
	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ТРЕНИНГ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ»</p>
---	---	--

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «ТРЕНИНГ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ» для обучающихся
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль Медико-социальная
работа с населением, прикладной бакалавриат
на 2019-2020 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Общие вопросы организации тренингов. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	2
	Виды тренинговых групп. Основные теоретические направления тренинговой работы.	2
	Методы тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Групповая дискуссия в тренинговой работе.	2
	Визуализация и ее преимущества. Эффективность презентации тренинга по социальному взаимодействию. Логическое структурирование по 7 принципам	2
	Содержание и структура социально-психологического тренинга. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге.	2
	Преобладающий стиль обучения. Описания преобладающего стиля обучения. Преобладающий стиль обучения: сильные и слабые стороны. Преобладающие стили обучения: деятельность для саморазвития. Преобладающий стиль обучения: вспомогательное вмешательство	
	Коммуникативная компетентность. Область базового социально-психологического тренинга. Краткое изложение вербальных усилителей	2
	Программа социально-психологического тренинга. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ТРЕНИНГ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ»</p>
---	---	--

	<p>реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы.</p>	
	<p>Итого</p>	<p>16</p>

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова