навыков · пользован ия индивиду альной и групповой технолог ии социально й работы | Частичное владение навыками пользования индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы | Несистем атическо е применен ие навыков пользо вания индивиду альной и группов ой технолог ии социальн ой работы | Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков пользо вания индивиду альной и групповой технологии социальной работы | Успешное и систематическ ое применение навыков пользо вания индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы |
| Ознакомит ельный уровень (ПК-2)- Этап 3 | Знать: основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья | Не знает основные технолог ии социально го благопол учия, физическ ого, психическ ого и социально го здоровья | Фрагментар но знает основные технологии социального благополуч ия, физическ ого, психическ ого и социально го здоровья | Не полность ю знает основные технолог ии социальн ого благопол учия, физическ ого, психичес кого и социальн ого здоровья | С незначитель ными пробелами знает основные технологии социально го благопол учия, физическ ого, психическ ого и социально го здоровья | Полностью и систематизиро ванно знает основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья |
| Репродук тивный уровень (ПК-2)- Этап 3 | Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи | Отсутстви е умений основыват ь выбор технолог ий в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социально й работы | Частичные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе | Неполны е умения основыва ть выбор технолог ий в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социальн | Допускаютс я несущест венные неточности в умении основывать выбор технологий в соответстви и с эффективно й моделью | Сформированн ые систематизиро ванные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | й работы, в том числе медико- социально й помощи | медико- социальной помощи | ой работы, в том числе медико- социальн ой помощи | теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи | числе медико- социальной помощи |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Продуктивный уровень (ПК-2)- Этап 3 | Владеть навыками: применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи | Отсутстви е навыков применен ия современн ых технологи й организац ии психосоци альной, структурн ой и комплексн о ориентиро ванной социально й работы, медико- социально й помощи | Частичное владение навыками применения современны х технологий организации психосоциал ьной, структурной и комплексно ориентирова нной социальной работы, медико- социальной помощи | Несистем атическо е применен ие навыков применен ия современ ных технолог ий организа ции психосоц иальной, структур ной и комплекс но ориентир ованной социальн ой работы, медико- социальн ой помощи | Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков применения современны х технологий организац ии и психосоци альной, структурно й и комплексно ориентиров анной социальной работы, медико- социальной помощи | Успешное и систематическ ое применение навыков применения современных технологий организации психосоциальн ой, структурной и комплексно ориентированн ой социальной работы, медико- социальной помощи |
| Ознакомит ельный уровень (ПК-11)- Этап 3 | Знать: основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины; | Не знает основные технологии и области применен ия общих и частных технологий социально й работы, социально й медицины | Фрагментар но знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины; | Не полность ю знает основные технолог ии и области применен ия общих и частных технолог ий социальн ой работы, | С незначитель ными пробелами знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины; | Полностью и систематизиро ванно знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины; |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | социальной медицины; | | |
| Репродуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3 | Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы | Отсутствие умений использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы | Частичные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы | Неполные умения использовать социальные педагогические, медико-социальные и социальные психологические методы и технологии в практике социальной работы | Допускаются незначительные неточности в умении использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы | Сформированные систематизированные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы |
| Продуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3 | Владеть навыками: применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий | Отсутствия навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий | Частичное владение навыками применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий | Несистематическое применение навыков применения социальных педагогических, медико-социальных методов и технологий | Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий | Успешное и систематическое применение навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| № | Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Понятие технологии, её основные признаки и функции. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 2 | Социальные технологии и основные причины их формирования. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 3 | Основные типы социальных технологий. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 4 | Основные факторы социальной регуляции человеческой деятельности. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 5 | Понятие и основные этапы социальной диагностики. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 6 | Социальная терапия, её основные цели, задачи и принципы осуществления. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 7 | Основные методы социальной терапии в практике социальной работы. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 8 | Сущность и содержание процесса социальной профилактики. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 9 | Сущность и содержание процесса социальной реабилитации. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 10 | Социальный контроль и его место в системе социальных технологий. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 11 | Сущность и содержание процесса социальной адаптации. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 12 | Основные виды и формы социальной адаптации. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 13 | «Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 14 | Сущность и содержание процесса социального консультирования. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 15 | Основные виды и методы осуществления социального консультирования. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 16 | Сущность и содержание процесса социального прогнозирования. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 17 | Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 18 | Сущность и содержание процесса социальной экспертизы. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 19 | Понятие и основные цели процесса социального страхования. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 20 | Система социального страхования и её основные элементы. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 21 | Социальный риск и возможности его компенсации. