



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль**

Медико-социальная работа с населением (уровень бакалавриат)

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**


Семестр: **V, VI**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **10 ЗЕ, из них 172 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – VI**

Волгоград, 2019 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

Фонд оценочных средств разработан:

- старший преподаватель кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО О.И. Кардаш

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой социальных технологий ВолГУ, профессором, доктором социол.н. Н.А.Скобелиной
«_16_» _апреля 2019 г. (прилагается)

Фонд оценочных средств обсужден и согласован на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО

протокол № 9 от «22мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова


Фонд оценочных средств обсужден и согласован учебно-методической комиссией факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 11 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК



М.Е. Волчанский

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(ОК-7) способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Этап 3	основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины
Уметь:	
Этап 3	соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 3	навыками пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы
(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать:	
Этап 3	основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
Уметь:	
Этап 3	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи
Владеть навыками:	
Этап 3	применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи
(ПК-11) способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	
Знать:	
Этап 3	основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Уметь:

Этап 3	использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
--------	---

Владеть навыками:

Этап 3	применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий
--------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-7) - Этап 3	Знать: основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Фрагментарно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Не полностью знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	С незначительными пробелами знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины	Полностью и систематизированно знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины
Репродуктивный уровень (ОК-7) – Этап 3	Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Отсутствие умений соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной	Частичные умения - соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной работы	Неполные умения соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной	Допускаются несущественные неточности соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной	Сформированные систематизированные умения-соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями медико-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		социально й работы		социальн ой работы	работы	
Продуктивный уровень (ОК-7) - Этап 3	Владеть навыками: пользования индивидуальной и групповой технологии социальной работы	Отсутстви е навыков · пользован ия индивиду альной и групповой технологии и социально й работы	Частичное владение навыками пользования индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы	Несистем атическо е применен ие навыков пользо вания индивиду альной и группово й технолог ии социальн ой работы	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков пользо вания индивиду альной и групповой технологии социальной работы	Успешное и систематическ ое применение навыков пользо вания индивидуаль ной и групповой технологии социальной работы
Ознакомит ельный уровень (ПК-2)- Этап 3	Знать: основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья	Не знает основные технологии и социально го благополу чия, физическо го, психическ ого и социально го здоровья	Фрагментар но знает основные технологии социального благополучи я, физического, психическо го и социального здоровья	Не полность ю знает основные технолог ии социальн ого благопол учия, физическ ого, психичес кого и социальн ого здоровья	С незначитель ными пробелами знает основные технологии социально го благополуч ия, физическо го, психическо го и социально го здоровья	Полностью и систематизиро ванно знает основные технологии социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
Репродук тивный уровень (ПК-2)- Этап 3	Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи	Отсутстви е умений основыват ь выбор технологии й в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социально й работы	Частичные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе	Неполны е умения основыва ть выбор технолог ий в соответст вии с эффектив ной моделью теории и практики социальн	Допускаютс я несущест венные неточности в умении основывать выбор технологий в соответстви и с эффективно й моделью	Сформированн ые систематизиро ванные умения основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		й работы, в том числе медико-социальной помощи	медико-социальной помощи	ой работы, в том числе медико-социальной помощи	теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи	числе медико-социальной помощи
Продуктивный уровень (ПК-2)- Этап 3	Владеть навыками: применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Отсутствия навыков применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Частичное владение навыками применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Несистематическое применение навыков применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Успешное и систематическое применение навыков применения современных технологий организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи
Ознакомительный уровень (ПК-11)- Этап 3	Знать: основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Не знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Фрагментарно знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Не полностью знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	С незначительными пробелами знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;	Полностью и систематизированно знает основные технологии и области применения общих и частных технологий социальной работы, социальной медицины;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

				социальной медицины;		
Репродуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3	Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Отсутствие умений использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Частичные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Неполные умения использовать социальные педагогические, медико-социальные и социальные психологические методы и технологии в практике социальной работы	Допускаются незначительные неточности в использовании социально-педагогических, медико-социальных и социально-психологических методов и технологий в практике социальной работы	Сформированные систематизированные умения использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
Продуктивный уровень (ПК-11)- Этап 3	Владеть навыками: применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Отсутствия навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Частичное владение навыками применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Несистематическое применение навыков применения социальных педагогических, медико-социальных методов и технологий	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий	Успешное и систематическое применение навыков применения социально-педагогических, медико-социальных методов и технологий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие технологии, её основные признаки и функции.	(ПК-11) ЭЗ.-3
2	Социальные технологии и основные причины их формирования.	(ПК-2) ЭЗ.-3
3	Основные типы социальных технологий.	(ОК-7)ЭЗ.-3
4	Основные факторы социальной регуляции человеческой деятельности.	(ПК-11) ЭЗ.-3
5	Понятие и основные этапы социальной диагностики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
6	Социальная терапия, её основные цели, задачи и принципы осуществления.	(ОК-7)ЭЗ.-3
7	Основные методы социальной терапии в практике социальной работы.	(ПК-11) ЭЗ.-3
8	Сущность и содержание процесса социальной профилактики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
9	Сущность и содержание процесса социальной реабилитации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
10	Социальный контроль и его место в системе социальных технологий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
11	Сущность и содержание процесса социальной адаптации.	(ПК-2) ЭЗ.-3
12	Основные виды и формы социальной адаптации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
13	«Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления.	(ПК-11) ЭЗ.-3
14	Сущность и содержание процесса социального консультирования.	(ПК-2) ЭЗ.-3
15	Основные виды и методы осуществления социального консультирования.	(ОК-7)ЭЗ.-3
16	Сущность и содержание процесса социального прогнозирования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
17	Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.	(ПК-2) ЭЗ.-3
18	Сущность и содержание процесса социальной экспертизы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
19	Понятие и основные цели процесса социального страхования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
20	Система социального страхования и её основные элементы.	(ПК-2) ЭЗ.-3
21	Социальный риск и возможности его компенсации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
22	Сущность и основные цели социального призрения.	(ПК-11) ЭЗ.-3
23	Основные виды и формы социального призрения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
24	Понятие и основные научные концепции информации.	(ОК-7)ЭЗ.-3
25	Реклама в системе социальных технологий. Виды и формы рекламы.	(ПК-11) ЭЗ.-3
26	Социальная реклама и её основные характеристики.	(ПК-2) ЭЗ.-3
27	Основные теоретические подходы к исследованию бедности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
28	Бедность как социальный феномен. Понятие и основные уровни бедности.	(ПК-11) ЭЗ.-3
29	Социально-психологические особенности российской бедности.	(ПК-2) ЭЗ.-3
30	Основные социальные группы и факторы бедности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
31	Основные принципы организации и осуществления социальной поддержки	(ПК-11) ЭЗ.-3
32	Безработица как социальное явление. Основные социальные	(ПК-2) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	категории	
33	Социально-психологические последствия безработицы и пути их преодоления.	(ОК-7)ЭЗ.-3
34	Основные направления и методы социальной поддержки безработных.	(ПК-11) ЭЗ.-3
35	Формирование социально-половой стратификации общества.	(ПК-2) ЭЗ.-3
36	Основные сферы социальной дискриминации женщин.	(ОК-7)ЭЗ.-3
37	Основные направления и методы социальной поддержки женщин.	(ПК-11) ЭЗ.-3
38	Основные причины формирования социальных проблем мужчин.	(ПК-2) ЭЗ.-3
39	Основные социальные проблемы мужчин и возможности их решения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
40	Семья как социальный феномен. Основные социальные функции семьи.	(ПК-11) ЭЗ.-3
41	Основные социальные проблемы семьи в современном обществе.	(ПК-2) ЭЗ.-3
42	Основные направления и методы социальной работы с семьёй.	(ОК-7)ЭЗ.-3
43	Дети как объект социальной поддержки, защиты и помощи.	(ПК-11) ЭЗ.-3
44	Основные социальные проблемы детей и методы их решения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
45	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите	(ОК-7)ЭЗ.-3
46	Молодёжь как социальная группа. Основные социальные проблемы	(ПК-11) ЭЗ.-3
47	Основные направления и методы социальной работы с молодёжью.	(ПК-2) ЭЗ.-3
48	Основные социальные проблемы пожилого возраста и пути их решения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
49	Теоретические основы организации социальной поддержки пожилых людей.	(ПК-11) ЭЗ.-3
50	Система социальной работы с пожилыми людьми и её основные элементы.	(ПК-2) ЭЗ.-3
51	Инвалидность как социальная проблема. Основные виды инвалидности.	(ОК-7)ЭЗ.-3
52	Основные модели социальной поддержки инвалидов в обществе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
53	Основные технологии социальной работы с инвалидами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
54	Основные социальные проблемы военнослужащих	(ОК-7)ЭЗ.-3
55	Социальная поддержка военнослужащих срочной службы и членов их семей.	(ПК-11) ЭЗ.-3
56	Особенности социальной поддержки кадровых военнослужащих	(ПК-2) ЭЗ.-3
57	Социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас.	(ОК-7)ЭЗ.-3
58	Система социальной поддержки участников современных военных действий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
59	Миграция как социальное явление.	(ПК-2) ЭЗ.-3
60	Основные тенденции современных миграционных процессов.	(ОК-7)ЭЗ.-3
61	Основные социальные проблемы мигрантов и пути их решения.	(ПК-11) ЭЗ.-3
62	Основные направления и принципы социальной работы с мигрантами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
63	Понятие и типология маргинальных групп населения.	(ОК-7)ЭЗ.-3
64	Особенности социальной поддержки маргинальных групп	(ПК-11) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	населения.	
65	Основные функции и задачи социального работника в учреждениях здравоохранения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
66	Основные функции и задачи социального педагога.	(ОК-7)ЭЗ.-3
67	Основные социальные проблемы работающего населения в современном обществе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
68	Субъекты социальной защиты работающего населения и основные направления	(ПК-2) ЭЗ.-3
69	Чрезвычайные ситуации как среда формирования социальных проблем.	(ОК-7)ЭЗ.-3
70	Основные направления и методы деятельности социальных служб в условиях ЧС	(ПК-11) ЭЗ.-3
71	Основные социальные проблемы предпринимателей и возможности их решения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
72	Этнические группы и нации как объекты социального воздействия.	(ОК-7)ЭЗ.-3
73	Формирование этнического конфликта и возможности его профилактики.	(ПК-11) ЭЗ.-3
74	Деятельность социальных служб в зоне этнического конфликта и за её пределами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
75	Сущность и содержание этносоциальной работы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
76	Основные характеристики цивилизованного общества.	(ПК-11) ЭЗ.-3
77	Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.	(ПК-2) ЭЗ.-3
78	Традиции «общественной поддержки» нуждающихся в истории российского общества.	(ОК-7)ЭЗ.-3
79	Основные традиционные технологии социальной поддержки и их возможности Формирование негосударственного рынка социальных услуг и его характерные черты.	(ПК-11) ЭЗ.-3
80	Основные субъекты негосударственной социальной поддержки и помощи.	(ПК-2) ЭЗ.-3
81	Современная система методов социальной работы и необходимость её совершенствования.	(ОК-7)ЭЗ.-3
82	Сущность и содержание инновационных технологий.	(ПК-11) ЭЗ.-3
83	Социальная работа как сфера инновационной деятельности.	(ПК-2) ЭЗ.-3


3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. К характеристикам технологий социальной работы относится:

а) динамичность;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

- б) непрерывность;
- в) цикличность;
- г) дискретность;
- д) все ответы верны.

2. Выберите наиболее полное определение технологии социальной работы как вида профессиональной деятельности:

- а) совокупность знаний о способах и средствах обработки, преобразования материалов;
- б) тип технологического процесса, основанный на отношениях субъект-субъект;
- в) система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- г) одна из отраслей социальных технологий, направленных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- д) целостное представление о содержании социальной работы.

3. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:

- а) теоретический, процедурный, методический;
- б) методический, процедурный, теоретический;
- в) теоретический, методический, процедурный;
- г) процедурный, теоретический, методический;
- д) методический, теоретический, процедурный.

4. Технологический процесс – это:

- а) процесс решения задачи;
- б) циклично повторяющаяся деятельность от возникновения задачи до ее решения;
- в) способ управления социальными процессами;
- г) система знаний о регулировании социальных отношений и процессов;
- д) изменение состояния предмета под воздействием внешних факторов.

5. Реализация комплексных технологий социальной работы:


- а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;
- б) может быть осуществлена группой волонтеров;
- в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;
- г) не требует специальной подготовки;
- д) все ответы верны.

6. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:

- а) информационные технологии;
- б) интеллектуальные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) рутинные технологии;
- д) традиционные технологии.

7. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, – это:

- а) интеллектуальные технологии;
- б) информационные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) экологические технологии;
- д) глобальные технологии.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

8. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относится:

- а) обширность социальных отношений и видов социального действия;
- б) сложный системный характер объектов социальных технологий;
- в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;
- г) различный профессиональный уровень разработчиков;
- д) все ответы верны.

9. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это:

- а) алгоритм;
- б) операция;
- в) инструментарий;
- г) технологический процесс;
- д) нет правильного ответа.

10. Гуманистический подход к личности клиента был разработан:

- а) К. Роджерсом;
- б) Г. Олпортом;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Адлером;
- д) нет верного ответа.

11. Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название:

- а) адаптация;
- б) патронаж;
- в) реабилитация;
- г) индивидуальная программа реабилитации;
- д) нет правильного ответа

12. Комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами – это...


- а) социальная реабилитация
- б) гейткипинг
- в) социальное сопровождение
- г) социальный патронаж

13. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- а) пособие;
- б) субсидия;
- в) кредит;
- г) льгота;
- д) нет правильного ответа.

14. Функции, отражающие содержание основных задач реабилитации, социализации и интеграции, решаемых субъектами социального сопровождения, являются...

- а) инструментальные функции
- б) конечные функции
- в) поисковые функции
- г) целевые функции

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

15. Системой предотвращения попадания детей в интернатные учреждения, является....

- а) сопровождение
- б) гейткипинг
- в) адаптация

16. Дата создания постановления № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

- а) 14 мая 2014 года
- б) 24 мая 2014 года
- в) 3 мая 2016 года
- г) 25 мая 2016 года

17. Глобальные социальные технологии — это:

- а) социальные технологии, направленные на решение общечеловеческих проблем, связанных с оценкой мировых тенденций развития;
- б) социальные технологи, направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих и креативных способностей;
- в) социальные технологи, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство;
- г) социальные технологи, имеющие своим предметом изучение и реализацию закономерностей, территориальной и региональной организации социальной жизни и планомерное ее изменение;
- д) методы, приемы инновационной деятельности, направленные на планомерные изменения в разных сферах социальной жизни.

18. Информационные социальные технологии представляют собой:


- а) технологии, определяемые в зависимости от применяемых средств;
- б) технологии, направленные на повышение уровня жизни населения;
- в) технологии, имеющие своим предметом методы, приемы инновационной деятельности, направленные на качественные изменения в разных сферах социальной жизни;
- г) технологии, применяемые от степени сложности решаемых социальных проблем;
- д) технологии, имеющие своим содержанием способы, приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводство.

19. Социальные технологии, отличающиеся малой научной емкостью — это:

- а) рутинные социальные технологии;
- б) глобальные социальные технологии;
- в) инновационные социальные технологии;
- г) информационные социальные технологии;
- д) интеллектуальные социальные технологии.

20. Региональные социальные технологии имеют своим предметом:

- а) реализацию инициатив;
- б) развитие творческих способностей людей;
- в) изучение и реализацию закономерностей территориальной организации социальной жизни;
- г) способы, приемы оптимизации информационных процессов;
- д) мотивацией социальной системы к переменам и изменениям.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

Модуль 2 ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1.Интеллектуальные социальные технологии направлены:

- а) на развитие мыслительной деятельности людей;
- б) на стимулирование мыслительной деятельности людей;
- в) на развитие творческих способностей людей;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

2.Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях, в ходе которого человек избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе, – это:

- а) социализация;
- б) дезадаптация;
- в) обучение;
- г) систематизация;
- д) профессионализация.

3. Субъектами социальной экспертизы как технологии социальной работы могут выступать....

- а) клиент
- б) авторитетная референтная группа
- в) исследовательский коллектив
- г) супервизор

4. Какая модель применяется в социальной экспертизе, если производство услуг приобретает регулярный характер и осуществляется на долговременной основе?

- а) рецензия
- б) проект
- в) мониторинг

5.Сбор сведений о клиенте осуществляется:


- а) историко-генетическими методами;
- б) методом социальной биографии;
- в) методом генограммы;
- г) методом наблюдения;
- д) все ответы верны.

6. Социальная диагностика при работе с клиентами необходима:

- а) на начальном этапе работы;
- б) при разработке программы помощи;
- в) на протяжении всей работы;
- г) только при помещении в стационарные учреждения;

- д) на конечном этапе работы.

7. Социальный диагноз предполагает:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а) сбор информации о клиенте и условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи;

б) общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе;

в) определение характера и причин соматической или психической болезни;

г) определение условий жизни клиента;

д) все перечисленное.

8. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, это:

а) социальная диагностика;

б) социальная реабилитация;

в) социальная адаптация;

г) социальная коррекция;

д) социальная терапия.

9. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности – это:

а) психологическая адаптация;

б) педагогическая адаптация;

в) экономическая адаптация;

г) профессиональная адаптация;

д) управленческая адаптация.

10. При составлении индивидуального плана помощи клиенту каждая цель и задача должна соответствовать:

А) SMART-критериям

Б) SMART-критериям

В) MAR-критериям

11. Лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания детей, обусловленное в первую очередь низким уровнем жизни – это:

а) социальная коррекция;

б) социальное прогнозирование;

в) социальное посредничество;

г) социальная депривация;

д) социальный конфликт

12. К объективным характеристикам сбора информации о клиенте относят:

а) условия проживания клиента

б) личный опыт клиента

в) мнение клиента

13. Как характеризуется второй этап социального сопровождения?

а) практически-действенный

б) аналитический

в) поисково-вариативный


14. Какая ситуация является основанием для кризисного вмешательства специалиста при реализации технологии кейс-менеджмента?

а) угроза жизни матери и ребенка

б) материальное неблагополучие

в) физические ограничения жизнедеятельности клиента

15. Каким символом обозначается женский пол в генограмме?

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а)

б) 

в) 

16. Что не является составляющим консультирования?

- А) Взаимоотношения между клиентом и консультантом
- Б) Процедуры (методы, техники) консультирования
- В) Ближайшее окружение клиента
- Г) Личность клиента и его переживания

17. Назовите автора, разработавшего принципы консультирования

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

18) Какие запреты существуют в консультировании?

- А) Запрет посещения консультирования с родственниками
- Б) Запрет давать советы клиенту
- В) Запрет включения клиента в процесс консультирования
- Г) Запрет на вопросы, не касающиеся проблемы клиента

19) Сколько существует видов консультирования?

- А) 4
- Б) 8
- В) 6
- Г) 10

20) Какой вид консультирования предполагает рекомендации правового характера?

- А) Социально-педагогическое
- Б) Юридическое консультирование
- В) Психологическое консультирование
- Г) Нет верного ответа

**Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**


Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1) Кто разработал этапы консультирования?

- А) А.А. Осипова
- Б) Р. Кочюнас
- В) З. Фрейд
- Г) В.А. Ядов

2) «Научить клиентов оказывать помощь самим себе» является-

- А) Целью
- Б) Задачей
- В) Принципом
- Г) Нет верного ответа

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3) Консультирование – это

- А) Процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме
- Б) Точная идентификация проблем
- В) Поиск решений или рекомендации о том, как справиться со сложившейся ситуацией
- Г) Все перечисленное

4) Назовите первый этап консультирования

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

5) На каком этапе происходит выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем?

- А) Планирование
- Б) Двумерное определение проблемы
- В) Идентификация альтернатив
- Г) Исследование проблемы

6) Кто может проводить консультирование?

- А) Психологи
- Б) Специалисты по социальной работе
- В) Врачи, прошедшие специальную подготовку
- Г) Все перечисленное

7) Что является задачей консультирования?

- А) Сохранение конфиденциальности
- Б) Ориентация на нормы и ценности клиента
- В) Облегчение эмоционального состояния клиента
- Г) Все перечисленное


8) Оказание помощи клиенту в трудной жизненной ситуации включает (укажите несколько вариантов ответа):

- А) Информирование
- Б) Оценка поведения клиента
- В) Обучение навыкам, способствующим улучшению ситуации
- Г) Помощь в анализе проблем

9) Консультирование по вопросам семьи и брака является:

- А) Формой консультирования
- Б) Видом консультирования
- В) Типом консультирования
- Г) Нет верного ответа

10) Стоит ли перед консультантов задача облегчения эмоционального состояния

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

клиента?

- А) Да
- Б) Нет

11. По мнению этого автора, важнейшим проявлением технологичности является процесс направленного воздействия на социальный объект. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

12. По мнению этого автора, социальная технология представляет собой способ реализации сложного процесса путем расчленения его на систему последовательных процедур и операций, выполняемых однозначно. Кто этот автор?

- А) Н. Данакин
- Б) М. Марков
- В) В. Дудченко
- Г) В. Макаревич

13. По мнению профессора ..., социальные технологии — это совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата (укрепление социальной организации, улучшение условий жизни людей, предотвращение конфликта и т. п.). Кто этот автор?

- А) Н. Данакина
- Б) М. Маркова
- В) В.Н. Иванова
- Г) В. Макаревича

14. По степени новизны различают...


- А) принципиально новые (инновационные) технологии
- Б) традиционные технологии
- В) промежуточные технологии
- Г) верны все варианты ответов

15. С точки зрения масштабности выделяют ...

- А) глобальные социальные технологии
- Б) территориальные социальные технологии
- В) региональные социальные технологии
- Г) мировые социальные технологии

16. Технологии, включающие в себя региональные подсистемы общества, классы, партии, большие социальные группы называют ...

- А) макротехнологии
- Б) мезотехнологии
- В) микротехнологии

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

Г) такого типа технологий не существует

17. А.И. Пригожин среди социальных технологий выделяет:

- А) кабинетные
- Б) лабораторные
- В) полевые
- Г) все вышеперечисленные

18. Система функциональных технологий социальной работы включает в себя следующие, наиболее значимые технологические процедуры(выберите неверный ответ):

- А) социальную диагностику
- Б) социальную профилактику
- В) социальную адаптацию
- Г) социальную реабилитацию
- Д) социальную коррекцию и терапию
- Е) социальную экспертизу, прогнозирование, моделирование
- Ж) социальную реабилитацию детей-инвалидов

19. Массив частных технологий образуют следующие процедуры(выберите неверный ответ):

- А) технологии социальной работы в сфере занятости населения, с безработными гражданами
- Б) технологии работы с лицами девиантного поведения
- В) технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и склонными к суициду
- Г) технологии работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи
- Д) технологии социальной работы с инвалидами, гражданами пожилого возраста
- Е) технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью, оказавшимися в сложной жизненной ситуации
- Ж) технологии социальной адаптации клиентов

20. Технологический процесс включает следующие компоненты:


- А) алгоритм
- Б) операция
- В) процедура
- Г) применяемый инструментарий
- Д) все вышеперечисленное

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые компетенции: (ОК-7)ЭЗ.-3, (ПК-2) ЭЗ.-3, (ПК-11) ЭЗ.-3

1. Верно ли утверждение:

Технология социальной работы — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

а) да;

б) нет.

2. Какие существуют необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере?

а) объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;

б) возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях;

в) все ответы верны;

г) нет правильных ответов.

3. Какие существуют основные этапы разработки технологии социальной работы?

а) теоретический;

б) рационалистический;

в) процедурный.

4. Верно ли утверждение:

Операция-это программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными.

а) да;

б) нет.

5. Какое из утверждений верно:

А. Процесс — это изменение (динамика) состояния предмета под воздействием внешних или внутренних факторов.

Б. Социальное противоречие — это взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей.

а) верно А и Б;

б) верно только А;

в) верно только Б;

г) нет правильных ответов.

6. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы?

а) Контрольно-аналитический этап работы;

б) Этап процедурно-организационной работы;

в) Этап обработки информации;

г) Этап целеполагания.


7. На этом этапе осуществляется первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы.

а) Контрольно-аналитический этап работы;

б) Этап процедурно-организационной работы;

в) Этап обработки информации;

г) Этап целеполагания.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

8. Это этап технологического цикла, на котором организаторы социальной работы анализируют итоги деятельности специалистов, выявляют факторы, способствовавшие положительному разрешению социальных проблем.

- а) Контрольно-аналитический этап работы;
- б) Этап процедурно-организационной работы;
- в) Этап обработки информации;
- г) Этап целеполагания.

9. О каком из принципов диагностики идет речь:

Выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.

- а) Принцип научной обоснованности;
- б) Принцип объективности;
- в) Принцип эффективности.

10. О каком из принципов диагностики идет речь:

Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям.

- а) Принцип объективности;
- б) Принцип ненанесения ущерба;
- в) Принцип эффективности.

11. Какого вида психологического диагноза не существует?

- а) Симптоматический;
- б) Этиологический;
- в) Постановочный.

12. Социальный диагноз может осуществляться:

- а) на личностном уровне;
- б) на уровне общества в целом;
- в) с помощью анализа различных документов, статей из местной и центральной прессы.
- г) все ответы верны.

13. Среди методов диагностирования личности следует выделить следующие:

- а) Наблюдение;
- б) Мониторинг;
- в) Эксперимент.


14. Верно ли утверждение:

В качестве объекта диагностической оценки может выступать практически все — начиная от ощущений отдельного человека, взаимодействия людей, групп в определенном социуме — до анализа социальных институтов, влияющих на развитие человека или человечества.

- а) да;
- б) нет.

15. Какое из утверждений верно:

- А. Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов социального обслуживания.

Б. Социальный диагноз не предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализа для разработки программы социальной помощи.

- а) верно А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б;
- г) нет правильных ответов.

16. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперт упорядочивает по предпочтению все имеющиеся варианты решения исследуемых социальных проблем.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

17. Преимущество этого метода диагностики состоит в том, что при большом количестве вариантов решений имеется возможность систематизировать наиболее близкие из них и сгруппировать по совпадающим показателям.

- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

18. Метод социальной диагностики, в процессе которого эксперту последовательно предъявляются пары альтернативных проектов решений и предлагается указать для каждой из них, какой вариант решения этой социальной проблемы, с точки зрения эксперта, является более предпочтительным.


- а) Метод ранжирования альтернатив;
- б) Метод экспертных оценок;
- в) Метод парных сравнений.

19. Применение этого метода позволяет, по мере увеличения степени дробления (разложения) целого на части, достигать максимально возможного в каждом конкретном случае сужения анализируемых проблем социального явления как целого, при одновременном повышении точности специальных методов диагностики.

- а) Аналитический метод ;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

20. Применение этого метода в социальной диагностике наиболее целесообразно на ее заключительной стадии, когда возникает необходимость из нескольких предлагаемых проектов решения исследуемых социальных проблем выбрать в данном случае наиболее оптимальный, исходя из имеющихся материальных и финансовых возможностей, нравственно-правовых и других конкретных условий.

- а) Аналитический метод;
- б) Метод статистического анализа;
- в) Метод измерений и дифференциации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1.


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация:</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Вопросы: Определите социальные, психологические и медико-социальные проблемы семьи? 2) На какие концепции может опираться специалист при выстраивании помощи?</p>	(ОК-7). ЭЗ.-У
2	<p>Ситуация: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>Задание: 1) Какие технологии социальной работы могут быть использованы в данной ситуации и почему? 2) Распишите алгоритм применения выбранной технологии?</p>	(ОК-7) ЭЗ.-Н
3	<p>Ситуация:</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Какая технология социальной работы может быть применима в данной ситуации, обоснуйте ответ? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>	(ПК-2) ЭЗ.-У
4	<p>Ситуация:</p> <p>Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид),</p>	(ПК-11) ЭЗ.-У

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>также с ними проживает пожилая мать (72года). Задание: Определите виды методов в социальной работе, которые помогут решить проблему. Обоснуйте ответ.</p>	
5	<p>Ситуация: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <p>Задание: Оцените ситуацию. Перечислите социально-педагогические, медико-социальные проблемы семьи и предложите методы социальной работы для их разрешения.</p>	(ПК-11)ЭЗ.-Н

Модуль 2. ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: В частном доме проживает многопоколенная семья, которая состоит из мужа Александра и жены Галины, состоящих в браке. У них есть трое детей: Андрей, Екатерина, Антон. Сын Андрей в разводе с Юлией – у них есть сын Михаил. Андрей и Юлия проживают в другом городе. Дочка Екатерина замужем за Алексеем, у них есть дочь Варвара. Они также проживают в другом городе. Сын Антон женат на Марии, у них есть сын Мирон. Антон и Мария проживают в частом доме совместно с Александром и Галиной. Также вместе с ними проживает мать Галины –Нина. Нина была замужем за Евгением, который умер в 2000 году. Родители Александра –мама Елизавета и отец Николай умерли в 1989 и 1995 годах соответственно. Также в этом же частном доме проживает сестра Александра – Татьяна.</p> <p>Задание: Составьте генограмму семьи как метод социальной работы</p>	(ПК-11)-ЭЗ.Н
2	<p>Ситуация: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p>	(ПК-11)-ЭЗ.У

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>Задание: Определите социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	
3	<p>Ситуация: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Задание: Определите психологические и медико-социальные технологии, которые могут быть применены к данной ситуации.</p>	(ОК-7)-ЭЗ.У

Модуль 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Ситуация: Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Задание: 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Охарактеризуйте технологии организации психосоциальной помощи для женщины, технологии структурной и комплексно ориентированной социальной работы для сына</p>	(ПК-2)-ЭЗ.Н
2	<p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Задание: 1. Определите социальные проблемы семьи. Определите какие технологии (индивидуальные или групповые) могут быть применены к данной ситуации?</p>	(ОК-7)-ЭЗ.У
3	<p>Ситуация: 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается Задание: 1. Назовите основные</p>	(ПК-2)-ЭЗ.Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы могут быть применены к данной ситуации?

Модуль 4. КОНКРЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Ситуация: В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Задание: 1. Определите проблему клиента. 2. Соотнесите психологические и медико-социальные технологии социальной работы, которые могут быть применены к данной ситуации.	(ПК-2)-ЭЗ.У
2	Ситуация: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.	(ПК-2)-ЭЗ.У
3	Ситуация: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения? Задание: Определите и обоснуйте выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.	(ПК-2)-ЭЗ.У

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Современные технологии организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы как	(ПК-11) ЭЗ.-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	отрасль научного знания и учебная дисциплина	
2	Основные технологии и области применения психосоциальной работы	(ПК-2) ЭЗ.-3
3	Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе: цели, задачи и этапы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека	(ОК-7)ЭЗ.-3
4	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Адаптационные технологии в социальной работе.	(ПК-11) ЭЗ.-3
5	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья в социальной реабилитации	(ПК-2) ЭЗ.-3
6	Использование социокультурного потенциала социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека. Социальная терапия. Социальная профилактика.	(ОК-7)ЭЗ.-3
7	Использование социокультурного потенциала национально-государственного управления для решения задач социального обслуживания, обеспечения и страхования	(ПК-11) ЭЗ.-3
8	Использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы по опеке и попечению.	(ПК-2) ЭЗ.-3
9	Оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами. Социальная экспертиза в системе социальной работы.	(ОК-7)ЭЗ.-3
10	Осуществление технологий посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Социальное консультирование и посредничество	(ПК-11) ЭЗ.-3
11	Основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности. Интеграция социальной деятельности с учетом специфики объектов	(ПК-2) ЭЗ.-3
12	Навыки организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания. Социальное моделирование как технология.	(ОК-7)ЭЗ.-3
13	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в сфере образования и по	(ПК-11) ЭЗ.-3




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	месту жительства.	
14	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе здравоохранения. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	(ПК-2) ЭЗ.-3
15	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в армии. Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с малообеспеченными	(ОК-7)ЭЗ.-3
16	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами	(ПК-11) ЭЗ.-3
17	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности	(ПК-2) ЭЗ.-3
18	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей	(ОК-7)ЭЗ.-3
19	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с лицами, испытывающими насилие	(ПК-11) ЭЗ.-3
20	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с безработными	(ПК-2) ЭЗ.-3
21	Основы стандартизации в социальной работе с семьей и детьми.	(ОК-7)ЭЗ.-3
22	Основы стандартизации в социальной работе с пожилыми людьми.	(ПК-11) ЭЗ.-3
23	Основы стандартизации в социальной работе с инвалидами.	(ПК-2) ЭЗ.-3
24	Основы стандартизации в социальной работе с молодежью.	(ОК-7)ЭЗ.-3
25	Основные категории и понятия социальной работы в системе образования.	(ПК-11) ЭЗ.-3
26	Основные категории и понятия социальной работы в системе здравоохранения.	(ПК-2) ЭЗ.-3
27	Основные категории и понятия социальной работы в этнической среде.	(ОК-7)ЭЗ.-3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения –индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>		
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	---

собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F