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 22 | Сущность и основные цели социального призрения. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 23 | Основные виды и формы социального призрения. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 24 | Понятие и основные научные концепции информации. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 25 | Реклама в системе социальных технологий. Виды и формы рекламы. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 26 | Социальная реклама и её основные характеристики. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 27 | Основные теоретические подходы к исследованию бедности. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 28 | Бедность как социальный феномен. Понятие и основные уровни бедности. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 29 | Социально-психологические особенности российской бедности. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 30 | Основные социальные группы и факторы бедности. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 31 | Основные принципы организации и осуществления социальной поддержки | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 32 | Безработица как социальное явление. Основные социальные | (ПК-2) ЭЗ.-3 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | категории | |
|----|--|---------------|
| 33 | Социально-психологические последствия безработицы и пути их преодоления. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 34 | Основные направления и методы социальной поддержки безработных. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 35 | Формирование социально-половой стратификации общества. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 36 | Основные сферы социальной дискриминации женщин. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 37 | Основные направления и методы социальной поддержки женщин. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 38 | Основные причины формирования социальных проблем мужчин. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 39 | Основные социальные проблемы мужчин и возможности их решения. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 40 | Семья как социальный феномен. Основные социальные функции семьи. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 41 | Основные социальные проблемы семьи в современном обществе. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 42 | Основные направления и методы социальной работы с семьёй. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 43 | Дети как объект социальной поддержки, защиты и помощи. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 44 | Основные социальные проблемы детей и методы их решения. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 45 | Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 46 | Молодёжь как социальная группа. Основные социальные проблемы | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 47 | Основные направления и методы социальной работы с молодёжью. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 48 | Основные социальные проблемы пожилого возраста и пути их решения. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 49 | Теоретические основы организации социальной поддержки пожилых людей. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 50 | Система социальной работы с пожилыми людьми и её основные элементы. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 51 | Инвалидность как социальная проблема. Основные виды инвалидности. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 52 | Основные модели социальной поддержки инвалидов в обществе. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 53 | Основные технологии социальной работы с инвалидами. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 54 | Основные социальные проблемы военнослужащих | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 55 | Социальная поддержка военнослужащих срочной службы и членов их семей. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 56 | Особенности социальной поддержки кадровых военнослужащих | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 57 | Социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 58 | Система социальной поддержки участников современных военных действий. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 59 | Миграция как социальное явление. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 60 | Основные тенденции современных миграционных процессов. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 61 | Основные социальные проблемы мигрантов и пути их решения. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 62 | Основные направления и принципы социальной работы с мигрантами. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 63 | Понятие и типология маргинальных групп населения. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 64 | Особенности социальной поддержки маргинальных групп | (ПК-11) ЭЗ.-3 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | |
|----|--|---------------|
| | населения. | |
| 65 | Основные функции и задачи социального работника в учреждениях здравоохранения. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 66 | Основные функции и задачи социального педагога. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 67 | Основные социальные проблемы работающего населения в современном обществе. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 68 | Субъекты социальной защиты работающего населения и основные направления | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 69 | Чрезвычайные ситуации как среда формирования социальных проблем. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 70 | Основные направления и методы деятельности социальных служб в условиях ЧС | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 71 | Основные социальные проблемы предпринимателей и возможности их решения. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 72 | Этнические группы и нации как объекты социального воздействия. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 73 | Формирование этнического конфликта и возможности его профилактики. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 74 | Деятельность социальных служб в зоне этнического конфликта и за её пределами. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 75 | Сущность и содержание этносоциальной работы. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 76 | Основные характеристики цивилизованного общества. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 77 | Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 78 | Традиции «общественной поддержки» нуждающихся в истории российского общества. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 79 | Основные традиционные технологии социальной поддержки и их возможности Формирование негосударственного рынка социальных услуг и его характерные черты. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 80 | Основные субъекты негосударственной социальной поддержки и помощи. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 81 | Современная система методов социальной работы и необходимость её совершенствования. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 82 | Сущность и содержание инновационных технологий. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 83 | Социальная работа как сфера инновационной деятельности. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |

3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. К характеристикам технологий социальной работы относится:

а) динамичность;

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

б) непрерывность;

в) цикличность;

г) дискретность;

д) все ответы верны.

2. Выберите наиболее полное определение технологии социальной работы как вида профессиональной деятельности:

а) совокупность знаний о способах и средствах обработки, преобразования материалов;

б) тип технологического процесса, основанный на отношениях субъект-субъект;

в) система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;

г) одна из отраслей социальных технологий, направленных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

д) целостное представление о содержании социальной работы.

3. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:

а) теоретический, процедурный, методический;

б) методический, процедурный, теоретический;

в) теоретический, методический, процедурный;

г) процедурный, теоретический, методический;

д) методический, теоретический, процедурный.

4. Технологический процесс – это:

а) процесс решения задачи;

б) циклично повторяющаяся деятельность от возникновения задачи до ее решения;

в) способ управления социальными процессами;

г) система знаний о регулировании социальных отношений и процессов;

д) изменение состояния предмета под воздействием внешних факторов.

5. Реализация комплексных технологий социальной работы:

а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;

б) может быть осуществлена группой волонтеров;

в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;

г) не требует специальной подготовки;

д) все ответы верны.

6. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:

а) информационные технологии;

б) интеллектуальные технологии;

в) инновационные технологии;

г) рутинные технологии;

д) традиционные технологии.

7. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, – это:

а) интеллектуальные технологии;

б) информационные технологии;

в) инновационные технологии;

г) экологические технологии;

д) глобальные технологии.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

8. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относится:

- а) обширность социальных отношений и видов социального действия;
- б) сложный системный характер объектов социальных технологий;
- в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;
- г) различный профессиональный уровень разработчиков;
- д) все ответы верны.

9. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это:

- а) алгоритм;
- б) операция;
- в) инструментарий;
- г) технологический процесс;
- д) нет правильного ответа.

10. Гуманистический подход к личности клиента был разработан:

- а) К. Роджерсом;
- б) Г. Олпортом;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Адлером;
- д) нет верного ответа.

11. Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название:

- а) адаптация;
- б) патронаж;
- в) реабилитация;
- г) индивидуальная программа реабилитации;
- д) нет правильного ответа

12. Комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами – это...

- а) социальная реабилитация
- б) гейткипинг
- в) социальное сопровождение
- г) социальный патронаж

13. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- а) пособие;
- б) субсидия;
- в) кредит;
- г) льгота;
- д) нет правильного ответа.

14. Функции, отражающие содержание основных задач реабилитации, социализации и интеграции, решаемых субъектами социального сопровождения, являются...

- а) инструментальные функции
- б) конечные функции
- в) поисковые функции
- г) целевые функции

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

15. Системой предотвращения попадания детей в интернатные учреждения, является....

- а) сопровождение
- б) гейткипинг
- в) адаптация

16. Дата создания постановления № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

- а) 14 мая 2014 года
- б) 24 мая 2014 года
- в) 3 мая 2016 года
- г) 25 мая 2016 года

17. Глобальные социальные технологии — это:

- а) социальные технологии, направленные на решение общечеловеческих проблем, связанных с оценкой мировых тенденций развития;
- б) социальные технологи, направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих и креативных способностей;
- в) социальные технологи, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство;
- г) социальные технологи, имеющие своим предметом изучение и реализацию закономерностей, территориальной и региональной организации социальной жизни и планомерное ее изменение;
- д) методы, приемы инновационной деятельности, направленные на планомерные изменения в разных сферах социальной жизни.

18. Информационные социальные технологии представляют собой:

- а) технологии, определяемые в зависимости от применяемых средств;
- б) технологии, направленные на повышение уровня жизни населения;
- в) технологии, имеющие своим предметом методы, приемы инновационной деятельности, направленные на качественные изменения в разных сферах социальной жизни;
- г) технологии, применяемые от степени сложности решаемых социальных проблем;
- д) технологии, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство.

19. Социальные технологии, отличающиеся малой научной емкостью — это:

- а) рутинные социальные технологии;
- б) глобальные социальные технологии;
- в) инновационные социальные технологии;
- г) информационные социальные технологии;
- д) интеллектуальные социальные технологии.

20. Региональные социальные технологии имеют своим предметом:

- а) реализацию инициатив;
- б) развитие творческих способностей людей;
- в) изучение и реализацию закономерностей территориальной организации социальной жизни;
- г) способы, приемы оптимизации информационных процессов;
- д) мотивацией социальной системы к переменам и изменениям.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

Модуль 2 ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1.Интеллектуальные социальные технологии направлены:

- а) на развитие мыслительной деятельности людей;
- б) на стимулирование мыслительной деятельности людей;
- в) на развитие творческих способностей людей;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

2.Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях, в ходе которого человек избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе, – это:

- а) социализация;
- б) дезадаптация;
- в) обучение;
- г) систематизация;
- д) профессионализация.

3. Субъектами социальной экспертизы как технологии социальной работы могут выступать....

- а) клиент
- б) авторитетная референтная группа
- в) исследовательский коллектив
- г) супервизор

4. Какая модель применяется в социальной экспертизе, если производство услуг приобретает регулярный характер и осуществляется на долговременной основе?

- а) рецензия
- б) проект
- в) мониторинг

5.Сбор сведений о клиенте осуществляется:

- а) историко-генетическими методами;
- б) методом социальной биографии;
- в) методом генограммы;
- г) методом наблюдения;
- д) все ответы верны.

6. Социальная диагностика при работе с клиентами необходима:

- а) на начальном этапе работы;
- б) при разработке программы помощи;
- в) на протяжении всей работы;
- г) только при помещении в стационарные учреждения;

- д) на конечном этапе работы.

7. Социальный диагноз предполагает:

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

а) сбор информации о клиенте и условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи;

б) общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе;

в) определение характера и причин соматической или психической болезни;

г) определение условий жизни клиента;

д) все перечисленное.

8. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, это:

а) социальная диагностика;

б) социальная реабилитация;

в) социальная адаптация;

г) социальная коррекция;

д) социальная терапия.

9. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности – это:

а) психологическая адаптация;

б) педагогическая адаптация;

в) экономическая адаптация;

г) профессиональная адаптация;

д) управленческая адаптация.

10. При составлении индивидуального плана помощи клиенту каждая цель и задача должна соответствовать:

А) SMAR-критериям

Б) SMART-критериям

В) MAR-критериям

11. Лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания детей, обусловленное в первую очередь низким уровнем жизни – это:

а) социальная коррекция;

б) социальное прогнозирование;

в) социальное посредничество;

г) социальная депривация;

д) социальный конфликт

12. К объективным характеристикам сбора информации о клиенте относят:

а) условия проживания клиента

б) личный опыт клиента

в) мнение клиента

13. Как характеризуется второй этап социального сопровождения?

а) практически-действенный

б) аналитический

в) поисково-вариативный

14. Какая ситуация является основанием для кризисного вмешательства специалиста при реализации технологии кейс-менеджмента?

а) угроза жизни матери и ребенка

б) материальное неблагополучие

в) физические ограничения жизнедеятельности клиента

15. Каким символом обозначается женский пол в генограмме?

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

а)

б) 

в) 

16. Что не является составляющим консультирования?

- А) Взаимоотношения между клиентом и консультантом
- Б) Процедуры (методы, техники) консультирования
- В) Ближайшее окружение клиента
- Г) Личность клиента и его переживания

17. Назовите автора, разработавшего принципы консультирования

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

18) Какие запреты существуют в консультировании?

- А) Запрет посещения консультирования с родственниками
- Б) Запрет давать советы клиенту
- В) Запрет включения клиента в процесс консультирования
- Г) Запрет на вопросы, не касающиеся проблемы клиента

19) Сколько существует видов консультирования?

- А) 4
- Б) 8
- В) 6
- Г) 10

20) Какой вид консультирования предполагает рекомендации правового характера?

- А) Социально-педагогическое
- Б) Юридическое консультирование
- В) Психологическое консультирование
- Г) Нет верного ответа

**Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1) Кто разработал этапы консультирования?

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

2) «Научить клиентов оказывать помощь самим себе» является-

- А) Целью
- Б) Задачей
- В) Принципом
- Г) Нет верного ответа

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

3) Консультирование – это

- А) Процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме
- Б) Точная идентификация проблем
- В) Поиск решений или рекомендации о том, как справиться со сложившейся ситуацией
- Г) Все перечисленное

4) Назовите первый этап консультирования

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

5) На каком этапе происходит выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем?

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

6) Кто может проводить консультирование?

- А) Психологи
- Б) Специалисты по социальной работе
- В) Врачи, прошедшие специальную подготовку
- Г) Все перечисленное

7) Что является задачей консультирования?

- А) Сохранение конфиденциальности
- Б) Ориентация на нормы и ценности клиента
- В) Облегчение эмоционального состояния клиента
- Г) Все перечисленное

8) Оказание помощи клиенту в трудной жизненной ситуации включает (укажите несколько вариантов ответа):

- А) Информирование
- Б) Оценка поведения клиента
- В) Обучение навыкам, способствующим улучшению ситуации
- Г) Помощь в анализе проблем

9) Консультирование по вопросам семьи и брака является:

- А) Формой консультирования
- Б) Видом консультирования
- В) Типом консультирования
- Г) Нет верного ответа

10) Стоит ли перед консультантов задача облегчения эмоционального состояния

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

клиента?

- А) Да
- Б) Нет

11. По мнению этого автора, важнейшим проявлением технологичности является процесс направленного воздействия на социальный объект. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

12. По мнению этого автора, социальная технология представляет собой способ реализации сложного процесса путем расчленения его на систему последовательных процедур и операций, выполняемых однозначно. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

13. По мнению профессора ..., социальные технологии — это совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата (укрепление социальной организации, улучшение условий жизни людей, предотвращение конфликта и т. п.). Кто этот автор?

- А) Н. Данакина
- Б) М. Маркова
- В) В.Н. Иванова
- Г) В. Макаревича

14. По степени новизны различают...

- А) принципиально новые (инновационные) технологии
- Б) традиционные технологии
- В) промежуточные технологии
- Г) верны все варианты ответов

15. С точки зрения масштабности выделяют ...

- А) глобальные социальные технологии
- Б) территориальные социальные технологии
- В) региональные социальные технологии
- Г) мировые социальные технологии

16. Технологии, включающие в себя региональные подсистемы общества, классы, партии, большие социальные группы называют ...

- А) макротехнологии
- Б) мезотехнологии
- В) микротехнологии

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

Г) такого типа технологий не существует

17. А.И. Пригожин среди социальных технологий выделяет:

- А) кабинетные
- Б) лабораторные
- В) полевые
- Г) все вышеперечисленные

18. Система функциональных технологий социальной работы включает в себя следующие, наиболее значимые технологические процедуры(выберите неверный ответ):

- А) социальную диагностику
- Б) социальную профилактику
- В) социальную адаптацию
- Г) социальную реабилитацию
- Д) социальную коррекцию и терапию
- Е) социальную экспертизу, прогнозирование, моделирование
- Ж) социальную реабилитацию детей-инвалидов

19. Массив частных технологий образуют следующие процедуры(выберите неверный ответ):

- А) технологии социальной работы в сфере занятости населения, с безработными гражданами
- Б) технологии работы с лицами девиантного поведения
- В) технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и склонными к суициду
- Г) технологии работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи
- Д) технологии социальной работы с инвалидами, гражданами пожилого возраста
- Е) технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью, оказавшимися в сложной жизненной ситуации
- Ж) технологии социальной адаптации клиентов

20. Технологический процесс включает следующие компоненты:

- А) алгоритм
- Б) операция
- В) процедура
- Г) применяемый инструментарий
- Д) все вышеперечисленное

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. Верно ли утверждение:

Технология социальной работы — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

- а) да;
б) нет.

2. Какие существуют необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере?

- а) объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;
б) возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях;
в) все ответы верны;
г) нет правильных ответов.

3. Какие существуют основные этапы разработки технологии социальной работы?

- а) теоретический;
б) рационалистический;
в) процедурный.

4. Верно ли утверждение:

Операция-это программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными.

- а) да;
б) нет.

5. Какое из утверждений верно:

А. Процесс — это изменение (динамика) состояния предмета под воздействием внешних или внутренних факторов.

Б. Социальное противоречие — это взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей.

- а) верно А и Б;
б) верно только А;
в) верно только Б;
г) нет правильных ответов.

6. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы?

- а) Контрольно-аналитический этап работы;
б) Этап процедурно-организационной работы;
в) Этап обработки информации;
г) Этап целеполагания.

7. На этом этапе осуществляется первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы.

- а) Контрольно-аналитический этап работы;
б) Этап процедурно-организационной работы;
в) Этап обработки информации;
г) Этап целеполагания.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

8. Это этап технологического цикла, на котором организаторы социальной работы анализируют итоги деятельности специалистов, выявляют факторы, способствовавшие положительному разрешению социальных проблем.

- а) Контрольно-аналитический этап работы;
- б) Этап процедурно-организационной работы;
- в) Этап обработки информации;
- г) Этап целеполагания.

9. О каком из принципов диагностики идет речь:

Выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.

- а) Принцип научной обоснованности;
- б) Принцип объективности;
- в) Принцип эффективности.

10. О каком из принципов диагностики идет речь:

Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям.

- а) Принцип объективности;
- б) Принцип ненанесения ущерба;
- в) Принцип эффективности.

11. Какого вида психологического диагноза не существует?

- а) Симптоматический;
- б) Этиологический;
- в) Постановочный.

12. Социальный диагноз может осуществляться:

- а) на личностном уровне;
- б) на уровне общества в целом;
- в) с помощью анализа различных документов, статей из местной и центральной прессы.
- г) все ответы верны.

13. Среди методов диагностирования личности следует выделить следующие:

- а) Наблюдение;
- б) Мониторинг;
- в) Эксперимент.

14. Верно ли утверждение:

В качестве объекта диагностической оценки может выступать практически все — начиная от ощущений отдельного человека, взаимодействия людей, групп в определенном социуме — до анализа социальных институтов, влияющих на развитие человека или человечества.

- а) да;
- б) нет.

15. Какое из утверждений верно:

- А. Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов социального обслуживания.

Б. Социальный диагноз не предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализа для разработки программы социальной помощи.

- а) верно А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б;
- г) нет правильных ответов.

16. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперт упорядочивает по предпочтению все имеющиеся варианты решения исследуемых социальных проблем.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

17. Преимущество этого метода диагностики состоит в том, что при большом количестве вариантов решений имеется возможность систематизировать наиболее близкие из них и сгруппировать по совпадающим показателям.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

18. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперту последовательно предъявляются пары альтернативных проектов решений и предлагается указать для каждой из них, какой вариант решения этой социальной проблемы, с точки зрения эксперта, является более предпочтительным.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

19. Применение этого метода позволяет, по мере увеличения степени дробления (разложения) целого на части, достигать максимально возможного в каждом конкретном случае сужения анализируемых проблем социального явления как целого, при одновременном повышении точности специальных методов диагностики.

- а) Аналитический метод ;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

20. Применение этого метода в социальной диагностике наиболее целесообразно на ее заключительной стадии, когда возникает необходимость из нескольких предлагаемых проектов решения исследуемых социальных проблем выбрать в данном случае наиболее оптимальный, исходя из имеющихся материальных и финансовых возможностей, нравственно-правовых и других конкретных условий.

- а) Аналитический метод;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Типовые задания | Проверяемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| 1 | <p>Ситуация:</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Вопросы: Определите социальные, психологические и медико-социальные проблемы семьи? 2) На какие концепции может опираться специалист при выстраивании помощи?</p> | (ОК-7). ЭЗ.-У |
| 2 | <p>Ситуация: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>Задание: 1) Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? 2) Распишите алгоритм применения выбранной технологии?</p> | (ОК-7) ЭЗ.-Н |
| 3 | <p>Ситуация:</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Какая технология социальной работы может быть применима в данной ситуации, обоснуйте ответ? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> | (ПК-2) ЭЗ.-У |
| 4 | <p>Ситуация:</p> <p>Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид),</p> | (ПК-11) ЭЗ.-У |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
| | <p>также с ними проживает пожилая мать (72года). Задание: Определите виды методов в социальной работе, которые помогут решить проблему. Обоснуйте ответ.</p> | |
| 5 | <p>Ситуация: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <p>Задание: Оцените ситуацию. Перечислите социально-педагогические, медико-социальные проблемы семьи и предложите методы социальной работы для их разрешения.</p> | (ПК-11)ЭЗ.-Н |

Модуль 2. ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Типовые задания | Проверяемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| 1 | <p>Ситуация: В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна.</p> <p>Задание: Составьте генограмму семьи как метод социальной работы</p> | (ПК-11)-ЭЗ.Н |
| 2 | <p>Ситуация: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> | (ПК-11)-ЭЗ.У |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Задание: Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.

3 **Ситуация:** 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. **Задание:** Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.

(ОК-7)-ЭЗ.У

Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Типовые задания | Проверяемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Ситуация: Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Задание: 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Охарактеризуйте технологии организации психосоциальной помощи для женщины, технологии структурной и комплексно ориентированной социальной работы для сына | (ПК-2)-ЭЗ.Н |
| 2 | Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Задание: 1. Определите социальные проблемы семьи. Определите какие технологии (индивидуальные или групповые) могут быть применены к данной ситуации? | (ОК-7)-ЭЗ.У |
| 3 | Ситуация: 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается Задание: 1. Назовите основные | (ПК-2)-ЭЗ.Н |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы могут быть применены к данной ситуации?

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Типовые задания | Проверяемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Ситуация: В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Задание: 1. Определите проблему клиента. 2. Соотнесите психологические и медико-социальные технологии социальной работы, которые могут быть применены к данной ситуации. | (ПК-2)-ЭЗ.У |
| 2 | Ситуация: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. | (ПК-2)-ЭЗ.У |
| 3 | Ситуация: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения? Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. | (ПК-2)-ЭЗ.У |

Перечень тем рефератов:

| № | Темы рефератов | Проверяемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Современные технологии организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы как | (ПК-11) ЭЗ.-3 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | |
|----|---|---------------|
| | отрасль научного знания и учебная дисциплина | |
| 2 | Основные технологии и области применения психосоциальной работы | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 3 | Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе: цели, задачи и этапы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 4 | Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Адаптационные технологии в социальной работе. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 5 | Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья в социальной реабилитации | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 6 | Использование социокультурного потенциала социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека. Социальная терапия. Социальная профилактика. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 7 | Использование социокультурного потенциала национально-государственного управления для решения задач социального обслуживания, обеспечения и страхования | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 8 | Использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы по опеке и попечению. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 9 | Оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами. Социальная экспертиза в системе социальной работы. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 10 | Осуществление технологий посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Социальное консультирование и посредничество | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 11 | Основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности. Интеграция социальной деятельности с учетом специфики объектов | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 12 | Навыки организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания. Социальное моделирование как технология. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 13 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в сфере образования и по | (ПК-11) ЭЗ.-3 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

| | | |
|----|--|---------------|
| | месту жительства. | |
| 14 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе здравоохранения. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе пенитенциарных учреждений | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 15 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в армии. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с малообеспеченными | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 16 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 17 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 18 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 19 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами, испытывающими насилие | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 20 | Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с безработными | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 21 | Основы стандартизации в социальной работе с семьей и детьми. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 22 | Основы стандартизации в социальной работе с пожилыми людьми. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 23 | Основы стандартизации в социальной работе с инвалидами. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 24 | Основы стандартизации в социальной работе с молодежью. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |
| 25 | Основные категории и понятия социальной работы в системе образования. | (ПК-11) ЭЗ.-3 |
| 26 | Основные категории и понятия социальной работы в системе здравоохранения. | (ПК-2) ЭЗ.-3 |
| 27 | Основные категории и понятия социальной работы в этнической среде. | (ОК-7)ЭЗ.-3 |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|---|---|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы. | 0 -2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы. | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. | 5 |

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 81–82 | 2.9 | 57–60 |

| | | | | | |
|---|-------|--|----------|---|-------|
|  | | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ) | | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» | |
| 4.9 | 98–99 | 3.9 | 80 | 2.8 | 53–56 |
| 4.8 | 96–97 | 3.8 | 79 | 2.7 | 49–52 |
| 4.7 | 94–95 | 3.7 | 78 | 2.6 | 45–48 |
| 4.6 | 92–93 | 3.6 | 77 | 2.5 | 41–44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 76 | 2.4 | 36–40 |
| 4.4 | 89–90 | 3.4 | 73–74–75 | 2.3 | 31–35 |
| 4.3 | 87–88 | 3.3 | 70–71–72 | 2.2 | 21–30 |
| 4.2 | 85–86 | 3.2 | 67–68–69 | 2.1 | 11–20 |
| 4.1 | 83–84 | 3.1 | 64–65–66 | 2.0 | 0–10 |
| | | 3.0 | 61–62–63 | | |

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*R_{на}*):

- Экзамен (*R_{на}*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p> | <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p> |
|--|---|---|

собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

| оценка по 100-балльной системе | оценка по системе «зачтено - не зачтено» | оценка по «5-балльной» системе | | оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|
| 96-100 | Зачтено | 5 | превосходно | A |
| 91-95 | Зачтено | 5 | отлично | B |
| 81-90 | Зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | Зачтено | 4 | хорошо с недочетами | D |
| 61-75 | Зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно (необходимо повторное изучение) | F |